

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ **Н.И.Васильева**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

_____ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Формирование орфографического навыка
в условиях деятельностного подхода»**

Автор курса

Е.В.Восторгова, к.п.н,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ВПО МО «АСОУ»

Москва – 2015

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области внедрения системно-деятельностного подхода и способов его методической реализации при обучении орфографии младших школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		

4.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	
5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Концептуальные различия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов – их целей, педагогических ценностей, планируемых результатов и критериев эффективности урока			ПК-1
2.	Научно-методические основы отбора технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода		ПК-5	
3.	Лингвистические основы методики формирования орфографического навыка у младших школьников	ПК-1		

	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать УМК с точки зрения его возможностей для обучения правописанию младших школьников в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода	ПК-4		
2.	Дифференцированно применять продуктивные технологии и эффективные методические приемы формирования орфографического навыка у младших школьников, имеющих разный уровень языкового развития			ПК-1
3.	Проектировать уроки русского языка с использованием приемов обучения орфографии в соответствии с требованиями деятельностного подхода, анализировать их результативность не только в отношении предметных умений, но и с точки зрения формирования универсальных учебных действий		ПК-5, ПК-7	
4.	Использовать информационные технологии и электронные ресурсы при подготовке и проведении уроков русского языка в начальных классах	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 24 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психолого-педагогический раздел	8	4	4	
1.1	Системно-деятельностный подход в современном образовании	2	2		
1.2	Сопоставительный анализ знаниевой и деятельностной парадигм образования	2	2		
1.3	Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу (практическая работа на материале разделов учебников, посвященных орфографии)	2		2	
1.4	Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе (на материале разделов программы, посвященных обучению орфографии)	2		2	
2.	Предметно-методический раздел	16	2	14	
2.1	Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования урока русского языка	4	2	2	<i>Контрольная работа</i>
2.2	Проектирование урока русского языка в условиях системно-деятельностного подхода (на материале разделов программы, нацеленных на обучение орфографии). Проведение спроектированных уроков слушателями. Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов).	12		12	<i>Итоговый проект</i>
	ИТОГО:	24	6	18	

2.2. Учебная программа

1. Психолого-педагогический раздел (8 часов)

1.1. Системно-деятельностный подход в современном образовании (2 часа)

Лекция. Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции нового стандарта. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.

1.2. Сопоставительный анализ «знаниевой» и деятельностной парадигм образования (2 часа)

Лекция. Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов (на примере содержания обучения орфографии на уроках русского языка).

Сравнительная характеристика «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков, и *системно-деятельностной* парадигмы образования, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Понятие цели образования в рамках каждой парадигмы. Понятие учебной

деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося. Вектор движения современной практики российского школьного образования от «знаниевой» к деятельностной парадигме, заданный концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу (практическая работа на материале разделов учебников, посвященных орфографии) (2 часа)

Практическая работа. Выбор критериев анализа УМК системно-деятельностному подходу, составление плана и таблицы для сравнения, формы представления результата и основы для критериальной оценки продукта (групповая работа).

1.4. Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе (на материале разделов программы, посвященных обучению орфографии) (2 часа)

Практическая работа. Задачи *обучения орфографии* в начальной школе, возможность их различной интерпретации: в рамках «знаниевого» подхода – формирование навыка правописания, опирающегося на знание орфограмм и ряда различных, не связанных между собой, правил для их проверки; в рамках деятельностного подхода – формирование навыка грамотного письма, опирающегося на понимание закономерностей русской орфографии, осознании ее системы и вытекающего из нее общего способа проверки большинства орфограмм.

Анализ и сравнение методической развертки предметного содержания одной из тем по орфографии в разных учебниках в рамках основных разделов курса русского языка (по выбору, в форме групповой работы).

2. Предметно-методический раздел (16 часов)

2.1. Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования (4 часа)

Лекция (2 часа). Урок как основная форма и акт учебной деятельности. Проблема хронологических и содержательных границ урока. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода.

Практическая работа (2 часа). Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование алгоритма проектирования урока и применение на практике (групповая работа).

2.2. Проектирование уроков русского языка в условиях системно-деятельностного подхода (на материале разделов программы, нацеленных на обучение орфографии). Проведение спроектированных уроков слушателями.

Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов). (12 часов)

Практическая работа (12 часов). Создание учебных ситуаций для мотивации изучения правописания и реализации системно-деятельностного подхода на примере 2-3 тем учебника: класс, разделы, темы учебника по выбору слушателей (групповая работа). Посещение и анализ открытых уроков. Просмотр и анализ видеоуроков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *контрольной работы*.

Вопросы для работы:

1. В чем заключаются цели образования в рамках «знаниевой» и деятельностной парадигм образования?
2. Раскройте понятие учебной деятельности. Опишите ее структуру.
3. В чем состоит главный критерий эффективности урока в рамках «знаниевой» парадигмы и деятельностной?
4. Приведите примеры разных разверток одной и той же темы по орфографии на материале урока русского языка (в виде плана) в разных учебниках. Охарактеризуйте их потенциал для реализации деятельностного подхода.
5. Составьте план Вашей подготовки к уроку.

Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде.

Работа оценивается с помощью таблицы:

Задания	1	2	3	4	5
Максимальная стоимость (баллы)	1	1	1	4	3

Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.

Форма итоговой аттестации - презентация проекта урока русского языка (тема должна быть связана с задачей обучения орфографии): тип урока - постановки учебной задачи; тема, класс - по выбору, (рекомендуемый объем – 10-12 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

Требования к аттестационной работе:

- определение цели урока с точки зрения предметного результата (в рамках задачи обучения орфографии в начальной школе) и задач формирования универсальных учебных действий;

- соблюдение структуры урока постановки учебной задачи (проблематизация, поиск решения, вывод (моделирование), применение нового, контроль и оценка результата);

- обоснованное использование различных организационно-деятельностных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой форм работы, общеклассной дискуссии);

- предположение «точек вариативности» развития событий на уроке в зависимости от результатов деятельности учащихся;

- целесообразное использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроке.

Форма представления аттестационной работы – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования. Под. Ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

Дополнительная литература

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
2. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем безударные гласные в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

3. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем непроизносимые согласные в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
5. Ветров Е.В., Ветрова Т.В. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 2-3 классы. Проверяем орфограммы в корне слова. - М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.
7. Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
9. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая И.С. Секреты орфографии. – М., 1991.
10. Жиренко О.Е. и др. Учим русский с увлечением. – М.: 5 за знания, 2005.
11. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
12. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – N8.

13. Касаткин Л.Л. и др. Краткий справочник по современному русскому языку. – М.: Наука, 1991.
14. Козырева, О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О. А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. – 2004. – N2.
15. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. – М.: Наука, 1992.
16. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
17. Основная образовательная программа начальной общеобразовательной школы (из опыта работы пилотной школы): Пособие для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений/Сост. И.В. Крючкова, под ред. Е.В. Восторговой//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
18. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1976.
19. Панов М.В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. – М., 1978.
20. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
21. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997.
22. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек. – М.: Академия, 2005.
23. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита-Пресс, 2005.
24. Старагина, Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. № 1 и № 2. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

25. Старагина, Некрасова Т.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
26. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 2006.
27. Чуракова Р.Г. Формируем общие учебные навыки и способы работы с учебником // Методист. – 2005. – № 4.
28. Эльконин Д.Б. Развитие письменной речи. – М., 1999.
29. Энциклопедия для детей. Русский язык. – М.: Аванта-Плюс, 1993.
30. Энциклопедия юного филолога. Под ред. М.В. Панова. – М.: Академия, 1985.

Интернет-ресурсы

<http://www.ug.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.den-za-dnem.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;
- звуковая подсистема, колонки;
- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.