

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«Дошкольное образование»

Квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста

(684 ч.)

Авторы курса:

*Юнак Е.В. – зам директора по УМР,
Бритикова Т.Ю. – зав педпрактикой,
преподаватель,
Буркова Л.Ф. – к.п.н, преподаватель,
Волкова Э.И. – к.п.н, преподаватель,
Завальская С.А. – к.п.н, преподаватель,
Баканова Н.Е. – преподаватель,
Борисова Л.Ю. – преподаватель
Валовик Н.А. – преподаватель,
Гончаренко Е.В. – преподаватель,
Гуськова С.Е. – преподаватель,
Кошечкина О.В. – преподаватель,
Кузина Н.Е. – преподаватель,
Привезенцева И.Ю. – преподаватель,
Свиясова О.В. – преподаватель,
Селюков А.Г. – преподаватель
Скатова Е.А. – преподаватель,
Фрейлах Н.И. – преподаватель.*

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Персонал дошкольного воспитания и образования	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Компетенции		Код трудо вы х функ ций	Трудовые функ ции
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 1.2	Реализовывать режимные моменты в соответствии с возрастом.	A/02.6	Воспитательная деятельность
ПК 1.3.	Реализовывать мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	A/01.6 A/03.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 1.4.	Организовывать и проводить педагогический мониторинг за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	самочувствии.		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами в течение дня. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	A/02.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.2.	Реализовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	A/02.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.3.	Реализовывать посильный труд и самообслуживание в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами.	A/02.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.4.	Организовывать общение и конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	A/02.6 A/03.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

	лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	А/02.6 В/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами. Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	А/01.6 В/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста и оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.4.	Анализировать занятия и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	A/02.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития	A/02.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по

	ребенка.		реализации программ дошкольного образования
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном	A/02.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 4.5.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	A/03.6 B/01.5	Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	A/02.6 A/03.6 B/01.5	Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 5.2.	Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	A/01.6 B/01.5	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>		образования
ПК 5.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>A/01.6</p> <p>B/01.5</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ПК 5.5.	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>A/01.6</p> <p>B/01.5</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>
ПК 5.6.	<p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>B/01.5</p>	<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>

1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: среднее профессиональное образование (непрофильное), высшее профессиональное образование (непедагогическое)

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю (четверг, суббота).

1.7. Трудоемкость обучения: 684 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. раб.	
	<i>Базовая часть</i>					
Р.1.	Нормативно-правовой	81	24	32	25	
1.1.	Теоретические основы содержания организации дошкольного образования	21	8	8	5	зачет
1.2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	28	4	12	12	зачет
1.3.	Безопасность жизнедеятельности	12	4	4	4	зачет
1.4.	Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом	20	8	8	4	зачет
Р.2.	Психолого-педагогический	163	56	62	45	
2.1.	Педагогика	54	20	20	14	Экзамен
2.2.	Психология	50	20	16	14	Экзамен
2.3.	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	23	12	6	5	зачет
2.4.	Психология общения детей	24	4	12	8	зачет
2.5.	Основы педагогического мастерства	12	-	8	4	зачет
	<i>Профильная часть</i>					
Р.3.	Предметная деятельность	392	142	148	102	
3.1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	26	8	12	6	зачет

№ п/п	Наименование разделов, учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Лекции и	Интерактивные занятия	Сам. раб.	
3.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	40	18	14	8	Экзамен
3.3.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	18	8	4	6	зачет
3.4.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	12	12	8	зачет
3.5.	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей	46	18	20	8	зачет
3.6.	Теория и методика музыкального развития	24	8	8	8	зачет
3.7.	Теория и методика развития детской речи с практикумом	44	16	16	12	Экзамен
3.8.	Теория и методика экологического образования дошкольников	28	12	8	8	зачет
3.9.	Теория и методика математического развития дошкольников	40	16	12	12	Экзамен
3.10.	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	28	8	12	8	зачет

№ п/п	Наименование разделов, учебных дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контрол я
			Аудиторная работа		Внеаудитор ная работа	
			Лекци и	Интерактив ные занятия	Сам. раб.	
3.11.	Теоретические основы семейного воспитания	22	8	8	6	зачет
3.12.	Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками	24	4	12	8	зачет
3.13	Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ	20	6	10	4	зачет
Р.4.	Стажировка	40		40		зачет
Р.5.	Итоговая аттестация	8		8		Итоговы й экзамен
		684	222	290	172	Экзамен ов – 6 Зачетов - 18
			504 аудиторных часа			

2.2. Рабочие программы дисциплин

Раздел 1. Нормативно-правовой

Планируемые результаты обучения

Р.1.	Нормативно-правовой	Код компетенции	Знать	Уметь
1.1..	Теоретические основы содержания организации дошкольного образования	ПК 1.4. ПК 3.5. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.6.	<ul style="list-style-type: none">- об основах нормативно – правовых документах, регламентирующих дошкольное образование в России;- основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;- роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;- основные тенденции обновления дошкольного образования в стране;- особенности образовательных систем и их основные характеристики;	<ul style="list-style-type: none">- рецензировать программы, технологические системы, анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ- анализировать педагогическую и методическую литературу, связанную с разными программами, отбирать необходимые дидактические материалы и методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;- выделять при наблюдении работы в образовательном учреждении специфику содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, особенности педагогических условий и содержания организации жизни детей в соответствии

Р.1.	Нормативно-правовой	Код компетенции	Знать	Уметь
				с требованиями программы; - наблюдать, анализировать и оценивать роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного темы, видеоматериал.
1.2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ПК 1.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.6.	- основные положения Конституции РФ; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - социально-правовой статус воспитателя; - трудовое законодательство в области образования; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав; - права и обязанности родителей и детей.	- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
1.3.	Безопасность жизнедеятельности	ПК 1.4. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	– организовывать и проводить мероприятия по защите детей от негативных

Р.1.	Нормативно-правовой	Код компетенции	Знать	Уметь
			<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. 	<p>воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
1.4.	<p>Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом</p>	<p>ПК 1.4. ПК 3.5. ПК 4.5. ПК 5.1. ПК 5.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать

Р.1.	Нормативно-правовой	Код компетенции	Знать	Уметь
			и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Содержание рабочей программы

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Дисциплина «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования»		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Современные тенденции обновления	Лекция, 3 часа	История становления и развития дошкольного образования в России. Современные концепции дошкольного образования. Нормативно-правовые

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
дошкольного образования в России		документы, регламентирующие работу в дошкольных образовательных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа в детском саду, методические рекомендации к ее разработке. Устав дошкольной организации. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы.
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 5 часов	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Образовательная программа в детском саду, методические рекомендации к ее разработке.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление сообщения об уставе дошкольной организации и принципах построения образовательной программы дошкольной организации
Тема 2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в	Лекция, 3 часа	История создания первой программы. Классификация программ и требования к их сочетанию. Содержание программ и их характеристика. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
дошкольной образовательной организации		образования и требования к ним. Методические рекомендации о разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации. Новые педагогические технологии. Новые формы дошкольного образования.
	Интерактивное занятие (деловая игра), 2 часа	Деловая игра «Педагогический совет. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования и требования к ним. Методические рекомендации о разработке образовательной программы дошкольной образовательной организации».
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление таблицы программного обеспечения ДОО
Тема 3. Альтернативные образовательные системы	Лекция, 1 час	Дошкольное образование за рубежом. История и современность. Детские сады и школы М. Монтессори. Вальдорфский детский сад. Пилотный детский сад и школа. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных организаций.
	Интерактивное занятие (дискуссия), 1 час	История и современность. Детские сады и школы М. Монтессори. Вальдорфский детский сад. Пилотный детский сад и школа.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Подготовка сообщения об альтернативных образовательных системах.
Тема 4. Развитие дошкольного образования в Москве	Лекция, 1 час	Современное состояние дошкольного образования в Москве. Программа развития дошкольного образования в городе Москве. Образовательная политика Москвы и

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		приоритетные направления реализации Программы. Основные задачи по реализации Программы.
Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Введение. Основы правовой культуры	Лекция, 2 часа	Юриспруденция как важная область человеческих знаний. Особенности и закономерности возникновения права. Система регулирования общественных отношений. Формы права. Действие норм права во времени и пространстве. Задачи и особенности права. Основные кодексы российского права. Реализация правовых норм. Юридическая ответственность и ее виды. Правосознание и правовая культура. Правоспособность и дееспособность. Виды и структура правоотношений.
Раздел 1. Основы образовательного права		
Тема 1.1. Понятие образовательного права	Лекция, 2 часа	Общая характеристика главных аспектов правового регулирования. Значение правовых знаний для профессиональной деятельности педагога. Предмет, задачи и структура и источники образовательного права. Законодательство Российской Федерации в сфере образования. Комплексный характер правового регулирования сферы образования. Конституционные основы правового регулирования общественных отношений в сфере образования.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.2. Государство и образование	Интерактивное занятие (дискуссия), 2 часа	Государственная политика Российской Федерации в области образования в условиях модернизации. Конституционное право на образование. ФЗ «Об образовании в РФ» об основах и принципах государственной политики. Реализация принципов государственной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления современной образовательной политики.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Проанализировать состояние современного Российского государства, обозначьте основные проблемы его развития. Написать эссе на тему «Мое отношение к государству». Отметьте роль образования в развитии государства
Раздел 2. Система образования в Российской Федерации		
Тема 2.1. Правовое регулирование образования в РФ	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 2 часа	Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Федеральные государственные образовательные стандарты Образовательные программы. Уровни, направленность и формы получения образования. Правовые основы сочетания различных форм получения образования
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составить характеристику функций образовательного права. Составить схему «Иерархия действующих

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>нормативно-правовых актов в области образования».</p> <p>Изучить положения ФЗ «Об образовании в РФ», закрепляющих государственные гарантии прав граждан на образование. Подобрать примеры, подтверждающие реализацию этих прав.</p>
Тема 2.2. Правовое обеспечение дошкольного общего образования	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 1 час	<p>Право граждан на общее образование. Типы образовательных организаций. Типовой устав образовательной организации: структура, содержание, порядок утверждения. Лицензирование образовательной деятельности. Правовые основы организации образовательного процесса в общеобразовательной организации. Договор об оказании образовательных услуг, его виды, содержание, порядок заключения. Ответственность образовательной организации за качество образования.</p>
Раздел 3. Педагогические правоотношения		
Тема 3.1. Субъекты педагогических правоотношений	Интерактивное занятие (работа в малых группах), 1 час	<p>Правовой статус педагога. Основные социальные права и гарантии педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Административная и уголовная ответственность педагога. Аттестация педагогических работников. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных организаций. Правовые основы ответственности родителей за воспитание детей и получение ими общего образования.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная	Подготовка сообщений на темы «Основные права и меры по социальной поддержке обучающихся

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	работа, 2 часа	(воспитанников); «Обеспечение прав граждан на получение общего образования в других государствах» (по выбору слушателя)
Тема 3.2. Правовые основы охраны жизни и здоровья воспитанников	Интерактивное занятие (работа в группах), 1 час	Виды правовой ответственности за жизнь и здоровье детей. Локальные нормативные акты о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Требования к организации медицинских обследований педагогических работников и медицинскому обслуживанию воспитанников. Нормативы учебной нагрузки. Защита прав воспитанников и их родителей
Тема 3.3.Трудовые отношения в системе образования.	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 1 час	Сущность трудовых отношений в системе образования. Требования, предъявляемые законодательством к работникам образовательных организаций. Материальная ответственность. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Познакомиться, используя Интернет, с требованиями аттестационной службы к квалификационным категориям педагогических работников.
Тема 3.4. Защита трудовых прав и социальных гарантий воспитателей	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 1 час	Трудовой кодекс РФ о способах защиты прав и законных интересов работников. Особенности защиты нарушения трудовых прав педагогических работников. Внесудебные способы. Самозащита. Комиссия по трудовым спорам. Роль профсоюза работников образования в защите трудовых прав педагогов. Судебный порядок разрешения трудовых конфликтов.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Познакомиться с положениями Трудового кодекса РФ и ФЗ РФ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» о способах защиты трудовых прав».
Тема 3.5. Охрана прав и интересов воспитанников	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 1 час	Российское законодательство о социальной защите и гарантиях прав детей. Способы правовой и социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые основы деятельности педагогических работников по обеспечению законных прав и интересов воспитанников. Формы сотрудничества с государственными и общественными организациями, которые занимаются проблемами детей.
Тема 3.6. Международное сотрудничество в сфере образования	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 2 часа	Международно-правовое регулирование образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Приоритет международного права. Международные акты, закрепляющие право человека на образование. Международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Декларация о правах ребенка 1959 года. Конвенция о правах ребенка 1989 года.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права. Подготовьте сообщение о международных актах, представляющих основу формирования единого европейского образовательного пространства.
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»		
Тема 1. Единая	Лекция, 2 часа	Гражданская оборона, основные понятия и

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.		определения, задачи ГО. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях. Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Разработать алгоритм действий при возникновении ЧС.
Тема 2. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	Лекция, 2 часа	Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Оценить степень загрязнения воздуха, воды и почвы в месте проживания и возможные причины этого.
Тема 3. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 2 часа	Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания. Поражение электрическим током. Перегревание, переохлаждение организма.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Изготовление ватно-марлевой повязки.
Тема 4. Методика проведения «Дня защиты детей».	Интерактивное занятие (Мозговой штурм), 2 часа	Разработка плана «Дня защиты детей». Действия воспитателя при возникновении ЧС. Эвакуация детей из здания при ЧС.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление конспекта проведения «Дня защиты детей»
Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом»		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы методической деятельности воспитателя		
Тема 1.1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Лекция, 1 час	Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. №677). Федеральные, региональные и городские программы развития дошкольного образования. Квалификационные требования к профессии воспитатель. Аттестация и повышение квалификации воспитателя детского сада.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Изучение нормативно-правовой литературы: ФГОС ДО, Положение об аттестации.
Тема 1.2. Внутренние нормативные документы, отражающие содержание и направление работы воспитателя по методическому обеспечению воспитательно-образовательного процесса	Лекция, 1 час	Образовательная программа. Программа развития. Примерные и вариативные образовательные программы воспитания и образования дошкольников. Соответствие примерных основных общеобразовательных программ ФГОС ДО.
Раздел 2. Психолого-		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
педагогические основы методической деятельности воспитателя		
Тема 2.1. Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Лекция, 1 час	Современные образовательные технологии в областях деятельности дошкольников: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и познавательно-исследовательской. Инновационные технологии и инновационные методики. Передовой педагогический опыт: показатели отбора передового педагогического опыта передового педагогического опыта, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Методика обобщения и оформления личного педагогического опыта воспитателя. Проектная деятельность в условиях дошкольного образовательного учреждения.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Анализ статьи из педагогических журналов по проблеме использования современных образовательных технологий в дошкольном образовании.
Тема 2.2. Методическая деятельность воспитателя.	Лекция, 1 часа	Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Содержание методической деятельности воспитателя: создание рабочих программ, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми, создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля, написание конспектов образовательной деятельности, создание

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>предметно-развивающей среды, самообразование, повышение квалификации, изучение педагогического опыта, обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности. Самообразование воспитателя: работа с периодическими изданиями, монографиями, каталогами. Научно-практическая деятельность воспитателя: участие в работе научно-практических конференциях и семинарах ресурсных центрах, кафедр педагогики и психологии высших учебных заведений и др.; работа с банком данных диагностических и коррекционно-развивающих программ. Технология оформления портфолио личных достижений педагога</p>
<p>Тема 2.3. Методический кабинет в дошкольном учреждении</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Цели, задачи и направления работы методического кабинета. Оборудование и материалы в методическом кабинете: нормативные документы, материалы планирования и контроля, комплекты методических материалов и методических разработок, наглядный дидактический материал и дидактические пособия, литература и картотеки (литературы, дидактических игр, наблюдений на прогулке и т.д.), ТСО, материалы для родителей воспитанников. Функция старшего воспитателя в дошкольном учреждении – организация и обеспечение реализации целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Организационно-методическая деятельность старшего воспитателя: проведение</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>коллективных, групповых и индивидуальных консультаций, оформление тематических выставок в методическом кабинете, организация наставничества, педагогических мастерских и мастер-классов, коллективных просмотров, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров-практикумов и круглых столов. Диагностическая и контролирующая деятельность старшего воспитателя, организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности учреждения.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час</p>	<p>Анализ содержания методического кабинета в детском саду (по заданному плану) Изучение Программы развития дошкольного учреждения по вопросам: цель, перспективные и задачи этапы, решаемые в дошкольном образовательном учреждении Анализ Годового плана дошкольного образовательного учреждения: годовые задачи</p>
<p>Тема 2.4. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы</p>	<p>Лекция, 1 часа</p>	<p>Значение планирования. Функции и взаимосвязь программ в дошкольном образовании. Формы планирования: годовой план учреждения и календарно-тематический план воспитателя. Материалы планирования воспитателя в группе: циклограмма воспитательно-образовательной работы, план воспитательно-образовательной работы, сетка занятий, расписание занятий в группе, двигательный режим группы, перспективный план работы с родителями группы. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы воспитателя. Подходы к планированию (планирование по организующему моменту,</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>тематическое планирование, планирование по ведущим дидактическим задачам), принципы планирования: гибкость, учет возрастных особенностей, цикличность, комплексность и интегрированность, постепенное усложнения материалов, развивающего обучения и др. Виды планирования: перспективное и календарное планирование воспитательно-образовательного процесса. Содержание планирования. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в первой и второй половине дня.</p>
<p>Тема 2.5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</p>	<p>Лекция, 1 часа</p>	<p>Понятие о предметно-развивающей среде как о комплексе материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей. Роль среды в воспитании, образовании и развитии ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое познавательное, речевое развитие ребенка. Многогранность развивающей среды и ее структурные компоненты.</p> <p>Требования к проектированию среды: индивидуальных социально-психологических и возрастных особенностей детей, организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве, учет индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, развитие любознательности и творческих способностей. всемерное развитие эмоциональной личностной сферы ребенка, организация. Принципы построения среды:</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования, эмоциональной среды, комфортности и эмоционального благополучия; принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий.</p>
<p>Тема 2.6. Методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группе детского сада.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Конспекты образовательной деятельности. Требования к конспектам и методическим разработкам.</p> <p>Рабочая программа воспитателя детского сада</p> <p>Функциональное значение рабочих программ, виды рабочих программ</p> <p>Технология проектирования и создания рабочих программ</p> <p>Структура рабочей программы: пояснительная записка, основная часть, приложения к программе.</p> <p>Оформление воспитателем электронных документов и дидактических пособий.</p> <p>Использование ИКТ в методической деятельности воспитателя, создание электронной базы ДОУ. Виды электронных методических материалов. Презентация проектной деятельности дошкольников в условиях ДОУ. Оформление материалов для родителей в традиционном и электронном варианте</p>
<p>Раздел 3. Практикум.</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в группах), 8 часов</p>	<p>Составление план-конспекта интегрированного занятия к тематической неделе.</p> <p>Разработка интерактивного дидактического или методического материала.</p>

1	ПК 1.4.	Сценарий мероприятия «День защиты детей», план эвакуации детей из здания при ЧС	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результата в области нормативно-правовых знаний	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует нормативно-правовым документам 2. Методически грамотно построено мероприятие	Сценарий мероприятия	Промежуточная
2	ПК 3.5. ПК 4.5.	Вопросы к зачету	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результата в области нормативно-правовых знаний	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует нормативно-правовым документам	Вопросы к зачету	Промежуточная
3	ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.6.	Вопросы для обсуждения	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результата в области нормативно-правовых знаний	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует нормативно-правовым документам 2. имеет опору на педагогич	Вопросы к зачету	Промежуточная

					еский опыт и образова тельные технолог ии в области дошколь ного образова ния на основе изучения професси ональной литератур ы, самоанал иза и анализа деятельно сти других педагогов		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2 Психолого-педагогический

Планируемые результаты обучения

Р.2.	Нормативно-правовой	Код компетенции	Знать	Уметь
2.1.	Педагогика	ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.2. ПК 5.4.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах

			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в разных группах дошкольных образовательных организаций; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы 	<p>образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>
2.2	Психология	<p>ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – применять психологические знания для организации учебно-

			<p>– возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании.</p>	<p>педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка;</p> <p>– осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</p> <p>– составлять психологическую характеристику личности ребенка;</p> <p>– создавать психологически комфортную развивающую среду;</p> <p>– оказывать социальную помощь и психологическую поддержку воспитанникам;</p>
2.3.	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	<p>ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>- основы организации обучения дошкольников;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей;</p> <p>- приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>- требования к</p>	<p>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, с учетом особенностей возраста;</p> <p>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей во время образовательной деятельности;</p> <p>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии</p>

			<p>содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения во время непрерывной образовательной деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению; 	<p>с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать образовательную деятельность; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении образовательной деятельности.
2.4.	Психология общения детей с практикумом	<p>ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методiku планирования общения детей; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов; – теоретические основы руководства общением детей; – способы диагностики результатов общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства общения детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – анализировать педагогические условия, способствующие

				возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2.5.	Основы педагогического мастерства	ПК 1.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 5.2. ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> – Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. – Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ – Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. – Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный – Современные тенденции развития дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. – Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их – Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. – Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской) – Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения – Владеть ИКТ-компетентностями,

				необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--	--	--	--	---

Содержание рабочей программы

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Дисциплина «Педагогика»		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую профессию		
Тема 1. Педагогическая и педагогическая деятельность	Лекция, 2 часа	Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить сообщения о деятельности педагогов.
Тема 2. Педагог как	Лекция, 1 час	Педагогическая культура воспитателя.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
субъект педагогической деятельности		<p>Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогическое мастерство и его компоненты. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Диагностика на пригодность к педагогической профессии. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.</p>
	<p>Интерактивное занятие (Разбор конкретных ситуаций), 4 часа</p>	<p>Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). - Прикладные умения педагога.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>Педагогическое мастерство и его компоненты.</p> <p>- Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.</p> <p>Диагностика на пригодность к педагогической профессии.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить эссе на тему педагогической деятельности
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 1. Введение в общую педагогику	Лекция, 9 часов	<p>Педагогика как наука. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. Развитие педагогической науки в России. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Связь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и организация педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как субъект и объект</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		воспитания. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. Социализация личности и воспитание. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации.
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 4 часа	Семинар-диалог «Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка: Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка. Социализация личности и воспитание.»
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 3 часа	Составить кроссворд с основными педагогическими понятиями
Тема2. Система образования и ее характеристика	Интерактивное занятие (круглый стол), 4 часа	Круглый стол «Общая характеристика системы образования в России». Понятие о системе образования. Принципы государственной образовательной политики в области образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преимущество в работе образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений и их характеристика. Общие тенденции развития Российского образования.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Подготовить ответы на вопросы по закону образования России Подготовить рефераты о развитии дошкольного образования</p>
<p>Раздел 3. Общие основы дошкольной педагогики</p>		
<p>Тема 1. Дошкольная педагогика как наука</p>	<p>Лекция, 2 часов</p>	<p>Значение и уникальность дошкольного детства. Ребенок как объект дошкольной педагогики. Предмет и методы дошкольной педагогики. Цели и задачи дошкольного образования. Источники дошкольной педагогики. Прогнозирование развития дошкольного образования. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Воспитание и развитие. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка. Значение внутриутробного развития. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов. Сензитивные и кризисные периоды в развитии ребенка. Роль деятельности в развитии. Ведущая деятельность. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>особенностей в развитии ребенка. Акселерация и амплификация. Понятие нормы и отклонения, Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Систематика и статистика. Цель и задачи дошкольного образования. Понятие о цели воспитания, ее объективный характер. Историческая трансформация цели воспитания. Задачи дошкольного образования. Развитие дошкольного образования. Закономерности и принципы воспитания. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Программы дошкольного образования и воспитания. Программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Учебная продукция по дошкольному образованию.</p>
	<p>Интерактивное занятие (работа в малых группах), 6 часа</p>	<p>Метод работы в малых группах: Программы дошкольного образования и воспитания. Программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Учебная продукция по дошкольному образованию.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Подготовить рефераты о развитии детей раннего возраста</p>
<p>Тема 2. Сущность, содержание, принципы, формы, методы, средства</p>	<p>Лекция, 6 часов</p>	<p>Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Единство физического и психического развития. Воспитание здорового ребенка. Задачи, методы</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>и средства физического воспитания. Умственное воспитание. Основы теории умственного воспитания и обучения детей. Факторы, определяющие умственное развитие. Особенности умственного развития детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и средства умственного воспитания. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Вклад зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания. Содержание и методы сенсорного воспитания. Создание условий для обогащения сенсорного опыта. Условия обогащения личного опыта. Особенности работы с одаренными детьми, девиантным поведением. Нравственное воспитание. Основы теории нравственного воспитания детей. Решающая роль среды и воспитания в нравственном развитии ребенка. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания детей. Условия нравственного воспитания. Содержание нравственного воспитания: воспитание нравственно-волевых качеств, дисциплинированности и культуры поведения, формирование начал коллективизма, воспитание любви к Родине и этики межнационального общения. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам нравственного воспитания.</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>Трудовое воспитание. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Труд как деятельность. Воспитание в процессе трудовой деятельности. Своеобразие труда детей. Задачи трудового воспитания. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по проблемам трудового воспитания детей. Эстетическое воспитание. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребенка. Основные принципы эстетического воспитания. Задачи, условия, средства и методы эстетического воспитания. Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы. Понятие преемственности. Подготовка ребенка к школе. Виды готовности к школьному обучению. Формы сотрудничества между дошкольным учреждением и школой.</p>
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 2 часа	Реализация целей, задач и методов воспитания детей дошкольного возраста.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 3 часа	Составить план режимных процессов, план прогулки, план проведения этической беседы. Подготовить памятку по эстетическому воспитанию
Дисциплина «Психология»		
Раздел 1. Особенности психологии как науки		
Тема 1.1. Введение в психологию	Лекция, 1 час	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Основные этапы развития психологии. Основные зарубежные психологические теории. Становление отечественной психологии. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление опорной схемы основных направлений в психологии.
Тема 1.2. Методы исследования в психологии	Лекция, 1 час	Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования. Классификация методов (Б.Г.Ананьев)
	Интерактивное занятие (деловая игра), 1 час	Организация психологического исследования.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Оформление словаря психологических терминов.
Тема 1.3. Развитие психики и сознания	Лекция, 1 час	Этапы развития психики (А.Н. Леонтьев). Понятие сознания, функции сознания, психологическая структура сознания. Самосознание, самооценка, образ Я. Специфика бессознательного, его структура.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Знакомство с первоисточниками: Леонтьев А.Н. «Проблемы развития психологии», Лурия А.Р. «Язык и сознания».
Раздел 2. Основы психологии личности		
Тема 2.1. Личность и ее развитие	Лекция, 1 час	Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Теории развития личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Знакомство с первоисточниками: Теплов Б.М., Небылицын В.Д. «Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологических индивидуальных различий»; Мерлин В.С. «Отличительные признаки темперамента».
Тема 2.2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	Лекция, 1 час	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 1 час	Диагностика индивидуально-типологических особенностей
Тема 2.3. Характер субъекта и его проявления в	Лекция, 1 час	Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
поведении		
Тема 2.4. Способности, задатки и индивидуальные различия людей	Лекция, 1 час	Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 1 час	Диагностика структуры способностей, выделение общих и специальных способностей.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Конспект научной статьи: Теплов Б.Н. «Способности и одарённость».
Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности	Лекция, 1 час	<p>Эмоции и чувства</p> <p>Понятие об эмоциях и чувствах, их значение. Психологические теории эмоций. Виды эмоций. Высшие чувства. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.</p> <p>Воля Волевая сфера личности. Понятие, функции, структура воли. Мотивация и волевая активность. Волевые качества личности.</p>
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 3 часа	<p>Диагностика индивидуально-типологических особенностей и эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>Определение направленности и характера личности. Диагностика способностей. Слагаемые педагогических способностей.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление опорной схемы по разделу.
Раздел 3. Человек как		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
субъект деятельности и познания		
Тема 3.1. Психология деятельности	Лекция, 1 час	Понятие деятельности. Деятельностный подход к развитию. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Структура деятельности. Виды деятельности. Основные закономерности развития деятельности
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Знакомство с первоисточниками: Леонтьев А.Н. «Деятельность, сознание, личность».
Тема 3.2. Внимание как психофизиологическая характеристика познания	Лекция, 1 час	Понятие внимания, его виды и свойства. Функции внимания. Способы самоконтроля в учебной и познавательной деятельности
Тема 3.3. Чувственные процессы познания	Лекция, 1 час	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Классификация видов ощущения и восприятия, их свойства.
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 1 час	Диагностика видов ощущения и восприятия, их свойств.
Тема 3.4. Основные закономерности и индивидуальные особенности памяти.	Лекция, 1 час	Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 1 час	Диагностика памяти. Подбор заданий и игровых упражнений для развития памяти.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.5. Рациональные формы познавательной деятельности.	Лекция, 1 час	Мышление и речь как формы отражения и деятельность. Связь мыслительной и речевой деятельности концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.. Динамика развития мышления и речи.
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 2 часа	Диагностика индивидуальных особенностей мыслительной деятельности и развития интеллектуальных способностей.
Тема 3.6. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта	Лекция, 2 часа	Понятие о воображении. Виды воображения.. Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения. Этапы творческого процесса Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.(Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко)
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление опорной схемы по разделу
Раздел 4. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		
Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе	Лекция, 1 час	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие.
	Внеаудиторная самостоятельная	Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского «Проблема возраста», «Орудие и

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	работа, 2 часа	знак в развитии ребенка».
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Лекция, 1 час	Понятие возраста, новообразования возраста. Возрастные кризисы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные периодизации психического развития
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Знакомство с первоисточниками А.Н Леонтьев «К теории развития психики ребенка».
Раздел 5. Особенности психического развития в онтогенезе		
Тема 5.1. Психологические особенности ребенка первого года жизни	Лекция, 2 часа	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. Сенсомоторное развитие младенца. Предпосылки овладения речью. Кризис первого года.
Тема 5.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста	Лекция, 1 час	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Символизм. Зарождение самосознания. Предпосылки развития игровой деятельности. Кризис трех лет.
	Интерактивное занятие (дискуссия), 1 час	Диагностика кризисных состояний и новообразований возраста. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление блок-схемы возрастного развития Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 5.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Интерактивное занятие (работа в малых группах), 4 часа	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования. Развитие деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка: мотивация поведения и деятельности, самосознание, самооценка, притязание на признание. Соотношение игры и учения в переходный период. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. Учет индивидуальных особенностей ребенка в организации деятельности ребенка и при организации педагогического воздействия. Анализ психолого-педагогических ситуаций.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление блок-схемы возрастного развития. Составление рекомендаций по организации игровой, учебной деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе. Составление сравнительных таблиц. Знакомство с первоисточниками: Эльконин Д.Б. «Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры.»
Раздел 6. Основы психологии		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
творчества		
Тема 6.1. Одаренность, природа, особенности работы с одаренными детьми	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 1 час	Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса. Индивидуально - групповое творчество. Понятие одаренности, ее структура, виды и формы. Проблемы одаренных детей и подростков. Стратегии обучения одаренных детей и подростков. Диагностика творческого потенциала личности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Сопоставительный анализ основных современных концепций одаренности. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.
Дисциплина «Теоретические и методические основы дошкольной дидактики»		
Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте. Особенности познавательных психических процессов детей дошкольного возраста. Понятие «учебная деятельность». Специфика учебной деятельности дошкольников. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников, проектная деятельность. Значение формирования учебной деятельности в дошкольном возрасте. Уровни учебной деятельности. Условия развития учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подготовка рефератов о возникновении и развитии дошкольной дидактики
Тема 2. Основы организации обучения	Лекция, 2 часа	Теоретические основы дидактики. Понятие дидактика. Возникновение и развитие

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
дошкольников.		дошкольной дидактики. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности. Дидактические принципы. Характеристика принципов обучения. Модели и типы современного обучения. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное, развивающее. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения. Понятие о методах, приемах и средствах обучения.
	Интерактивное занятие (мозговой штурм), 1 час	Использование современных дидактических пособий, игр, специального оборудования при обучении детей. Создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей детей.
Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Лекция, 1 час	Вариативность подходов к содержанию и организации обучения дошкольников в современных образовательных программах. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к программам. Образовательные области и их характеристика.
	Интерактивное занятие (круглый стол), 1 час	Круглый стол «Современные образовательные программы: достоинства и недостатки»
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Анализ Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» (по выбору слушателя) по образовательным областям.
Тема 4. Теоретические	Лекция, 2 часа	Формы организации обучения.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
и методические основы воспитания и обучения во время непрерывной образовательной деятельности.		Индивидуальная, групповая и фронтальная формы обучения. Образовательная деятельность как форма обучения. Виды образовательной деятельности. Проектная деятельность: классификация, структура, методика организации. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения. Требования СанПин.
Тема 5. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	Лекция, 1 час	Требования к содержанию и уровню подготовки детей раннего возраста в соответствии с программой. Особенности обучения детей раннего возраста. Специфика организации образовательной работы. Ведущие методы и приемы обучения. Теоретические основы обучения детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Специфика организации образовательной работы. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Формы и средства организации психолого-педагогической работы с детьми при подготовке к школе. Преемственность между дошкольной организацией и школой. Диагностика готовности детей к школе. Составление психолого-педагогической характеристики выпускника детского сада.
Тема 6. Мониторинг уровня освоения программы детьми дошкольного возраста.	Лекция, 1 час	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о диагностических методиках. Основные результаты освоения программы.
	Интерактивное занятие (деловая	Педагогическая и психологическая диагностика. Основные требования к ее

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	игра), 1 час	проведению.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Заполнение психолого-педагогического мониторинга на 1 ребенка
Тема 7. Приемы работы с одаренными детьми и способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Лекция, 1 час	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми и ее особенности. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление психолого-педагогической характеристики
Тема 8. Основные технические средства обучения и их применение в образовательном процессе.	Лекция, 1 час	Характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения ТСО. Виды ТСО. Способы использования. Охрана труда и техника безопасности при применении технических средств обучения.
	Интерактивное занятие (метод проектов), 1 час	Организация обучения дошкольников с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры. Возможности применения в педагогической деятельности. Мультимедийное оборудование в обучении дошкольника.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составить конспект интегрированного занятия образовательной деятельности с использованием ТСО (тематика по выбору студента)
Тема 9. Виды документации,	Лекция, 1 час	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
требования к ее оформлению		образования о документации дошкольной образовательной организации.
	Практическое занятие (кейс-метод), 1 час	Планирование обучения дошкольников. Виды планирования. Требования к оформлению рабочих программ и календарных планов. Конспекты образовательной деятельности, требования к их оформлению. Оформление отчетных материалов, проектной деятельности.
Дисциплина «Психология общения детей с практикумом»		
Тема 1. Культура общения. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста	Лекция, 2 часа	Общение как способ межличностного взаимодействия людей. Стороны общения. Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат.
	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 2 часа	Подбор вербальных и невербальных средств, для успешного общения с людьми. Разработка и обсуждение анкеты самоанализа процесса общения педагога с дошкольниками (стиль, цели, психологический климат в группе, влияние на общение детей друг с другом). Определение целей и способов организации общения детей дошкольного возраста. Разработка методических рекомендаций к организации благоприятного психологического климата для общения с детьми.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		литературные источники и интернет-ресурсы).
Тема 2. Педагогическое общение. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми	Лекция, 1 час	<p>Функции и специфика педагогического общения. Позиции педагога в общении. Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками</p>
	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 2 часа	<p>Анализ педагогического взаимодействия. Определение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 часа	<p>Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации образовательных областей «Социализация» «Коммуникация и развитие речи».</p> <p>Определение параметров выделения форм общения детей со взрослым (по книге М.И. Лисиной «Проблемы онтогенеза общения» - с.76 – 77).</p>
Тема 3. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста	Интерактивное занятие (психологический тренинг), 2 часа	<p>Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми</p> <p>Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Приемы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для воспитателей по организации работы по развитию коммуникативной стороны общения дошкольников.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	<p>Формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении (по книге Е.О. Смирновой «Особенности общения с дошкольниками» - с.132 -144), подбор 5-6 игр:</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»
<p>Тема 4. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Общение дошкольников в игре</p>	<p>Интерактивное занятие (семинар-диалог), 2 часа</p>	<p>Понятие формы общения. Механизм смены форм общения детей со сверстниками. Организация и проведение комплекса упражнений для развития общения детей разных групп. Игра как способ организации общения дошкольников. Правила взаимодействия в игре. Реальные и игровые отношения в сюжетно-ролевой игре. Разработка комплекса тренинговых упражнений для развития общения в формате большой психологической игры в разных Составление конспектов сюжетно-ролевых игр как средства развития общения для разных возрастных.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление конспекта по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения (по выбору студента: глава кн. Субботского Е.В. «Психология отношений партнерства у дошкольников; статья «Зависимость структуры детских объединений от некоторых условий проведения совместных игр»; «Отношение между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования»)</p> <p>Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		ситуаций.
Тема 5. Затруднения в общении детей дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Пути выявления затруднений в общении дошкольников. Способы преодоления затруднений в общении.
	Интерактивное занятие (решение конкретных ситуаций), 2 часа	Решение психолого-педагогических задач.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников.
Тема 6. Семейное общение	Интерактивное занятие (решение конкретных ситуаций), 2 часа	<p>Модели детско-родительских отношений.</p> <p>Правила конструктивного общения в семье.</p> <p>Способы разрешения детско-родительских конфликтов.</p> <p>Анализ психолого- педагогических ситуаций детско-родительских отношений.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей по организации общения с детьми, имеющими проблемы поведения.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	<p>Сочинение-размышление «Каков он – современный ребенок?» (как оценивает себя, как общается, принципы общения с современным малышом).</p> <p>Составление опросника для родителей по выявлению знаний об общении детей.</p>
Дисциплина «Основы педагогического мастерства»		
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Интерактивное занятие (дискуссия), 2 часа	<p>Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.</p> <p>Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогические технологии. Профессионально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.</p> <p>Круглый стол «К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ш.А. Амонашвили и др. о педагогическом мастерстве и творчестве».</p>
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 1 час	<p>Составление выступлений о мыслях о педагогическом мастерстве К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
мастерства		взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Мимика, жесты, виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Выступления о педагогической деятельности А.С. Макаренко, конспекты педагогических статей А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили посвящённых педагогическому мастерству.
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональное умение педагога в общении с детьми	Интерактивное занятие (круглый стол), 1 час	Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Е.Н. Ильина, Ш.А. Амонашвили и др.). Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и в коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Конспекты А.С. Макаренко, Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др., посвящённых педагогическому общению. Рефераты по разным проблемам педагогического общения
Тема 2.2. Конфликты и способы их решения	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 1 час	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые нетактичностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, её основные функции	Интерактивное занятие (тренинг), 1 час	Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребёнка в общем деле группы.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		занятиях – условие активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Интерактивное занятие (тренинг), 1 час	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию и к самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу 2

Виды аттестации и формы контроля по разделу 2

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
промежуточный	Экзамен	Вопросы к экзамену (Приложение 2).
промежуточный	Зачет	Вопросы для обсуждения (Приложение 2).
промежуточный	Зачет	Составить план проектной деятельности, используя интеграцию образовательных областей, разные виды

		деятельности дошкольников, методические приемы и средства обучения, различные формы образовательной деятельности и категории участников (возрастная группа и тема проектной деятельности по выбору студентов). (Приложение 2).
--	--	--

Контрольно-измерительные материалы по разделу 2

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК 1.2.	Вопросы к зачету	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы для обсуждения	Промежуточная
2	ПК 2.4.	Вопросы к зачету	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы для обсуждения	Промежуточная
3	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.4.	Проект	В проекте отражены: 1) все образовательные области, 2) использование	Способность использовать эффективные методы и средства	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответ-	Проект	Промежуточная

			инструментария достижения планируемых результатов 3) решены поставленные цели и задачи проекта	достижения в области дошкольного образования	ствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие		
4	ПК 5.2.	Вопросы к зачету	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует нормативным правовым документам	Вопросы для обсуждения	Промежуточная

Раздел 3. Предметная деятельность

Планируемые результаты обучения

Р.3.	Предметная деятельность	Код компетенции	Знать	Уметь
3.1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику,

		<p>прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники);</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. 	<p>занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
3.2.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

<p>дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>		<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – теоретические основы режима дня; – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – планировать физкультурно-оздоровительную работу. – Приобрести практические навыки: <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на
--	--	---	---

			– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3.3.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	- основы организации трудовой деятельности дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерной программы дошкольного образования; - теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации трудовой деятельности; - виды	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации трудовой деятельности, с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей во время труда; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать трудовую деятельность; - планировать трудовую деятельность; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении трудовой

			документации, требования к ее оформлению.	деятельности.
3.4.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		<ul style="list-style-type: none"> - сущность и раннего и дошкольного возраста; - теоретические своеобразие и методические основы организации игровой деятельности детей; - виды игровой деятельности; - методы руководства игровой деятельностью в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды игровой деятельности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в течение дня; - реализовывать различные виды игровой деятельности в работе с детьми раннего возраста и дошкольниками; - организовывать игры в обучении и воспитании детей разного возраста; - организовывать общение и конструктивное взаимодействие детей в игровой деятельности, создание условий для свободного выбора детьми, участников совместной деятельности, материалов для игровой деятельности; - анализировать процесс и результаты руководства игровой деятельности детей; - применять игры как метода диагностики и средства развивающей работы.
3.5.	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности изобразительного творчества дошкольников в онтогенезе; – цель, задачи и содержание развития изобразительного творчества дошкольников; – методику формирования 	<ul style="list-style-type: none"> – обследовать и выявлять особенности творческого развития дошкольников; – определять общие и конкретные задачи по работе с детьми; – создавать развивающую среду, условия для практического овладения технических

		<p>творческих умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия, способствующие развитию изобразительного творчества и воображения у детей; – особенности организации работы по развитию творчества во взаимосвязи с умственным, нравственным и эстетическим развитием ребенка; – средства, методы и приемы формирования изобразительного творчества детей; – критерии оценки уровня творческих способностей детей в разных возрастных группах; – основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию творчества. 	<p>навыков рисования, аппликации, лепки и конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; – осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; – планировать работу по изобразительному творчеству, составлять конспекты занятий; – общаться с детьми, родителями, педагогами, устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками; – создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми; – стимулировать развитие творческого воображения у детей в разных видах деятельности; – осуществлять работу по взаимодействию детей в группе и подгруппах; – выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия; – ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам изобразительного творчества детей;
3.6.	Теория и методика	- методы и приемы музыкального	- организовать музыкальную

	<p>музыкального развития практикумом</p> <p style="text-align: right;">с</p>	<p>воспитания детей, основные виды и формы музыкальных занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и планирование музыкального развития дошкольников, - виды музыкальной деятельности дошкольников, - методы и приемы формирования музыкального восприятия, требования к музыкальным произведениям и этапы прослушивания, - воспитание певческой культуры, виды певческой деятельности, общие сведения о вокально-хоровых навыках, охрана детского голоса, - виды, классификацию, особенности звучания и приемы игры на детских музыкальных инструментах, - методику обучения ритмике в ДОУ, виды музыкально-ритмических движений, музыкальные игры с движением, - теоретические и практические основы руководства различными группами детей в процессе музыкально-игровой деятельности, - разновидности 	<p>деятельность детей, создать на занятиях атмосферу творчества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение за музыкальным развитием дошкольников, создавать педагогические условия для развития музыкальных способностей детей, - проводить слушание музыки в режиме дня ДОУ, подбирать музыкальный репертуар для прослушивания, - разучивать тексты к вокальным произведениям, добиваться выразительности исполнения песенного репертуара, - определять на слух и различать звучание музыкальных инструментов, - освоить простейшие танцевальные движения и элементы танца, выполнять под музыку движения с предметами, - включать музыкально-ритмические движения в музыкально-игровую деятельность детей, - составить рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию дошкольников, - составить сценарий проведения театрализованного представления, досуга, развлечения, утренника, интегрированного занятия с
--	--	---	---

			<p>применения музыки вне музыкальных занятий, в процессе досуга и развлечений, планирование интегрированных занятий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации музыкальной деятельности детей в семье. 	<p>использованием музыки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и планировать целостный музыкально-образовательный процесс, - создавать предметно-развивающую среду по музыкальному воспитанию дошкольников.
3.7.	Теория и методика развития детской речи с практикумом	<p>ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности развития речи в онтогенезе; - цель, задачи и содержание развития разных сторон речи у детей; - методику формирования коммуникативно-речевых умений и навыков; - педагогические условия, способствующие развитию речи детей; - особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с умственным, нравственным и эстетическим развитием ребенка; - средства, методы и приемы формирования речи детей; - критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; - основы преемственности работы детского сада и начальной школы 	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать и выявлять особенности речевого развития дошкольников, составлять характеристики речи детей; - определять общие и конкретные задачи речевой работы с детьми; - создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; - планировать работу по развитию речи, составлять конспекты занятий, сценариев и др.; - общаться с детьми, родителями, педагогами,

			<p>по развитию речи и обучению родному языку;</p>	<p>устанавливать эмоциональный контакт с воспитанниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать атмосферу сотрудничества и сотворчества с детьми; – осуществлять речевую работу с группой и отдельными детьми; – стимулировать развитие речи детей в разных видах деятельности; – выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия; – ориентироваться в психолого-педагогической литературе по проблемам методики развития речи детей;
3.8.	Теория и методика экологического образования дошкольников		<ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста; - особенности программ по экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОУ); - особенности содержания работы 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них;

		<p>по экологическому образованию в</p> <ul style="list-style-type: none"> - детском саду; - особенности эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; - особенности планирования работы по экологическому образованию в ДОУ; - основные формы, методы, приемы и средства экологического образования; - способы координации деятельности всех участников процесса экологического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг процесса экологического образования; - делать методические разработки по разным аспектам экологического образования; - готовить дидактический материал по экологическому образованию; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность своих коллег.
3.9.	Теория и методика математического развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи математического развития детей; - принципы, методы, приемы, средства и формы работы по математическому развитию дошкольников; - содержание математического развития детей в дошкольном возрасте; - принципы построения программ по формированию элементарных математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях; - особенности организации работы 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников; - определять уровень математического развития дошкольников; - анализировать программы по математическому развитию дошкольников; - планировать, проводить и анализировать работу по математическому развитию детей; - использовать формирование элементарных математических представлений у

		<p>по математическому развитию детей в процессе образовательной, игровой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию и анализу работы по математическому развитию дошкольников; - особенности и методику формирования у дошкольников представлений о множестве, количестве, числе, величинах, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени; - методику формирования у дошкольников счетной, вычислительной и измерительной деятельности, умения составлять и решать арифметические задачи; 	<p>дошкольников для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход в математическом развитии детей; - показывать детям связь их математических знаний с жизнью и различными видами деятельности; - подбирать, изготавливать и использовать наглядный материал для работы по формированию элементарных математических представлений у детей; - использовать технические средства обучения в работе по математическому развитию дошкольников; - создавать предпосылки для успешного обучения детей математике в школе;
3.10	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	<ul style="list-style-type: none"> - роль детской книги и выразительного чтения в работе педагога дополнительного образования; - особенности восприятия литературного произведения детьми разных возрастных групп; - жанры народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературные тексты в соответствии с возрастными особенностями детей и задачами образовательной деятельности; - самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных видов и жанров; выразительно исполнять литературные

			<p>фольклорную культуру региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и этапы развития детской и юношеской литературы; – произведения, которые можно использовать в выбранной области дополнительного образования детей; – методы, приемы, формы использования литературного текста в выбранной области деятельности. 	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов.
3.11	Теоретические основы семейного воспитания	<p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – содержание и формы работы с семьей; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать

			<ul style="list-style-type: none"> - методы изучения особенностей семейного воспитания; 	<p>процесс и результаты работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам - воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя;
3.12	<p>Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками</p>	ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

3.13	Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	<ul style="list-style-type: none"> - об изменениях, которые происходят в системе российского образования; - современные тенденции развития инклюзивного образования в России и зарубежом; - законодательные документы в области инклюзивного образования; - особенности планирования психолого-педагогической работы в группе, осуществляющей инклюзивное образование; - особенности проведения различных видов деятельности и общения детей в течение дня в группе, осуществляющей инклюзивное образование; - особенности организации работы с родителями (лицами, их заменяющими) в группе, осуществляющей инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных направлениях дошкольного образования; - выстраивать образовательный процесс, опираясь на нормативно-правовые документы. - планировать психолого-педагогическую и коррекционно-педагогическую работу в группе, осуществляющей инклюзивное образование; - организовывать предметно-пространственную среду в группе, осуществляющей инклюзивное образование; - осуществлять психолого-педагогическую работу с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, реализуя индивидуальный образовательный маршрут; - создать педагогические условия для включения ребенка, имеющего особые образовательные потребности, в образовательное пространство дошкольной организации; - организовывать работу с родителями (лицами, их заменяющими) в дошкольной организации,
------	--	--	---	---

				осуществляющей инклюзивное образование.
--	--	--	--	---

Содержание рабочей программы

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья»		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Понятие о больном и здоровом организме.	Лекция, 2 часа	Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Готовность детей к обучению к школе. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Поиск и обзор научных публикаций, написание реферата о детских болезнях (по выбору слушателя)
Тема 2. Основы рационального питания дошкольников.	Интерактивное занятие (деловая игра), 4 часа	Состав пищи. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока. Деловая игра «Проверка питания дошкольной образовательной организации»
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Поиск и обзор научных публикаций, написание реферата о гигиенических требованиях к детскому питанию
Тема 3. Гигиена физического воспитания дошкольников.	Интерактивное занятие (деловая игра), 2 часа	Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Система закаливания в ДОУ. Гигиена белья, одежды и обуви детей. Деловая игра «Проверка чистоты дошкольной образовательной организации»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Поиск и обзор научных публикаций, написание реферата о формах закаливания детского организма.
Тема 4. Детские болезни и их профилактика.	Лекция, 2 часа	Заболевание нервной системы. Нарушение обмена веществ. Гельминтозы. Болезни органов дыхания и их профилактика. Инфекционные заболевания, их профилактика. Иммуитет. Пищевые отравления, их профилактика. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Аллергические состояния в детском возрасте. Хронические детские болезни. Кожные болезни детей.
	Интерактивное занятие (решение конкретных ситуаций), 4 часа	Решение проблемных ситуаций: «В детский сад привели ребенка с температурой»
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Поиск и обзор научных публикаций, написание реферата о профилактике и лечении гельминтозов.
Тема 5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях в дошкольных учреждениях	Лекция, 2 часа	Принципы оказания первой доврачебной помощи. Закрытые и открытые повреждения в детском возрасте. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар у детей. Обмороки, первая помощь. Непрямой массаж сердца. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм ребенка инородного тела. Первая помощь утопающему. Понятия о реанимации. Искусственное дыхание
	Интерактивное занятие	Решение проблемных ситуаций: «Оказание первой помощи»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	(решение конкретных ситуаций), 4 часа	
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 час	Составление памятки для родителей об оказании первой медицинской помощи.
Тема 6. Санитарно-просветительная и лечебно-профилактическая работа в дошкольном учреждении.	Лекция, 2 часа	Задачи санитарного просвещения в ДООУ. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. Гигиеническая подготовка персонала ДООУ. Медицинское обслуживание в ДООУ. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника.
Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков»		
Тема 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания ребенка.	Лекция, 2 часа	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия теории физического воспитания. Цель физического воспитания. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Общая характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подготовить тезисы сообщений о средствах физического воспитания детей дошкольного возраста (по выбору слушателя)
Тема 2. Режим дня.	Лекция, 2 часа	Теоретические основы режима дня. Организация и планирование режимных моментов. Особенности планирования режимных моментов.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания.	Лекция, 2 часа	Понятие о двигательных умениях и навыках, развитие психофизических качеств. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
Тема 4. Методика обучения дошкольников основным движениям.	Лекция, 1 час	Значение. Характеристика. Виды основных движений. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Задачи обучения каждому виду основных движений и их место в общей системе работы по физическому воспитанию. Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста. Способы организации детей при обучении основным движениям.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Мастер-класс «Обучение основным движениям детей раннего и дошкольного возраста. Способы организации детей при обучении основным движениям»
Тема 5. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.	Лекция, 1 час	Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах. Использование предметов и пособий в ОРУ, использование музыкального сопровождения.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Мастер-класс «Обучение ОРУ в разных возрастных группах. Использование предметов и пособий в ОРУ, использование музыкального сопровождения.»
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составить комплекс ОРУ с разными исходными положениями и предметами (по выбору слушателя)

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 6. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям.	Лекция, 1 час	Характеристика. Значение и место строевых упражнений в дошкольном учреждении. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Методика обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах. Организация, приемы обучения и музыкальное сопровождение при проведении строевых упражнений.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Мастер-класс: «Обучение строевым упражнениям в разных возрастных группах. Организация, приемы обучения и музыкальное сопровождение при проведении строевых упражнений»
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подбор игр и игровых упражнений на закрепление строевых упражнений
Тема 7. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	Лекция, 2 часа	Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию.
Тема 8. Организация и проведение физкультурных занятий.	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.
	Внеаудиторная	Составить конспект физкультурного занятия

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	самостоятельная работа, 2 часа	
Тема 9. Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Структура. Особенности проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении и семье. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составить конспект утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна
Тема 10. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах.	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Место в режиме дня. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников в зале и на воздухе. Специфика проведения физкультурных праздников в разные сезоны: катание на санках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, плавание.
Тема 11. День здоровья в образовательном учреждении.	Лекция, 2 часа	Обеспечение профилактики переутомления нервной системы, оздоровление, поддержание положительно-эмоционального состояния психики. Планирование и методика проведения дня здоровья.
Тема 12. Проведение физкультминуток и физкультурных пауз.	Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа	Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, их

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		вариативность. Значение и требования к подбору упражнений.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подобрать комплексы физкультурных минуток
Тема 13. Самостоятельная двигательная деятельность детей.	Лекция, 2 часа	Двигательная активность. Понятие двигательной активности. Характеристика. Критерии оценки ДА, уровни А. Методика комплексной оценки ДА. Модель двигательного режима в образовательном учреждении. Основные требования к организации двигательного режима. Самостоятельная двигательная деятельность, значение, место в режиме дня, принципы руководства.
	Интерактивное занятие (работа в малых группах), 2 часа	Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
Тема 14. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.	Лекция, 2 часа	Специфика организации разных форм работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни. Формирование основных двигательных навыков у детей 1-3 года жизни. Особенности проведения занятий с детьми 1-3 года жизни.
Тема 15. Материально-техническая база дошкольного учреждения для работы по	Лекция, 2 часа	Оснащение физкультурного зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательного учреждения. Гигиенические условия и технические характеристики оборудования.
	Интерактивное	Составление макета оснащения физкультурного

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
физическому воспитанию.	занятие (работа в малых группах), 2 часа	зала, спортивной площадки и групповой комнаты образовательного учреждения.
Тема 16. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	Лекция, 2 часа	Перспективное планирование физкультурно-оздоровительной работы на год. Календарное планирование работы по физическому воспитанию. Планирование индивидуальной работы с детьми. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.
	Интерактивное занятие (мозговой штурм), 2 часа	Составление планирования по вопросам физического воспитания и развития детей.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Разработка календарного планирования работы с детьми дошкольного возраста по физической культуре
Дисциплина «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 1. Воспитание в процессе трудовой деятельности	Лекция, 1 час	Организация деятельности планирования, контроля, целеполагания. Воспитание нравственных качеств: ответственности, трудолюбия, самостоятельности и др. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду людей, результатам труда, труженику. Средства трудового воспитания. Последовательность преподнесения детям знаний о труде: о процессе труда, об отношении к труду, о личных качествах труженика, его коллективном характере. Художественные и аудиовизуальные средства. Взаимосвязь средств трудового

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		воспитания.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Анализ учебно-методического оборудования для трудовой деятельности детей. Психолого-педагогическая работа с детьми группы по реализации задачи «Трудовое воспитание». Составить список литературы. Составить список пословиц и поговорок о труде.
Тема 2.Содержание трудовой деятельности дошкольников.	Лекция, 1 час	Виды труда детей: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Анализ требований Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Тема 3.Основные формы организации трудовой деятельности детей.	Лекция, 2 часа	Формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд. Способы объединения детей в процессе коллективного труда: труд рядом, общий, совместный труд.
	Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 2 час	Характеристика каждой формы организации труда, их использование в разных возрастных группах. Содержание работы детей. Индивидуальный подход к детям при организации трудовой деятельности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Планирование поручений на неделю. Планирование коллективного труда на месяц.
Тема 4.Методика руководства трудом детей.	Лекция, 4 часа	Учет уровня развития трудовых навыков, интереса к определенному виду труда, совместимость с партнерами по труду. Методика руководства поручениями в детском саду в

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		разных возрастных группах. Организация и методика руководства трудом дежурных в дошкольной организации.
	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Организация и методика проведения коллективной трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста. Использование разнообразных методов воспитания в процессе руководства трудовой деятельностью. Условия успешной организации труда: обеспечение систематического участия в труде каждого ребенка; обеспечение объема труда, учет нагрузки, обеспечение оборудованием, создание положительной эмоциональной атмосферы, учет индивидуальных интересов, соблюдение гигиенических требований. Планирование трудовой деятельности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление конспекта коллективной трудовой деятельности в группе. Проведение мониторинга освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»		
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности.	Лекция, 3 часа	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Структура игры. Этапы развития игры дошкольника. Классификация детской игры. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Планирование игры в

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		организации детской жизни.
	Интерактивное занятие (работа в малых группах), 3 часа	Анализ программ дошкольного образования «Педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». Планирование игровой деятельности в режиме дня.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление планирования игровой деятельности на 1 неделю в режиме дня.
Тема 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Лекция, 3 часа	Народная игра. Характеристика сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, театрализованных игр, игр со строительным материалом, дидактических игр. Игрушка. Современное игровое оборудование.
Тема 3. Теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников.	Лекция, 3 часа	Руководство сюжетно-ролевыми играми, режиссерскими играми, театрализованными играми, строительными играми, дидактическими играми.
	Интерактивное занятие (деловая игра, разбор конкретных ситуаций), 3 часа	Деловая игра «Экспертиза современной игрушки». Анализ предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста, составление рекомендаций по изменению. Подбор 2-3 дидактические игры, определение их обучающих и игровых задачи. Подбор разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Подбор дидактической игры, определение ее обучающих и игровых задач, подбор вариантов использования и усложнения этих. Составление

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		конспекта проведения дидактической игры.
Тема 4. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	Лекция, 3 часа	Сопровождение сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, театрализованных игр, строительных игр, дидактических игр.
	Интерактивное занятие (дискуссия), 3 часа	Круглый стол «Педагогическое руководство игрой или педагогическое сопровождение игровой деятельности детей?».
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление планирования сюжетно-ролевой игрой в соответствие с комплексным методом руководства игровой деятельностью (тематика по выбору слушателя). Составление презентации организации театрализованной деятельности с детьми 3-7 лет (по выбору слушателя).
Тема 5. Способы диагностики игровой деятельности детей.	Интерактивное занятие (кейс-метод), 3 часа	Диагностика игры дошкольников в разных возрастных группах. Организация диагностики, используемые методы.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Проведение наблюдения за игровой деятельностью одного ребенка (по Г.А. Урунтаевой).
Дисциплина «Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом»		
Раздел 1. Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей дошкольного возраста		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста; сенсорные основы изобразительной деятельности и её связь с игрой и речью; изобразительное творчество и его своеобразие в дошкольном детстве; цели и задачи образовательной области «художественно-эстетическое творчество»; общие и специальные задачи обучения изобразительной деятельности и развития изобразительного творчества дошкольников. Виды изобразительной деятельности дошкольников, виды знаний, требования «программы» к организованной и самостоятельной изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях; подготовка материалов и оборудования к занятиям, участие детей в подготовке к занятиям и уборке рабочих мест, создание предметно-развивающей среды.</p>
<p>2. Методы и приемы обучения изобразительного творчества.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности; наглядные методы и приемы обучения изобразительной деятельности, выбор наглядных методов и приемов обучения в зависимости от поставленных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности и содержание анализа детских работ; методы и приемы направленные на развитие изобразительного творчества и творческих способностей дошкольников.</p>
<p>3. Словесные, практические и</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Специфика, особенности словесных методов и приемов обучения изобразительной</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
игровые методы и приемы обучения дошкольников изобразительному творчеству.		деятельности и развития художественного творчества; особенности, виды практических приемов, применения практических приемов; взаимодействие игровой и изобразительной деятельности, <i>игровые приемы</i> , особенности использования игровых приемов в мл. и старш дошкольном возрасте, значение игровых приемов в развитии детского изобразительного творчества, сотворчество на занятиях и в повседневной жизни.
4. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Своеобразие доизобразительного периода, роль взрослых в доизобразительном периоде развития ребенка; изобразительный период – осознанная, целенаправленная деятельность младшего дошкольника, особенности изобразительной деятельности младших дошкольников, создание условий для развития изобразительной деятельности детей в раннем и младшем дошкольном возрасте; организация и методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста, алгоритм планирования работ по обучению рисованию.
5. Методика обучения рисованию детей пятого года жизни	Лекция, 1 час	Возрастные особенности детей пятого года жизни: развитие мелкой моторики и координации движений, уровень представлений об окружающем мире и содержательность изображений, формирование познавательной сферы; изобразительные и технические умения и навыки в рисовании детей среднего дошкольного возраста, разнообразие технических рисунков, их игровой характер; различные формы работы по рисованию в млад и сред группах детского сада,

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		использование методических приемов, способствующих развитию элементов творческой деятельности, знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования.
6. Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста.	Лекция, 1 час	Методические особенности обучения рисованию с натуры, по памяти и по представлению, использование методических приемов, способствующих развитию творческих способностей и самостоятельности старших дошкольников, знакомство детей с новыми материалами и техниками рисования.
7. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте	Лекция, 1 час	Особенности предметного изображения в рисунках детей старшего дошкольного возраста, изобразительные умения и технические навыки в предметном рисовании, разнообразие тематических рисунков, самостоятельность в выборе содержания рисунка; методика проведения различных форм работы по изображению предметного мира в старших группах детского сада.
8. Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов	Лекция, 1 час	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста, формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста а процессе обучения сюжетному рисованию, тематика сюжетных композиций, обогащение содержания рисунков, сюжетное рисование как средство развития нравственных и эстетических чувств.
9. Методика обучения декоративному рисованию детей дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Специфические особенности обучения декоративному рисованию, своеобразие декоративного рисования в старшем дошкольном возрастеб, формы ознакомления

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		дошкольников с декоративно-прикладным искусством, изобразительные умения и технические навыки в декоративном рисовании; развитие творческих способностей и эстетических качеств у детей дошкольного возраста в процессе рисования по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, алгоритм обучения декоративному рисованию.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление альбома (портфолио) работ в соответствие с содержанием раздела программы «Рисование» (возрастная группа по выбору слушателя)
10. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников	Лекция, 1 час	Значение лепки и организация занятий по лепки: хранение, подготовка материалов и оборудования, необходимых для работы с детьми, способы и приемы лепки.
11. Особенности обучение лепке детей младшего среднего дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Особенности, задачи обучения детей младшего дошкольного возраста лепке, изобразительные и технические умения и навыки, примерная тематика лепки для данной возрастной группы, характерные методы и приемы обучения младших дошкольников лепке; наглядно-игровой характер обучения лепке, творческие игры с пластическими материалами.
12. Особенности обучение лепке детей старшего дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста, программные требования, выразительность скульптурных работ детей старшего дошкольного возраста, обучение новым способам лепки, формирование умения самостоятельно находить наиболее интересные и целесообразные приемы создания

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>скульптурного изображения, тематика занятий по лепке; алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста, лепке с натуры по памяти и по представлению, методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций; разнообразные приемы лепки животных, человека, сюжетных композиций, фантастических персонажей, предварительная работа с детьми, обогащающая пластический замысел, опора на изобразительный опыт ребенка, активизация творчества детей. декоративная лепка.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление альбома (портфолио) работ в соответствие с содержанием раздела программы «Лепка» (возрастная группа по выбору слушателя)</p>
<p>13. Особенности обучение аппликации в дошкольном возрасте</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Значение, цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми, примерная тематика, методы обучения аппликации детей дошкольного возраста; особенности занятий по аппликации с детьми, обучение детей технике вырезывания; соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, цели, задачи, содержание обучения аппликации, игровой характер тематики, творческие проявления в работах детей, методика обучения детей, сотворчество взрослых и детей.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная</p>	<p>Составление альбома (портфолио) работ в соответствие с содержанием раздела программы</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	работа, 1 часа	«Аппликация» (возрастная группа по выбору студента)
14. Конструирование из строительного материала в детском саду	Лекция, 2 часа	Значение конструктивной деятельности в интеллектуальном и художественном развитии детей дошкольного возраста; связь конструирования с игрой; особенности конструктивной деятельности детей, основные задачи обучения конструированию.
15. Конструирование из строительного материала с детьми старшего дошкольного возраста	Лекция, 1 час	Особенности организации конструирования из строительного материала в старших группах детского сада, индивидуальное и коллективное конструирование, изобразительные умения и навыки, усложнение деталей и конструкций. Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона, изготовление игрушек и поделок из природных материалов, вторичных и текстильных материалов
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 часа	Составление альбома (портфолио) работ в соответствие с содержанием раздела программы «Конструирование» (возрастная группа по выбору студента)
16. Особенности планирования изобразительной деятельности в детском саду	Лекция, 1 час	Интеграция по образовательным областям; интеграция в системе воспитательно-образовательной работы; интеграция как взаимосвязь образовательного содержания искусства и детского художественного творчества.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление 2-х недельного планирования
Раздел 2. Практикум по художественной		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
обработке материалов и изобразительному искусству		
1. Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования и воспитания	Интерактивное занятие (мастер-класс), 3 часа	<p>Организация и содержания рабочего места; соблюдение техники безопасности</p> <p>Использование разных материалов их выразительные и технические особенности. изобразительные композиции из растений; технические приемы в рисовании графических рисунков гелевой ручкой, пером фломастерами.</p> <p>Живопись : основы цветоведения, виды живописи, выразительные и технические особенности, основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Изучение композиций в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративном прикладном искусстве. Изучение графики, её особенности, видов, материалов, техники и средств художественно - образованной выразительности. Выполнение упражнения в технике графики.</p> <p>Изучение техники живописи, выполнение упражнения в технике гуаши и акварели</p>
3. Практикум по изобразительному искусству	Интерактивное занятие (мастер-класс), 6 часов	<p>Передача объема предметов и их внешних признаков, беспредметные рисунок, особенности и закономерности рисования предметов без передачи перспективного сокращения. передача формы, объема и фактуры. Натюрморт, композиция натюрморта, техника рисования различными художественными материалами, тональная проработка формы, правила пространственного расположения. Способы</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>изображения архитектурных сооружений и транспорта различными материалами. Приемы рисования птиц и животных.</p> <p>Последовательность построения рисунка фигуры человека. Пейзаж как жанр изобразительного искусства.</p>
4. Практикум по декоративно-прикладному искусству	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	<p>Значение и роль декоративно-прикладного искусства в эстетическом воспитании человека, народные художественные ремесла России.</p> <p>Стилизация народных форм, символы, знаки, орнаменты. Лепка и роспись глиняных игрушек. Русская деревянная игрушка. Городец, элементы городецкой росписи. Хохлома, элементы хохломской росписи.</p>
5. Практикум по художественной обработке бумаги и картона	Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа	Тонирование, окрашивание бумаги. Штампы, трафареты, шаблоны
6. Практикум по аппликации из бумаги	Интерактивное занятие (мастер-класс), 3 часа	<p>Аппликация как вид декоративно – прикладного искусства. симметричные изображения простой, сложной форм. Вырезание изображений с прорезями и подклеивание подкладки к основе.</p> <p>мозайка из бумаги, плетение из бумаги</p>
7. Практикум по конструированию из картона	Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа	<p>Объёмные игрушки на геометрическое основе; ёлочные украшения плоские и геометрические; гофрированные игрушки; оригами; игрушки – забавы; конструирование и моделирование поделок</p>
8. Практикум по художественной обработке картона	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	<p>Создание из модулей гофрированного картона предметной, сюжетной декоративной композиции, объёмных фигурок; шитье и вышивание; работа с нитью, шпагатом,</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		бечевкой; аппликация из ткани, ниток. лент, тесьмы.
9. Практикум по художественной обработке пластиковых материалов	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Материалы, способы и приемы лепки, пластиковые материалы, виды, свойства, их характеристика; лепка посуды, способы и приемы; лепка животных.
10. Практикум по художественной обработке природных материалов.	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Флористика, виды, особенности. Аппликация из разных природных материалов. Материалы, приспособления и инструменты.
Дисциплина «Теория и методика музыкального развития с практикумом»		
Тема 1. Музыка как одно из средств гармоничного развития личности ребенка.	Лекция, 2 часа	Основные понятия, цель, задачи, воспитательное и развивающее значение музыки. Развитие музыкальных способностей, их характеристика. Структура музыкальности.
	Интерактивное занятие (дискуссия), 2 часа	Развитие музыкальных способностей, их характеристика. Структура музыкальности.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление выступления «Роль народного музыкального искусства в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»
Тема 2. Музыкальное исполнительство.	Лекция, 2 часа	Система музыкально-ритмического воспитания дошкольников: взаимосвязь музыки и движения. Значение обучения детей игре на детских музыкальных инструментах для развития творческих способностей.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа	Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах для развития творческих способностей.
Тема 3. Музыкальное	Лекция, 2 часа	Условия для успешной творческой музыкальной

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
творчество дошкольников. Роль и место музыки в режиме дня детского сада.		деятельности. Значение музыкально-образовательной деятельности в ДОУ. Музыка и физкультура.
	Интерактивное занятие (работа в малых группах), 2 часа	Условия использования музыки в течение дня. Музыка и развлечения. Виды развлечений и досуга с использованием музыки.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Адаптировать один из видов сценариев музыкально-театрализованного спектакля для детей (возрастная группа по выбору слушателя)
Тема 4. Организация воспитателем музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности детей вне занятий.	Лекция, 2 часа	Организация воспитателем музыкально-игровой и музыкально-театрализованной деятельности детей вне занятий. Музыкальное воспитание в семье. Функциональные обязанности воспитателя и педагогического коллектива ДОУ в области музыкального воспитания дошкольников.
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 2 часа	Виды и особенности музыкально-дидактических игр. Интегрированные занятия с использованием музыки. Планирование музыкальной работы в группе.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 4 часа	Разработать план-конспект интегрированного занятия с использованием музыки (тематика и возрастная группа по выбору слушателя). Подобрать 2-3 музыкально-дидактические игры (возрастная группа по выбору слушателя). Разработать рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию детей в семье
Дисциплина «Теория и методика развития детской речи с практикумом»		
Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты речевого		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
развития детей от рождения до семи лет		
Темы 1.1. Методика развития речи как наука.	Лекция, 1 час	<p>Предмет методики развития речи. Задачи курса и его значение в подготовке воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Связь методики с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка и его место в воспитательно-образовательной работе детского сада. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Предмет и задачи науки. История возникновения методики. К.Д.Ушинский как основоположник научных сонов теории обучения родному языку на дошкольной ступени обучения. Взгляды Е.Н. Водовозовой на речевое развитие детей. Вклад Е.И.Тихеевой в становление теории и методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Е.А.Флериной и др. в становлении теории методики развития речи на разных исторических этапах. Современное состояние науки. Концепция ФГОС ДО, отражение задач речевого развития детей в содержании ФГОС ДО, понятие «целевые ориентиры», содержание «целевых ориентиров» по речевому развитию детей дошкольного возраста. Отражение содержания ФГОС ДО в Примерных образовательных программах дошкольного образования.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная	Изучение главы: «Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	работа, 2 часа	речи как науки» в учебном пособии Н.А.Стародубовой: Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2006. – Стр. 15-22. Письменно ответить на вопросы (Стр.22).
Тема 1.2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.	Лекция, 1 час	Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах.
Тема 1.3. Методические принципы речевого развития	Лекция, 1 час	Понятие о методических принципах. Дидактические принципы: наглядность, доступность, систематичность, последовательность, повторность и т.д. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку, общение взрослых и детей. (иссл. М.И.Лисиной, А.Г.Рузской о формах общения дошкольников)
Тема 1.4. Содержание, формы и средства развития речи, речь взрослого	Лекция, 1 час	Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. Характеристика форм развития речи.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>Общая характеристика средств развития речи. Руководство развитием речи в разных видах деятельности. Создание развивающей речевой среды. Речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи.</p>
Тема 1.5. Методы и приемы развития речи детей	Лекция, 1 час	Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические; репродуктивные и продуктивные). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Традиционная и современная классификация.
Тема 1.6. Обучение родной речи и языку на занятиях	Интерактивное занятие (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций), 3 часа	Особенности организации образовательной деятельности по развитию речи, классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи в образовательной деятельности. Дидактические требования к занятиям по развитию речи. Особенности занятий в разных возрастных группах. Реализация речевых задач по другим разделам образовательной программы детского сада. Анализ речевого взаимодействия педагога и

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>детей на занятиях (методика Чирковой Т.) Виды и содержание и оформление конспектов.</p> <p>Особенности оформления программного содержания и хода занятия традиционного, комплексного и интегрированного типа.</p> <p>Схема построения и оформления конспекта занятий по методике развития речи</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Составление и оформление кроссворда по теме «Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста»</p>
<p>Раздел 2. Методика речевого развития детей от рождения до семи лет</p>		
<p>Тема 2.1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Периоды предречевого развития. Развитие у детей зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различения их голосов, интонации, направления звука. Роль эмоционально-положительного общения в формировании предпосылок речевого развития.</p> <p>Развитие у детей голосовых реакций (гуканье, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Приемы речевого развития детей первого года жизни: на понимание речи, на активизацию речи.</p> <p>Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов.</p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>детей с взрослыми и сверстниками. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей функции общения, развитие активной речи детей. Формирование правильного построения предложений на основе подражания речи взрослых, овладение грамматическими элементами речи.</p> <p>Методические приемы обучения речи в повседневной жизни: показ с называнием и переключением, подсказ нужного слова, поручение, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждение к словесным высказываниям, использование инсценировок</p>
<p>Тема 2.2. Методика развития словаря</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p> <p>Лекция, 1 час</p>	<p>Оформление пособий на активизацию речи детей раннего возраста по выбору слушателя: Игра «Лото для малышей», Наглядное пособие «Живая картинка».</p> <p>Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря.</p> <p>Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности.</p> <p>Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову. Методика изучения словаря детей. Виды занятий по ознакомлению детей с окружающим. Экскурсии и наблюдения в процессе обогащения словаря детей. Знакомство со свойствами и качествами предметов как средство развития словаря. Занятия по ознакомлению детей с видовыми и родовыми понятиями. Картина как средство развития словаря. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Методика ознакомления детей с загадками. Обучения загадывать и отгадывать загадки.</p>
	<p>Интерактивное занятие (разбор конкретных ситуаций), 2 часа</p>	<p>Учет в словарной работе особенностей лексики родного языка, усвоения значения слов на протяжении дошкольного детства. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Анализ состава лексических навыков детей: соотнесение слова и реального предмета, понимание различий между словами с обобщенным и конкретным значением, между словами, называющими целое и части, усвоение антонимии, синонимии, многозначности слов, фразеологических оборотов речи. Анализ содержания словарной работы в современных</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		программах развития речи.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Оформление картотеки загадок для разных возрастных групп
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи.	Лекция, 1 час	<p>Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе.</p> <p>Особенности освоения детьми звукового строя речи. Роль слухового и речедвигательного анализаторов, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.</p> <p>Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей.</p> <p>Особенности развития речевого дыхания.</p> <p>Характеристика речевого дыхания, значение для речевого развития, отличия речевого дыхания от физиологического, особенности развития речевого дыхания у дошкольников. Понятие о правильном речевом дыхании, задачи развития речевого дыхания в разных возрастных группах, методические приемы, время и условия проведения упражнений.</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>Особенности и методика развития речевого слуха: развитие речевого внимания, развитие фонематического слуха. Формирование у детей фонематического восприятия и способности к звуковому анализу речи.</p> <p>Воспитание интонационно-звуковой выразительности речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления и закрепления автоматизации, дифференциации звуков.</p>
	<p>Интерактивное занятие (кейс-метод, мозговой штурм), 2 часа</p>	<p>Подбор упражнений для развития речевого слуха: развитие речевого внимания, развитие фонематического слуха.</p> <p>Подбор упражнений для развития речевого дыхания.</p>
<p>Тема 2.4. Методика развития связной речи</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Понятие «связная речь» Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность.</p> <p>Значение овладения связной речью для развития ребенка.</p> <p>Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.</p> <p>Основные задачи обучения детей связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Задачи и содержание обучения диалогической речи. Задачи и содержание обучения монологической речи. Усложнение задач в</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>разных возрастных группах. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы.</p> <p>Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала.</p>
	<p>Интерактивное занятие (дискуссия), 1 час</p>	<p>«Искусство задавать вопросы» Обучение умению задавать вопросы, выстраивать и проводить беседу с детьми.</p> <p>Методика обучения детей монологической речи.</p> <p>Виды занятий по обучению рассказыванию.</p> <p>Роль занятий в процессе формирования связной речи. Виды занятий по обучению рассказыванию: рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание. Приемы обучения рассказыванию.</p> <p>Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках.</p> <p>Методика обучения пересказу художественных текстов. Обучение рассказыванию из опыта.</p> <p>Обучение творческому рассказыванию.</p>
	<p>Внеаудиторная</p>	<p>«Книга детских сочинений»: подобрать</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	самостоятельная работа, 2 часа	наглядный материал для обучения детей творческому рассказыванию на тему: «Сочини сказку». Провести данное занятие с детьми, записать текст детей и оформить как наглядный материал для родителей «Книга детских сочинений».
Тема 2.5. Методика формирования грамматического строя речи.	Лекция, 2 часа	<p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе.</p> <p>Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования; трудности и типичные ошибки, причины ошибок. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Словотворчество детей.</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи: усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Методы и приемы обучения, направленные на развитие грамматического строя речи.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	<p>Оформление трех дидактических игр, направленных на усвоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудных грамматических форм; - способов словообразования; - навыка словообразования и употребления разных типов предложений.
Тема 2.6. Методика работы по ознакомлению с	Лекция, 2 часа	<p>Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка.</p> <p>Особенности восприятия и понимания детьми</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
художественной литературой.		<p>литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Активность и пассивность детского восприятия. Единство чувства и мысли при восприятии. Восприятие языковых особенностей литературного произведения.</p> <p>Задачи ознакомления детей с художественной литературой литер. Содержание работы воспитателя. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах.</p> <p>Общая характеристика особенностей проведения занятий по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятий на повторение ранее прочитанных произведений. Методика проведения занятий на повторение ранее прочитанных произведений. Формы работы с книгой вне занятий. Работа в уголке книги.</p> <p>Художественно-речевая деятельность дошкольников. Организация и методика проведения занятий-выставок. Литературные утренники.</p>
Тема 2.7. Методика работы с детьми по подготовке детей к обучению грамоте, обучение грамоте	Лекция, 2 часа	<p>Сущность механизмов чтения и письма.</p> <p>Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте.</p> <p>Современный звуковой аналитико-синтетический</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>метод обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Этапы работы с детьми 6-7 лет по обучению грамоте. Моделирование как основное средство работы с детьми по обучению грамоте. Добуквенный этап как основа подготовительного периода обучения грамоте. Буквенный этап - методика формирования навыков чтения. Подготовка детей к обучению письму. Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте: многообразие программ и технологий, требования к ним. Характеристика программ: Н.В.Дуровой, Л.Н.Невской, технология Г. Глинка и др.</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Тема 2.8. Планирование учет (мониторинг) работ по речевому развитию детей.</p>	<p>Интерактивное занятие (работа в малых группах), 2 часа</p>	<p>Виды планирования по развитию речи. Особенности календарного планирования занятий по развитию речи. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи на занятиях и в разных видах деятельности. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Требования к календарному плану и учету. Перспективное планирование работы по развитию речи. Отличия перспективного планирования от календарного. Содержание перспективного планирования работы с детьми по развитию речи. Варианты перспективного планирования. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми, сотрудничества с родителями. Анализ календарных планов и учета работы воспитателя по развитию речи детей в возрастных группах. Составление и обсуждение календарно-тематических планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп.</p>
<p>Раздел 3. Практикум по речевому развитию дошкольников</p>		
<p>Тема 3.1. Игры и речевые упражнения, способствующие формированию звуковой культуре речи (артикуляционная гимнастика, чистоговорки и скороговорки)</p>	<p>Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа</p>	<p>Особенности развития артикуляционного аппарата, упражнения по формированию правильной дикции дошкольника: работа над темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией, орфоэпической правильностью. Особенности проведения артикуляционной гимнастики.</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Работа с речевым материалом: чистоговорки и скороговорки.
Тема 3.2. Обучение детей дошкольного возраста чтению стихотворений наизусть: методы и приемы	Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа	<p>Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря);выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др.</p> <p>Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразии использования хоровой декламации стихов.</p>
Тема 3.3. Выполнение практических заданий по теме: «Обучение детей монологической речи»	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Составление алгоритма обучения составлять рассказ по картине.
Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников»		
Тема 1. Теория и методика экологического образования детей как наука.	Лекция, 1 час	История её создания. Методика экологического образования, как научная дисциплина, её предмет. Вопросы развития экологического образования в истории зарубежной и отечественной педагогике. Экология и её основные понятия. Знания о природных явлениях, объектах и причинно-следственных зависимостях между ними, постепенно формирующийся у детей дошкольного возраста, служат базой для развития их представления о мире в целом и отношениях к нему, то есть мировоззрения. На целенаправленном расширении и углублении этих знаний, развитии

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		умений и навыков практического взаимодействия с природой строится экологическое просвещение и воспитание детей.
Тема 2. Содержание экологического образования дошкольников	Лекция, 2 часа	<p>Теоретические основы экологического образования. Концепция экологического образования. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Основные принципы, определяющие пути и средства реализации задач. Сущностная характеристика экологического сознания. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). Экологическое сознание и личность. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. Теоретические основы отбора содержания знаний детей. Проблема отношения личности к природе одна из центральных в экологическом образовании. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>объектам и явлениям природы. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Краеведческий принцип подбора материала. Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Изучить С.Н. Николаевой «Концепцию экологического воспитания»</p>
<p>Тема 3. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста, необходимость комплексного их использования. Обусловленность выбора методов и приемов задачами экологического образования, содержанием знаний, особенностями познавательной деятельности дошкольников, специфику их применения в группах разного возраста. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, её эстетического восприятия, воспитания любви, бережного, заботливого отношения дошкольников ко всему живому.</p>
	<p>Интерактивное занятие (кейс-</p>	<p>Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Виды наблюдений по характеру</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	метод), 2 часа	условий, по характеру познавательных задач. Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Своеобразие методики проведения наблюдений с раздаточным материалом. Иллюстративный метод и ТСО как средство формирования экологических представлений, интереса к природе, эстетического видения окружающего мира.
Тема 4. Роль практических методов в экологической работе ДОУ.	Лекция, 2 часа	Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитание личности ребенка. Основные педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Виды и формы труда в природе.
	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Классификация игр. Особенности организации и методика руководства дидактическими играми экологической направленности. Роль моделей и

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		моделирующей деятельности в экологическом образовании дошкольников. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.
Тема 5. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.	Лекция, 1 час	Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитание интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы.
	Интерактивное занятие (кейс-метод), 2 часа	Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление картотеки наблюдений за явлениями и объектами природы в разных возрастных группах. Разработка и изготовление предметно-схематических и графических моделей в работе с детьми по экологическому образованию. Составление картотеки разных видов игр природоведческого содержания. Разработка плана постановки опытов с предметами неживой природы.
Тема 6. Природоведческое занятие — основная форма организации	Лекция, 1 час	Роль природоведческих занятий, экскурсий и прогулок в экологическом образовании детей дошкольного возраста, своеобразие подготовки, организации и руководства экологически-

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
обучения дошкольника.		направленной деятельности детей в процессе проведения их в разных возрастных группах. Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствование их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях. Связь занятий с другими формами организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 1 час	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в группах разного возраста.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление конспекта интегрированного занятия по экологическому образованию.
Тема 7. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.	Лекция, 1 час	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентаций ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.
Тема 8. Уголок природы как важное	Лекция, 1 час	Основные функции экологической среды в ДОУ, принципы ее организации. Комната природы,

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>условие экологического образования дошкольников</p>		<p>живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа и как элементы развивающей предметной среды. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах.</p>
	<p>Интерактивное занятие (дискуссия), 1 час</p>	<p>Своеобразие методики эколого-педагогической работы с детьми разного возраста в живом уголке природы. Специфика подбора и содержания в уголке природы комнатных растений, птиц, аквариумных рыб, млекопитающих.</p>
<p>Тема 9. Участок ДОУ как база эколого-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений, позволяющих дошкольникам освоить программу природоведческих знаний, умений и навыков; помогающих создать благоприятный микроклимат на участке. Планировка участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада как примеров организации агроценозов. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике, на огороде в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста.</p>
	<p>Внеаудиторная</p>	<p>Подготовка тематических альбомов: «Растения</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	самостоятельная работа, 2 часа	<p>уголка живой природы в детском саду» и «Животные уголка живой природы в детском саду».</p> <p>Разработка проекта экологической тропы в детском саду и подбор заданий для организации исследований на экологической тропе.</p>
Дисциплина «Теория и методика математического развития дошкольников»		
Раздел 1. Введение в курс «Теория и методика математического развития дошкольников»		
Тема 1.1. Методика математического развития дошкольников как педагогическая наука	Лекция, 1 час	<p>Методика математического развития дошкольников как наука об использовании математики во всестороннем развитии детей и подготовки их к школе. Место методики математического развития в системе педагогических наук и ее связь с психологией, педагогикой, физиологией, математикой, методикой школьной математики, другими частными дошкольными методиками.</p> <p>Становление Методики математического развития дошкольников как науки, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>Основные задачи: научное обоснование содержания работы по формированию математических представлений у детей в дошкольном учреждении; разработка и внедрение в практику работы с детьми эффективных методов, дидактических средств и разнообразных форм организации процесса</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>обучения математике; определение содержания и методов работы по подготовке квалифицированных кадров, способных осуществлять педагогическую и методическую работу по формированию математических представлений у детей во всех звеньях системы дошкольного воспитания; разработка методических рекомендаций по развитию математических представлений у дошкольников в условиях семьи.</p> <p>Теоретические основы методики математического развития детей: исходные положения философии и математики; психолого-педагогические исследования; программные материалы; методическая литература; передовой педагогический опыт работы дошкольных учреждений.</p>
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 1 час	Знакомство с нормативными документами (вариативными программами, стандартами и др.), методической литературой, учебными пособиями. Определение содержания математического развития дошкольников.
Тема 1.2. Значение и задачи математического развития детей	Лекция, 1 час	<p>Современные требования к математическому развитию детей. Умственное развитие детей в процессе обучения математике: формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов, усвоение системы знаний, развитие познавательной деятельности и речи.</p> <p>Задачи предматематической подготовки к школе. Сообщение системы знаний в соответствии с программой; формирование приемов и способов математического мышления (анализ, синтез,</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>сравнение, классификация, сериация); развитие элементов учебной деятельности (принятие учебной задачи, нахождение способов решения ее, контроль за выполнением и др.), формирование умений использовать знания по математике в разных ситуациях и разных видах деятельности (игровой, изобразительной и др.). Роль математических знаний для всестороннего развития личности ребенка. Влияние математических занятий на умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Задачи математического развития дошкольников: образовательные, воспитательные, развивающие.</p>
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, 4 часа</p>	<p>Конспектирование психолого-педагогической и методической литературы об истории развития методики математики для дошкольников.</p>
<p>Раздел 2. Теоретические основы методики математического развития дошкольников</p>		
<p>Тема 2.1. Предмет методики математического развития дошкольников</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, приемы работы по математическому развитию детей. Практический, наглядный, игровой, словесный методы, их значение, особенности и взаимосвязь Принципы обучения: развивающее обучение, связь с жизнью, индивидуальный, дифференцированный подход, научность, наглядность, доступность, системность, сознательность, активность,</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>коррекционная направленность и др. Виды наглядного материала, требования к нему. Требования к речи воспитателя. Виды и особенности дидактических игр с математическим содержанием, разнообразие форм и приемов работы, их выбор в зависимости от задач, содержания работы, возраста и уровня развития детей.</p>
	<p>Интерактивное занятие (мозговой штурм), 2 часа</p>	<p>Анализ Программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство» и «Истоки». Изучение структуры, содержания программы по всем разделам ФЭМП (формирования элементарных математических представлений) в зависимости от возраста. Изучение содержания нематематических разделов, выявление в них задач, связанных с математическим развитием детей.</p>
<p>Тема 2.2. Организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Формирование математических представлений на занятиях, методические требования к ним, структура, длительность, время проведения в разных возрастных группах. Значение и способы формирования навыков учебной деятельности и навыков работы с раздаточным материалом. Значение и место дидактических игр в обучении детей математике. Индивидуальная работа на занятиях и в повседневной жизни по математическому развитию дошкольников. Формирование, закрепление и применение математических знаний на занятиях по музыке, конструированию, аппликации, изобразительной деятельности, физической подготовки, ознакомлению с окружающим и др.</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.3. Планирование работы по математическому развитию дошкольников	Лекция, 1 час	Значение планирования работы по математическому развитию детей. Виды планирования. Принципы составления календарных, тематических, комплексных планов. Педагогические условия правильного планирования. Требования к планам и конспектам занятий, дидактических игр. Планирование индивидуальной работы с детьми по математическому развитию. Учет и анализ работы. Значение и вопросы самоанализа.
	Интерактивное занятие (мозговой штурм), 2 часа	Изучение и составление двухнедельного планирования по математическому развитию с учетом занятий по математике, других занятий и режимных процессов.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 4 часа	Анализ программ воспитания и обучения в детском саду. Изучение структуры, содержания по всем разделам ФЭМП (формирования элементарных математических представлений) в зависимости от возраста. Выявление новых задач, прослеживание их усложнения в зависимости от возрастных групп. Изучение содержания нематематических разделов программ для дошкольных образовательных учреждений, выявление в них задач, связанных с математическим развитием детей. Анализ возможностей активизации математических знаний и умений детей в режимных процессах. Составление двухнедельного плана работы по математическому развитию дошкольников в одной из возрастных групп.
Раздел 3.		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Формирование математических представлений у детей		
Тема 3.1. Формирование у детей количественных представлений. Обучение счетной и вычислительной деятельности	Лекция, 2 часа	<p>Содержание и значение формирования количественных представлений у детей.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия количества. Особенности формирования у детей представлений о количестве, числе, счете и методические рекомендации к обучению.</p> <p>Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы.</p> <p>Ознакомление детей со способами сравнения групп предметов, понимания отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества предметов, звуков, движений.</p> <p>Формирование счетной деятельности. Приемы счета, счет при помощи различных анализаторов: счет по образцу, счет по названному числу, счет по цифровому изображению, счет на слух, счет на ощупь, счет движений. Формирование понимания независимости результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины), пространственного расположения предметов и направления счета.</p> <p>Усвоение количественного и порядкового значения числа. Сравнение множеств на основе счета.</p> <p>Развитие у детей представлений о построении натурального ряда чисел, понимания отношений между числами. Обучение устному счету в</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>прямом и обратном порядке, знакомство с цифрами. Деление целого на две и четыре равные части, усвоение отношения целое - часть. Формирование у дошкольников вычислительной деятельности. Приемы ознакомления с составом числа из единиц и двух меньших чисел, действиями сложения и вычитания.</p> <p>Обучение дошкольников решению арифметических задач. Знакомство со знаками "<"; ">"; "="; "+"; "-".</p>
	Интерактивное занятие (мастер-класс, кейс-метод), 3 часа	<p>Упражнение в составлении конспектов дидактических игр и фрагментов занятий.</p> <p>Демонстрация приемов работы. Анализ методической литературы.</p>
<p>Тема 3.2. Формирование у детей представлений о величине. Обучение измерительной деятельности</p>	Лекция, 2 часа	<p>Содержание и значение формирования у детей представлений о величине и ее измерении.</p> <p>Физиологические и психологические механизмы восприятия величины. Особенности формирования у детей представлений о величине и измерительной деятельности и методические рекомендации к обучению.</p> <p>Обучение способам обследования и непосредственного сравнения величины предметов по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Понимание относительности величины предмета, усвоение приемов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине, развитие глазомера, понимание трехмерности пространства.</p> <p>Формирование навыков и умений опосредованного уравнивания величин с помощью мерки, равной одному из</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		сравниваемых предметов, и условной мерки. Формирование навыков измерительной деятельности. Знакомство со способами измерения протяженности, объема, массы и выбор условной меры для них.
	Интерактивное занятие (мастер-класс, кейс-метод), 1 час	Упражнение в составлении конспектов дидактических игр и фрагментов занятий. Демонстрация приемов работы. Анализ методической литературы.
Тема 3.3. Формирование у детей представлений о геометрических фигурах и форме предмета	Лекция, 2 часа	<p>Содержание и значение формирования у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы и геометрических фигур. Особенности формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах и методические рекомендации к обучению.</p> <p>Форма как пространственная характеристика предмета. Сенсорное восприятие формы, формирование системы знаний о геометрических фигурах (название, свойства, описание, сравнение и классификация).</p> <p>Формирование умений находить в предметах окружающей действительности сходства с геометрическими фигурами.</p> <p>Обучение видоизменению геометрических фигур (деление на части, составление из частей, выкладывание геометрических узоров и картинок), рисованию геометрических фигур на листе бумаги в клетку, пониманию обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники, плоские и объемные фигуры.</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Интерактивное занятие (мастер-класс, кейс-метод), 1 час	Упражнение в составлении конспектов дидактических игр и фрагментов занятий. Демонстрация приемов работы. Анализ методической литературы.
Тема 3.4. Формирование у детей пространственных представлений	Лекция, 2 часа	<p>Содержание и значение формирования пространственных представлений у детей. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Особенности формирования у детей представлений о пространственных отношениях и методические рекомендации к обучению ориентировки в пространстве.</p> <p>Освоение ребенком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений. Приемы различения левой и правой руки, левого и правого направления. Освоение пространственных направлений в процессе передвижения. Формирование умений определять пространственное расположение предметов относительно себя, относительно другого лица, относительно друг друга. Развитие ориентировки на листе бумаги гладком и в клетку.</p>
	Интерактивное занятие (мастер-класс, кейс-метод), 1 час	Упражнение в составлении конспектов дидактических игр и фрагментов занятий. Демонстрация приемов работы по обучению детей ориентировки в пространстве, в бытовых ситуациях и на занятиях.
Тема 3.5. Формирование у детей временных представлений	Лекция, 2 часа	<p>Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>формирования у детей временных представлений и методические рекомендации к обучению.</p> <p>Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий, знакомство с частями суток, понятиями “вчера, сегодня, завтра”, днями недели, месяцами, временами года.</p> <p>Ознакомление с календарем. Развитие чувства времени. Знакомство с понятиями “быстро, медленно”, с минутными интервалами. Развитие способности регулировать темп деятельности.</p>
	Интерактивное занятие (мастер-класс, кейс-метод), 1 час	<p>Упражнение в составлении конспектов, дидактических игр и фрагментов занятий.</p> <p>Демонстрация приемов работы по обучению ориентировки во времени в бытовых ситуациях и на занятиях.</p>
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 4 часа	<p>Составление конспектов дидактических игр с математическим содержанием.</p> <p>Составление конспектов занятий по математике для одной из возрастных групп.</p>
Дисциплина «Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению»		
Тема 1. Особенности детской литературы	Лекция, 1 час	<p>Особенности детской литературы, специфика, функции, связь с другими предметами. Задачи детской литературы, классификация.</p> <p>Художники-иллюстраторы детских книг. Устное народное творчество. Детский фольклор. Малые жанры фольклора.</p>
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	<p>Выразительное исполнение произведений.</p> <p>Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения.</p>
Тема 2. Русские	Лекция, 1 час	<p>Виды сказок. Особенности исполнения</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
народные сказки.		фольклорных произведений. Выразительное исполнение произведений малого жанра фольклора. Возникновение и развитие детской литературы в России. Просветительская деятельность Н.Новикова, И.Карамзина.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Знакомство с выразительными средствами искусства художественного чтения(техника чтения, дыхание, голос, дикция, особенности орфоэпии).
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Сбор и анализ современного фольклора. Сочинение сказок по фольклорным образцам.
Тема 3. Авторская сказка	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 2 часа	Сказки В.А.Жуковского. Вклад А.С.Пушкина в детскую литературу. П.Ершов - продолжатель традиций Пушкина. В.Одоевский "Город в табакерке", А.Погорельский "Чёрная курица или подземные жители", анализ и выразительное чтение сказок Пушкина , Жуковского, Ершова. Знакомство с логикой чтения, интонацией, паузами.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Анализ художественных произведений.
Тема 4. Детская литература второй половины XIX века.	Лекция, 1 час	Педагогическая деятельность К.Ушинского , Л.Толстого. Многообразие тематики. Проза для детей: А.ЧЕХОВ, А.Куприн, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.Гаршин. Характеристика творчества. Тема природы в творчестве поэтов второй половины XIX века. Поэзия в эстетическом воспитании детей: И.Суриков, Ф.Тютчев, А.Фет и другие.
	Интерактивное	Выразительное исполнение стихов поэтов,

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	занятие (мозговой штурм), 1 час	составление сценариев(примеры).
Тема 5. Теория и критика детской литературы в России.	Лекция, 1 час	Требования революционеров-демократов к детской литературе. Детская литература и журналистика конца XIX начала XX века. Произведения Л.Чарской, Р.Кудашовой, П.Соловьёвой. Знакомство с творчеством поэтов "Серебрянного века" К.Бальмонта, А.Блока, С.Есенина, И.Бунина, А.М.Горького-основоположники детской литературы. Литературный авангард для детей: В.Маяковский - разнообразие тематики для детей. К.Чуковский - сказки для детей.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Выразительное чтение произведений К.И.Чуковского, В.В.Маяковского. Игры-драматизации по сказкам Чуковского.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление аннотаций, рецензий, отзывов на произведения.
Тема 6. Реалистическая поэзия для детей:	Лекция, 1 час	Поэзия С.Маршака, С.Михалкова, А.Барто. Анализ и выразительное чтение стихов поэтов ОБЭРИУ.
	Интерактивное занятие (мозговой штурм), 1 час	Литературно-художественный и исполнительский анализ произведений. План составления сценариев по заданию преподавателя.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Составление сценария праздника по произведениям поэтов ОБЭРИУ
Тема 7. Литературная, авторская	Лекция, 1 час	Проза 30-40 годов. Литература 40-50 годов: Ю.Олеша, А.Н.Толстой, С.Писахов и другие.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
прозаическая сказка.		Проза Б.С.Житкова, А.П.Гайдара для детей. Художественно- познавательная литература для детей. Природа в творчестве М.Пришвина, В.Бианки, Е.Гарушина.
	Интерактивное занятие (астер-класс, дискуссия), 1 час	Особенности чтения прозаических рассказов.
Тема 8. Детская поэзия и проза в 60-80 годы.	Лекция, 1 час	Основные традиции развития детской литературы послевоенной поры. Идея патриотизма и трудового воспитания детей в произведениях Е. Благиной, З.Александровой, С.Баруздина, И.Токмаковой, Б.Заходера, Я.Акима и др.
	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 1 час	Детская юмористическая проза. Сочетание серьезного и веселого в произведениях Н.Носова, В.Драгунского, В. Голявкина.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Сообщение о творчестве писателей, поэтов. Подготовка презентаций.
Тема 9. Тема Великой Отечественной войны в детской литературе.	Лекция, 1 час	Основные особенности литературы в этот период времени: журналистика, поэзия, проза. Стихи М. Джалиля, К.Симонова, С. Михалкова, М. Алигер-проблема " война и ребенок". В.Катаев "Сын полка", В.Богомолов "Иван", С.Михалков "Данила Кузьмич"; творчество Л.Пантелеева, Л.Кассиля.
	Интерактивное занятие (мастер-класс), 1 час	Особенности чтения произведений на военную тематику (поза, жесты, мимика чтеца).

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Анализ произведений о войне. Подготовка рефератов, презентаций. Подготовка проекта по теме.
Тема 10. Зарубежная литературная авторская сказка	Интерактивное занятие (мастер-класс, дискуссия), 2 часа	Сказки Ш. Перро, бр. Гримм, Г.Андерсен, В.Гауф, Э.Гофман. 2-ая половина 19-20 веков. Английские поэты Л.Кэрролл, А. Милн, Р.Киплинг, О. Пройслер и др. Выразительное чтение произведений зарубежных авторов. Театрализованная деятельность в детском саду. Виды театров представлений для детей.
Дисциплина «Теоретические основы семейного воспитания»		
Раздел 1. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями дошкольников		
Тема 1. Общие вопросы теории семейного воспитания	Лекция, 3 часа	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Семья - социальный институт формирования личности. История развития семейно-брачных отношений. Типы семей и их характеристика. Особенности современной семьи. Социальные и педагогические функции семьи. Воспитательный потенциал семьи. Семья как система. Анализ законодательных актов семейного регулирования, правовых основ семейного воспитания. Жизнедеятельность российской семьи и ее проблемы. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания. История развития домашнего и семейного воспитания в России. Семейное воспитание в разных социальных стратах в

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		ретроспективе. Содержание воспитания в семье в разных религиозных и этнических культурах. Особенности семейного воспитания. Ведущие факторы формирования личности в семье. Понятие о родительском авторитете. Семейные обычаи и традиции и их влияние на формирование личности ребенка. Принципы воспитания в семье. Воспитание в разных типах семей. Специфика методов и приемов семейного воспитания детей. Участие специалистов в воспитании детей в семье.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить социальный паспорт группы.
Тема 2. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями	Лекция, 2 часа	Роль социальных институтов в воспитании детей. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования о работе с родителями. Анализ программы по работе с родителями. Образовательная программа дошкольной организации. Координация деятельности сотрудников по работе с группой. Взаимодействие с музыкальным руководителем, организатором физической культуры, руководителем изо и театральной студии. Совместная деятельность с дефектологом и логопедом. Взаимодействие воспитателя и других специалистов (психолога, социального педагога, инструктора по плаванию, медицинской сестры). Анкетирование родителей. Посещение семей воспитанников. Проективные диагностические методики изучения семьи. Планирование индивидуальных консультаций.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		Анализ особенностей воспитания ребенка в семье в разные возрастные периоды.
	Интерактивное занятие (работа в малых группах), 3 часа	Планирование работы с родителями в годовом плане дошкольной организации. Рабочая программа воспитателя. Планирование работы воспитателя с родителями. Анализ примерной программы по работе с родителями. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями. Планирование методов и приемов изучения семейного воспитания.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Планирование работы с родителями на месяц
Раздел 2. Организация работы с сотрудниками и родителями дошкольников		
Тема 1. Организация работы с родителями дошкольников	Лекция, 3 часа	Принципы взаимодействия дошкольной организации и семьи; новые подходы к работе с родителями. Основные формы работы с семьей. Методы и приемы работы с родителями по вопросам знакомства с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Основные методы и приемы. Изучение проективных методик. Дни открытых дверей в дошкольной организации. Методика проведения индивидуальных и групповых консультаций. Разработка тематики и содержания консультаций в разных возрастных группах. Оформление информационных стендов и организация выставок детского творчества. Создание памяток

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<p>для родителей. Родительское собрание: подготовка, тематика, оформление протоколов. Методика организации и проведения родительских собраний. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, бесед, тренингов; обсуждение педагогических ситуаций, проведение педагогической гостиной. Создание папок-передвижек, рекомендаций для родителей по вопросам семейного воспитания. Издание печатной продукции: журналов, мини-газет. Привлечение родителей к исследовательской и проектной деятельности. Создание проектов по работе с родителями. Использование информационных технологий и Интернета. Создание сайтов и презентаций. Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Организация маршрутов выходного дня. Методика привлечения родителей к участию в конкурсах и проектах. Организация и проведение психолого-педагогической работы с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа с родителями по социализации детей. Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий. Организация и работа консультативных пунктов в дошкольной организации. Психологическая готовность к материнству и отцовству.</p>
	<p>Интерактивное занятие (деловая игра), 3</p>	<p>Деловая игра «Родительское собрание». Организация работы с родительской общественностью. Совместная деятельность</p>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	часа	дошкольной организации и родителей. Образование родителей как одна из форм взаимодействия. Нетрадиционные формы работы дошкольной организации с родителями.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Подготовить и провести родительское собрание. Подготовить маршрут выходного дня.
Тема 2. Организация работы с сотрудниками	Интерактивное занятие (круглый стол), 2 часа	Круглый стол «Организация работы воспитателя с сотрудниками дошкольной организации». Формы организации работы воспитателя с сотрудниками дошкольной организации. Методы и приемы взаимодействия и профессионального общения воспитателя с сотрудниками дошкольной организации. Должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя, специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и других сотрудников. Участие воспитателя в руководстве работой помощника воспитателя. Пути повышения педагогической культуры сотрудников.
Дисциплина «Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками»		
Раздел 1. Интернет в профессиональной деятельности		
Тема 1.1 Интернет в профессиональной деятельности	Лекция, 1 час	Техника безопасности. Использование ресурсов Интернет для дошкольников; родителей; педагогов. Использование ресурсов при изучении методик для дошкольников. Образовательные Интернет-порталы.. Электронная почта. Передача информации.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подготовка обзора образовательных Интернет-порталов. Оценка педагогического опыта и образовательных технологий.
Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий		
Тема 2.1. Работа с графическими объектами.	Интерактивное занятие (разбор конкретных примеров), 1 час	Компьютерная графика. Программное обеспечение для работы с графикой. Интерфейс графического редактора. Инструментарий. Корректировка изображения.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подготовка методического пособия с использованием графических объектов.
Тема 2.2. Работа с текстовой информацией.	Интерактивное занятие (компьютерное моделирование), 2 часа	Программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Инструментарий. Элементы документа. Требования к документу. Форматирование и редактирование текста. Списки, колонки, таблицы. Использование графики. Подготовка документов, обеспечивающих обучение по программам дошкольного образования. Вставка таблицы. Выделение элементов таблицы. Изменение ширины столбца и высоты строки. Вставка и удаление строки/столбца. Объединение ячеек. Ввод текста в таблицу. Его форматирование. Обрамление таблицы. Фоновое заполнение ячеек. Применение таблиц к подготовке документации

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Подготовка методического пособия для дошкольников с использованием текстовой и графической информации.
Тема 2.3. Публикации в профессиональной деятельности.	Лекция, 1 час	Возможности использования публикаций в дошкольном учреждении. Программное обеспечение для подготовки публикаций. Виды публикаций.
	Интерактивное занятие (компьютерное моделирование), 1 час	Интерфейс программы. Инструментарий. Требования к дизайну. Объекты в публикации. Работа с текстовыми и графическими объектами. Подготовка и поиск материала, создание буклета
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Оформление методического пособия в виде буклета.
Тема 2.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности.	Лекция, 1 час	Программное обеспечение для подготовки презентаций. Интерфейс. Инструментарий. Эргономические требования к дизайну. Примеры презентаций различного назначения.
	Интерактивное занятие (компьютерное моделирование), 1 час	Мультимедийные технологии в презентациях. Элементы презентации. Элементы слайдов. Работа с текстом и графикой. Создание слайдов. Дизайн слайдов. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Создание, редактирование презентаций образовательного назначения.
Тема 2.5. Использование табличного	Лекция, 1 час	Назначение электронных таблиц. Программное обеспечение. Использование электронных таблиц в работе воспитателя дошкольных

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
процессора в профессиональной деятельности.		учреждений. Диагностика дошкольников. Оформление документации.
	Интерактивное занятие (компьютерное моделирование), 1 час	Интерфейс. Элементы книги и листа. Ввод формул. Относительные и абсолютные ссылки. Возможности использования электронных таблиц в работе воспитателя. Наглядное представление данных. Построение диаграмм и графиков. Элементы управления базами данных.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 1 час	Заполнение диагностических таблиц в дошкольном учреждении. Построение диаграмм.
Тема 2.6. Руководство, содержание и сопровождение компьютерными играми и игровыми программами для детей дошкольного возраста	Интерактивное занятие (метод проектов), 6 часов	Гигиенические требования к отбору компьютерных игр и игровым программам. Характеристика компьютерных игр и игровых программ. Сопровождение компьютерных игр. Содержание и способы организации и проведения компьютерными играми в работе с дошкольниками.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Составление конспекта занятия с использованием компьютерных программ или игр (по выбору слушателя).
Дисциплина «Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ»		
Раздел 1. Инклюзивные процессы в России и за рубежом		

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Инклюзия или интеграция - определение понятий, философия инклюзии.	Лекция, 2 часа	Определение «интеграция, инклюзия», исторические предпосылки для реализации данных моделей образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Модели инклюзивного образования в странах Европы, США. Законодательные условия, возможности реализации, система организации инклюзивного образования и социально-трудовой интеграции детей и подростков с нарушениями развития.
Тема 1.2. Анализ организация и содержания инклюзивного образования в России.	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 2 часа	Модели организации инклюзивного образования в России, система организации инклюзивного образования и социально-трудовой интеграции детей и подростков с нарушениями развития.
	Внеаудиторная самостоятельная работа, 2 часа	Поиск и обзор научных публикаций по данной теме. Написание и защита реферата «Организация инклюзивного образования за рубежом».
Раздел 2. Особенности функционирования дошкольной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное образование		
Тема 2.1. Законодательные условия осуществления инклюзивного образования.	Лекция, 2 часа	Федеральные и региональные законы и постановления, регламентирующие инклюзивное образование.
Тема 2.2. Особенности	Лекция, 2 часа	Организация работы ДОО, реализующей

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
функционирования ДОО, осуществляющей инклюзивное образование.		инклюзивное образование, взаимосвязь в работе педагогов, планирование коррекционно-педагогической работы, методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса, правила приема детей в ДОО, особенности комплектования групп. Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.
Тема 2.3. Особенности организации предметно-развивающей среды в группе, осуществляющей инклюзивную деятельность.	Интерактивное занятие (семинар-диалог), 2 часа	Принципы создания и требования к оснащению предметно-пространственной среды. Условия организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-педагогического процесса в обогащенной предметно-пространственной среде.
Раздел 3. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивную дошкольную образовательную организацию		
Тема 3.1. Этапы индивидуального образовательного маршрута включения ребенка с ОВЗ в образовательное	Интерактивное занятие (мастер-класс), 2 часа	Определение, виды, структура образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условия включения ребенка с ОВЗ в работу структурных подразделений ДОО. Алгоритм реализации индивидуального образовательного маршрута.

1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Вопросы к экзамену	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы к экзамену	Промежуточная
2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Вопросы для обсуждения	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы к зачету	Промежуточная

		<p>Портфолио</p>	<p>В портфолио отражены:</p> <p>1) все материалы,</p> <p>2) использованное инструментари я достижения планируемых результатов</p> <p>3) решены поставленные цели изадачи работы</p>	<p>Способнос ть использова ть эффективн ые методы и средства дости жени я результато в в области дошкольно го образовани я</p>	<p>Ответ оценивает ся положите льно, если он:</p> <p>1. соответст вует возрастны м особеннос -тям детей</p> <p>2. Методиче ски грамотно построено мероприя тие</p> <p>3. Материал ы представл ены в форме исследова тельской или проектно й деятельно сти в области дошкольн ого образован ия</p>	<p>Портфол ио (кейс материа лов)</p>	<p>Портфол ио</p>
--	--	------------------	---	--	---	--------------------------------------	-------------------

3	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Вопросы к экзамену	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы к экзамену	Промежуточная
4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Вопросы к экзамену	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы к экзамену	Промежуточная
		Портфолио	В портфолио отражены: 1) все материалы, 2) использование инструментария достижения планируемых результатов 3) решены поставленные цели задачи	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результатов в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям	Портфолио (кейс материалов)	Портфолио

			работы	образовани я	детей 2. Методиче ски грамотно построено мероприя тие 3. Материал ы представл ены в форме исследова тельской или проектно й деятельно сти в области дошкольн ого образован ия		
4	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.5.	Портфолио	В портфолио отражены: 1) все материалы, 2) использован ие инструментари я достижения планируемых результатов 3) решены поставленные цели изадачи работы	Способнос ть использова ть эффективн ые методы и средства достижени я результато в в области дошкольно го образовани я	Ответ оценивает ся положите льно, если он: 1. соответст вует возрастны м особеннос -тям детей 2. Методиче ски грамотно построено мероприя тие 3. Материал ы представл ены в форме	Портфол ио (кейс материа лов)	Промеж уточная

					исследовательской или проектной деятельности в области дошкольного образования		
--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическая стажировка

Раздел Р.1. Нормативно-правовой.		
Дисциплина 1.4.: Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом.		<p>Работа в методическом кабинете дошкольной организации с целью изучения его оснащения и содержания материалов, отражающих педагогический опыт работы отдельных педагогов.</p> <p>Анализ Программы развития дошкольной образовательной организации: анализ программы модернизации учреждения (этапы, задачи, условия, ожидаемый результат).</p> <p>Анализ методического комплекта и дидактических пособий для образовательной деятельности воспитателя в группе детского сада.</p> <p>Анализ плана воспитателя: перспективного и календарного планирования, материалов диагностики, индивидуальной и коррекционной работы с детьми.</p> <p>Составление планирования режимных моментов - утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p>

		Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Раздел Р.2. Психолого-педагогический.		
Дисциплина 2.4. Психология общения детей с практикумом		Организация работы с детьми дошкольного возраста по развитию коммуникативных способностей в процессе свободного общения и развития всех компонентов устной речи в различных видах, формах детской деятельности.
Раздел Р.3. Предметная деятельность		
Дисциплина 3.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков.		<p>Самостоятельная организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</p> <p>Самостоятельная организация и проведение организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура».</p> <p>Самостоятельная организация и проведение прогулки и подвижных игр с детьми.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение физкультурных досугов и развлечений.</p> <p>Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Самостоятельное проведение диагностики результатов физического развития детей дошкольного возраста.</p>
Дисциплины: 3.3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного		<p>Самостоятельная организация и проведение игровой деятельности дошкольников в детском саду (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, коррекционно-развивающих игр).</p> <p>Самостоятельная организация трудовой деятельности (поручения, дежурство) детей во</p>

<p>возраста.</p> <p>3.4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3.5. Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом.</p> <p>3.6. Теория и методика музыкального развития с практикумом.</p>		<p>время режимных процессов, проведение коллективного труда с дошкольниками в детском саду.</p> <p>Проведение организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Оформление тематической выставки детских работ.</p> <p>Организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение комплексного досуга с дошкольниками в детском саду.</p>
<p>Дисциплины 3.7. Теория и методика развития детской речи с практикумом.</p> <p>3.8. Теория и методика экологического образования дошкольников.</p> <p>3.9. Теория и методика математического развития дошкольников.</p> <p>3.10. Теория и методика ознакомления детей с</p>		<p>Проведение целевой прогулки (экскурсии) с дошкольниками в детском саду.</p> <p>Проведение организованной образовательной деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие» (ФЭМП, ознакомление с миром природы, дидактически игры), «Речевое развитие» (развитие речи, ознакомление с художественной литературой, проведение игр-драматизаций, инсценировок, различных видов театров).</p>

художественной литературой с практикумом по выразительному чтению.		
<p>Дисциплины 3.11. Теоретические основы семейного воспитания.</p> <p>3.12. Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками.</p>		<p>Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком.</p> <p>Составление планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Участие в различных видах деятельности, направленной на привлечение родителей (лиц, их заменяющих), к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Участие в работе педагогических совещаний, в проведении родительских собраний, в оформлении информационных уголков для родителей.</p>
<p>Дисциплина 3.13 Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ.</p>		<p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Составление планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определение способов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Составление индивидуального маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего инклюзивную группу.</p>

2.3. Календарный учебный график (Приложение 4)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	Вопросы к экзамену	Устный ответ на вопросы: 1) определение педагогической задачи и проблемной ситуации, 2) использование инструментари я достижения планируемых результатов	Способность использовать эффективные методы и средства достижения результата в в области дошкольного образования	Ответ оценивается положительно, если он: 1. соответствует возрастным особенностям детей 2. Методически грамотно построено мероприятие	Вопросы к экзамену	Итоговая

Итоговая аттестация осуществляется в виде **Итогового экзамена**.

Экзаменационные билеты согласовываются с председателем комиссии на заседании ПЦК и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса:

1. Теоретический вопрос по следующим разделам программы: Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования; Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом; Теоретические и методические основы дошкольной дидактики; педагогика и психология.

2. Представление портфолио слушателя (требования см. Приложение 3)

Примерные теоретические вопросы к итоговому экзамену.

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Профессиональные компетенции воспитателя. Профессиональный стандарт педагога.
3. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные отрасли педагогики. Структура педагогической науки.
5. Понятийный аппарат педагогики. Взаимосвязь понятий.
6. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности.
7. Подготовка детей дошкольного возраста к школе.
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
9. Права и обязанности ребенка. Конвенция о правах ребенка.
10. Этапы и методы педагогических исследований.
11. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
12. Виды образовательных организаций и их характеристика.
13. Дошкольная педагогика. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
14. Эстетическое воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.
15. Нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания.
16. Сенсорное воспитание дошкольников.
17. Физическое воспитание дошкольников. Основные задачи и условия физического воспитания.
18. Режим жизни детей. Педагогические требования к нему.
19. Воспитание культурно - гигиенических навыков и методика их формирования в разных возрастных группах.

20. Организация питания и сна в дошкольных образовательных организациях.
21. Умственное воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.
22. Предмет психологии, ее задачи.
23. Понятие о деятельности: строение, структура, виды, общие закономерности ее развития.
24. Характеристики личности, теории личности. Понятие о личности в психологии, психологическая структура личности.
25. Понятие о характере, его структура, типическое и индивидуальное в характере, формирование характера у детей.
26. Темперамент как биологический фундамент для формирования личности, учет темперамента в учебно-воспитательной работе с детьми.
27. Способности и задатки, виды способностей, способности и личностью.
28. Речь, ее значение, функции и виды.
29. Мышление, его виды, формы. Операции мышления, решение мыслительных задач (теория П.Я. Гальперина).
30. Понятие о внимании, его виды и свойства, недостатки внимания.
31. Ощущение, пороги ощущений, его виды и свойства.
32. Восприятия, законы развития восприятия, виды и свойства восприятия.
33. Память, различные классификации видов памяти, процессы памяти.
34. Воображение, как специфический вид деятельности человека, его виды и формы.
35. Эмоции и чувства. Психологические теории эмоций. Основные эмоциональные состояния и виды чувств.
36. Понятие о воле, ее значение для регуляции поведения и деятельности, волевые качества личности. Формирование воли у детей.
37. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития.
38. Психологические особенности младенца.
39. Психическое развитие ребенка раннего детства.

40. Кризис 3.х лет, его достижения.
41. Зарождение и развитие сюжетно-ролевой игры, психологические особенности игровой деятельности дошкольника.
42. Психологические особенности личности дошкольника. Новообразования возраста.
43. Кризис 7 лет, его особенности и качественные новообразования.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).

Дисциплина «Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования»

Основная литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы и др. –М.: Мозаика-синтез, 2014.

Дополнительная литература

1. Программы дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.А.Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2003.

2. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования. – М.: ВЛАДОС, 2006.

3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И.Ерофеевой. - М.: ИЦ «Академия», 1999.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 283 с.

Дополнительная литература

1. Максиняева М.Р. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.: Зеркало, 1999. – 110 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник. Новосибирск, 2010, 352 с.

3. Петров С.В. Обеспечение безопасности организаций и производственных объектов: практ. пособие для руководителей и работников предприятий и организаций. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007, 224 с. 16

Интернет ресурсы:

1. <http://allbzhd.ru/> - Безопасность жизнедеятельности.

2. <http://novtex.ru/bjd/> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

3. <http://eun.tut.su/> - Каталог по безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом»

Основная литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.
2. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Для работы с детьми 5-7 лет Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112с.
4. Лагода Т.С., Киселева Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ Изд. 4-е, испр.- М.: Аркти, 2010. – 96с.
5. Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие./под.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
6. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика. В помощь заведующим ДОУ. Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ» / Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, Л.Г. Судакова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64с.
7. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112с.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 80с.

Дополнительная литература

1. Алешина Н.В. Дневник воспитателя детского сада. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 128с.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 1995. - №4.

3. Белая К.Ю. Методическое обеспечение системы дошкольного образования в Москве //Дошкольное воспитание.- 1997. - №2.
4. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. - изд. 2-е, испр., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2007.- 353с.
5. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании // Библиотека "Обруч". - 1998. - № 0. - С. 1.
6. Дизайн детского пространства: Сборник материалов научно-практической конференции 24-25 мая 2007 г. (сост. Буренина А.И.). – М.: Музыкальная палитра, 2007. – 36с.
7. Доронова Т. Н. Ранний возраст: планирование работы с детьми: Перспективное и календарное планирование работы с детьми от 1 года до 3 лет с использованием игрушек / Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов. - М.: Воспитание дошкольника, 2007. - 110 с.
8. Исследовательская деятельность: Словарь /Авт. – сост. Е.А. Шашенкова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 88с.
9. Каралашвили Е.А., Данюкова Э.И., Ларионова Г.Б. Самоанализ деятельности ДООУ при прохождении аттестации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с.
10. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ. - М.: Аркти, 2005. - 96 с.
11. Новоселова С. Развивающая предметно-игровая среда детства// Дошкольное воспитание. - 1997. - №11.
12. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003. - 64 с.
13. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ. Методическое письмо МО РФ от 24.04.95 46/19-15 Дошкольное образование в России.- М., 1997.

14. Стеркина Р. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования// Дошкольное воспитание.- 1991. - № 5.

15. Честнова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада Изд. 2-е. – М.: Феникс, 2005. – 336с.

16. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. - №4.

Дисциплина «Педагогика»

Основная литература

1. Защита прав ребенка. Сборник нормативных документов. - М.: Школьная пресса, 2011.

2. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003.-416 с.

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.

4. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России. 2001. - 256с.

5. Дошкольное образование в России .Сборник. - М.: АСТ, 1997.

6. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008.

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
8. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008.
9. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. - М.: Перспектива, 2011.
10. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. пед. учебн. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
11. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006.
12. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.
14. Основные направления Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017 гг. - М.: Школьная книга, 2008.
15. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.

Интернет-ресурсы

1. www.pedsovet.org.
2. www.school.edu.ru
3. www.edu-all.ru
4. www.pedlib.ru

Дисциплина «Психология»

Основная литература

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. завед. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 464 с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология.-М.: ИЦ «Академия», 2011.
3. Практикум по дошкольной психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Академия, 2012.

Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
6. Лучинин А.С. История психологии: Учебное пособие.- М. Издательство « Экзамен», 2005. – 288 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. - 456 с.
8. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. Учебник для студентов высш. пед. учебн. завед. - М., Просвещение: «Владос», 2000.
9. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010. – 480 с.
10. Петровский А.В. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.

11. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
12. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева.- М.: Академия, 1997.- 384 с.
13. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
16. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480 с.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
19. Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

**Дисциплина «Теоретические и методические основы дошкольной
дидактики»**

Основная литература

1. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для педагогических колледжей. – М.: Академия, 2012.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе (средней, старшей, подготовительной) детского сада – Воронеж: Педагогика нового времени, 2009.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Методические рекомендации к организации занятий в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2003.
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Метод. пособие.- СПб., 2002.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2012.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия в ДОУ (компакт-диск) выпуск 1,2,3 – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников младших групп. - М., 2007.

Дисциплина «Психология общения детей с практикумом»

Основная литература

1. Волкова А.И. Психология общения (учебное пособие для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2010. – 448с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 178с.

Дополнительная литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.

2. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом «Питер», 2010. - 368с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
5. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2009. – 304с.
6. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009. – 448с.
7. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
8. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
9. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. - М.: «Академия», 1997. - 384 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
12. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
14. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 187с.

15. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 65с.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства»

Основная литература

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2012 .
2. Профессиональный стандарт педагога (Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. - М.: Academia, 2012.

Дополнительная литература

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. Развитие педагогического мастерства в современных условиях / Под ред. Л.И. Рувинского. - М., 1987.
3. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
4. Ширшина Н.В. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе.- М.: Учитель, 2008.
5. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. - М., 1994.
6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М., 2001.
7. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.- М., 1993.

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Основная литература

1. Дерюгина М.П., Домбровская В.Ю. Детское питание. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010 –137с.
2. Исаев Л.А., Баженова Л.К., Карташова В.И. Детские болезни. – 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 160с.
3. Кузмичева А.Е., Шарлай Н.В. Детские инфекционные болезни. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 220с.
4. Сердюковская Г.Н. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг тестов и их оздоровлении в условиях детского сада. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 150с.
5. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 310с.

Дополнительная литература

1. Брошенков Д.Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 185с.
2. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 220с.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 183с.
4. Тополев И.М. Воспитание здорового дошкольника. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 220с.
5. Титов Е.Л. Книга для родителей. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 280с.

Справочная литература:

1. Доскин В.А. Диагностика и профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 210с.
2. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях. - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 180с.

3. Примерное 10-дневное меню питания детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения / Под ред. Л.Н. Столяренко. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 100с.

Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Основная литература

1. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Академия, 2011.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Академия, 2009.

4. Физическое воспитание и развитие дошкольников / Под ред. Филипповой С.О.. - М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2010

2. Кулагина Е. Физическая культура для детей от 2 до 9 лет. - М.: Астрель: АСТ, 2010

3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. - М.:УЦ «Перспектива», 2011

4. Микляева Н.В. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. - М.:УЦ «Перспектива», 2011

5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Технология оздоровления детей в детском саду. Новые стандарты. - М.: УЦ «Перспектива», 2012

Интернет-ресурсы

1. <http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. «Педагогическая библиотека»

2. <http://vospitatel.com.ua/category/fizkultura.html> «Воспитатель»
3. <http://dohcolonoc.ru/conspect.html> «Дошколенок.ру»

**Дисциплина «Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Основная литература

1. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: УЦ «Перспектива», 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М., 2012

Дополнительная литература

1. Астафьева Н.С. Планирование деятельности с детьми в течение дня по всем образовательным областям. – М.: ЦДО «Восхождение», 2012.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Учебно-метод. пособие.-СПб., 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2010.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2012.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: «Мозаика-синтез», 2008.

6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2010.

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Основная литература

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Система работы в 1-й младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Система работы во 2-й младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: Линка-Пресс , 2012.

Дополнительная литература

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Абраменкова В.В. Игра формирует душу ребенка // Мир психологии. - № 4. - 1998.

3. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

4. Аверин С.А. Законодательное регулирование в сфере игровой и цифровой продукции для детей. \\Управление дошкольным образовательным учреждением -2011, №6. – С.52-55.

5. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. – Пенза, 1995. – 218 с.
6. Игра дошкольника / Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.
7. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / Сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
8. Казунина И.И. Экспертиза игрушек: прошлое, настоящее, будущее. // Управление дошкольным образовательным учреждением -2011, №6. – С.31-36.
9. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 с.
10. Короткова Н. А. Сюжетно - ролевая игра старшего дошкольника // Ребёнок в детском саду.2006. - №4. - С. 43 - 45.
11. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры О.И. Нестеренко. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.
12. Недопасова В.А. Растём играя: Сред. и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей/ В.А. Недопасова. – М.: Просвещение, 2002
13. Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс, 2007. - 119 с.
14. Растем играя: сред, и ст. дошк. возраст: Пособие для воспитателей и родителей. О.Р. Родионова. – М., 2000. – 18 с.
15. Рыжова Н.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: Из опыта работы.– М.: Линка-Пресс, 2004. -174 с.

**Дисциплина «Теория и методика продуктивных видов
деятельности детей с практикумом»**

Основная литература

1. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2010.
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М., 2013
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дополнительная литература

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Просвещение, 1991.
2. Григорьева Г.Г. Ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным творчеством. - М.: Просвещение, 1997.
3. Комаровой Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.
4. Казакова Г.С. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Школьная пресса, 1996.
5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001
6. Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать? - М.: ВЛАДОС, 1998

Дисциплина «Теория и методика музыкального развития с практикумом»

Основная литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

2. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 304 с.

Дополнительная литература

1. Бодраченко И. Игровые досуги для детей. – М.: Сфера, 2010.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
3. Зацепина М.А. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. – М.: Сфера, 2010. – 186 с.
4. Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 1998. – 240 с.

Дисциплина «Теория и методика развития детской речи с практикумом»

Основная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку: Учебное пособие. - М.: Академия, 2011.
2. Журова Л.С., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 2010.
3. Ушакова О.С., Струнина С.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Владос, 2009.

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 1998.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1977.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. - М.: Мозаика -

Синтез, 1999.

4. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова С.С. Истоки диалога. - М.: Мозаика - Синтез, 2003.

5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.

6. Валасина А.В. Таинственная сила воспитания // Дошкольное воспитание. - 2003. - №8.

7. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 1978.

8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (в первой и второй младших группах, средней и старшей группах). - М.: Просвещение, 1984.

9. Гризик Т.Н. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. - 1989. - №5.

10. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет с методическими рекомендациями. - М.: Просвещение, 2001.

11. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

12. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Сост. В. И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

13. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1985.

14. Дурова Н.В. Фонематика. - М.: Мозаика - Синтез, 2000.

15. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982.

16. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985.

17. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М.: Учитель, 2000.

18. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1984.

19. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1982.
20. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). -М.: Просвещение, 1981.
21. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина С.М., Юртайкина Т.М. и др. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: Совершенство, 1999.
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с литературой. - М.: Просвещение, 1998.
23. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1984.
24. Швайко Н.П. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.
25. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать // Психологические произведения. Т. 1. - М., 1989.

**Дисциплина «Теория и методика экологического образования
дошкольников»**

Основная литература

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература

3. Моисеев Н.Н. Экология и образование. - М.: Просвещение, 1996.
4. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1993. - № 7.
5. Гайдамак А. Социально-экологический идеал // Дошкольное воспитание. - 1990. - №1.

6. Гирусов Э.В. Экологическая культура. - М., 1997.
7. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. - М., 1999.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
9. Зарилова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 7. - с. 43-48.
10. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М.: Просвещение, 1988.
11. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. - Тюмень, 1998.
12. Ковальчук Т.А. Мировоззренческое воспитание дошкольников. - Кишинёв, 1990.
13. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. - Л., 1987.
14. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985.
15. Маневцова Л.М. Формирование системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста // Сб. науч. трудов. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду. - Л., 1985.
16. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1989.
17. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание. - М.: Учитель, 2001.
18. Мир природы и ребенок. - СПб., 1998.
19. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - Минск, 1996.

20. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Просвещение, 1995.

21. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1996.

22. Рыжова Н.А. О проекте «Стратегия экологического образования в Российской Федерации» // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 6. - с. 18-20.

23. Рыжова Н.А. Построение модели организации экологического образования в ДОУ // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 9. - с. 40-46.

Дисциплина «Теория и методика математического развития дошкольников»

Основная литература

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2010.

3. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. - М., 2009.

4. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – Спб.: Детство – Пресс, 2010.

5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М. ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду. – М.: Академия, 1997.

2. Ерофеева Т.И., Павлова и др. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 1996.

3. Математика до школы. Пособие для воспитателей и родителей.

/Сост. : А.А.Смоленцева, О.В. Пустовойт и др. - СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007.

4. Математическое развитие дошкольников. / Сост. З.А.Михайлова и др. – СПб., 1998.

5. Михайлова З.А. и др. Математика от трех до семи. – СПб., 1997.

6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2001.

7. Сербина Е.В. Математика для малышей. - М., 1992.

8. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: 1993.

9. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – Н.Новгород, 1996.

10. Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: Хрестоматия в 6-ти частях / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб., 1994.

11. Щербакова Е.И. Методика обучения математики в детском саду. – М.: Академия, 1998.

Дисциплина «Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению»

Основная литература

1. Арзамасцева И. Детская литература. - М.: Просвещение, 2010.

2. Детская литература / Под ред. Е.О.Путиловой. - М.: Просвещение, 2010.

3. Детская литература и выразительное чтение. Практикум. - М.: Академия, 2011.

4. Русская литература для детей / Под ред. Т.Д.Полозовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Рыжкова Т.В. Детская литература и выразительное чтение – М.: Учитель, 2012.

Дополнительная литература

1. Артёмова Л.В. Театрализованные игры. - М.: Просвещение, 1991.
2. Кубасова О Выразительное чтение. - М.: Просвещение, 1997
3. Луков В.М. История литературы. Зарубежная литература.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
4. Никольская С.Т, Майорова А.В. Выразительное чтение. - М.: Просвещение, 1990.
5. Станиславский К.С. Работа над собой. - М.: Художественная литература, 1961.
6. Хрестоматия по детской литературе. - М.: Просвещение, 1984.

Дисциплина «Теоретические основы семейного воспитания»

Основная литература

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Основы семейного воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [В.П.Сергеева, Е.К.Никитина, М.Н.Недведская и др.]; Под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2014.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- 29 декабря 2012года №273-ФЗ.

Дополнительная литература

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. - М., 2002.

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников. - М.: Сфера, 2008.
3. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада / Под ред. Л.Е. Курнешовой. - М.: Школьная книга, 2002.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2008.
7. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. - М.: Сфера, 2008.
8. Колодяжная Т.П., Маркарян И.А., Согомоньян Н.В. Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития.- М.: УЦ «Перспектива», 2011.
9. Основы семейного воспитания /Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: ИЦ «Академия», 2010.
10. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Сфера, 2007.
11. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми. - М.: Изд-во «Генезис», 2010.
12. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. - М.: АРКТИ, 2006.
13. Семья и дети в современной России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 26-27 октября. - М., 2006.
14. Тавберидзе Е.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями.- М.: Школьная пресса, 2008.
15. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Издательство «Академический проект», 2007.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

Дисциплина «Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками»

Основная литература

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике. - М.: Академия 2009. – 192 с.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - М.: Академия, 2010. – 256 с.
3. Учебное пособие программы Intel® «Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века»: Учеб. пособие – 10-е перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.
4. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. - М, 2009. - 290 с.

Дополнительная литература

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики. - М.: Академия, 2007.
2. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 11 класс. Санкт-Петербург: Питер. ОАО «Московские учебники». 2008.
3. Могилев А. В. Практикум по информатике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2010.
4. Назарова Ю., Немцова Т. Практикум по информатике. Часть 1. М.: Инфра-М. 2008.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники». 2008. – 295 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

2. <http://www.informika.ru> - Портал "Информика", НИИ информационных технологий и телекоммуникаций
3. <http://www.iteach.ru/> - Intel® "Обучение для будущего"
4. <http://dweb.ru/gif/gifs.htm> - графика (уроки по графическим редакторам, анимированные клипарты, фотографии и др.)
5. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий
6. <http://edu.of.ru> – Проект НФПК «Информатизация системы образования»

**Дисциплина «Теоретические и методические основы
инклюзивного образования в ДОУ»**

Основная литература

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения.- М.: Дрофа, 2008.
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: 2011.
3. Игра и игрушки: инновационная среда развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – СПб, 2011.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-синтез, 2014
7. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов.-М.: «ТЦ Сфера», 2012.
8. СапПин 2.4.1 3049-13. - М.: УЦ «Перспектива», 2013.
9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.

Дополнительная литература

1. Возняк И.В., Годовникова Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. - М.:2011.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения.- М., 2008.
3. Инклюзивный детский сад. Сборник статей. / Сост. М.М. Прочухаева. - М., 2009.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании учебно-методического совета педагогического колледжа «Марьина роща»

Протокол №__11__ от «_09_» июня 20 15 г.

Заместитель директора по УМР _____/Юнак Е.В./

Виды оценочных материалов

Раздел 1. Нормативно-правовой

**Дисциплина «Теоретические основы содержания и организации
дошкольного образования»**

Вопросы для обсуждения

1. Новые формы дошкольного образования
2. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании
3. Педагогические технологии в дошкольном образовании
4. Современные системы дошкольного образования за рубежом.
5. Развитие дошкольного образования в России
6. Влияние социально-экономических и политических условий на развитие сети дошкольных организаций.
7. Примерная общеобразовательная программа «От рождения к школе»
8. Использование зарубежного опыта дошкольного образования в России.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Задание к зачету

В качестве зачетной работы предполагается выполнение и представление мероприятия «Дня защиты детей» в ДОУ. Плана эвакуации детей из здания при ЧС.

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом»

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: понятие внешних и внутренних нормативных документах, их характеристика
2. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования
3. Требования САНПИН к организации среды и режима в дошкольном учреждении
4. Уровень профессионализма воспитателя детского сада: повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.
5. Инновационная педагогическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении: значение, направления, проектная деятельность в детском саду
6. Формы и содержание обобщения педагогического опыта
7. Методическая деятельность воспитателя.
8. Методический кабинет в дошкольном учреждении
9. Планирование воспитательно-образовательной работы
10. Понятие о мониторинге воспитательно-образовательной работы
11. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении
12. Методическое и дидактическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группе детского сада.

Виды оценочных материалов

Раздел 2 Психолого-педагогический

Дисциплина «Педагогика»

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Профессиональные компетенции воспитателя.
Профессиональный стандарт педагога.
3. Педагогика как наука. Предмет педагогики, задачи и основные функции.
4. Воспитание как общественное явление.
5. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Возникновение и развитие педагогической науки.
7. Развитие педагогической науки в России.
8. Основные отрасли педагогики. Структура педагогической науки.
9. Понятийный аппарат педагогики. Взаимосвязь понятий.
10. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности.
11. Подготовка детей дошкольного возраста к школе.
12. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста.
13. Права и обязанности ребенка. Конвенция о правах ребенка.
14. Этапы и методы педагогических исследований.
15. .Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
16. Виды образовательных организаций и их характеристика.

17. Дошкольная педагогика. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
18. Эстетическое воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.
19. Нравственное воспитание дошкольников. Механизм нравственного воспитания.
20. Сенсорное воспитание дошкольников.
21. Физическое воспитание дошкольников. Основные задачи и условия физического воспитания.
22. Режим жизни детей. Педагогические требования к нему.
23. Воспитание культурно - гигиенических навыков и методика их формирования в разных возрастных группах.
24. Организация питания и сна в дошкольных образовательных организациях.
25. Умственное воспитание дошкольников. Значение, задачи, средства.

Второй вопрос в каждом билете – практический.

Составьте план прогулки с детьми второй младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группы в весенний (летний, осенний, зимний) период на один день

Дисциплина «Психология»

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Понятие о деятельности: строение, структура, виды, общие закономерности ее развития.
4. Понятие о личности в психологии, психологическая структура личности.
5. Характеристики личности, теории личности.

6. Понятие о характере, его структура, типическое и индивидуальное в характере, формирование характера у детей.

7. Темперамент как биологический фундамент для формирования личности, учет темперамента в учебно-воспитательной работе с детьми.

8. Способности и задатки, виды способностей, способности и личность,

9. Развитие способностей у детей.

10. Речь, ее значение, функции и виды.

11. Мышление, его виды, формы.

12. Операции мышления, решение мыслительных задач (теория П.Я. Гальперина).

13. Понятие о внимании, его виды и свойства, недостатки внимания.

14. Ощущение, пороги ощущений, его виды и свойства.

15. Восприятия, законы развития восприятия, виды и свойства восприятия.

16. Память, различные классификации видов памяти, процессы памяти.

17. Воображение, как специфический вид деятельности человека, его виды и формы.

18. Эмоции и чувства. Психологические теории эмоций. Основные эмоциональные состояния и виды чувств.

19. Понятие о воле, ее значение для регуляции поведения и деятельности,

20. волевые качества личности.

21. Формирование воли у детей.

22. Основные закономерности психического развития.

23. Возрастная периодизация психического развития.

24. Психологические особенности младенца.

25. Психическое развитие ребенка раннего детства.

26. Кризис 3-х лет, его достижения.
27. Зарождение и развитие сюжетно-ролевой игры, психологические особенности игровой деятельности дошкольника.
28. Психологические особенности личности дошкольника. Новообразования возраста.
29. Кризис 7 лет, его особенности и качественные новообразования.
30. Особенности развития эмоциональной сферы у дошкольника.
31. . Предпосылки развития речи и появление первых слов в младенчестве,
32. Особенности развития речи в раннем детстве.

**Дисциплина «Теоретические и методические основы дошкольной
дидактики»**

Задание к зачету

Составить план проектной деятельности, используя интеграцию образовательных областей, разные виды деятельности дошкольников, методические приемы и средства обучения, различные формы образовательной деятельности и категории участников (возрастная группа и тема проектной деятельности по выбору студентов).

Дисциплина «Психология общения детей с практикумом»

Вопросы для обсуждения

1. Общение как обмен информации.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Формы общения дошкольников с взрослым.
4. Формы общения дошкольников со сверстниками.
5. Общение младенца со взрослым.
6. Общение и речь.
7. Развитие непосредственно-эмоционального общения.

8. Развитие ситуативно- делового общения.
9. Игрушка как средство развития общения и психического развития младенца.
10. Игрушка как средство развития общения и психического развития ребенка раннего возраста.
11. Организация общения по предупреждению задержки речевого развития.
12. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
13. Особенности общения с ребенком в период кризиса трех лет.
14. Особенности общения взрослого с ребенком дошкольного возраста.
15. Особенности общения с ребенком в период кризиса семи лет.
16. Общение дошкольника со сверстниками в игре.
17. Общение детей с родителями (детско- родительские отношения).
18. Общение воспитателя с родителями.
19. Общение мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.
20. Детские конфликты и пути их разрешения.
21. Смысловые барьеры в общении.
22. Конфликты взрослого с ребенком их причины и пути разрешения.
23. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства»

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.
3. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
4. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Ш.А. Амонашвили и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.

5. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности.

6. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогические технологии.

7. Профессионально значимые личностные качества педагога.

8. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.

9. А.С. Макаренко о педагогической технике.

10. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.

11. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.

12. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида.

13. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.

14. Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения.

15. Подходы к проблемам общения (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Е.Н. Ильина, Ш.А. Амонашвили и др.).

16. Индивидуальный стиль общения педагога.

17. Личность педагога и техника общения.

18. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и в коллективе взрослых: коллег, родителей.

19. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек».

20. Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему.

21. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.

22. Организация групповой деятельности, её основные функции

23. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей.

24. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей.

25. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

Раздел 3. Предметная деятельность

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Вопросы для обсуждения

Вопрос №1: Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?

Вопрос №2: Как классифицируют группы здоровья дошкольников?

Вопрос №3: Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?

Вопрос №4: С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?

Вопрос №5: Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?

Вопрос №6: Виды детских болезней и их классификационная характеристика.

Вопрос №7: Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?

Вопрос №8: Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.

Вопрос №9: В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?

Вопрос №10: Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.

Вопрос №11: В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?

Вопрос №12: Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.

Вопрос №13: Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.

Вопрос №14: Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.

Вопрос №15: Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.

Вопрос №16: основные виды доврачебной помощи в ДООУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.

Вопрос №17: В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДООУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?

Вопрос №18: Основные виды доврачебной помощи в ДООУ при различных видах кровотечений.

Вопрос №19: В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДООУ?

Вопрос №20: основные санитарные требования к пищеблоку в ДООУ.

Вопрос №21: В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?

Вопрос №22: Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.

Вопрос №23: В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДООУ по предупреждению заболевания детей?

Вопрос №24: Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?

Вопрос №25: Особенности помощи детям в ДООУ при острых неотложных состояниях.

Дисциплина «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Физкультминутка в детском саду (значение, методика). Подготовить 2-3 физкультминутки.

3. Основные принципы построения режима дня.

4. Методика обучения строевым упражнениям в старшей группе детского сада (на примере подвижной игры или игрового упражнения)

5. Этапы, методы и приемы обучения физическим упражнениям.
6. Утренняя гимнастика в детском саду. Значение, структура, методика проведения (старший дошкольный возраст).
7. Виды основных движений, техника их выполнения.
8. Методика проведения физкультурных занятий.
9. Строевые упражнения (значение, виды).
10. Методика обучения основным движениям детей раннего и дошкольного возраста (на примере подвижной игры или игрового упражнения).
11. Общеразвивающие упражнения в детском саду (значение, виды).
12. Гимнастика после дневного сна (привести пример).
13. Физкультурное занятие (типы, структура, задачи, содержание).
14. Прогулка (значение и место в режиме дня, содержание).
15. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
16. Развитие у дошкольников психофизических качеств (на примере подвижной игры или игрового упражнения)
17. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
18. Физкультурные досуги в детском саду (значение, содержание, методика проведения) (привести пример).
19. Особенности развития движений у ребенка в первый год жизни.
20. Физкультурные праздники в детском саду (значение, структура) (пример фрагмента физкультурного праздника).
21. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников.
22. Методика обучения подвижной игре детей дошкольного возраста (пример игры).
23. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
24. Методика обучения строевым упражнениям в младшей группе детского сада (на примере подвижной игры или игрового упражнения)

25. Инвентарь и оборудование для занятия с детьми физическими упражнениями.
26. Методика обучения общеразвивающим упражнениям детей младшего дошкольного возраста (привести пример).
27. Дни здоровья в образовательном учреждении.
28. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.
29. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии.
30. Развитие у дошкольников силы, выносливости (на примере подвижной игры или игрового упражнения.)

**Дисциплина «Теоретические и методические основы организации
трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Содержание портфолио к зачету

1. Титульный лист
2. Анализ учебно-методического оборудования для трудовой деятельности детей
3. Фотографии уголков трудовой деятельности в группе
4. Анализ требований Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
5. Планирование поручений на неделю
6. Планирование коллективного труда на месяц
7. Конспект коллективной трудовой деятельности в группе
8. Фотоматериалы проведения коллективного труда
9. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
10. Психолого-педагогическая работа с детьми группы по реализации задачи «Трудовое воспитание»
11. Пословицы и поговорки о труде, используемые в работе с детьми
12. Список детской художественной литературы для детей

13. Список методической литературы для воспитателя
14. Отзыв о работе воспитателя руководителя дошкольного отделения образовательной организации(подпись, печать).

**Дисциплина «Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Содержание портфолио

1. Изучение особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Планирование работы по организации сюжетно-ролевой игры (игра по выбору студента).
3. Анализ предметно-игровой среды детского сада (возрастная группа по выбору студента).
4. Презентация организации театрализованной игры с детьми раннего или дошкольного возраста (в электронном виде).
5. Дидактическая игра с 3-мя вариантами организации (вид, возрастная группа по выбору студента).

**Дисциплина «Теория и методика продуктивных видов
деятельности детей с практикумом»**

Содержание портфолио

1. Титульный лист
2. Описание особенностей организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения
3. Развивающая среда и условия ее организации.
4. Разработка практического материала в разных возрастных группах.

**Дисциплина «Теория и методика музыкального развития с
практикумом»**

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи, методы музыкального воспитания в ДОУ.
2. Что включает в себя понятие музыкальные способности?
3. Перечислите виды детской музыкальной деятельности в ДОУ.
4. Музыкально-ритмическая деятельность имеет три направления, назовите какие.
5. Цель и задачи обучения игре на детских музыкальных инструментах.
6. Какими навыками и умениями надо овладеть при игре на детских музыкальных инструментах?
7. Какие требования предъявляются к музыкальному репертуару для слушания музыки в ДОУ?
8. Назовите этапы прослушивания музыкальных произведений дошкольниками.
9. Почему слушание музыки можно назвать одним из важнейших направлений музыкальной деятельности в ДОУ?
10. Каковы особенности певческого голоса детей дошкольного возраста?
11. Перечислите и охарактеризуйте вокально-хоровые навыки, их значение для развития музыкальных способностей ребенка.
12. Какие вы знаете виды детских голосов?
13. Музыкально-образовательная деятельность: какие знания о музыке необходимо дать детям?
14. Виды развлечений в ДОУ. Составить конспект одного из развлечений.
15. Музыкально-игровая деятельность дошкольников: виды и назначение музыкально-дидактических игр.
16. Музыкальные занятия: организация и проведение разных видов музыкальных занятий.
17. Назовите функции музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального развития дошкольников.

18. В чем заключается музыкальное воспитание и развитие детей в семье?

19. Составьте рекомендации для родителей по музыкальному воспитанию детей в семье.

20. Составьте планирование музыкального развития дошкольников по всем возрастным группам ДОУ.

21. Разработайте сценарий интегрированного занятия с использованием музыки.

22. Проанализировать одну из парциальных программ по музыкальному развитию дошкольников.

Дисциплина «Теория и методика развития детской речи с практикумом»

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка
2. Влияние речевой среды на детскую речь
3. Речь воспитателя и педагогические требования к ней
4. К.Д.Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении
5. Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой
6. Роль речевого общения в развитии речи детей.
7. Роль обучения в овладении детьми родным языком
8. Научные основы и принципы построения программы развития речи, структура программы.
9. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
10. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников
11. Методы и приемы развития речи детей в детском саду

12. Занятия по развитию речи в детском саду, их классификация.
13. Сущность словарной работы и ее значение
14. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста
15. Задачи и содержание словарной работы в возрастных группах
16. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
17. Типичные трудности и ошибки при освоении детьми грамматической стороны речи, их причины
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах
19. Причины неправильного произношения.
20. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства
21. Задачи и содержание обучения детей связной речи
22. Виды занятий по обучению рассказыванию, их специфика
23. Развитие речи и речевого общения на первом году жизни: значение, этапы и задачи.
24. Роль художественной литературы в воспитании детей и их речевом развитии
25. Задачи и содержание работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой
26. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям
27. Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи
28. Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте

29. Принципы и условия успешного планирования воспитателем работы по речевому развитию детей, виды планирования.

30. Значение и содержание диагностики речевого развития детей.

Практические вопросы.

1. Методика словарной работы в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов. Структура занятия

2. Методика развития словаря в процессе наблюдения за трудом взрослых. Структура построения экскурсии.

3. Методика проведения занятия по рассматриванию картин. Структура занятия

4. Методика обучения детей отгадыванию загадок. Подбор загадок.

5. Методика проведения игр «лото» в группе детей раннего возраста: подбор и построение игр-занятий

6. Структура построения занятий по знакомству детей с родовыми понятиями

7. Структура построения занятий по знакомству детей с видовыми понятиями

8. Методика проведения дидактических игр на обогащение, закрепление уточнение и активизацию словаря детей в разных возрастных группах

9. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах: работа над строением слова

10. Методика формирования синтаксической стороны речи: работа над строением предложения

11. Методика работы с детьми по усвоению способов словообразования.

12. Методика исправления грамматических ошибок

13. Методика проведения занятий по формированию звуковой культуры речи во второй младшей группе детского сада

14. Методика проведения занятий по формированию звуковой культуры речи в средней группе детского сада
15. Методика проведения занятий по формированию звуковой культуры речи в старшей группе детского сада
16. Методика проведения занятий по формированию звуковой культуры речи в подготовительной группе детского сада
17. Беседа как метод обучения диалогической речи: виды, тематика, содержание и структура
18. Методика обучения составлению рассказа по игрушке. Структура занятия
19. Методика обучению составлению рассказа по демонстрационной картине.
20. Требования к содержанию демонстрационных картин в разных возрастных группах
21. Методика обучения детей пересказу литературных произведений
22. Подбор литературных произведений для пересказа
23. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию
24. Методика проведения занятий по ознакомлению детей с художественной литературой
25. Содержание уголка книги в разных возрастных группах
26. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах
27. Приемы обучения выразительному чтению
28. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.
29. Требования к подбору иллюстраций в разных возрастных группах.
30. Методика работы с детьми по подготовке к обучению грамоте

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников»

Вопросы для обсуждения

1. Теория и методика экологического образования как наука.
2. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.
3. История становления и развития методики экологического образования дошкольников.
4. Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.
5. Ознакомление детей с природой в Программе «От рождения до школы».
6. Парциальные современные образовательные программы экологического образования дошкольников.
7. Наблюдение-ведущий метод экологического образования (определение, значение, структурные компоненты, виды).
8. Организация и методика руководства наблюдениями в младших и средних группах.
9. Организация и методика руководства наблюдениями в старших и подготовительных группах.
10. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.
11. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
12. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.
13. Игра как метод экологического образования дошкольников. Классификация игр экологического характера.
14. Особенности организации и методики руководства дидактическими играми.
15. Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры. Использование строительных игр с природным материалом. Театрализованные игры.

- 16.Содержание и виды рассказов воспитателя о природе.
- 17.Чтение экологических сказок, познавательной природоведческой литературы.
18. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед, методика проведения.
19. Труд детей в природе. Виды и формы труда. Основные педагогические и гигиенические требования к организации труда.
20. Методика организации и проведения труда в природе в младшей и средней группе.
21. Методика организации и проведения труда в старшем дошкольном возрасте.
22. Организация условий для экологической работы с детьми внутри дошкольного образовательного учреждения.
- 23.Эколого-развивающий комплекс на территории дошкольного учреждения.
24. Природоведческие занятия - основная форма организации обучения дошкольников. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы.
25. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.
- 26.Работа с родителями по вопросам экологического образования дошкольников.
27. Провести дидактическую игру с овощами во II младшей группе.
28. Провести цикл наблюдений за волнистым попугаем в старшей группе.
29. Представить методику использования предметно-схематической или графической модели в работе с детьми.
- 30.Сформулировать вопросы к обобщающей беседе о животных уголка природы в подготовительной группе.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы

1. Понятие «математическое развитие» и «формирование элементарных математических представлений». Задачи методики математического развития как научной области. Связь методики математического развития с другими науками.
2. Цель и задачи математического развития дошкольников. Краткое содержание разделов программы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
3. Принципы математического развития дошкольников. Значение обучения дошкольников математике и возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования математических представлений.
4. Методы и приемы математического развития дошкольников.
5. Средства и формы работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерная структура занятий по математике в детском саду. Возможные части хода математического занятия.
7. Методические требования к занятию по математике для дошкольников. Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии.
8. Навыки работы с раздаточным материалом и навыки учебной деятельности, формируемые на математических занятиях с дошкольниками.
9. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.
10. Цель, значение, виды и содержание планирования работы по математическому развитию дошкольников. Требования к

двухнедельному планированию работы по математическому развитию в ДОУ.

11. Условия, помогающие правильно спланировать работу по математическому развитию дошкольников. Требования к плану и конспекту занятий по математике в детском саду.

12. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников и их краткое содержание. Значение развития количественных представлений у дошкольников.

13. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми.

14. Особенности развития количественных представлений у детей в период дочисловой деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

15. Особенности развития количественных представлений у детей в период счетной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

16. Особенности развития количественных представлений у детей в период вычислительной деятельности и методические рекомендации к их формированию в ДОУ.

17. Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

18. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми.

19. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

20. Содержание понятий «форма предмета» и «геометрическая фигура». Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

21. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов детьми.

22. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

23. Содержание понятия «ориентировка в пространстве». Значение развития пространственных представлений у дошкольников.

24. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства детьми.

25. Особенности развития пространственных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

26. Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников.

27. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми.

28. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОУ.

Практические вопросы

1. Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного».
2. Методика обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.
3. Методика обучения счету предметов.
4. Методика обучения счету при помощи различных анализаторов.
5. Методика ознакомления с образованием соседних чисел, обучения сравнению соседних чисел, сравнению множеств на основе счета.
6. Методика формирования понимания независимости числа предметов от их размера, расстояния между предметами и их пространственного расположения.
7. Методика ознакомления с порядковым и обратным счетом.
8. Методика ознакомления с цифрами.
9. Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел.

10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.
11. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета.
12. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения. Упражнения по развитию глазомера.
13. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.
14. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.
15. Методика обучения измерению длины с помощью условной мерки.
16. Методика формирования представлений об объеме и измерении жидких и сыпучих веществ.
17. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.
18. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
19. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры и их свойства. Методика ознакомления с обобщающими понятиями: «треугольники», «четыреугольники», «многоугольники».
20. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.
21. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
22. Методика обучения моделированию при помощи геометрических фигур.
23. Методика формирования умения ориентироваться на своем теле, различать пространственные направления относительно себя,

определять собственное положение в пространстве, двигаться в заданном направлении. Ознакомление с правилами уличного движения.

24. Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов.

25. Методика обучения ориентировке на листе бумаги (чистом и в клетку), формирования умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схемах.

26. Методика ознакомления с частями суток, понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра».

27. Методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года.

28. Методика развития «чувства времени».

Дисциплина «Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению»

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение сказок, их вариативность. Виды сказок. Мифологическая основа народных сказок.
2. Литературная авторская сказка 19 века.
3. Пушкин А.С. - феномен русской культуры.
4. В.Жуковский - поэт-романтик. Лирические произведения
5. Картины детства и родной природы в творчестве поэтов.
6. Проза для детей конца 19 века.
7. Детская литература 30-60х годов. Рассказы о детях.
8. Детская литература 20 века. Общая характеристика произведений для детей.
9. Идеино-эстетические принципы поэзии В.Маяковского для детей
10. Общая характеристика деятельности К.И.Чуковского в области теории и практики детской литературы.
11. Реалистическая поэзия для детей С.Я.Маршака.

12. Реалистическая поэзия для детей А.Барто.
13. Поэзия ОБЭРИУтов - поэтов 20-30 годов.
14. Детский фольклор. Малые жанры фольклора
15. Развитие военно-патриотической темы в произведениях для детей.
16. Историческая тема в русской детской литературе. История ВОВ в рассказах писателей.
17. Детская юмористическая проза.
18. Современная детская поэзия. Поэзия для детей в 60-80 годы.

Дисциплина «Теоретические основы семейного воспитания»

Содержание портфолио к зачету

1. Формы работы с родителями
2. Социальный паспорт группы
3. Изучение семьи
4. Анкета для родителей
5. Проективная методика «Моя семья»
6. Рисунки детей и анализ детских рисунков
7. Выписка из годового плана ДОО с родителями
8. Планирование работы с родителями на месяц
9. Подготовка родительского собрания
10. Объявление, пригласительный билет
11. Повестка дня родительского собрания, ход собрания
12. Сообщение воспитателя
13. Конспект образовательной деятельности, труда, игры и т.д.
14. Фотографии выставок, стендов, родительского уголка
15. Варианты опросников родителей
16. Протокол собрания
17. Консультация для родителей
18. Памятка
19. Литература для воспитателя о работе с семьей
20. Сайт дошкольной организации, презентация группы

21. Отзыв о работе воспитателя руководителя ДОО

Дисциплина «Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками»

Задание к зачету

В качестве зачетной работы предполагается выполнение и представление электронного проекта в дошкольном учреждении.

В проект входят следующие работы:

- конспект организованной образовательной деятельности с дошкольниками по выбранной теме;
- презентация к конспекту;
- буклет для родителей по данной теме;
- проведение диагностики дошкольников по результатам усвоения данной темы, с заполнением диагностической таблицы и построением диаграмм.

Дисциплина «Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОО»

Вопросы для обсуждения

1. Какие общественные процессы способствовали возникновению интеграции детей с ОВЗ в социум.
2. Перечислите модели помощи людям с ОВЗ на разных исторических этапах.
3. Как проходило становление инклюзивного образования зарубежом и в России.
4. Дайте характеристику процесса интеграции.
5. Дайте характеристику процесса инклюзии.
6. В чем между интеграцией и инклюзией.
7. Какие законодательные документы обеспечивают процессы интеграции и инклюзии в России.

8. Какие условия необходимы для того, чтобы детский сад начал работать как инклюзивный.

9. Что предполагает командно-управленческий подход в функционировании инклюзивным учреждением.

10. Какие специалисты входят в педагогический коллектив инклюзивной группы. Что является целью работы этого педагогического коллектива

11. Какие требования предъявляются к предметно-развивающей инклюзивного детского сада (безопасность, комфорт, вариативность, информативность)

12. Как организуется взаимодействие детей с ОВЗ с другими детьми в микрогруппах.

**Требования к портфолио слушателя по программе переподготовки
ГБОУ ПК «Марьяна роща»**

Системная оценка формирования общих и профессиональных компетенций реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио по программе дополнительного образования профессиональной переподготовки.

Портфолио слушателя:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений слушателей, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования – формирование общих и профессиональных компетенций;

- предполагает активное вовлечение слушателей в оценочную деятельность на основе рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио служит для формирования профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами

ПК 1.2. Реализовывать режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Реализовывать мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Организовывать и проводить педагогический мониторинг за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами в течение дня. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

ПК 2.2. Реализовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Реализовывать посильный труд и самообслуживание в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами.

ПК 2.4. Организовывать общение и конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами. Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами

ПК 3.3. Осуществлять педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста и оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном

ПК 4.5. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

деятельности других педагогов. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Требования и нормы, регулирующие построение и действие портфолио.

1. В формировании портфолио участвуют: слушатели, преподаватели, администрация колледжа, работодатель.

2. Преподаватели (совместно со слушателями) разрабатывают содержание портфолио слушателя по каждой дисциплине раздела

3. Предметная деятельность. Администрация колледжа - механизм использования портфолио при прохождении педагогической стажировки и сдаче итогового экзамена. Работодатель уточняет содержание портфолио, оказывает необходимую методическую поддержку.

4. Ведущий преподаватель дисциплины разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, определяет содержание портфолио, критерии оценки представленных материалов, обеспечивает студентов необходимыми памятками, формами, бланками, оценивает представленные студентами материалы.

Структура и содержание Портфолио:

Портфолио включает в себя:

- Титульный лист (обложку);
- Содержание (оглавление);
- I раздел «Портфолио работ»;
- II раздел «Портфолио отзывов» (*может отсутствовать*)

I раздел «Портфолио работ»

Представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ слушателя с обязательными отметками о выполнении преподавателя (содержание раздела и критерии оценки определяет преподаватель).

II раздел «Портфолио отзывов»

(возможно отсутствие этого раздела)

Представляет собой

- грамоты, дипломы за участие в конкурсах, конференциях и т.п.;
- благодарственные письма;
- отзывы с места стажировки.

Оформление Портфолио

Портфолио слушатель оформляет в соответствии со структурой, в папке (скоросшиватель).

Слушатель имеет право включать в Портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

При оформлении должны соблюдаться следующие *требования*:

- систематичность и регулярность ведения Портфолио;
- достоверность сведений, представленных в Портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- практическая значимость представленных материалов;
- наличие оглавления.

Содержание портфолио

- Отзыв руководителя ДОО о работе слушателя за время стажировки.
- Планирование режимных моментов - утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста.
- Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня на время стажировки.
- Планирование работы с родителями на месяц.

- Планирование поручений на неделю.
- Планирование коллективного труда на месяц.
- Сценарий праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).
- Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).
- Конспект организации и проведения физкультурного досуга или развлечения.
- Конспекты проведения игровой деятельности дошкольников в детском саду: сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, игр-драматизаций, коррекционно-развивающих игр (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).
- Конспекты проведения организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: рисование, лепка, аппликация, конструирование (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).
- Конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с дошкольниками (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).
- Конспекты проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям: «Познавательное развитие»: ФЭМП, ознакомление с миром природы, развитие речи, ознакомление с художественной литературой (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).
- Анализ учебно-методического оборудования для трудовой деятельности детей
- Конспект коллективной трудовой деятельности в группе.
- Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Социальный паспорт группы. Проективная методика «Моя семья». Рисунки детей и анализ детских рисунков.

- План проведения родительского собрания: повестка дня родительского собрания, ход собрания; объявление, пригласительный билет. Сообщение воспитателя на родительском собрании. Протокол собрания (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).

- Фотографии выставок, стендов, родительского уголка.

- Консультация для родителей (тематика и возрастная группа по выбору слушателя).

– *Титульный лист*

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ «МАРЬИНА РОЩА»

ПОРТФОЛИО

Дисциплина «...»

Выполнил(а) ФИО
Преподаватель: ФИО

Москва (год)

«Утверждаю»
 Директор педагогического
 колледжа «Марьино роща»
 Харламова С.Г. _____
 « ____ » _____ 2015 г.

Календарный учебный график
 группы профессиональной переподготовки
 по дополнительной профессиональной программе
 «Дошкольное образование»

ПП-11

684 часа

с « 05 » сентября 2015 г по « 28 » июня 2016 г

1-ый семестр 2015-2016 уч. года

№ п/п	месяц	число	Время проведения/ Форма занятия	Кол-во часов	Дисциплина	ФИО преподавателя
1	сентябрь	05	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Педагогика	Баканова Н.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Психология	Валовик Н.А.
2	сентябрь	10	16 ¹⁰ - 17 ⁴⁵ Лекция	2	Педагогика	Баканова Н.Е.
			17 ⁵⁰ - 19 ³⁵ Практическое занятие	2	Педагогика	
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Психология	Валовик Н.А.
3	сентябрь	12	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Безопасность жизнедеятельности	Волкова Э.И.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Гончаренко Е.В.
4	сентябрь	17	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Педагогика	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Психология	Валовик Н.А.
5	сентябрь	19	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Зачет	4	Безопасность жизнедеятельности	Волкова Э.И.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Гончаренко Е.В.
6	сентябрь	24	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Педагогика	Баканова Н.Е.

			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Психология	Валовик Н.А.
7	сентябрь	26	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Психология	Валовик Н.А.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Гончаренко Е.В.
8	октябрь	01	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	2	Педагогика	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Комб зан	4	Психология	Валовик Н.А.
9	октябрь	03	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика музыкального развития с практикумом	Гуськова С.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Гончаренко Е.В.
10	октябрь	08	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	2	Педагогика	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Комб зан	4	Психология	Валовик Н.А.
11	октябрь	10	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика музыкального развития с практикумом	Гуськова С.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Зачет	4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	Гончаренко Е.В.
12	октябрь	15	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	2	Педагогика	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Комб зан	4	Психология	Валовик Н.А.
13	октябрь	17	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Психология	Валовик Н.А.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Теория и методика музыкального развития с практикумом	Гуськова С.Е.
14	октябрь	22	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Практ зан	2	Педагогика	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	4	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	Завальская С.А.
15	октябрь	24	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Зачет	4	Теория и методика музыкального развития с практикумом	Гуськова С.Е..
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Комб зан	4	Психология	Валовик Н.А.
			16 ¹⁵ - 17 ⁵⁰ Консульт	2	Психология	
16	октябрь	29	16 ¹⁰ - 19 ³⁵	4	Педагогика	Баканова Н.Е.

			Лекция			
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	Завальская С.А.
17	октябрь	31	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Практ зан	4	Педагогика	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	4	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	Завальская С.А.
18	ноябрь	05	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	2	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	Завальская С.А.
			16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Комб зан	4	Педагогика	Баканова Н.Е.
19	ноябрь	12	19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
			8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
20	ноябрь	14	12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	Завальская С.А.
21	ноябрь	19	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей	Привезенцева И.Ю.

					раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Зачет	4	Теория и методика ознакомления детей с художественной литературой с практикумом по выразительному чтению	Завальская С.А.
22	ноябрь	21	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	2	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	Баканова Н.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
23	ноябрь	26	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
24	ноябрь	28	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования	Баканова Н.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	Баканова Н.Е.
25	декабрь	03	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
26	декабрь	05	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	Баканова Н.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного	Привезенцева И.Ю.

					возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	
27	декабрь	10	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
28	декабрь	12	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков	Привезенцева И.Ю.
			12 ²⁰ - 13 ⁵⁵ консульт	2		
29	декабрь	17	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	2	Психология	Валовик Н.А.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Зачет	4	Теоретические и методические основы дошкольной дидактики	Баканова Н.Е.
30	декабрь	19	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Зачет	4	Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования	Баканова Н.Е.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Педагогика	
			16 ¹⁵ - 17 ⁵⁰ консульт	2	Педагогика	

Экзамены (декабрь 2015 г):

Психология – 6 ч – преподаватель Валовик Н.А.

Педагогика - 6 ч - преподаватель Баканова Н.Е.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по совершенствованию двигательных умений и навыков – 6 ч – преподаватель Привезенцева И.Ю.

2-ой семестр 2015-2016 уч года

№ п/п	месяц	число	Время проведения / Форма занятия	Кол -во часов	Дисциплина	ФИО преподавателя
1	январь	14	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В..
2	январь	16	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В..
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками	Кузина Н.Е., Александрова Н.В
3	январь	21	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Практ зан	2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В..
4	январь	23	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Теория и методика экологического образования дошкольников	Скатова Е.А.
5	январь	28	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Зачет	4	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В..
6	январь	30	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Практ зан	4	Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками	Кузина Н.Е., Александрова Н.В
			12 ²⁰ - 17 ⁵⁰ Лекция	6	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В

7	февраль	04	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
8	февраль	06	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			12 ²⁰ - 17 ⁵⁰ Лекция Практ.зан	4 2	Теория и методика экологического образования дошкольников	Скатова Е.А.
9	февраль	11	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Зачет	4	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Кошечкина О.В
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
10	февраль	13	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	4	Теория и методика экологического образования дошкольников	Скатова Е.А.
11	февраль	18	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Практ зан	4	Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками	Кузина Н.Е., Александрова Н.В
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
12	февраль	20	8 ³⁵ - 14 ²⁰ Лекция	6	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			14 ³⁰ - 16 ¹⁰ Практ зан	2	Теория и методика экологического образования дошкольников	Скатова Е.А.
13	февраль	25	16 ¹⁰ - 17 ⁴⁰ Лекция	2	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			17 ⁵⁰ - 21 ²⁰ Зачет	4	Основы использования информационных технологий в работе с дошкольниками	Кузина Н.Е., Александрова Н.В

14	февраль	27	8 ³⁵ – 14 ²⁰ Лекция	6	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			14 ³⁰ – 16 ¹⁰ Практ зан	2	Теория и методика экологического образования дошкольников	Скатова Е.А
15	март	03	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ лекция	4	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Зачет	2	Теория и методика экологического образования дошкольников	Скатова Е.А
16	март	05	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Зачет	4	Теория и методика продуктивных видов деятельности детей с практикумом	Свиясова О.В.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	2	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
17	март	10	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические основы семейного воспитания	Баканова Н.Е
18	март	12	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теоретические основы семейного воспитания	Баканова Н.Е
			12 ²⁰ – 17 ⁵⁰ Лекция Практ зан	4 2	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю.
19	март	17	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические основы семейного воспитания	Баканова Н.Е
20	март	19	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция Практ зан	2 2	Психология общения детей с практикумом	Валовик Н.А.
21	март	24	16 ¹⁰ - 19 ³⁵ Лекция	4	Теоретические основы семейного воспитания	Баканова Н.Е
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰ Прак зан	2	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
22	март	26	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Лекция	4	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю.
			12 ²⁰ - 16 ¹⁰ Лекция	2	Психология общения детей с практикумом	Валовик Н.А.

			Практ зан	2		
23	март	31	16 ¹⁰ - 19 ³⁵	4	Теоретические основы семейного воспитания	Баканова Н.Е.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰	2	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
24	апрель	02	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵	4	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
			12 ²⁰ - 17 ⁵⁰	2 4	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю.
25	апрель	07	16 ¹⁰ - 19 ³⁵	4	Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом	Борисова Л.Ю.
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰	2	Психология общения детей с практикумом	Валовик Н.А.
26	апрель	09	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵	2	Психология общения детей с практикумом	Валовик Н.А..
			Практ зан	2		
			12 ²⁰ - 17 ⁵⁰	4 2	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю
			Практ зан	2		
27	апрель	14	16 ¹⁰ - 19 ³⁵	2 2	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰	2	Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом	Борисова Л.Ю
28	апрель	16	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵	2	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И
			Практ зан	2		
			12 ²⁰ - 17 ⁵⁰	6	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю
			консульт			
29	апрель	21	16 ¹⁰ - 19 ³⁵	2 2	Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом	Борисова Л.Ю
			19 ⁴⁵ - 21 ²⁰	2	Психология общения детей с практикумом	Валовик Н.А.
			Зачет			
			Практ зан	2		
30	апрель	23	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵	2	Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с	Борисова Л.Ю.
			Практ зан	2		

					практикумом	
			12 ²⁰ – 17 ⁵⁰ Лекция	4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Буркова Л.Ф.
31	апрель	28	16 ¹⁰ – 17 ⁵⁰ Зачет	2	Теоретические и прикладные аспекты учебно-методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с практикумом	Борисова Л.Ю.
			18 ⁰⁰ - 19 ²⁰ Лекция Практ зан	2 2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Буркова Л.Ф.
32	май	05	16 ¹⁰ – 17 ⁵⁰ Прак зан	2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Буркова Л.Ф.
			18 ⁰⁰ – 21 ²⁰ Лекция	4	Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ	Бритикова Т.Ю.
33	май	12	16 ¹⁰ – 21 ²⁰ Лекция Практ зан Зачет	2 2 2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Буркова Л.Ф.
34	май	14 - 31		40	СТАЖИРОВКА	
35	июнь	02	16 ¹⁰ – 19 ¹⁰ Практ зан	4	Основы педагогического мастерства	Селюков А.Г.
			19 ²⁰ – 21 ²⁰ Лекция	2	Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ	Бритикова Т.Ю.
36	июнь	04	8 ³⁵ - 12 ⁰⁵ Зачет	4	Основы педагогического мастерства	Селюков А.Г.
			12 ²⁰ – 17 ⁵⁰ Практ зан	4	Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ	Бритикова Т.Ю.
37	июнь	09	16 ¹⁰ – 21 ²⁰ Практ зан Зачет	2 4	Теоретические и методические основы инклюзивного образования в ДОУ	Бритикова Т.Ю.
38	июнь	11	8 ³⁵ – 10 ¹⁰ консульта ция	2	Теория и методика математического развития дошкольников	Фрейлах Н.И.
			10 ²⁰ - 12 ⁰⁵ консульт	2	Теория и методика развития детской речи с практикумом	Борисова Л.Ю.

Экзамены (с 13.06 по 28.06.2016 г)

Теория и методика развития детской речи с практикумом – 6 ч – препод - Борисова Л.Ю.;

Теория и методика математического развития – 6 ч – преподаватель- Фрейлах Н.И.;

Итоговый экзамен по программе профессиональной переподготовки – 8 ч