

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Введение в метод наблюдения и оценки
личностных компетенций обучающихся»
(16 ч.)**

Автор курса:

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и дополнительном образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области наблюдения и объективной оценки уровня развития личностных компетенций обучающихся на примере метода ассесмент-центра.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.	ПК-3		
2.	Готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса		ПК-3	

1.2. Планируемые результаты обучения

№р	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Компетентностный подход - определение компетенций, виды и модели компетенций, шкалы и профиль компетенций, индикаторы компетенций	ПК-3	ПК-3	
2.	Список личностных компетенций,	ПК-3	ПК-3	

	востребованных работодателями на рынке труда, - с целью наблюдения и оценки уровня их развития у обучающихся.			
3.	Способ оценки уровня развития личностных компетенций обучающихся через наблюдение и фиксацию индикаторов компетенций на примере метода ассесмент-центра		ПК-3	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Владеть методом наблюдения индикаторов личностных компетенций	ПК-3	ПК-3	
2.	Оценивать уровень развития личностных компетенций обучающихся, понимать и интерпретировать, составлять профиль компетенций	ПК-3	ПК-3	
3.	Осуществлять динамичный мониторинг развития личностных компетенций обучающихся	ПК-3	ПК-3	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
			Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

1.3. Категория слушателей: учителя основного общего образования, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 8 часов в день, 1 раз в неделю

Срок освоения программы: 2 недели

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	<i>Модуль 1. Компетентностный подход</i>	7	3,5	3,5	
1.1	Концептуальные основы компетентностного подхода.	0,5	0,5	-	
1.2	Определение понятий: компетенция, виды и классификации компетенций, модель компетенций, индикаторы компетенций, шкалы оценки компетенций, профиль компетенций	4	1,5	2,5	
1.3	Современные тренды рынка труда в области компетентностного подхода. Универсальные компетенции, востребованные на рынке труда.	0,5	0,5	-	
1.4	Развитие личностных компетенций обучающихся с учетом их возрастных психологических особенностей. Роль педагога в развитии личностных компетенций обучающихся.	2	1	1	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	<i>Модуль 2. Наблюдение индикаторов личностных компетенций и оценка уровня их развития на примере метода ассесмент-центра</i>	9	0,5	8,5	
2.1.	История метода ассесмент-центра и его развитие, понятие вскрывающих упражнений, применение метода в различных областях и для разных возрастных категорий	1	0,5	0,5	
2.2.	Наблюдение и фиксация индикаторов личностных компетенций методом сюжетно-игрового ассесмент-центра	6		6	

2.3.	Обработка и анализ результатов наблюдения, оценка уровня развития личностных компетенций, составление профиля компетенций	1	-	1	
2.4.	Обсуждение возможности оценки личностных компетенций обучающихся в структуре их учебной деятельности и реальном	1	-	1	
					Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Построение профиля компетенций участника ассесмент-центра.
	ИТОГО	16	4	12	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Компетентностный подход		
Тема 1.1. Концептуальные основы компетентностного подхода	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 30 мин.	Сущность и основания компетентностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе компетентностного подхода, его взаимосвязь с системно-деятельностным подходом: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение. Необходимые изменения в образовательном и воспитательном процессе, возникшие в связи с реализацией компетентностного подхода.
Тема 1.2. Определение понятий: компетенция, виды и классификации компетенций, модель компетенций,	Лекция, 1,5 часа. Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2,5	Компетенция, виды компетенций (профессиональные (когнитивные и функциональные) и личностные (социальные и метакомпетенции), модель компетенций как совокупность компетенций, индикаторы

индикаторы компетенций, шкалы оценки компетенций, профиль компетенций	часа.	проявления компетенций, шкалы компетенций, профиль компетенций. Построение профиля личностных компетенций учеников разных возрастных групп, выявление индикаторов этих компетенций
Тема 1.3. Современные тренды рынка труда в области компетентностного подхода. Универсальные компетенции, востребованные на рынке труда.	Лекция 30 мин.	Современный тренд доминирования компетентностного подхода на рынке труда - подбор и отбор персонала, оценка персонала и карьерный рост. Список личностных компетенций, востребованных любым работодателем для соискателей на работу (организаторские навыки, лидерство, самопрезентация, инициативность, адаптивность, креативность, обучаемость) .
Тема 1.4. Развитие личностных компетенций обучающихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Роль педагога в развитии личностных компетенций обучающихся.	Лекция, 1 час. Дискуссия, 1 час	Динамика развития психических функций и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в школьном возрасте по данным возрастной психологии. Обсуждение возможности и средств развития личностных компетенций обучающихся в разных возрастных группах, роли педагога в оценке и развитии личностных компетенций обучающихся в целях их профессионального и жизненного самоопределения.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
<i>Модуль 2. Наблюдение индикаторов личностных компетенций и оценка уровня их развития на примере метода ассесмент-центра</i>		
Тема 2.1. История метода ассесмент-центр, понятие вскрывающих упражнений, применение метода в различных областях и для разных возрастных категорий	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 30 мин. Мастер-класс, 30 мин.	Зарождение метода ассесмент-центра, его развитие и применение в различных областях (военное дело, спорт, трудовая деятельность). Понятие вскрывающих упражнений, их классификация и направленность на раскрытие компетенций. Типы стандартных вскрывающих упражнений в ассесмент-центре. Вариативность метода, модификация вскрывающих упражнений в сюжетно-игровой формат как возможность более широкого применения, в том числе, в студенческом и школьном возрасте. Демонстрация вскрывающего упражнения - "Падишах".

Тема 2.2. Наблюдение и фиксация индикаторов личностных компетенций методом сюжетно-игрового ассесмент-центра	Тренинг, 6 часов	Пробы наблюдений и фиксации индикаторов личностных компетенций в сюжетно-игровом ассесмент-центре.
Тема 2.3. Обработка и анализ результатов наблюдения в ассесмент-центре, оценка уровня развития личностных компетенций, составление профиля компетенций	Мастер-класс с практическими упражнениями, 1 час	Сессия наблюдателей после ассесмент-центра - анализ результатов наблюдения, выставление балльных оценок, составление профиля компетенций. Рейтинги участников ассесмент-центра по среднему баллу, по уровню развития личностных компетенций
Тема 2.4. Обсуждение возможности наблюдения и оценки личностных компетенций обучающихся в структуре их учебной деятельности и во вне учебной деятельности	Круглый стол, 1 час	Дискуссия о целях и возможностях оценки уровня развития личностных компетенций обучающихся разных возрастных категорий методом наблюдения как моделируемого поведения обучающихся, так и реального их поведения в структуре учебной и вне учебной деятельности. Обсуждение способов и методов развития личностных компетенций обучающихся в рамках школы.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий: (Приложение 1).
Промежуточная	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий (Приложение 1) Тест считается выполненным, если слушатели дали верный ответ на 5 из предложенных 7 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет в форме выполнения практического задания.	Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): <ul style="list-style-type: none"> • объективность наблюдения (соответствие индикатору, отсутствие оценочных суждений и предположений, отклонение от оценки эксперта не более 1 балла) • полнота фиксации индикаторов поведения (фиксация всех индикаторов по каждой компетенции) • качество перевода индикаторов в балльную оценку компетенций (строгая ориентация на шкалу оценки, отсутствие противоречий и предположений) • наличие графического профиля уровня развития оцениваемых компетенций участника ассесмент-центра

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 (бакалавриат, 4 года и специалитет, 5 лет)	Ассесмент-центр - участие в качестве эксперта, наблюдение и оценка личностных компетенций участников.	Бланк оценки уровня развития личностных компетенций.	Способен объективно оценить уровень развития универсальных компетенций на основе индикаторов наблюдаемого поведения	Качество оценивается положительно, если полностью и правильно заполнен лист наблюдения, если отклонения оценки компетенций от экспертных не превышают 1 балла.	Бланк наблюдения. Бланк оценки.	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Д.Б.Эльконин. Психология развития человека.. — Аспект Пресс, М., 2001. — 460 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.34-42.
3. Базаров, Т. Ассесмент готовит к будущему / Т. Базаров // Служба кадров и персонал. - 2005. - N 1. - С. 21-26.

Электронные ресурсы:

4. Компетентностный подход; его сущность и структура - <http://txtb.ru/89/11.html>
5. Мета-компетенции - <http://www.psy.su/feed/2614/>
6. Ассесмент-центр - <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F1%F1%E5%F1%F1%EC%E5%ED%F2-%F6%E5%ED%F2%F0>

7. Сюжетно-игровой ассесмент-центр и его применение для отбора в стипендиальные программы студентов -
http://www.ebm.spb.ru/otsenka_personala.htm /

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованная аудитория для проведения лекционных и тренинговых занятий (модульные стулья или легко сдвигаемые столы);
- мультимедийное оборудование (флипчарт, мультимедиапроектор);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием интерактивных образовательных технологий. Для занятий разработаны учебно-методические и практические материалы в электронном виде, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются мини-лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (мастер-классы, тренинги), технологии проблемно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Приложение 1.

Тест

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Что такое компетенция?	1.	
2.	Что такое профессиональные и личностные компетенции?		
3.	Какие могут быть шкалы уровней развития компетенций?		
4.	Что такое профиль компетенций?		
5.	Что такое индикатор компетенции?		
6.	Виды вскрывающих упражнений ассесмент-центра		
7.	Виды рейтингов оценок компетенций		