

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Эффективное использование игровой продукции и игрушек в современной
предметно-пространственной среде образовательных организаций в
соответствие с ФГОС ДО)»
(72 ч.)

Автор курса:
Е.В. Иванова, канд. психол. наук,
доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования игровой продукции и игрушек в современной предметно-пространственной среде образовательных организаций.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции		
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5		
2.	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОПК-2		
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	ПК-7		

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции
		Бакалавриат 5 лет
1.	Знать основные принципы проектирования предметно-пространственной среды дошкольной организации	ПК-5
2.	Знать определение понятий «игра», «игрушка», «игровое оборудование»	ПК-5
3.	Знать основные виды игрового оборудования и игровой продукции, используемой в дошкольной организации	ПК-5
4.	Знать основные приемы и технологии использования игрового оборудования при организации детских видов деятельности	ПК-7

5.	Знать основы культурно-исторического появления игрушки, историю создания и возникновения, её роль в системе воспитания, педагогики и психологии	ОПК-2		
	Уметь	Бакалавриат 5 лет		
1.	Реализовывать принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе дошкольной организации		ПК-5	
2.	Планировать образовательную деятельность воспитанников на основе основных образовательных программ дошкольного образования и знаний о моделировании развивающей предметно-пространственной среде		ПК-5	
3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, используя игровое оборудование и игрушки, а также индивидуализируя её под запросы и потребности детей и соответствующие виды деятельности		ПК-7	
4.	Эффективно использовать игровое оборудование и игрушки при проектировании и моделировании безопасной образовательной среды в дошкольной организации		ПК-7	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

			инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

1.3. Категория слушателей: слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область профессиональной деятельности: образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Базовая часть.				
1.	Модуль 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	18	18	-	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Определение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации и основные требования к ней в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации	6	6	-	
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС и профстандарта педагога к компетентности воспитателя по построению развивающей предметно-пространственной среды	6	6	-	
1.3.	Модели организации предметно-пространственной среды дошкольных организаций: отечественный и зарубежный опыт	6	6	-	
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Роль игрушки в организации и развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста	54	26	28	

2.1.	Знакомство с историей возникновения и развития детской игрушки. Игрушка как элемент игровой культуры. Русская национальная игрушка. Игрушки-забавы	2	2	-	
2.2.	Игрушки и игры с детьми раннего возраста	4	2	2	
2.3.	Дидактические игры и игрушки	4	2	2	
2.4.	Развивающие настольные игры	4	2	2	
2.5.	Игрушки для сюжетно-ролевых и тематических игр	4	2	2	
2.6.	Игрушки для театрализованных и режиссерских игр	4	2	2	
2.7.	Спортивно-игровое и реабилитационное оборудование	4	2	2	
2.8.	Игровое оборудование для исследовательской и проектной работы дошкольников и младших школьников	6	2	4	
2.9.	Материалы и оборудование для изобразительности и детского творчества, оборудование для игр с песком и водой	4	2	2	
2.10	Психолого-педагогические требования к игрушке	8	4	4	
2.11	Антиигрушки или какие игры и игрушки лучше никогда не приобретать	4	2	2	
2.12	Известные отечественные и зарубежные компании по производству игрового оборудования и игрушек на российском рынке	2	2	-	
2.13	Принципы построения домашней игровой среды: практикум для родителей	4	-	4	

	Итоговая аттестация				Зачет
	ИТОГО	72	44	28	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Модуль 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО		
Тема 1.1.Определение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации и основные требования к ней в соответствии с реализацией ФГОС ДО. Принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую,

		познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает:
--	--	---

		доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС и профстандарта педагога к компетентности воспитателя по построению развивающей предметно-пространственной среды	Лекция, 6 часов	Главный субъект, реализующий преобразования – воспитатель. Именно в его деятельности должны найти отражение законы и постановления, научно-методические и технологические инновации, ибо это он стоит ближе всех к целеобразующему субъекту всех образовательных систем – воспитаннику. Перед дошкольной образовательной организацией стоит вполне конкретная задача обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя (воспитанника, родителя, общества). А перед воспитателем – задача освоения новых и/или знакомых, но принявших форму закона требований. Государство вменяет в обязанность каждому учителю: 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) 2. Федеральные государственные образовательные стандарты 3. Профессиональный

		стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) 4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования” (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н) Социальный статус воспитателя зависит от того, каков портрет педагога, увиденный глазами общества.
Тема 1.3. Модели организации предметно-пространственной среды дошкольных организаций: отечественный и зарубежный опыт	Лекция, 6 часов	Изменения дизайна и планировки традиционной образовательной организации необходимо не только из-за реализации новых стандартов обучения, но и в связи с изменением сознания нового поколения детей, их индивидуальным особенностям. Очевидно, что архитектура и внутренний дизайн российской образовательной организации безнадежно устарели, как и традиционная организация образования в детском саду. В рамках курса будут рассматриваться варианты следующих пространств, которые могут быть подвергнуты перепланировке и трансформации: 1. Коридоры, холлы, рекреации 2. Спальни. 3. Лестничные марши. 4. Зоны отдыха 5. Антресольный уровень Слушателям курса будут предложены авторские электронные ресурсы и проведены

		практические занятия по ним.
Раздел 2.Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Роль игрушки в организации и развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.1. Знакомство с историей возникновения и развития детской игрушки. Игрушка как элемент игровой культуры. Русская национальная игрушка. Игрушки-забавы	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Заочное знакомство с Художественно-педагогическим музеем игрушки РАО, музейной педагогикой. Рассказ о том, в какие игры и игрушки играли наследники русского престола, и как это отразилось на истории развития государства Российского. Предлагается рассмотреть игрушки народных промыслов современных мастеров и игрушки-забавы. Данное занятие включает в себя пропедевтические вопросы: - знакомство детей с профессиями экскурсовода, хранителя музея и т.д.; - организация дидактических и сюжетных игр.
Тема 2.2. Игрушки и игры с детьми раннего возраста	Лекция, 2 часа	Слушателям предлагается рассмотреть игрушки для раннего возраста, выполненные из различных материалов, имеющих различную форму, размер, цвет. Игрушки со звуковыми и световыми эффектами. На занятии рассматривают следующие игрушки: 1. для накопления зрительного опыта; 2. для схватывания; 3. для нанизывания; 4. для группировки по величине и форме; 5. для проталкивания; 6. для прокатывания; 7. для сравнения; 8. для раскладывания; 9. для размещения; 10.игрушки – шнуровки; 11. игрушки образные с застегивающимися и прилипающими элементами;

	Проектно-практическая работа, 2 часа	12. для развития пальчиков и совершенствования движения рук. 1. Слушателям предлагается выбрать одну из игрушек и составить алгоритм действий воспитателя по организации игровой деятельности ребенка с выбранной игрушкой. 2. Из 5-7 предложенных каталогов предлагается наполнить детскую комнату ребенку до 3 лет игровым оборудованием и игрушками.
Тема 2.3. Дидактические игры и игрушки	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 2 часа	На занятии рассматриваются особенности дидактических игрушек и игр. Их использование как формы, средства и метода обучения дошкольников. Особенности дидактических игр с дидактическими игрушками. Креативная игра. Слушателям курса предлагается разработать свой вариант дидактической игрушки или дидактической игры с использованием одной или нескольких рассмотренных на занятии игрушек.
Тема 2.4. Развивающие настольные игры	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 2 часа	На занятии рассматриваются современные настольные игры. Специфика этих игр. Студентам предлагается проанализировать правила этих игр (они однообразны или имеют элемент усложнения и т.д.), роль ведущего, установку на выигрыш и становление совместных игровых действий по правилу (если это предусмотрено правилами игры). Игры для анализа – «Джанга», «Уно», «Монополия», «Скрабл», «Активити», «Имаджинариум» и др. Конкурс на лучшую игру. Слушатели разбиваются на команды, им раздаются современные настольные игры. Каждая команда должна

		придумать свои правила игры. Кейс-проект: слушателям предлагается подготовить проект (разработать) настольную игру нового поколения. Задание может выполняться индивидуально или творческим коллективом.
Тема 2.5. Игрушки для сюжетно-ролевых и тематических игр	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 2 часа	На занятии рассматриваются разнообразные сюжетные игрушки: по характеру воспроизведения, по тематической направленности, а так же предметы-заместители. Культивирование игры через игрушку. Включение игрушки в игровой контекст. Анализируются тематические игрушки и игровые комплекты разных производителей: «Уборка», «Стирка и глажка», «Кухня», «Посуда», «Продукты», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская», «Транспортные игрушки». Проанализировать тематические игрушки на предмет гендерного подхода к обустройству среды детского сада.
Тема 2. 6. Игрушки для театрализованных и режиссерских игр	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 2 часа	На занятии студентам предлагается рассмотреть различные виды игрушек для театрализованной деятельности: пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы, шагающий театр. Сказка и ее преломление в игре детей. Примерные методические комментарии и пояснения к сказке Лисичка-сестричка и Волк». 1. Сюжетное занятие. Выбор темы игры. Способы построения игры с использованием разнообразных игрушек. Развитие игрового замысла. 2. Разыгрывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» с использованием игрового материала.

Тема 2.7. Спортивно-игровое и реабилитационное оборудование	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 2 часа	На занятии студентам даются рекомендации по использованию спортивно-игрового и реабилитационного оборудования, раскрываются особенности комплексного решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Рассматриваются примеры занятий с использованием разнообразных мячей, обручей, скакалок, мягких модулей, тренажеров, балансиров и т.д. Слушатели курса анализируют видеофильм по применению реабилитационного оборудования в среде детского сада для занятий с детьми с ОВЗ
Тема 2.8. Игровое оборудование для исследовательской и проектной работы дошкольников и младших школьников	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 4 часа	Слушатели курса знакомятся с основами методик, позволяющим включать ребенка-дошкольника и младшего школьника в исследовательский поиск, развивать исследовательское поведение, активизировать работу над проектами. Слушатели изучают игровое оборудование для организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников: наборы пробирок, чашка Петри, наборы «Юный исследователь», лупа, набор пипеток и пр. 1. Разработать план занятия по исследовательской деятельности с использованием изученного оборудования. 2. Моделирование уголка исследователя в стандартной группе детского сада
Тема 2.9. Материалы и оборудование для изобразительности и детского творчества, оборудование для игр с песком и водой	Лекция, 2 часа	Слушателей знакомят с вариантами использования различных природных и промышленных материалов для организации занятий с детьми по развитию творчества и

	Проектно-практическая работа, 2 часа	воображения («Волшебный песок», «Волшебная бумага» и пр.) Практическое занятие Дискуссия об играх с водой и песком. Студентам предлагается рассмотреть стол «песок-вода», подобрать необходимый игровой материал к нему и обсудить целесообразность отобранного игрового материала и его значение в развитии игровой деятельности дошкольников.
Тема 2.10. Психолого-педагогические требования к игрушке	Лекция, 4 часа	На занятии слушателям предлагается подумать и предложить свои варианты психолого-педагогических требований к игрушке. Затем познакомиться с критериями психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек. Подумать и объяснить целесообразность предложенных на занятии психолого-педагогических требований к игрушке. Игрушка должна быть культуросообразной и соответствовать принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям! Игрушка не должна: • провоцировать ребенка на агрессию и жестокость; • вызывать страх или тревогу; • иметь грубый натурализм; • унижать человеческое достоинство; • вызывать психологическую зависимость в ущерб полноценному развитию ребенка. Игрушка должна быть: • безопасна; • привлекательна; • эстетична; • соответствовать возрастным возможностям ребенка; • полифункциональная (предоставлять возможность для развития способностей ребенка:

	Проектно-практическая работа, 4 часа	познавательных, физических, духовных, нравственных и т.д.); • выполнена из экологически чистых материалов и упакована. Практическое занятие Экспертный совет. Слушатели курсов получают игрушки, рассматривают их и выступают в роли экспертов. Результат: рецензия игрушки
Тема 2.11. Антиигрушки или какие игры и игрушки лучше никогда не приобретать	Лекция, 2 часа Проектно-практическая работа, 2 часа	Анализ антиигрушек, изучение и ознакомление с СанПиН, техническим регламентом выпуска игровой продукции и игрового оборудования. Требования стандарта качества. Анализ популярных в детской среде игрушек: куклы «Монстр Хай» и др.
Тема 2.12. Известные отечественные и зарубежные компании по производству игрового оборудования и игрушек на российском рынке	Лекция, 2 часа	Изучение каталогов известных российских компаний, анализ игрового оборудования, сравнительные характеристики ряда похожих позиций.
Тема 2.13. Принципы построения домашней игровой среды: практикум для родителей	Проектно-практическая работа, 4 часа	Возрастные особенности детей 3-5 лет. Организация игрового пространства для этих детей. Основные принципы: принцип гуманизма - игровая среда должна быть исключительно благоприятной и эмоционально положительной, способствовать развитию эмпатии, родительских чувств, волевых качеств. Игровые сюжеты, которые будут рождаться в такой среде, должны отличаться особой доброжелательностью и позитивностью. Принцип культуросообразности. Игровая среда современного дошкольника отличается изобилием игрушек импортного производства. Проживая свое детство в инокультурной среде, у ребенка появляется опасность отторжения собственной традиционной культуры. Через игрушку происходит трансляция духовно-нравственных ценностей, культурных достижений народа той страны, в которой изготовлена данная игрушка, поэтому в игровой среде ребенка дошкольного возраста обязательно должны

		находиться традиционные игрушки. И чем больше – тем лучше! Гендерный подход. Гендер – это социальный пол. Играя, ребенок примеряет на себя роли будущих родителей (мамы или папы), воображает себя строителем или врачом, поваром или продавцом. Игровая среда должна быть настолько разнообразной, чтобы охватить все стороны будущей взрослой жизни ребенка. Организуя игровую среду на основе гендерного подхода, необходимо избавиться от стереотипов принадлежности игрушек «только для девочек» или «только для мальчиков». Создавая игровую среду для ребенка среднего дошкольного возраста стоит помнить о правиле трех «С»: Первое «С» – соразмерность. Организуя игровую среду, важно выбирать такие игрушки, которые можно было бы комбинировать друг с другом, тем самым расширяя игровые сюжеты, обогащая содержание игр. Например, Тематический конструктор с железной дорогой. Строительный материал с машинками и т.д. Второе «С» – сочетаемость. Желательно, чтобы игрушки сочетались друг с другом не только по размеру, но и по цвету и материалу. Игрушка во многом способствует эстетическому развитию ребенка, поэтому постарайтесь, чтобы в игровой среде Вашего малыша было как можно больше гармонии. Третье «С» – сбалансированность. Здесь речь идет о количестве игрушек в игровом пространстве. Недостаточное количество игрушек делает детство ребенка ущербным, не полноценным. Чрезмерное количество игрушек снижает их самооценку, развивает у ребенка равнодушное отношение к ним. В результате – снижается интерес к игре, не возникает бережного отношения к игрушке.
--	--	--

2.3. Календарный учебный график

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ
Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2015 г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
**ДОУ-63/1 «Эффективное использование игровой продукции и игрушек в современной
предметно-пространственной среде образовательных учреждений)»**
72 ЧАСА
с "22" октября 2014 г. по "21" января 2015 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподавателя
1	октябрь	22	10.30 – 14.30 Лекция	6	Определение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации и основные требования к ней в соответствии с проектом ФГОС ДО.	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
2	октябрь	29	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации.	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
3	ноябрь	5	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Моделирование РППС в соответствии с программой дошкольного образования в ДОО	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
4	ноябрь	12	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Знакомство с историей возникновения и развития детской игрушки. Игрушка как элемент игровой культуры. Русская национальная игрушка. Игрушки-забавы	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент

					Игрушки и игры с детьми раннего возраста Дидактические игры и игрушки Спортивно-игровое и реабилитационное оборудование, Коррекционные игрушки	
5	ноябрь	19	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Развивающие настольные игры Игрушки для сюжетно-ролевых и тематических игр	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
6	ноябрь	26	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Игровое оборудование для исследовательской и проектной работы дошкольников	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
7	декабрь	03	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Материалы и оборудование для изобразительности и детского творчества, оборудование для игр с песком и водой	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
8	декабрь	10	10.30 – 14.30 Практическое занятие	6	Психолого-педагогические требования к игрушке	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
9	декабрь	17	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Организация домашней развивающей предметно-пространственной среды детей 3-5 лет	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
10	декабрь	24	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Организация домашней развивающей предметно-пространственной среды старших дошкольников (5-7 лет)	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
11	декабрь	29	10.30 – 14.30 Лекция Практическое занятие	4 2	Антиигрушки или какие игры и игрушки лучше никогда не приобретать	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент
12	январь	14	10.30 – 14.30	4	Экспертиза игрушек и	Иванова Е.В.,

			Лекция Практическое занятие	2	игрового оборудования	к.пс.н., доцент
13	январь	14	14-30 – 18-30 зачет	6	Отчеты по кейсам, презентации исследований, экспертиз, разработок	Иванова Е.В., к.пс.н., доцент

78, из них 72 ч
– курс
повышения
квалификации,
6 ч - зачет

Итого

Руководитель программы _____/Иванова Е.В./

Директор центра повышения квалификации и переподготовки _____/Моторо Н.П./

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Рецензия на игровую продукцию, предложенную лектором
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

		Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии и оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5	Разработка и защита проекта по одному из кейсов на выбор	Теоретическая и практическая часть по одной из предложенных тем	Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также	Соответствие следующим критериям: - адекватность формули	Кейсы с практическими заданиями для выбора темы	Итоговая

				некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: - обоснование актуальности темы итоговой работы, - ее задачи, - анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.	ровки темы, актуальности и задач итоговой работы, - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций) , - наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,		
--	--	--	--	---	--	--	--

					качество оформления.		
2	ПК-5 (специалитет, 5 лет) Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Кейс-стади-просмотр видеозаписи занятий с детьми с ОВЗ с использованием реабилитационного оборудования	Письменный ответ на вопросы: 1) перечисление используемого оборудования для организации занятий с детьми с ОВЗ, 2) анализ занятия и игрового оборудования, которое использовалось, 3) разработка собственной образовательной ситуации с привлечением в нее детей с ОВЗ, описание оборудования, необходимого для организации образовательной ситуации	Способность эффективно использовать разнообразное игровое, спортивное и реабилитационное оборудование	Ответ оценивается положительно, если он: 1) оценивает степень дидактической целесообразности применения игрового оборудования в той или иной образовательной деятельности дошкольника	Кейс, задание по анализу видеозаписи и занятий с детьми с ОВЗ с использованием реабилитационного, спортивного и игрового оборудования	Промежуточная
3	ПК-7	Рецензия на игровую продукцию	Описание игровой продукции по следующей схеме: - наблюдение за игровыми действиями с рецензируемой игрушкой; - описание по предложенной схеме с учетом психолого-педагогических требований.	Учет всех психолого-педагогических требований к игровой продукции, заполненная карта наблюдения за детской игрой или манипулятивной деятельностью с игрушкой	Критерии оценивания: культурообразность; возрастная адекватность; гендерность; психологическая составляющая; развивающий потенциал игрушки.	Карта наблюдения, схема написания рецензии	Промежуточная

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Первая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (М., 3-5 декабря 1996 г.). М.: Психологический институт РАО, 1996. 181 с.
2. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
3. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., В.А. Маркова. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2014. – 114 с.
4. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности //Дошкольное воспитание. — 1995. — №4, С.37-42
5. Акимова Ю.А., Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
6. Белова Т.Н. Среда как средство развития творческой активности при подготовке детей к школе // URL: <http://festival.1september.ru/articles/551505/>
7. Галкина И. Предметно-развивающая среда: модульный подход // Обруч, 2014, №4. С. 7-10
8. Дайн Г.Л. Русская народная игрушка. – М.: Легкая промышленность, 1982. – 192 с.

9. Детский сад, живущий жизнью детей, или Опыты переходов за границы известного / Под ред. М.Ф. Головиной. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
10. Долгоруков А.М. Социальный дизайн как метод исследования, проектирования и развития организаций. М., 2007.
11. Доронов С. Пространство развития или «витрина»? // Обруч, 2014, №4. С. 3 - 6
12. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой: методические рекомендации. М.: «Элти-Кудиц», 2012. – 104 с.
13. Карташова К.К. Архитектурные аспекты понятия «среда» // Психология и архитектура. Тез. конф. в Лохусалу. Под ред. Т. Нийта, М. Хейдметса, Ю. Круусвалла. т.1. Таллин: ТпедИ им. Э. Вильде, 1983. - С.148-154.
14. Лаврова С. Русские игрушки, забавы, игры. – М.: Белый город, 2009.
15. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
16. Модельная программа для дошкольных учреждений. /пер.с англ., 2015, 108 с.
17. Нартова-Бочавер С.К. Теория приватности как направление зарубежной психологии // Психологический журнал. 2006. Т.27. №5. С. 28-39.
18. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 79.
19. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С.14-18.
20. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М., 1995.
21. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2015. – 104 с.

22. Попова С.Г., Энциклопедия живописи для детей. Интерьер. – М.: Белый город, 2002.

23. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Игрушки / Автор-составитель Юрина Н.Г. – М.: АСТ, 1999.

Дополнительная:

1. Нартова-Бочавер С.К., Бочавер К.А., Бочавер С.Ю. Жизненное пространство семьи. М.: Генезис, 2011. – 320 с.
2. Нартова-Бочавер С.К. Понятие «Психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение // Психологический журнал. 2003. Т.24. №6. С. 27-36.
3. Савенков А.И. Как рассадить детей в классе? М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
4. Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. СПб.: Речь, 2008. – 384 с.
5. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология). СПб.: СПбГИПСП, 2010. – 711 с.
6. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб.: Речь, 2004. – 239 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://vdm.ru/home> - компания «Элти-Кудиц»
2. <http://www.i-igrushki.ru/> - журнал «Игры и игрушки»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2013. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Особенностью данной программы являются интерактивные лекции – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, а также интерактивные практические занятия, предполагающие диалоговую форму закрепления и углубления знаний. Кроме того, слушатели активно участвуют в занятиях с использованием методов развития креативности, реализуя собственные проекты и создавая свои виртуальные среды.

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании ученого совета Института системных проектов ГБОУ ВО МГПУ

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Директор института _____/Вачкова С.Н./

Тест (входное тестирование)

1. Чем руководствуетесь при приобретении новых игрушек для группы?

1. Ценой
2. Качеством
3. Фирмой-производителем
4. Рекомендациями руководителя
5. Содержание образовательной программы
6. Приоритетными направления деятельности ДО

какими _____

Другое _____

2. Какие игрушки преобладают в игровой среде (расставить в порядке приоритетности)

Игрушки:

- ✓ для коллективной игры
- ✓ для индивидуальной игры
- ✓ сюжетно-ролевые
- ✓ дидактические
- ✓ для художественного творчества и изо-деятельности
- ✓ для подвижных игр
- ✓ народные игрушки
- ✓ для исследований
- ✓ мягкие игрушки
- ✓ для мальчиков
- ✓ для девочек
- ✓ _____

3. Меняется ли активность детей с изменением предметно-пространственной среды?

- 1) Да

2) Нет

4. Каким играм и игрушкам отдают предпочтение дети?
5. Что наиболее/наименее учтено в Вашей предметно-пространственной среде, пронумеруйте в порядке убывания?
 1. Дизайн группы
 2. Количество игрового материала
 3. Содержание игрового материала
6. Назовите отечественных и зарубежных производителей игровой продукции, чьи игры и игрушки Вам нравятся больше всего? Почему?
7. Назовите психолого-педагогические требования, которые должны предъявляться к детской игрушке.