

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в
условиях реализации ФГОС»**

(36 ч.)

Автор курса:
Т.В. Крупа, президент ГлобалЛаб,
канд. псих. наук
Злочевская Яна Олеговна, ведущий
тьютор ГлобалЛаб

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
2.	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1.	Актуальные образовательные потребности, перспективные образовательные запросы участников современного образовательного процесса.	ПК-2
2.	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	ПК-2

	технологий*	
3.	Тенденции инновационной образовательной политики	ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат 4 года
1.	Работать в мотивирующей интерактивной образовательной среде: выбирать готовые проекты, заполнять исследовательские анкеты, применять материалы готовых проектов в домашней работе учащихся, на уроке и во внеурочной деятельности	ПК-2
2.	Использовать инструменты мотивирующей интерактивной образовательной среды для мотивации работы учащихся, накапливающего оценивания.	ПК-2
3.	Разрабатывать собственные междисциплинарные коллаборативные исследовательские проекты и методические материалы к ним.	ПК-12
4.	Организовывать и планировать проектную деятельность учащихся с учётом ближних и дальних перспектив.	ПК-12
5.	Формировать у учащихся умение вычленять проблему, формулировать вопрос и анализировать полученные результаты при участии в готовых проектах. Руководить группой учащихся для разработки и публикации их собственных проектов.	ПК-12

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая	Общепедагогическая	А/01.6	Формирование универсальных

<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	функция. Обучение		<p>учебных действий;</p> <p>Формирование навыков, связанных с ИКТ;</p>
	Воспитательная деятельность	A/02.6	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции;</p>
	Развивающая деятельность	A/03.6	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции</p>

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования, воспитатели, педагоги дополнительного образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	<i>Модуль 1. Системно- деятельностный подход к организации образовательного процесса</i>	12	10	2	
1.1	Концептуальные основы системно- деятельностного подхода	6	6	-	
1.2	Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности	6	4	2	
	Промежуточная аттестация				Анализ видеозаписи урока
	<i>Профильная часть (предметно- методическая)</i>				
2	<i>Модуль 2. Совместная проектно- исследовательская деятельность в сетевых образовательных средах в условиях ФГОС</i>	24	8	16	
2.1.	Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды	4	2	2	
2.2.	Цели исследований, характер исследований, поддержка исследований. Знакомство со структурой проекта. Инструменты визуализации и анализа собранных данных. Конструктор идей.	6	2	4	
2.3.	Работа с конструктором проектов ГлобалЛаб.	6	2	4	

2.4.	Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте Глобальная школьная лаборатория. Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб. Работа с виртуальной площадкой.	4	2	2	
2.5.	Анализ черновиков проектов педагогов. Доработка черновиков, создание методических материалов	4	-	4	Выходное тестирование (текущий контроль)
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	36	14	22	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса		
Тема 1.1. Концептуальные основы системно-деятельностного подхода	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 6 часов	Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Анализ подходов и концепций, лежащих в основе системно-деятельностного подхода: деятельностный подход, компетентностный подход, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, возрастная периодизация психического развития личности. Изменения в образовательном процессе, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода.
Тема 1.2. Анализ структуры и принципов организации учебной деятельности	Лекция, 4 часа	Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности, ее отличие от других видов деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация как совокупность побудителей, включающая коммуникативные и познавательные потребности учащегося; учебные задачи в определенных ситуациях и в

		<p>различной по форме заданий; учебные действия (УУД), посредством которых происходит решение учебных задач; контроль, переходящий в самоконтроль учащегося; оценка, предваряемая (переходящая) самооценкой учащегося.</p> <p>Принципы учебной деятельности (по А.М. Новикову): принцип трансляции культуры, принцип социализации, принцип последовательности, принцип самоопределения, их характеристика и правила реализации в образовательном процессе.</p>
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Постановка проблемных ситуаций в образовательном процессе на основе типологии проблемных ситуаций, предложенных Т.В. Кудрявцевым.
<p align="center">Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p> <p align="center"><i>Модуль 2. Совместная проектно-исследовательская деятельность в сетевых образовательных средах в условиях ФГОС</i></p>		
Тема 2.1. Идеология и терминология ГлобалЛаб. Интерфейс образовательной среды	<p align="center"><i>Вид учебного занятия, учебных работ</i></p> <p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Методология и основные направления развития системы Российского образования. ФГОС. Основы проектных технологий. ФГОС как механизм решения задач социокультурной модернизации образования. Педагогические технологии: понятие и основные характеристики. Проектная и исследовательская деятельность в учебно-воспитательном процессе в условиях ФГОС. Внедрение в учебный процесс ИКТ.</p> <p>Совместный исследовательский проект – как центральное понятие среды ГлобалЛаб. Авторы и кураторы исследований, цели и гипотезы исследований. Два типа пользователей в образовательной среде. Возможности общения, получения новых знаний и оценки пользователей в среде ГлобалЛаб</p>

		<p>Структура сайта ГлобалЛаб. Профиль пользователей. Регистрация обучающихся в среде ГлобалЛаб. Группы пользователей. Система личных сообщений. Регистрация на сайте ГлобалЛаб. Оформление профиля, личные сообщения преподавателю, вступление в группу</p>
<p>Тема 2.2. Цели исследований, характер исследований, поддержка исследований. Знакомство со структурой проекта. Инструменты визуализации и анализа собранных данных. Конструктор идей.</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности школьников во внеурочное время. Социализация учащихся через проектную деятельность. Роль проектной деятельности в формировании творческих способностей школьников. Использование ИКТ на уроках. Основные типы исследовательских проектов в среде ГлобалЛаб. Проекты для разных предметных областей. Особенности разработки проектов обучающимися разных возрастных групп. Визуализация результатов проекта. Анализ результатов проекта. Конструктор идей. Работа с копилкой идей. Участие в проектах по выбору слушателя. Анализ результатов проекта и письменная формулировка результатов анализа в форуме (раздел «Обсуждение») или блоге проекта (раздел «Дневник исследователя»). Создание идеи в конструкторе идей. Анализ идей коллеги и письменная формулировка результатов анализа</p>
<p>Тема 2.3. Работа конструктором проектов ГлобалЛаб</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Опыт внедрения в практику инновационных технологий. Организация условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Использование технологии учебного проектирования в формировании профессиональных компетенций педагогов. Принципиальная особенность совместной исследовательской деятельности в рамках системно-</p>

		<p>деятельностного подхода и проектно-исследовательского подхода в современном образовании.</p> <p>Как выбрать тему для проекта. Как разработать собственный проект. Создание черновика проекта. Обсуждение черновика проекта с преподавателем и другими обучающимися.</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте</p> <p>Глобальная школьная лаборатория.</p> <p>Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб.</p> <p>Работа с виртуальной площадкой</p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Соответствие работы в среде ГлобалЛаб требованиям ФГОС. Опыт организации работы в среде ГлобалЛаб на уроке и во внеурочной деятельности. Интеграция школьной учёбы и участия в международном образовательном проекте</p> <p>Глобальная школьная лаборатория.</p> <p>Регистрация учеников в среде ГлобалЛаб.</p> <p>Работа с виртуальной площадкой.</p>
<p>Тема 2.5.</p> <p>Анализ черновиков проектов педагогов</p>	<p>Проектно-практическая работа, 4 часа</p>	<p>Анализ черновиков проектов педагогов и обсуждение их.</p> <p>Работа с черновиком проекта, публикация проекта. Разработка методических материалов к проекту.</p>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттеста	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	<p>Анализ своей профессиональной деятельности средствами платформы ГлобалЛаб. Участие в проекте «Анализ работы в ГлобалЛаб»</p> <p>https://globallab.org/ru/project/form/analiz_raboty_v_globallab.ru.html#.Vufq0eZcDJY</p> <p>Тест считается выполненным, если слушатели заполнили анкету, проанализировали свои результаты в контексте общих результатов проекта, приняли участие в обсуждении результатов проекта</p>

	Выходное тестирование	<p>Анализ своей профессиональной деятельности средствами платформы ГлобалЛаб. Участие в проекте «Возможности платформы ГлобалЛаб для реализации ФГОС»</p> <p>https://globallab.org/ru/project/form/vozmozhnosti_platformy_globallab_dlja_realizatsii_fgos.ru.html#.Vuftp1eZcDJY</p> <p>Тест считается выполненным, если слушатели заполнили анкету, проанализировали свои результаты в контексте общих результатов проекта, приняли участие в обсуждении результатов проекта</p>
Промежуточная	Записи в форуме группы, ссылки на результаты работы в мотивирующей интерактивной образовательной среде	<p>Специальная группа для педагогов, различный контент на сайте ГлобалЛаб.</p> <p>Пример учебной группы:</p> <p>https://globallab.org/ru/user/group/1c77a96c-05ec-11e5-b341-08606e697fd7.html#.Vufr1eZcDJY</p>
Итоговая аттестация	Защита проекта	<p>Проект</p> <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Работа выполняется в виде публикации педагогического проекта на платформе ГлобалЛаб.</p> <p>Примеры ранее опубликованных проектов:</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/kaleidoskop_ljubimyh_plov_dov.ru.html#.VuFsSOZcDJY</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/kakogo_tsveta_nebo_ili_s_kolko_krasnogo_v_zelyonom.ru.html#.VuFsZuZcDJY</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/chasovye_bashni.ru.html#.VuFsf-ZcDJY</p> <p>https://globallab.org/ru/project/cover/proekt_o_slove.ru.html#.VuFs1-ZcDJY</p> <p>К проекту педагогом готовятся дополнительные методические материалы, например:</p> <p>Тестирование</p>

		<p>https://globallab.org/ru/project/media/gidroliz_solei.ru.html#.VuftKuZcDJY</p> <p>План урока https://globallab.org/ru/project/media/zhili_byli_bukvy.ru.html#overlay=on&material=9acb920e-05f4-11e4-92da-08606e697fd7</p> <p>Технологическая карта урока https://globallab.org/ru/project/media/imena_sushestvitelnye.ru.html#overlay=on&material=527f6c36-a163-11e4-ab34-08606e697fd7</p> <p>Информационная статья https://globallab.org/ru/project/media/zadachi_reshat_skuki_ne_znat.ru.html#overlay=on&material=fff79fc8-db2d-11e5-ae33-08606e681840</p> <p>Полностью оформленная медиатека проекта https://globallab.org/ru/project/media/imena_sushestvitelnye.ru.html#.VuftOOZcDJY</p> <p><i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы.</p> <p><i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на неё отзыв коллег и руководителя обучения. Работа допускается к защите только после доработки проекта по рекомендациям коллег и руководителя обучения. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • чёткое формулирование возможностей использования подготовленного проекта на уроке и во внеурочной деятельности, как элемента урока, домашнего задания, краткосрочного или долгосрочного урочного или внеурочного проекта • качество оформления.
--	--	--

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
---	--------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	----------------

			материалов			
1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2	Работа в мотивирующей интерактивной образовательной среде	Записи в форуме группы, ссылки на результаты работы в мотивирующей интерактивной образовательной среде	Способность к грамотной и эффективной коммуникации для достижения целей обучения и разработки собственного контента	Работа оценивается как выполненная, если обучающийся демонстрирует владение средствами эффективной коммуникации и освоение этапов исследовательской работы в мотивирующей интерактивной образовательной среде	Промежуточная
2	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-12	Разработка и защита проекта	Опубликованный проект и методические материалы к нему	Способность эффективно разрабатывать собственные педагогические проекты и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Работа оценивается как выполненная, если возможно использовать подготовленный проект на уроке и во внеурочной деятельности, как элемента урока, домашнего задания, краткосрочного или долгосрочного урочного или внеурочного проекта	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. <https://globallab.org/ru/#.VrEnX1JcDJY>
2. Курс для учителей
https://globallab.org/ru/course/cover/for_tutors.html#.VtQrCeZcDJY

Материалы блога тьютора для учителей

3. <https://globallab.org/ru/blog/message/5e6aa810-d6ed-11e5-92dc-08606e697db0.html#.VtQrJOZcDJY>
4. <https://globallab.org/ru/blog/message/78a4dff8-0609-11e5-94ce-08606e697fd7.html#.VtQrPOZcDJY>
5. <https://globallab.org/ru/blog/message/5a29af5c-d230-11e4-9465-08606e697fd7.html#.VtQrSOZcDJY>
6. <https://globallab.org/ru/blog/message/93f42eb8-8f66-11e4-a2b6-08606e697fd7.html#.VtQrZOZcDJY>
7. <https://globallab.org/ru/blog/message/e64b37b4-7ef5-11e4-936c-08606e697fd7.html#.VtQrbuZcDJY>
8. <https://globallab.org/ru/blog/message/0156c05e-7bb4-11e4-8217-08606e697fd7.html#.VtQreuZcDJY>
9. <https://globallab.org/ru/blog/message/c15af68a-6990-11e4-992f-10bf487ee2aa.html#.VtQrheZcDJY>
10. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia :Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Логос, 2010 – 320 с.
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
13. Система педагогического проектирования : Опыт работы, проекты / Н. П. Битюцкая. – Волгоград : Учитель, 2012. – 207 с.
14. Технологии педагогической деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Пед. образование : [в... ч.]. Ч. Проектирование и программирование / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярос. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского" ; Л. В. Байбородова [и др.] ; [под ред. Л. В. Байбородовой]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
15. Best practices for technology-enhanced teaching and learning : connecting to psychology and the social sciences / edited by Dana S. Dunn [et al.]

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>
2. ФГОС ООО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для просмотра вебинаров необходим Flash плеер. Чтобы проверить, установлен ли на вашем компьютере данный плеер, перейдите по ссылке <http://www.adobe.com/go/getflashplayer/>.

Для работы на сайте мотивирующей интерактивной образовательной среде поддержки совместной сетевой проектно-исследовательской деятельности ГлобалЛаб необходимый свободный доступ в интернет

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в образовательной среде ГлобалЛаб, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

Промежуточный контроль осуществляется через работу слушателей в мотивирующей интерактивной образовательной среде поддержки совместной сетевой проектно-исследовательской деятельности ГлобалЛаб. Контроль осуществляется благодаря участию слушателей в специальной группе, комментариям в блогах и форумах, ссылкам на контент, размещённый в образовательной среде

Пример работы слушателей и преподавателя

https://globallab.org/ru/user/group_discuss/1c77a96c-05ec-11e5-b341-08606e697fd7.html#.VtC5XuZcDJY

Задание по модулю №1

Заполнить анкеты

https://globallab.org/ru/project/form/professionalnyi_rost_pedagoga.ru.html#.VtC66eZcDJY

https://globallab.org/ru/project/form/zatchem_nam_proekty.ru.html#.VtC6yOZcDJY

Задание по модулю №2

1) пройти регистрацию на сайте образовательной среды ГлобалЛаб

<https://globallab.org/ru/#.VtC7DeZcDJY>

2) оформить профиль (пример правильно оформленного профиля <https://globallab.org/ru/user/profile/wasvet.html#.VYFwZka23pI>)

3) вступить в группу, которая создана для обучения данных педагогов (ссылка даётся на специально созданную группу, пример <https://globallab.org/ru/user/group/1c77a96c-05ec-11e5-b341-08606e697fd7.html#.VtC7feZcDJY>)

4) отправить личное сообщение преподавателю курса

Видео-инструкции

https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials.html#.VtC9IuZcDJY

Задание по модулю №3

1) Принять участие в проектах по выбору обучающихся

<https://globallab.org/ru/project/catalog/#.VtC8J-ZcDJY>

2) Проанализировать результаты выбранного проекта и письменно сформулировать результаты анализа в форуме (раздел «Обсуждение») или блоге данного проекта (раздел «Дневник исследователя»).

3) Создать идею в конструкторе идей.

<https://globallab.org/ru/idea/list/#.VtC8ReZcDJY>

4) Разместить ссылки на результаты всех действий в учебной группе (ссылка на анкету, ссылка на обсуждение, ссылка на идею).

5) Выбрать одну из идей, ссылки на которые разместили в группе ваши коллеги, проанализировать идею и письменно сформулировать результаты анализа в комментариях на странице идеи. Ссылку на обсуждение идеи с вашим участием также разместить в группе.

Пример ссылки на идею

<https://globallab.org/ru/idea/show/376f13da-18cb-11e5-8209-10bf487ee2aa.html#.VtC8k-ZcDJZ>

Пример ссылки на анкету

https://globallab.org/ru/project/results/nashi_ruki_ne_dlja_skuki.ru.html#data=92048240-199c-11e5-86ea-08606e697fd7

Видео-инструкции

https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials_project.html#.VtC9P-ZcDJY

Задание по модулю №4

Начать готовить к публикации собственный проект.

Создать черновик проектов и разместить ссылку в учебной группе.
Дополнительные материалы:

1) статья в блоге тьютора <https://globallab.org/ru/blog/message/a8f4e046-20c0-11e5-9978-08606e697fd7.html#.VZpuqUYt-VA>

2) тьюториалы на сайте

<https://globallab.org/ru/help/main/tutorialbuild.html#.VZpuvkYt-VC>

в особенности следующий раздел

https://globallab.org/ru/help/topic/tutorial_b_troubles.html#.VZpu0kYt-VA

3) Видео-инструкции на сайте

https://globallab.org/ru/help/topic/video_tutorials_builder.html#.VtC9VuZcDJY

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./