

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Секретарь Координационного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Г.В. Чаганова
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

_____ Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

(72 ч.)

Автор курса:
М.М. Шалашова, доктор пед. наук, доцент

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100/ 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
2	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов			ПК-8
4	Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения			ПК-16

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100/ 44.04.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов ²			ПК-1

2	Педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			ПК-1
2	Основные подходы к организации учебного процесса в рамках реализации основной общеобразовательной программы;			ПК-8
3.	Структуру и содержание УУД как средства формирования результатов образования; основные методики и технологии формирования УУД в процессе освоения ООП.		ПК-5	
4.	Основные характеристики и формы реализации современных образовательных технологий ³			ПК-8
5	Алгоритмы проектирования технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности			ПК-16
6	Методологические подходы и принципы проектирования урока ¹			ПК-16
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий ²			ПК-1
2	Реализовывать принципы организации учебной деятельности в образовательном процессе		ПК-5	
3.	Отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач ⁴			ПК-16
4	Проектировать уроки с использованием современных педагогических технологий ¹			ПК-16
5	Применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности ³			ПК-8

¹ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 1

² Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 3

³ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 4

⁴ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 2

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям профессионального стандарта педагога:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного основного общего, среднего общего образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
	Педагогическая деятельность по реализации программ начального и основного общего образования	В/04.6	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе

1.3. Категория обучающихся: педагоги основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю.

1.6. Особенности программы: Модульная программа включает инвариантный модуль и вариативные модули, из которых выбирается 2, в зависимости от профессиональных потребностей и интересов обучающегося. Общее количество часов – 72, из них 24 часа – инвариант и 48 часов (2 модуля по 24 часа) – вариативный блок.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Инвариантный модуль «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	24	10	14	
1раздел.	Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса	8	4	4	Входное тестирование
1.1	Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методологические основы ФГОС	2	2	-	
1.2.	Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	6	2	4	
2раздел	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.	16	6	10	
2.1	Особенности образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС основного общего образования.	4	4		
2.2	Специфика основной образовательной программы, отвечающая требованиям ФГОС основного и среднего общего образования.	4		4	
2.3.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.	4	2	2	

2.4	Образовательные технологии, способствующие достижению требований ФГОС	4		4	Выходное тестирование
	Вариативные модули (выбирается 2 модуля)				
	Вариативный модуль 1 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего»	24	6	18	
1.1.	Структура планируемых результатов обучения, отвечающая требованиям ФГОС. Кодификатор предметных и метапредметных результатов освоения ООП	6	2	4	
1.2.	Разработка технологической карты урока, способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП	6	-	6	Проектное задание
1.3.	Технологии формирования и развития на уроке метапредметных умений и компетенций обучающихся. Изучение передового педагогического опыта	6	2	4	
1.4.	Методы и средства создания на уроке лично-ориентированной образовательной среды.	6	2	4	
	Вариативный модуль 2. Разработка инструментария достижения требований ФГОС основного общего образования.	24	6	18	
2.1.	Методы, средства и формы обучения, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС основного общего образования	6	2	4	
2.2.	Инновационный инструментарий формирования и развития на уроке предметных и метапредметных умений обучающихся	6	2	4	
2.3	Практикум по составлению кейсов и контекстных задач (предметного содержания)	6		6	Практическое задание

2.4.	Портфолио как форма аутентичного оценивания и развития мотивации обучающегося	6	2	4	
	Вариативный модуль 3. Особенности оценивания планируемых результатов ФГОС основного общего образования	24	6	18	
3.1	Отличительные особенности ФГОС в структуре и содержании планируемых результатов освоения ООП. Операционализация целей обучения.	6	2	4	
3.2.	Квалиметрический подход к оцениванию качества образовательных результатов.	6	2	4	
3.3.	Критериальное оценивание планируемых результатов обучения. Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных результатов освоения ООП	6	2	4	
3.4.	Разработка контрольно-измерительных материалов оценивания УУД (на предметном содержании)	6		6	Практическое задание
	Вариативный модуль 4. Современные образовательные технологии.	24	6	18	
4.1.	Технологический подход в обучении.	6	4	2	
4.2.	Интерактивные образовательные технологии	6		6	
4.3.	Кейс- метод в обучении. Составление кейсов и проектирование урока по кейс- технологии.	6		6	Практическое задание
4.4.	Использование ИКТ на уроках в основной школе	6	2	4	

	ИТОГО	72	22	50	Проектная работа
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-------------------------

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Инвариантный модуль «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС» Раздел 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
Тема 1.1. Специфика и содержание ФГОС основного общего и среднего общего образования. Методологические основы ФГОС.	Лекция, 6 часов	Содержание ФГОС основного общего образования: планируемые результаты и условия организации образовательного процесса. Целевые установки и специфика содержания ФГОС основного общего образования. Структура требований к результатам освоения ООП.
Тема 1.2. Системно-деятельностный подход: принципы и специфика организации образовательного процесса.	Лекция, 2 часа	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение. Специфика образовательного процесса, направленного на достижение требований ФГОС.
	Проблемно-ориентированное занятие, 4 часа	Постановка и обсуждение проблемных ситуаций по организации образовательного процесса в основной школе.
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования		
Тема 2.1. Особенности образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов обучающихся	Лекция, 4 часа	Особенности формирования личностных результатов освоения ООП в урочной и внеурочной деятельности.
Тема 2.2. Специфика основной	Проектно-практическая работа, 4 часов	Структура и содержание основной образовательной программы, отвечающей требованиям ФГОС

образовательной программы, отвечающая требованиям ФГОС основного и среднего общего образования.		основного общего образования. Анализ содержания основной образовательной программы, определение специфики содержания ООП в зависимости от миссии и стратегических задач школы.
Тема 2.3. Программа формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся	Интерактивная лекция, 2 часа	Содержание Программы формирования и развития УУД обучающихся.
	Проектно-практическая работа, 2 часа	Разработка основного содержания Программы формирования и развития УУД обучающихся основной школы.
Тема 2.4. Образовательные технологии, способствующие достижению требований ФГОС	Проектно-практическая работа, 4 часов	Технологии личностно ориентированного обучения. Выбор образовательных технологий в зависимости от цели урока и индивидуальных особенностей обучающихся.
Вариативный модуль 1 «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего»		
Тема 1.1. Структура планируемых результатов обучения, отвечающая требованиям ФГОС. Кодификатор предметных и метапредметных результатов освоения ООП	Лекция, 2 часа	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Кодификаторы предметных и метапредметных результатов освоения ООП. Разработка критериев и показателей достижения требований ФГОС.
Тема 1.2. Разработка технологической карты урока, способствующего достижению планируемых результатов освоения ООП	Проектно-практическая работа, 6 часов	Разработка технологической карты урока, способствующего достижению требований ФГОС.

Тема 1.3. Технологии формирования и развития на уроке метапредметных умений и компетенций обучающихся. Изучение передового педагогического опыта	Лекция, 2 часа	Обзор образовательных технологий. Технологии обучения, способствующие формированию и развитию у обучающихся метапредметных умений и ключевых компетенций.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Изучение передовой педагогической практики. Мастер-класс педагогов образовательных организаций.
Тема 1.4. Методы и средства создания на уроке личностно ориентированной образовательной среды	Лекция, 2 часа	Создание личностно ориентированной образовательной среды. Методы и средства личностно ориентированного обучения.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка инструментария достижения на уроке личностных результатов освоения ООП.
Вариативный модуль 2 Разработка инструментария достижения требований ФГОС основного общего образования		
Тема 2.1. Методы, средства и формы обучения, способствующие достижению планируемых результатов ФГОС основного общего образования	Лекция, 2 часа	Методы и средства формирования и развития метапредметных результатов освоения ООП.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Выбор методов и средств обучения в зависимости от целевых установок урока и индивидуальных особенностей обучающихся.
Тема 2.2. Инновационный инструментарий формирования и развития на уроке предметных и метапредметных умений обучающихся	Лекция, 2 часа	Инновационные средства и методы обучения, способствующие достижению планируемых результатов. Кейс-метод в обучении.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Методика составления контекстных задач, кейсов, ситуационных заданий и компетентностно – ориентированных тестов
Тема 2.3. Практикум по составлению кейсов и контекстных задач (с учетом предметного содержания)	Проектно-практическая работа, 6 часов	Разработка инструментария (по выбору обучающегося)

Тема 2.4. Портфолио как форма аутентичного оценивания развития мотивации обучающегося	Лекция, 2 часа	Портфолио: структура, содержание, этапы работы. Виды портфолио обучающегося.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка критериев и показателей оценивания материалов портфолио. Алгоритм внедрения портфолио в педагогическую практику.
Вариативный модуль 3 Особенности оценивания планируемых результатов ФГОС основного общего образования		
Тема 3.1. Отличительные особенности ФГОС в структуре и содержании планируемых результатов освоения ООП. Операционализация целей обучения.	Лекция, 2 часа	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП. Виды УУД.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Операционализация целей обучения. Практическая работа по операционализации умений, выраженных в действиях обучающихся.
Тема 3.2. Квалиметрический подход к оцениванию качества образовательных результатов	Лекция, 2 часа	Квалиметрический подход к оцениванию: отличительные особенности, инструментарий.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Изучение опыта использования квалиметрического подхода в оценивании результатов обучения в основной школе.
Тема 3.3. Критериальное оценивание планируемых результатов обучения. Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных результатов освоения ООП	Лекция, 2 часа	Система критериального оценивания обучающихся: основные понятия, принципы разработки.
	Проектно-практическая работа, 6 часов	Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных результатов освоения ООП

Тема 3.4. Разработка контрольно- измерительных материалов оценивания УУД (на предметном содержании)	Проектно-практическая работа, 4 часа	Разработка КИМ для оценивания УУД обучающихся (с учетом специфики предметной области)
Вариативный модуль 4 Современные образовательные технологии		
Тема 4.1. Технологический подход в обучении	Интерактивная лекция, 2 часа	Целеполагание как основа педагогической технологии. Таксономия педагогических целей.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Проектирование учебных заданий, задач при технологическом подходе. Модификация урока, деятельности учителя и ученика в рамках педагогических технологий.
Тема 4.2. Интерактивные образовательные технологии	Проектно-практическая работа, 6 часов	Содержание и виды интерактивных педагогических технологий. Из опыта применения модульной интерактивной технологии обучения в основной школе.
Кейс- метод в обучении. Составление кейсов и проектирование урока по кейс- технологии	Проектно-практическая работа, 6 часов	Кейс- метод в обучении. Виды кейсов. Алгоритм составления кейсов. Проектирование урока по кейс- технологии. Составление кейса по предмету.
Использование ИКТ на уроках в основной школе	Интерактивная лекция, 2 часа	Информационно – коммуникативные технологии: содержание и виды. Специфика организации образовательного процесса с использованием ИКТ.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Из опыта работы по использованию ИКТ на уроках в основной школе. Мастер- класс педагогов.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Характеристика оценочных средств

Модуль	Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Инвариантн ый модуль		Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Текущая	Практические задания	Анализ содержания рабочей программы учителя на предмет выявления возможностей формирования и развития метапредметных результатов освоения ООП.
		Выходное тестирование	Система ситуационных заданий (Приложение 2). Работа считается выполненной, если слушатели справились с более 50% заданий.
Вариативны й модуль 1	Текущая	Проектное задание	Разработка критериев и показателей достижения требований ФГОС основной школы
		Проектное задание	Разработка технологической карты урока с учетом формирования УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных) в предметной области.
Вариативны й модуль 2	Текущая	Проектное задание	Составление контекстных задач, кейсов, ситуационных заданий или компетентностно-ориентированных тестов
	Текущая	Практическое задание	Задание «Оценка личностных результатов освоения ОП». Критерии оценки: задания теста считается выполненными на высоком уровне (70-100% выполненных заданий; достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий, предложенных в оценочном листе.
Вариативны й модуль 3	Текущая	Проектное задание	Разработка критериев и показателей оценивания метапредметных результатов освоения ООП на основе кодификатора метапредметных результатов обучения
	Текущая	Практическое задание	Разработка КИМ для оценивания УУД обучающихся (с учетом специфики предметной области)
Вариативны й модуль 4	Текущая	Проектное задание	Проектирование урока по кейс- технологии.
	Текущая	Практическое задание	Составление кейса по предмету.
	Итоговая аттестация	Зачет (проектная работа)	Требования к проектной работе и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа носит практико-ориентированный характер, должна отражать

			уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке технологических карт или сценариев уроков или внеурочных занятий по достижению требований ФГОС. В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержания, деятельность учителя и учащихся, средства и методы достижения поставленных задач, диагностический инструментарий. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся.
--	--	--	---

Примерная тематика проектных работ¹

1. Специфика образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Проект урока (технологическая карта урока) по достижению на уроке предметных и метапредметных результатов.
3. Использование кейс-технологии при организации обучения.
4. Организация урока с использованием проектной технологии.
5. Из опыта работы по кейс-технологии в основной школе.
6. Урок в условиях реализации адаптивной технология обучения.

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

7. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в основной школе.

8. Реализации технологии диалоговой взаимопомощи для достижения образовательных результатов обучающихся основной школы.

9. Технология развитие познавательных УУД на уроке.

10. Технология развитие регулятивных УУД на уроке.

11. Инструментарий достижения требований ФГОС на уроке в основной школе (на предметном содержании).

12. Критерии и показатели оценивания метапредметных результатов. Практика применения кодификатора метапредметных результатов при проектировании уроков в основной школе.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5 Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного	Защита проекта	В работе должно быть отражено следующее: 1) какое содержание учебного предмета способствует достижению поставленных задач? 2) какой инструментарий может быть использован для достижения планируемых результатов?	Способность использовать эффективные методы и средства обучения и развития обучающихся, достижения планируемых результатов освоения ООП	Соответствие методов и средств обучения поставленным педагогическим задачам, - соответствие содержания и методов обучения задаче формирования и развития УУД с учетом особенностей возрастного	Проектная работа	Итоговая

	процесса ПК-16 Готов проектирова ть новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения		3) в чем особенности образовательного процесса, способствующи е развитию обучающихся и достижению требований ФГОС основного общего образования ? 4) какие показатели позволят сделать вывод о достижении планируемых результатов освоения ООП?		развития обучающихся -соответствие деятельности учителя и обучающихся планируемым результатам		
2	ПК- 1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательно й деятельности, диагностики и оценивания качества образовательно го процесса по различным образовательным программам	Разработка уроков или фрагментов уроков по достижению требований ФГОС (преставлени е технологичес ких карт уроков или сценариев уроков или внеурочных занятий)	Задание выполняется индивидуально. Темы уроков определяются самостоятельно.	Способность проектировать образователь ный процесс по достижению требований ФГОС	- Соответствие содержания планируемым результатам - соответствие форм и методов деятельности учителя и учащихся планируемым результатам. -наличие диагностичес кого инструментар ия оценивания планируемых результатов обучения; - качество	Практичес кое задание	Текущая

					оформления работы.		
3	ПК-8 Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательны х заведениях различных типов	Разработка инструмента рия достижения и оценивания метпредметн ых и предметных результатов освоения ООП, результаты их апробации в педагогическ ой практике	Задание выполняется индивидуально. Предметная область содержания выбирается самостоятельно.	Умения разрабатыват ь инструмента рий достижения планируемы х результатов, выбора метода и средств оценивания и достижения требований ФГОС	- Соответствие методов и средств обучения планируемым результатам; -наличие диагностируе мых критериев и показателей оценивания	Практичес кое задание	Текущая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Инвариантный модуль:

Основная:

1. Андресен Бент Б. Мультимедиа в образовании: специальный учебный курс. Информационные технологии в образовании. – М.: Дрофа, 2007.
2. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
3. Назарова Т.С. Концепция проектирования материально-технического обеспечения образовательной среды новой школы Текст. / Материалы к

совместному заседанию Бюро Отделения и Ученого совета ИСМО РАО, 27 мая 2010 г. – М., РАО, 2010. – 26 с.

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская – М., 2005

5. Формирование универсальных учебных действий от действия к мысли. Система заданий/ А.Г. Асмолов и др. – М., Просвещение, 2010- 159 с.

6. Рубцов В.В. Проектируем развивающую образовательную среду школы/ В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина – М, 2002.

7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

8. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

9. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов //Справочник заместителя директора школы. – 2013. – № 4. – С. 51-62.

Дополнительная:

1. Междисциплинарный проектно-ориентированный метод командного обучения: методическое руководство для преподавателей / В.А. Кузнецова, Н.Г. Голубицкая; Сиб. Гос. Аэрокосмич. Ун-т. – Красноярск, 2007. – 45 с.

2. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. Серия «Работаем по новым стандартам». – М.: Просвещение, 2011.

3. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников/ А.И. Савенков – М, 2005

4. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – С. 20-25.

Электронные ресурсы:

1. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.lfond.spb.ru
2. Технологии развивающего обучения:
http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4133
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования - <http://standart.edu.ru/>
4. Программа формирования УУД.
http://moysosh3.ucoz.ru/FGOS/programma/programma_uud_gotovo.pdf
5. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.
<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

К модулю 2.

Основная литература:

1. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
2. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности Текст.: учеб.-метод, пособие / М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
3. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Акад. Развития, 2008. – 256 с.
4. Смирнов В.П. Урок: планирование организация, оценка эффективности. Учеб. пособие. М., 2005.
5. Соломатин А.М., Гам В.И. Теория и практика педагогического проектирования. – Омск, 2001. – 113с.

Дополнительная литература:

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.

2. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта Текст. М.: Моск. Центр качества образования, 2009. – 64 с.
3. Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию Текст. / Г.А. Лебедева // Педагогика. 2002. – № 1. – С. 68-75.
4. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия Текст. / Н. А. Морева. М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
5. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых Текст. / И.В. Муштавинская. СПб.: СПбАППО, 2008. – 96 с.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников». <http://www.litsoch.ru/referats/read/241687/>
2. Программа формирования УУД.
<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>
3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.
<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

К модулю 3.

Основная:

1. Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений // Педагогические измерения. – 2005. – № 1. – С. 3–27.
2. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. – М.: Форум, 2003.
3. Ковалева Г.С. Основные подходы к сравнительной оценке качества математического и естественнонаучного образования в странах мира (по материалам международного исследования TIMSS). М., 1996.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Нар. образование, 2000. – 352 с.
5. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

6. Чупрова Л.В., Ершова О.В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – № 4. – 73 с.

7. Чупрова Л.В., Ершова О.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Сборник методических материалов по оценке качества образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, ч.1, Московский центр качества образования, 2010.- 136 с.

3. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: МГОУ, 2005. – 181 с.

4. Степанов П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях \ Научно-методическое пособие. – М., 2011.

Электронные ресурсы

Ссылки на вебинары:

1. Технологии внутриклассного и внутришкольного оценивания в системе внутренней оценки качества образования

<http://conference.dit.mos.ru/record/3019/?i=063bcb05caf11f4440e740e503936934>

2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с реальными возможностями учащихся

<http://conference.dit.mos.ru/record/3012/?i=bc9aad6e3415d52cda1505f8802fee8>

3. Педагогическая диагностика уровня реальных возможностей учащихся
<https://drive.google.com/file/d/0BzAu8GmNv8wANm5LNmxFZUdreGs/view>

К модулю 4.

Основная литература:

1. Абылгазиев И.И., Ильин В. Инновационные технологии в образовании. Выпуск № 2. Сост. Земцов Д. – М.: МАКС Пресс, 2011.
2. Афанасьев В.В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
5. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.
6. Кагосян А.С. Личностноразвивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А.С. Кагосян. – Сочи: Тип. С.П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
7. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2012. – 192 с.

9. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
10. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике. - Тюмень. -2013.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М.А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.

Дополнительная:

1. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбург. гос. пед. ун-т; [авт.кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
3. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Каро, 2006. – 169 с.
4. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2004. – 351 с.
5. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
6. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. – Ярославль: Акад. Развития, 2008. –256 с.
7. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография. – Омск, 2009.
8. Чошанов М.А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М.А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.

Электронные ресурсы:

1. О современных педагогических технологиях: <http://pedtehno.ru/>
2. Программа формирования УУД.
<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovaniya-ud.html>
3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.
<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- доступ в систему дистанционного обучения МГПУ на основе MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно оценивать освоение Программы и получать информационно-методические материалы для личного пользования.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.*Входное тестирование для слушателей*

Инструкция: выберите все правильные ответы.

А1. Основное назначение государственного образовательного стандарта-

1) **предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования**

2) ориентация обучающихся на продолжение образования

3) создание условий для внедрения педагогических инноваций

4) **сохранение единого образовательного пространства в стране**

А 2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

1) **системно-деятельностного подхода**

2) культурологического подхода

3) акмеологического подхода

4) компетентностного подхода

А 3. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы относится

1) наличие оборудования, необходимого для проведения диагностики и контроля

2) **вариативность форм психолого-педагогической поддержки обучающихся**

3) достаточный уровень квалификации педагогов

4) наличие программы профилактической и коррекционной поддержки обучающихся

А 4. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

1) **начального общего образования**

- 2) основного общего образования
- 3) **среднего общего образования**
- 4) профессионального образования

А 5. К принципам разработки педагогических технологий относится

- 1) системность
- 2) доступность
- 3) **управляемость**
- 4) наглядность

А 6. К отличительным принципам технологии модульного обучения относится

- 1) сознательность
- 2) планомерность
- 3) **системного квантования**
- 4) доступность

А 7. К методам контекстного обучения относятся

- 1) **кейс метод**
- 2) **деловая игра**
- 3) проблемные ситуации
- 4) мозговой штурм

А 8. К методам обучения критическому мышлению относятся

- 1) лекция, мозговой штурм, убеждение, беседа
- 2) внушение, дебаты, обучение с помощью наглядных средств
- 3) **мозговой штурм, создание проблемных ситуаций**
- 4) демонстрация видео, фронтальный опрос

А 9. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

- 1) **электронные учебно-методические комплексы**
- 2) **программные средства**
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) кейсы

А 10. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) **задачи на перенос и интеграцию знаний**
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

А 11. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) **задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности**

А 12. К учебно-познавательным задачам, способствующим освоению систематических знаний, относят

- 1) создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 2) **выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности**
- 3) организация учебного сотрудничества

4) создание объекта с заданными свойствами

А 13. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить обучение с использованием видео, тестов, речевым и звуковым сопровождением, - это

- 1) электронные учебно-методические комплексы
- 2) программные средства
- 3) **мультимедийные средства**
- 4) Интернет

А 14. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

- 1) **Познавательных УУД**
- 2) Регулятивных УУД
- 3) Личностных УУД
- 4) Коммуникативные УУД

А 15. К коммуникативным УУД относят

- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) **Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме**

Приложение2.

Система ситуационных заданий для выходного контроля слушателей.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ «знаниевого» и системно-деятельностного подхода к организации образовательного процессе. По результатам заполните таблицу:

Признаки	Системно- деятельностный подход	Знаниевый («традиционный») подход
Целевые установки		
Планируемые результаты		
Преобладающие на уроке формы и методы обучения		
Способы организации познавательной деятельности обучающихся		

Задание 2. *Решите педагогическую ситуацию.*

Учителю необходимо подготовить проект урока. На первом этапе ему необходимо отобрать показатели, которые характеризуют урок как соответствующий требованиям ФГОС. В предложенной таблице представлены отдельные критерии и показатели (см. ниже), отметьте знаком + те показатели, которые характерны для урока в условиях реализации ФГОС.

Критерии	Показатели	Отм. о выборе	Показатели	Отм. о выборе
Подготовка к уроку	Подготовка структурированного, подробного конспекта урока		Подготовка сценарного плана урока, выбор форм, методов и приемы обучения в зависимости от ситуации	
Основные этапы урока	Актуализация (мотивация), изучение нового материала, рефлексия		Орг. момент, проверка домашнего задания, объяснение и закрепление учебного материала, инструктаж по	

			домашнему заданию	
Основная функция учителя на уроке	Информационная (отобрать и объяснить новый материал), контролирующая		Организационная (организация деятельности обучающихся на освоение новых знаний и способов деятельности)	
Доминирующие типы заданий для обучающихся, предполагающие следующие действия	Проанализируйте, докажите (объясните), сравните, изобразите символом, создайте схему или модель, обобщите, сделайте вывод, выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените и т. д.		Решите, перепишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	
Форма организации учебной деятельности на уроке	Групповая и/или индивидуальная		Фронтальная	
Результаты обучения	Ориентация на предметные результаты, так как детям предстоит сдавать экзамены		Ориентация не только на предметные результаты, но и личностные, метапредметные	
Оценка результатов освоения ОП	Ориентация на само-взаимооценку обучающегося		Основная оценка – оценка учителя	

Задание 3. Предложите виды действий обучающихся на уроке и приведите примеры заданий, которые будут способствовать развитию регулятивных и коммуникативных УУД. Аргументируйте выбор. (Предмет, тему урока и класс выберите по своему усмотрению).

Задание 4. В соответствии с кодификатором УУД разработайте примеры оценочных заданий:

<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>	<i>Предмет</i>	<i>Примеры заданий</i>
Регулятивные учебные действия		

Принимать и сохранять учебную задачу , определять цели и формулировать задачи		
Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.		
Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию		
Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		