

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Тьюторское сопровождение индивидуального развития детей, имеющих
трудности в обучении**

Автор курса:
д.п.н., профессор Иванова О.А.
д.п.н., профессор Суртаева Н.Н.
ст.преподаватель, Бочарова Н.В.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах тьюторского сопровождения индивидуального развития детей, имеющих трудности в обучении.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции | |
|----|--|--|--------------------------|
| | | Бакалавриат 44.03.05 | Магистратура 44.04.01 |
| 1. | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ПК-2 | |
| 2. | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | | ПК-8 |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № | Знать | Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции | |
|----|--|--|--------------------------|
| | | Бакалавриат 44.03.05 | Магистратура 44.04.01 |
| 1. | Основы тьюторского сопровождения | ПК-2 | |
| 2. | Диагностики трудностей у обучающихся и их дифференциацию. | | ПК-8 |
| 3. | Личностно ориентированные технологии индивидуального развития детей, имеющих трудности обучения. | ПК-2 | |
| № | Уметь | Бакалавриат | Магистратура |
| 1. | Диагностировать трудности в обучении и их дифференцировать. | | ПК-8 |
| 2. | Разрабатывать индивидуального маршрута развития детей, имеющих трудности в обучении | | ПК-8 |
| 3 | Осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся, имеющих трудности в | ПК-2 | |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | обучении | | |
| 4. | Использовать личносно ориентированные технологии в практике обучения детей, имеющих трудности в обучении | ПК-2 | |

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|---|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/03.6 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| | Воспитательная деятельность | А/02.6 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |

1.3. Категория слушателей: учителя начального, основного общего образования, заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего, час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1. | Основы тьюторского сопровождения | 4 | 2 | 2 | Входное тестирование |
| 2. | Выявление детей, имеющих трудности в обучении. Диагностика трудностей у обучающихся и их дифференциация. | 6 | 2 | 4 | |
| 3. | Особенности тьюторского сопровождения индивидуального развития детей, имеющих трудности в обучении | 6 | 2 | 4 | |
| 4. | Личностно ориентированные технологии индивидуального развития детей, имеющих трудности обучения. Реализация | 8 | 4 | 4 | |
| 5. | Разработка индивидуального маршрута развития детей, имеющих трудности в обучении | 6 | 2 | 4 | |
| 6. | Модели взаимодействия специалистов в организации по сопровождению индивидуального развития детей, имеющих трудности в обучении | 6 | 2 | 4 | |
| | ИТОГО | 36 | 14 | 22 | Зачет |

2.2. Рабочая программа

| Наименование разделов, дисциплин и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|-------------------------------------|---|
| Тема 1. Основы тьюторского сопровождения | Лекция, 2 часа | <p>Основные положения Закона об образовании, ФГОС НОО, ООО, касающиеся индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Профессия «тьютор» среди педагогических профессий согласно ЕКСД. Профессиональный стандарт тьютора.</p> <p>Понятия «профессия тьютора» и «тьюторская компетентность профессионала». Тьюторство как инновационная практика в образовании.</p> |
| | Практическое занятие, 2 часа | Личностные качества и профессиональные умения тьютора. Специфика тьюторского сопровождения детей, имеющих трудности в обучении. |
| Тема 2. Диагностика трудностей у обучающихся и их дифференциация. | Лекция, 2 часа | <p>Выявление детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Диагностика и причины трудностей в обучении. Виды и характеристика неуспевающих детей.</p> <p>Диагностика когнитивного развития как проблема образования. Принципы диагностики умственного развития. «Эффект Флинна», «эффект Розенталя».</p> |
| | Практическое занятие, 2 часа | Основные диагностические умения тьютора: изучение исходных данных об обучающихся; определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развития способностей и др.); определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих; определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся, а также |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения; диагностика движения обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту. |
| Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения индивидуального развития детей, имеющих трудности в обучении | Лекция, 2 часов | Индивидуализация как процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта собственной жизни и деятельности. Индивидуальная образовательная программа в контексте основной общеобразовательной программы. Отражение индивидуальных целей образования, этапов и способов их достижения, методы анализа и оценки результатов. |
| | Практическое занятие, 4 часа | Практическая деятельность педагога по предупреждению и преодолению неуспеваемости. Правила работы с мотивационной сферой неуспевающего ученика. Пути преодоления неуспеваемости. |
| Тема 4. Личностно ориентированные технологии индивидуального развития детей, имеющих трудности обучения. Реализация индивидуального маршрута развития | | Личностно ориентированные технологии: технология индивидуальных – образовательных траекторий; парацентрическая технология обучения, контрольно-корректирующая, кейс-технология, проектная технология. |
| | Практическое занятие, 4 часа | Разработка дидактического материала на основе личностно ориентированных технологий. |
| Тема 5. Разработка индивидуального маршрута развития детей, имеющих трудности в обучении | Лекция, 2 часов | Современные требования к построению индивидуальных образовательных маршрутов. Образовательная среда и ее роль при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Образовательные ресурсы как важнейшие элементы образовательной среды, основа индивидуализированной образовательной деятельности. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Опыт модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Картирование (работа с картой) и составление портфолио как эффективные методы индивидуальной образовательной программы.</p> |
| | Практическое занятие, 4 часа | <p>Квест-построение ресурсной карты индивидуализации обучения.</p> <p>Понятие ресурсной карты индивидуализации обучения. Требования, этапы и эффективные приемы построения ресурсной карты. Подходы к обучению работе с ресурсной картой.</p> <p>Образовательный квест как игровая педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются дополнительные ресурсы. Использование квеста в работе с ресурсной картой.</p> |
| Тема 6. Модели взаимодействия специалистов в образовательной организации по сопровождению индивидуального развития детей, имеющих трудности в обучении | Лекция, 2 часа | <p>Партнерские отношения при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка: игровой подход. Игровые методы фиксации движения по образовательной траектории.</p> <p>Организация работы с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Подходы к определению и анализу инфраструктурной карты образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы.</p> |
| | Проектно-практическая работа в группе, 4 часа | <p>Модели взаимодействия. Расширение личной «образовательной географии»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | человека посредством ознакомления с возможностями (тренинги, клубы, кружки, секции и т.п.), позволяющими чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы. Мониторинг образовательных предложений и возможностей |
|--|--|---|

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

| Вид Аттестации | Форма контроля | Характеристика оценочных материалов |
|---------------------|---|---|
| Текущая | Входное тестирование | Тест из 7 заданий (Приложение 1). |
| Итоговая аттестация | Зачет (защита проекта индивидуального развития учащегося, имеющего трудности в обучении.) | <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по разработке проекта индивидуального развития учащегося, имеющего трудности в обучении.</p> <p>В проекте должны быть отражены: диагностики выявления трудностей в обучении учащегося; индивидуальный маршрут личностного развития обучающегося; обоснование выбора содержания, технологии (методов, приемов) в соответствии с особенностями обучающегося.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика обучающегося, имеющего трудности в обучении. • Определение диагностик выявления трудностей. • Соответствие темы проекта трудностям обучения учащегося. • Соответствие индивидуального маршрута |

| | | |
|--|--|--|
| | | личностного развития обучающегося трудностям обучающегося. • Качество оформления и презентации работы. |
|--|--|--|

Примерная тематика итоговых работ ¹

| |
|---|
| Разработка Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) |
| детей с несформированностью коммуникативных навыков |
| детей со сложностями взаимодействия в коллективе (классе) |
| детей с несформированным навыком общения |
| детей с несформированными речевыми навыками |
| детей с несформированным навыком чтения |
| социально незрелых детей |
| эмоционально незрелых детей |
| детей с несформированностью регулятивных навыков |
| детей с несформированностью навыка планирования собственной деятельности |
| детей с несформированностью навыка саморазвития |
| детей с недостаточным уровнем мотивации (с низкой мотивацией) |
| детей с несформированностью навыка анализа результатов собственной деятельности |
| детей с несформированностью навыка самоанализа |
| детей с несформированностью познавательных навыков |
| детей с несформированностью логических действий |
| детей с интеллектуальной пассивностью |
| детей с задержкой психического развития |
| детей с дефицитом предметных знаний |

3.2. Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет оценивания | Формы и методы оценивания | Характеристики оценочных материалов | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Комплекты оценочных средств | Виды аттестационных заданий |
|---|---|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| 1 | ПК-2 способностью использовать современные методы | Разработка и защита проекта индивидуального маршрута | Проект выполняется индивидуально или в малой группе. Требования | Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Основы | - Характеристика обучающегося, имеющего трудности в обучении. - Описание диагностик | Тематика проектов, требования к проектам, критерии | Итоговая |

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---------|
| | и технологии обучения и диагностики | развития детей, имеющих трудности в обучении | ния приведены выше. | тьюторского сопровождения. 2. Личностно ориентированные технологии индивидуального развития детей, имеющих трудности обучения 3. | определения трудностей. - Соответствие темы проекта трудностям обучения учащегося. - Соответствие индивидуального маршрута личностного развития обучающегося. - Качество оформления и презентации работы. | и оценки проекта | |
| 2. | ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Разработка и защита индивидуального маршрута развития детей, имеющих трудности в обучении | Работа выполняется в парах или индивидуально. | Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Диагностика трудностей у обучающихся и их дифференциацию 2. Разработка индивидуального маршрута развития детей, имеющих трудности в обучении | - Характеристика обучающегося, имеющего трудности в обучения. - Описание диагностик определения трудностей. - Соответствие темы проекта трудностям обучения учащегося. - Соответствие индивидуального маршрута личностного развития обучающегося. - Качество оформления и презентации работы. | Тематика фрагментов проектов обозначена в содержании | текущая |

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература.

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
2. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012 – 246 с.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.
4. Соловьева С.Л. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. – М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2010. – 640 с.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.
6. Шмаков А. Ресурсная карта // Тьюторское сопровождение, № 1, 2011

Дополнительная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ
<http://mon.gov.ru/>
2. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, www.consultant.ru/popular
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Статья (Ковалева Татьяна Михайловна, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, д.п.н.) «Тьюторство как эффективная практика индивидуализации»
http://www.akvobr.ru/tjutorstvo_praktika_individualizacii.html
6. Статья Тьюторство: история и современность

<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-31.pdf>

7. Отечественные записки «Тьюторство как культура индивидуализации» интервью Татьяны Ковалевой, президента Межрегиональной тьюторской ассоциации
<http://www.strana-oz.ru/2012/4/tyutorstvo-kak-kultura-individualizacii>
8. Статья «О тьюторской деятельности»
<http://pedagog-prof.org/2012-11-16-08-09-33/item/437-%D0%BE-%D1%82%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>
9. Статья «Тьютор в школе: нормативная база»
<http://eduinspector.ru/2013/08/07/tjutor-v-shkole-normativnaja-baza/>
- 10.Статья «Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса»
http://www.amursu.ru/attachments/article/9505/N60_20.pdf
- 11.Статья+видео «Кто такой тьютор: Сопровождение ребенка-аутиста в школе»
<https://www.miloserdie.ru/video/kto-takoj-tyutor-soprovozhdenie-rebenka-autista-v-shkole/>

тематические видеоролики:

<https://www.miloserdie.ru/videos/>

Межрегиональная тьюторская ассоциация

<http://www.thetutor.ru/>

Православный портал о благотворительности и социальной деятельности

<https://www.miloserdie.ru/>

тематические видеоролики:

<https://www.miloserdie.ru/videos/>

Видео:

Кто такой тьютор?

<https://www.youtube.com/watch?v=xdoI848cPzo>

Тьюторы – новая образовательная методика
https://www.youtube.com/watch?v=j93e721_Bk8

Тьютор – профессия будущего
<https://www.youtube.com/watch?v=Mlr3y4SpOzU>

Кому нужен тьютор?
<https://www.youtube.com/watch?v=nJbTQXicaOE>

Тьютор в работе с детьми аутического спектра
<https://www.youtube.com/watch?v=u1M7P36SNPM>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии: Образовательный ретренинг, парацентрическая технология

обучения, «Сократовский диалог», «Мозговой штурм», «Обсуждение проблем»

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____/Е.Г. Врублевская

Приложение 1.

Входное тестирование (один или несколько ответов)

1. Какая деятельность является ведущей деятельностью ребенка младшего школьного возраста.
 - а) предметно-орудийная деятельность
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) непосредственно-эмоциональное общение
 - г) интимное общение
 - д) общественно-значимая деятельность
 - е) учебная деятельность

2. Какая деятельность является ведущей деятельностью ребенка подросткового возраста.
 - а) предметно-орудийная деятельность
 - б) учебная деятельность
 - в) непосредственно-эмоциональное общение
 - г) интимное общение
 - д) общественно-значимая деятельность
 - е) профессиональное самоопределение

3. Отметьте новообразования ребенка младшего школьного возраста.
 - а) ходьба,
 - б) чувство взрослости
 - в) децентрация в мышлении
 - г) преодоление эгоцентризма
 - д) сознание «я сам»
 - е) произвольность поведения
 - ж) произвольность психических процессов

4. Отметьте новообразования ребенка подросткового возраста.

- а) профессиональное самоопределение
- б) рефлексия
- в) децентрация в мышлении
- г) преодоление эгоцентризма
- д) сознание «я сам»
- е) произвольность поведения
- ж) произвольность психических процессов

5. Виды неуспеваемости то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемый –

- а) общее и глубокое отставание
- б) частичная неуспеваемость
- в) неуспеваемость эпизодическая

6. Личностно ориентированные технологии направлены –

- а) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
- б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
- в) учет индивидуальных особенностей учащихся.

7. К личностно ориентированным технологиям относятся:

- а) проблемное обучение;
- б) сократовский диалог;
- в) индивидуальных образовательных траекторий

8. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:

- а) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
- б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
- в) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.