ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2015 г.

**Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС»
(72 ч.)**

Авторы курса:

**д.п.н., профессор Иванова О.А.
д.п.н., профессор Шалашова М.М.**

Москва, 2015

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная вариативная модульная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС», рассчитана на 72 часа, состоит из двух частей: базовой и вариативной.

Базовая часть включает Модуль 1 «Проектирование уроков в условиях реализации ФГОС», который рассчитан на 36 часов и является обязательным при комплектовании слушателем индивидуальной программы повышения квалификации.

Вариативная часть состоит из 2 модулей: Модуль 2 «Личностно ориентированные технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС» (36ч.), Модуль 3 «Технологии формирования и развития метапредметных УУД» (36ч.). Слушатель выбирает в дополнение к обязательному один из модулей вариативной части в зависимости от своих профессиональных интересов, потребностей и дефицитов для конструирования программы объемом в 72 часа.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах проектирования уроков, применения и разработки технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100/ 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
3.	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и			ПК-8

	индивидуальных образовательных маршрутов			
4.	способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		ПК-12	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100/44.04.01 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Методологические подходы и принципы проектирования урока			ПК-8
2.	Сущность, содержание и особенности организации образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.			ПК-12
3.	Принципы проектирования учебного материала на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов			ПК-8
4 ¹	Сущность, содержание и особенности организации обучения в условиях личностно ориентированных технологий.			ПК-12
5. ²	Содержание, виды УУД и технологии формирования УУД		ПК-5	
6.	Способы, методики диагностики образовательных результатов обучающихся			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать уроки в условиях реализации системно-деятельностного, личностно ориентированного, дифференцированного, компетентностного подходов.			ПК-8
2.	Проектировать содержание урока в соответствии с запланированными образовательными результатами		ПК-5	
3	Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных			ПК-8

¹ Данные знания формируются, если слушатель выбирает модуль 2

² Данные знания формируются, если слушатель выбирает модуль 3

	особенностей и задач воспитания и развития личности			
4. ³	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации, направленные на формирование УУД			ПК-12
5. ⁴	Проектировать уроки с использованием лично ориентированных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС			ПК-12
6.	Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий			ПК-1

Планируемые результаты освоения программы соответствуют

выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Формирование мотивации к обучению
	Общепедагогическая функция. Обучение.	А/01.6	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

³ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 3

⁴ Данные умения формируются, если слушатель выбирает модуль 2

			Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
			Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.3. Категория слушателей: учителя начального, основного, среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в неделю концентрированно, всего 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции	Практические занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Проектирования урока в условиях реализации ФГОС	36	14	22	
1.1.	Системно-деятельностный подход -методологическая основа ФГОС.	2	2		Входное тестирование (текущий контроль)
1.2.	Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности	4	2	2	
1.3.	Проектирование рабочей программы по предмету.	6	2	4	
1.4.	Технология проектирования урока.	6	2	4	
1.5.	Проектирование уроков в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	8	2	6	
1.6.	Проектирование уроков в условиях реализации лично-ориентированного, рефлексивного подходов	6	2	4	
1.7.	Оценка результативности образовательного процесса	4	2	2	Выходное тестирование
	Вариативная часть (Модуль 2 или Модуль 3)				
2	Модуль 2. Личностно ориентированные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС	36	14	22	
2.1.	Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС	12	6	6	Входное тестирование (текущий контроль)
2.2.	Проектная технология обучения	6	2	4	

2.3.	Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды	4	2	2	
2.4.	Диалоговые технологии обучения	8	2	6	
2.5.	Оценка образовательных достижений обучающихся в условиях реализации личностно ориентированных технологий	6	2	4	Выходное тестирование
3	Модуль 3. Технологии формирования и развития метапредметных УУД	36	14	22	
3.1.	Психолого-педагогические основы УУД	6	4	2	Входное тестирование
3.2.	Технологии формирования и развития коммуникативных УУД обучающихся.	6	2	4	
3.3.	Технологии формирования и развития познавательных УУД.	6	2	4	
3.4.	Технологии формирования развития регулятивных УУД.	6	2	4	
	Критерии и показатели оценивания метапредметных УУД	6	2	4	
3.5.	Инструментарий оценивания метапредметных УУД.	6	2	4	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта урока)
	ИТОГО	72	30	42	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
Модуль 1. Проектирования урока в условиях реализации ФГОС		
Тема 2.1. Системно-	Лекция, 2 часа	Федеральный государственный образовательный стандарт: цели,

деятельностный подход - методологическая основа ФГОС.		функции, характеристика структуры и образовательных результатов. Изменения в организации образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
Тема 2.2. Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности	Лекция, 2 часа	Проектирование как способ преобразования педагогической деятельности. Виды проектирования. Этапы проектирования. Проектирование деятельности учащихся и учителя на уроке.
	Практическое занятие, 2 часа	Рефлексия деятельности по созданию проекта.
Тема 2.3. Проектирование рабочей программы по предмету.	Лекция, 2 часов	Структура и особенности основной образовательной программы (ООП). Закон «Об образовании в РФ» об ООП. Рабочая программа по предмету: особенности и требования. Алгоритм составления пояснительной записки к программе. Маршрутное обучение: программа развития индивидуальности ребенка
	Практическое занятие, 4 часа	Алгоритм проектирования рабочей программы. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
Тема 2.4. Технология проектирования урока.	Лекция, 2 часа	Этапы проектирования урока. Цели урока. Проектирование этапов урока. Логика организации деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя. Требования к профессионально-личностным качествам педагога.
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка проекта урока. Сценарий урока. Технологическая карта урока.
Тема 2.5. Проектирование уроков в условиях реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов	Лекция, 2 часа	Урок в контексте системно-деятельностного подхода: цели, задачи, организация деятельности учащихся, особенности содержания и деятельности учителя и учащихся. Особенности урока в условиях реализации компетентностного подхода. Компетентностно-ориентированные задания, кейсы.

	Практическое занятие, 6 часов	Разработка проекта урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
Тема 2.6. Проектирование уроков в условиях реализации личностно ориентированного, рефлексивного подходов.	Лекция, 2 часа	Особенности урока с позиций личностно-ориентированного обучения. Проектирование урока в условиях реализации дифференцированного подхода. Рефлексивный подход в основе разработки проекта урока
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка проекта урока в условиях реализации личностно ориентированного (дифференцированного или рефлексивного методологических подходов.
Тема 2.7. Технологии оценки эффективности урока в условиях ФГОС	Лекция, 2 часа	Различные подходы оценки эффективности урока, осуществления контроля. Способы и виды оценки эффективности урока в условиях реализации ФГОС. Процессуальные методы оценивания образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов при проектировании и организации образовательного процесса. Оценка УУД.
	Практическое занятие, 2 часа	Психолого-педагогическое обоснование урока. Диагностический инструментарий технологии оценки эффективности урока.
Вариативная часть		
Модуль 2. Личностно ориентированные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС		
Тема 2.1. Личностно ориентированные технологии реализации ФГОС	Лекция, 6 часа	Проектирование образовательного процесса в условиях личностно ориентированных технологий. Технология полного усвоения. Адаптивная технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Парацентрическая технология обучения. Бригадно-индивидуальная технология.

	Практическое занятие, 6 часов	Проектирование образовательного процесса в условиях личностно ориентированных технологий. Разработка уроков с использованием педагогических технологий.
Тема 2.2. Проектная технология обучения	Лекция, 2 часа	ФГОС, закон «Об образовании в РФ» о проектной деятельности обучающихся. Понятие, сущность и характеристика проектной технологии обучения. Проектная технология обучения как система интегрированных процедур в образовательном процессе.
	Практическое занятие, 4 часа	Использование проектной технологии обучения в образовательном процессе. Оценивание в условиях проектной технологии.
Тема 2.3. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды	Лекция, 2 часа	Целевые ориентации, условия, обеспечивающие мотивацию обучения. Требования к содержанию. Организация деятельности обучающихся. Алгоритм деятельности учителя.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка урока с использованием технология развития мотивационного потенциала обучающихся.
Тема 2.4. Диалоговые технологии обучения	Лекция, 2 часа	Технологии, направленные на развитие коммуникативных УУД. Принципы, сущность и содержание диалоговых технологий обучения. Технология диалоговой взаимопомощи. Методики работы в парах сменного состава: «Совместное изучение», «Сократовский диалог», «Взаимопередача тем».
	Практическое занятие, 6 часов	Разработка урока с использованием диалоговых технологий.
Тема 2.5. Оценка образовательных достижений обучающихся в условиях реализации личностно ориентированных технологий	Лекция, 2 часа	Методы оценки эффективности образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов в условиях реализации личностно ориентированных технологий. Виды оценок.
	Практическое занятие, 4 часа	Диагностический инструментальный технологии оценки образовательных результатов.
Вариативная часть		

Модуль 3. Технологии формирования и развития метапредметных УУД		
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы УУД	Лекция, 4 часа	Понятие, функции, состав универсальных учебных действий. Типология УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные). Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Проектирование формирования УУД в рамках учебного предмета и цикла предметов.
Тема 3.2. Технологии формирования и развития коммуникативных УУД у обучающихся.	Лекция, 2 часа	Состав, характеристика коммуникативных УУД. Особенности формирования коммуникативных УУД. Групповая и коллективная формы организации обучения (пары смешанного состава) в основе формирования коммуникативных УУД. Технология естественного общения.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование урока с акцентом на развитие коммуникативных УУД.
Тема 3.3. Технологии формирования и развития познавательных УУД.	Лекция, 2 часа	Состав, характеристика познавательных УУД. Технология развития логических действий. Технология обучения на решении проблем. Формирование познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование урока с акцентом на развитие познавательных УУД.
Тема 3.4. Технологии формирования развития регулятивных УУД.	Лекция, 2 часа	Регулятивные универсальные учебные действия включают все компоненты структуры деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Разработка проекта урока с акцентом на развитие регулятивных УУД.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование урока с акцентом на развитие познавательных УУД.
Тема 3.5.	Лекция, 2 часа	Методы оценивания. Критерии показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания метапредметных УУД		метапредметных УУД. Виды оценки метапредметных УУД (балльная, коэффициентная, уровневая, бинарная, характеристика т.д.). Виды диагностики: стартовая, текущая, итоговая.
Тема 3.6. Инструментарий оценивания метапредметных УУД	Лекция, 2 часа	Диагностика уровня овладения метапредметными УУД на материале разных предметных областей и внепредметном материале (контекстные задачи, компетентностно ориентированные задачи, кейсы, творческие задания и т.д.)
	Практическое занятие, 4 часа	Разработка контекстных задач, кейсов, творческих заданий с использованием предметного и внепредметного содержания.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Модуль	Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Модуль 1	Текущая	Входное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 1).
		Практические задания	Разработка уроков на основе реализации системно-деятельностного, лично ориентированного, компетентностного подходов.
		Выходное тестирование	Тест из 5 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 из предложенных 5 заданий.
Модуль 2	Текущая	Входное тестирование	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 3).
		Проектные задания	Разработка проекта урока с использованием лично ориентированных технологий.
		Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 4). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 6 из предложенных 7 заданий.
Модуль 3	Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 5).

	Промежуточная	Проектные задания	Разработка проекта урока по формированию УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных) в предметной области
		Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 6). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
	Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС. Проект выполняется по базовому модулю. В проекте должны быть отражены: предмет, тема, класс, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность учителя и учащихся, диагностический инструментарий. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей теме урока. • Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей урока. • Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. • Диагностика и оценка результативности урока и образовательных достижений обучающихся. • Педагогическое обоснование урока. • Качество оформления и презентации работы.

Примерная тематика итоговых работ⁵

1. Урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
2. Проект урока с использованием технологии формирования метапредметных результатов.
3. Проект урока в условиях деятельностного подхода.
4. Проект урока по реализации дифференцированного подхода.
5. Проект урока открытие новых знаний.
6. Проект урока совершенствования новых знаний и способов деятельности.
7. Проект урока в условиях реализации личностно-деятельностного подхода.
8. Проект урока в условиях реализации личностно-ориентированного подхода.
9. Проект урока, направленного на формирование коммуникативных УУД.
10. Проект урока, направленного на формирование регулятивных УУД.
11. Проект урока на и оценку метапредметных (познавательных) образовательных результатов.
12. Технология развитие познавательных УУД на уроке.
13. Технология развитие регулятивных УУД на уроке.

⁵ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплек т оценочн ых средств	Вид аттеста- ции
1	ПК-12 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Разработка и защита проекта урока. Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично-ориентированных, диалоговых, кейс-технологий и др.) 2. Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации, направленные на формирование УУД 3. Проектировать уроки с использованием лично-ориентированных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС	Краткая характеристика проекта урока. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. -Структурирование и разработка содержания, этапов урока. -Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке. -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	итоговая

2	ПК -1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка уроков и фрагментов уроков с использовани ем технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. отбирать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности 2.Разрабатывать компетентностно- ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения	- актуальность использования технологии на определенной ступени обучения. - Обоснование целей урока; - организация содержания учебного предмета. - деятельность учителя и учащихся на уроке. -Диагностика и оценка результативности использования технологии в образовательном процессе.	Тематика проектов уроков и фрагмент ов приведен а в содержан ии, требовани я к проектам, критерии оценки проекта	текущая
---	--	--	---	---	---	--	---------

3.	ПК-5	Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенция:</p> <p>1. Проектировать содержание урока в соответствии с запланированными образовательными результатами</p> <p>2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития личности.</p>	<p>- Соответствие целей теме урока.</p> <p>-Последовательность и содержание этапов и их влияние на достижение целей урока.</p> <p>- Алгоритмы деятельности учителя и учащихся на уроке.</p> <p>- Диагностика и оценка результативности урока.</p> <p>-Педагогическое обоснование.</p>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	текущая	
4	ПК-8	Разработка и защита фрагмента урока готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Разработка и защита фрагмента урока Работа выполняется в парах или индивидуально.	<p>Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям:</p> <p>1.Проектировать содержание урока в соответствии с запланированными образовательными результатами.</p>	<p>Качество оформления и презентации работы.</p> <p>Соответствие фрагмента урока цели.</p> <p>-соответствие содержание цели.</p> <p>-соответствие деятельности учителя и учащихся обозначенной цели.</p>	Тематика фрагментов проектов обозначена в содержании	текущая

использования в
образовательных
заведениях
различных типов

Оценивать эффективность
урока на основе
предложенных критериев и
показателей

- качество оформления и
презентации работы

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Модуль 1.

Основная литература:

1. Назарова Т. С. Концепция проектирования материально-технического обеспечения образовательной среды новой школы Текст. / Материалы к совместному заседанию Бюро Отделения и Ученого совета ИСМО РАО, 27 мая 2010 г. М., РАО, 2010. – 26 с.
2. Новиков, А. М. Основания педагогики Текст. / А. М. Новиков. М. : Эгвес, 2010. – 208 с.
3. Устименко В.К., Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Методика технологического образования: вариативный подход: учеб. Пос. М.- 2009.
4. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий Текст. / М. А. Чошанов. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 239 с.
5. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. –Ярославль : Акад. Развития, 2008 -256 с.

Дополнительная литература:

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.
2. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности Текст. : учеб.-метод, пособие / М. Г. Ермолаева. –СПб. :КАРО, 2008.- 160 с.

3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход.- М., 2010.
4. Иванова, О. Е. Теория обучения в информационном обществе Текст. / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская. М. : Просвещение, 2011.-190 с.
5. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] // Режим доступа likhachev.lfond.spb.ru
6. Капустина, Г. Ю. Модульно-компетентностный подход в профессиональной переподготовке педагогических кадров Самообразование: пять шагов Текст. / Г. Ю. Капустина, С. В. Обоева. М. : Международная педагогическая академия, 2010. -92 с.
7. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта Текст. М. : Моск. Центр качества образования, 2009. – 64 с.
8. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб пособие для высш. Учеб. Заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская – М., 2005
9. Лебедева, Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию Текст. / Г. А. Лебедева // Педагогика. 2002. - № 1. – С. 68-75.
10. Междисциплинарный проектно-ориентированный метод командного обучения: методическое руководство для преподавателей / В.А. Кузнецова, Н.Г. Голубицкая; Сиб. Гос. Аэрокосмич. Ун-т. – Красноярск, 2007. – 45 с.
11. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия Текст. / Н. А. Морева. М. : Просвещение, 2007. – 156 с.
12. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых Текст. / И. В. Муштавинская. СПб. : СПбАППО, 2008. -96 с.
13. Новиков А.М. Методология учебной деятельности.- М.: Эгвес, 2005. – 176с.
14. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование Текст. / А. М. Новиков. М. : Эгвес, 2008. – 136 с.
15. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. М., 2003.

16. Смирнов В.П. Урок: планирование организация, оценка эффективности. Учеб. Пособие. М., 2005.
17. Соломатин А.М., Гам В.И. Теория и практика педагогического проектирования. – Омск., 2001. - 113с.
18. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме: монография. М.: Мегapolis, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

Модуль 2.

Основная литература:

1. Афанасьев В.В., Кудаева Т.А. Социально-педагогические технологии: Учебное пособие. – Рязань: Издательство «Литера М», 2010, – 252 с.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
3. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
4. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
5. Кагосян А. С. Личностноразвивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
7. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – М.: Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
9. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010
10. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике. - Тюмень. -2013

11. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: [учебно-метод. материалы] / Н. И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.

Дополнительная литература:

1. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
2. Даутова О. Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Каро, 2006. – 169 с.
3. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М.: Нар. образование, 2004. – 351 с.
4. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н. П. Капустин. – М.: Academia, 1999, 2001. – 215 с.
5. Новые педагогические технологии: [сборник] / Департамент образования г. Москвы; [сост.: Л. Н. Алексеева и др.; отв. ред. Л. Е. Курнешова]. – М.: Центр "Шк. кн.", 2008. – 251 с.
6. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
7. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
8. Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Шк. технологии, 2005. – 219 с.

9. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.
10. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография. - Омск, 2009.
11. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации по формированию УУД младших школьников».

http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:-l-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19

2. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

Модуль 3.

Основная литература

1. Воронцов, А.Б. / Проектные задачи а начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А.Б. Воронцова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014.
3. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
4. Позднякова Е. П. Педагогическое обеспечение развития метапредметных компетенций у младших школьников. Текст.: метод.реком. / Е. П. Позднякова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2010. - 26 с.
5. Поливанова Н.И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения учащихся начальной школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта // Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс] // PSYEDU.ru 2013.№4. URL: — http://www.psyedu.ru/journal/2013/4/Polivanova_Rivina_Ulanovskaya.phtml
6. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2011.

7. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1.
8. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности // Биология в школе. – 2013. - №5. -с.60-67.
9. Федченко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – № 5. – с. 20-25.
10. Шалашова М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов // Справочник заместителя директора школы.-2013-№ 4-с. 51-62.

Дополнительная литература

1. Воронцов А. Б., Е. В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2004.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. – М., 1984. Т. 4.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении/ 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2000. 480 с.
5. Диагностика метапредметных результатов (по итогам 2012-2013 учебного года)/Учительская газета, № 45 от 5 ноября 2013 г.
6. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Зак А.З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: оценка готовности к начальной и средней школе. Контроль развития в период 6-10 лет / Зак А. З.- М.: Генезис, 2007. - 160 с.
8. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном

- образовании. // Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2008. с. 4-24.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
 10. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
 11. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005.
 12. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация Текст. / Пер. с англ. — М., «Когито-Центр», 2002. -396 с.
 13. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2005.
 14. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен - С.-П.: КАРО, 2005.
 15. Точка РО. Научно практический журнал о развивающем образовании в России и за рубежом. – М.: Методцентр «Развивающее обучение (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова)» АПК и ППРО, 2007.
 16. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2008.
 17. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования// Психологическая наука и образование, №4, 2010. С.77-89. <http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/index.shtml>
 18. Щедровицкий Г. П. Понимание и интерпретации схемы знания Текст. / Г. П. Щедровицкий // Методология: вчера, сегодня, завтра. М. : Изд-во Шк. Культур. Политики, 2005. - С. 13-26.

Электронные ресурсы

1. www.standart.edu.ru
2. www.ouro.ru
3. school-collection.edu.ru
4. www.ug.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /Махотин Д.А./

Входное тестирование к модулю 1.

1. Когда началась/начнется реализация ФГОС ОО в практике образования?

- А) сентябрь 2014 г.
- Б) январь 2015 г.
- В) сентябрь 2011
- Г) сентябрь 2015 г.
- Д) другое

2. ФГОС ОО включает требования к:

- А) структуре Программы и ее объему;
- Б) содержанию образования
- В) условиям реализации Программы
- Г) результатам освоения Программы
- Д) другое

3. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный
- Г) гуманистический
- Д) другой

4. Образовательные результаты определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные
- Г) портрет выпускника
- Д) другие

5. Метапредметные результаты включают:

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные
- Г) портрет выпускника
- Д) другие

Выходное тестирование к модулю 1

1. На какие образовательные результаты направлены ФГОС?

- А) личностная, метапредметные, предметные
- Б) коммуникативные, регулятивные, познавательные
- В) обучение, воспитание, развитие

2. Какие формы организации обучения являются доминирующими на уроке по формированию коммуникативных УУД?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

3. Какие этапы урока являются обязательными для урока освоение новых знаний и способов деятельности?

- А) проверка домашнего задания, изучение нового материала, рефлексия;
- Б) целеполагание, освоение новых знаний и способов деятельности;
- В) целеполагание, освоение новых знаний и способов деятельности, проверка знаний

4. Какие функции учителя являются доминирующими в соответствии с требованиями ФГОС?

- А) информационная
- Б) организационная
- В) мотивационно-стимулирующая

5. На уроке учитель должен создать условия для:

- А) обучения детей с различными возможностями и способностями
- Б) для мотивации и стимулирования обучающихся
- В) комфортные условия для преподавания предмета

Входное тестирование к модулю 2

1. Педагогическая технология – это

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;

- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

- А) кейс - технология;
- Б) проектная технология;
- В) адаптивная технология обучения

Выходное тестирование к модулю 2

1. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- В) учет индивидуальных особенностей учащихся.

2. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- А) проблемное обучение;
- Б) сократовский диалог;
- В) индивидуальных образовательных траекторий

3. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

4. Современные образовательные технологии направлены на

- А) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
- Б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
- В) увеличение активности преподавателя, мыслительной деятельности учащихся

5. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?

- А) фронтальная
- Б) групповая
- В) коллективная (работа в парах сменного состава)

6. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

7. Технология проектирования направлена на развитие:

- А) личностных;
- Б) предметных;
- В) регулятивных УУД

Приложение 5.

Входное тестирование к модулю 3

1. ФГОС основного общего образования определяет следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выберите один ответ:

- А. образовательные, воспитательные, развивающие
- В. личностные и метапредметные
- С. личностные, метапредметные, предметные
- D. личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные

2. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование УУД. Овладение УУД создает возможность для

Выберите один ответ:

- А. формирования коммуникативных навыков
- В. формирования социальных компетенций
- С. формирования метапредметных результатов образования
- D. формирования умения учиться

3. Действия по постановке и решению проблем относятся к блоку

Выберите один ответ:

- А. личностных УУД
- В. познавательных УУД
- С. регулятивных УУД
- D. коммуникативных УУД

4. Какие характеристики являются отличительными особенностями учебной деятельности

Выберите один или несколько ответов:

- А. Учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач
- В. Изменение психических свойств и поведения учащихся происходит в зависимости от результатов собственных действий
- С. Учебная деятельность всегда инновационна, всегда продуктивна, направлена на освоение нового для обучающегося опыта
- D. В структуре учебной деятельности выделяется блок "мотивация"
- E. Результатом учебной деятельности являются действия учащихся по овладению УУД

5. Одним из важных принципов учебной деятельности является принцип самоопределения (по А.М. Новикову). Является ли постановка проблемного вопроса перед учащимися примером реализации данного принципа?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Определите последовательность действий учителя по организации учебной деятельности обучающихся

Прогнозирование возможных действий обучающихся (с вероятностным моделированием урока).

Ответ 1

Отбор учебного материала, формулировка учебных заданий

Ответ 2

Определение педагогических задач урока, планируемых результатов образования

Ответ 3

Определение способов организации учебных ситуаций (методов, приемов, форм, дидактического материала,

Ответ 4

порядка действий учителя, порядка взаимодействия учащихся и пр.).

Определение универсальных учебных действий, посредством которых будут достигнуты предметные задачи урока

Ответ 5

Выберите...

Приложение 6.

Выходное тестирование к модулю 3

Инструкция: выберите все правильные ответы.

1. Основное назначение государственного образовательного стандарта

- 1) предоставление равных возможностей граждан в получении качественного образования
- 2) ориентация обучающихся на продолжение образования
- 3) создание условий для внедрения педагогических инноваций
- 4) сохранение единого образовательного пространства в стране

2. Методологическую основу ФГОС составляют положения

- 1) системно-деятельностного подхода
- 2) культурологического подхода
- 3) акмеологического подхода
- 4) компетентностного подхода

3. Требования ФГОС к уровню освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях установлены для ступени

- 1) начального общего образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

4. К учебно-познавательным задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении учащимися требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на применение навыка развернутой коммуникации
- 4) задачи прикладного характера

5. К учебно-практическим задачам, выполнение которых позволяет судить о достижении требований ФГОС, относятся

- 1) задачи на перенос и интеграцию знаний
- 2) задачи на воспроизведение алгоритма и стандартных процедур
- 3) задачи на обобщение полученных знаний
- 4) задачи на решение проблемы в ситуации неопределенности

6. Умения обучающегося планировать возможные варианты решения поставленной задачи относят к

- 1) Регулятивным УУД
- 2) Коммуникативные УУД
- 3) Познавательные УУД

7. Умения критически осмысливать информацию текстов, осуществлять ее преобразование, анализ относятся к

- 1) Познавательных УУД
- 2) Регулятивных УУД
- 3) Личностных УУД
- 4) Коммуникативные УУД

8. Готовность обучающегося к самостоятельному планированию времени, сложившаяся система ценностей относится к

- 1) Личностным УУД
- 2) Регулятивным УУД
- 3) Познавательным УУД
- 4) Коммуникативным УУД

9. К коммуникативным УУД относятся:

- 1) Умения обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом
- 2) Умения объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы
- 3) Умения планировать пути достижения поставленной учебной задачи
- 4) Умения использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме