

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

**«СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Квалификация – учитель начальных классов

(608 час.)

Авторы курса:

Торочкова Т.Ю., к.п.н.
Власова Л.В., засл. учит. РФ
Сорокко О.С., поч. Раб.СПО
Попова К.И.
Жарковская О.Н.
Валеева В.Н.
Запольских О.С.
Филиппова М.А.
Никонова М.С.
Литовченко Е.Л.
Алексеева Е.А.
Орбах Д.Д.
Богдан А.П.

Москва, 2015

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы с присвоением квалификации «учитель начальных классов» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники дополнительной профессиональной программы с присвоением квалификации «учитель начальных классов» - педагогическая.

Программа профессиональной переподготовки «Современная теория и практика начального общего образования» разработана с учетом нормативных документов:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» января 2011 г. № 46);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) и др.

Вид трудовой деятельности и трудовые функции

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Учитель начальных классов	Код А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/02.6	6

1.2. Цель реализации программы

Формирование / совершенствование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение педагогами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями дополнительной квалификации по профилю «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» в области профессионального образования (уровень среднего профессионального образования).

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Код компетенций			Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции	Трудовые действия
44.02.02	Бакалавр 44.03.01	Магистр 44.04.01				
ПК 1.3.	ОК-7		способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
				А/02.6	Воспитательная деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
				В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ПК 4.1	ОПК-2		способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
				А/03.6	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной

						работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
				A/02.6	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК 3.1.	ОПК-3		готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	B/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
ПК 4.1.	ОПК-4		готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

			документами сферы образования	А/02.6	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК 4.3.	ПК-1		готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
ПК 1.2.	ПК-2		способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
ПК 3.2.	ПК-3		способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/02.6	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК 4.2.	ПК-4		способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
				А/03.6	Развивающая деятельность	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

				A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
ПК 4.2.	ПК-5		способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий
				A/03.6	Развивающая деятельность	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
				B/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ОК 6	ПК-7		способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6	Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК 3.6.	ПК-9		способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	A/02.6	Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

				A/03.6	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
				B/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

1.4. Категория слушателей:

Уровень образования: среднее профессиональное, высшее образование.

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.7. Трудоемкость обучения по ДПП: 608 часов.

1.8. Срок обучения по ДПП составляет 1 год.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

программы «Современная теория и практика начального общего образования»

№ п/ п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:			Форма контро ля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
			Лекции	Интерак тивные занятия		
	<i>Базовая часть</i>					
Р.1	Общепрофес- сиональный раздел					
1.1	Нормативно- правовое обеспечение образования	12	4	2	6	зачет
1.2	Медико- биологические и социальные основы здоровья	16	4	4	8	зачет
1.3	Педагогика	24	6	6	12	экзамен
1.4	Психология	24	6	6	12	экзамен
1.5	Современные образовательные технологии	12		6	6	зачет
1.6	Современные информационно- коммуникационные	40		20	20	

	технологии в образовании					
	Вариативная составляющая					
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>					
Р.2	Преподавание по программам начального общего образования					
2.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	40	12	8	20	экзамен
2.2	Русский язык с методикой преподавания	50	15	10	25	экзамен
2.3	Детская литература с методикой преподавания литературного чтения	36	10	8	18	экзамен
2.4	Математика с методикой преподавания	50	15	10	25	экзамен
2.2	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	36	10	8	18	экзамен
2.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	36	8	10	18	зачет
2.7	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	12	4	2	6	зачет
2.8	Теория и методика физического воспитания с практикумом	12	4	2	6	зачет
Р.3	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников					

3.1	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	36	6	12	18	экзамен
3.2	Психолого-педагогические основы организации общения младших школьников	12		6	6	зачет
Р.4	Классное руководство					
4.1	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	24	8	4	12	экзамен
4.2	Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности	12	2	4	6	зачет
Р.5	Методическое обеспечение образовательного процесса					
5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	24	8	4	12	экзамен
9.	Стажировка (практика)	100		12	88	зачет
10.	Итоговая аттестация					Защита проекта
	Всего (аудиторных)	266		266		
	Всего (внеаудиторных)	342			342	
	Общая трудоемкость	608		608		

2.2. Рабочие программы дисциплин Раздела 1. «Общепрофессиональный раздел»

2.2.1. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

2.2.1.1. Планируемые результаты обучения

		Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.	Организационно-правовые основы образования	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7			-права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования в Российской Федерации; -основные международно-правовые акты в области образования; -основные категории и понятия образовательного права	- ориентироваться в основных проблемах образовательного права; - использовать на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования
2.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7			-понятие образовательного процесса и основные требования к нему; -медико-гигиенические и санитарно-	-использовать знание содержания нормативно-правовых документов в организации образовательного процесса;

				эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения; -порядок приема в образовательные учреждения; -виды, порядок и формы аттестации обучающихся; -особенности социально-правового статуса участников образовательного процесса; -нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам;	- контролировать свою деятельность в соответствии с правовыми нормами; -проектировать рост и развитие профессиональной карьеры;
--	--	--	--	--	--

2.2.1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
Базовая часть						
1.	1.Организационно-правовые основы образования	6	2	1	3	Выполнение заданий
2	2.Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	6	2	1	3	Выполнение заданий
	ВСЕГО	12	4	2	6	Выполнение заданий

2.2.1.3. Содержание дисциплины
«Нормативно-правовое обеспечение образования»
Рабочая программа дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. 1. Организационно-правовые основы образования	Лекция, 2 часа.	Образование как объект правового регулирования. Международно-правовое регулирование образования, международное образовательное право. Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании». Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы, их взаимосвязь. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие, виды и компетенции образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Государственный контроль и надзор в сфере образования. Управление образовательными учреждениями.
	Практическое занятие, 1 час.	Круглый стол «Образование как объект правового регулирования». Задания для практической работы (работа в группах): 1. Составьте список основной и дополнительной литературы по

		вопросу модернизации образовательной системы РФ. 2.Представьте краткую характеристику основных моделей зарубежного образовательного законодательства. 3.Дайте характеристику отечественной модели образования на этапе его модернизации, опираясь на правовые документы.
	Самостоятельная работа, 3 часа.	Задания (выполнить 1 задание из каждого блока по выбору обучающегося): I. Изучите содержание основных международно-правовых актов в области образования, обратитесь к литературе и справочным правовым системам («Консультант-плюс», «Гарант»): 1.Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? 2. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права. 3. Какие международные акты представляют собой основу формирования единого европейского образовательного пространства? 4.Какие международные договоры Российской Федерации в области образования вы знаете? 5.Составьте характеристику одной из моделей зарубежного образовательного законодательства (по выбору обучающегося). II. Изучите текст закона Российской Федерации «Об образовании» и дополнительную литературу, выполните задания: 1.Сформулируйте определение понятия системы образования, составьте схему из основных ее элементов.

		2. Покажите значение государственного образовательного стандарта и образовательной программы на конкретном примере. 3. Составьте проект устава образовательного учреждения. 4. Составьте сравнительную таблицу «Виды образовательных учреждений». 5. Покажите на примере, как реализуются в управлении образовательными учреждениями принципы единоначалия и самоуправления.
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	Лекция, 2 часа.	Организация образовательного процесса. Образовательный процесс и основные требования к его организации. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения. Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся, виды, порядок и формы ее проведения. Документы об образовании. Правовое положение участников образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности законных представителей обучающихся. Общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». Категории обучающихся, для которых установлены специальные правила обучения и воспитания. Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание

		профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.
	Практическое занятие, 1 час.	Круглый стол «Правовой стандарт педагога». Задания: 1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Вопросы для обсуждения: 1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития? 2 Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используйте в своей профессиональной деятельности? Какие методы используются в вашей образовательной организации? 3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития? 4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде? 2) Оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования. Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций)

	Самостоятельная работа, 3 часа.	Задания (выполнить 2 задания по выбору обучающегося): Изучите основные локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса, выполните задания: 1.Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере. 2.Раработайте памятку для работников образовательного учреждения по вопросу «Основные требования к образовательному процессу». 3.Рассмотрите порядок приема в образовательное учреждение (на конкретном примере). 4.Перечислите льготы в области образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5.Академические и трудовые права педагогических работников. 6.Профессиональный стандарт педагога.
--	---------------------------------	--

2.2.1.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Формы аттестации:

Текущий контроль: в форме выполнения различных проектных и практических заданий, вопросов к дискуссии, моделирующих элементы профессиональной деятельности педагога; контроль посещаемости и присутствия на занятиях.

Промежуточный контроль - зачет по завершению освоения дисциплины, промежуточные задания по комплексам тем. Допуск к

промежуточной аттестации осуществляется на основе успешных результатов текущего контроля (аттестации).

Итоговый контроль: аттестационная работа (проект) по программе.

Форма итоговой аттестации позволяет оценить результаты освоения программы.

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тест	1. Главной целью реализации ФГОС является: а) творческое развитие обучающего; б) формирование личности; в) сотрудничество; г) получение знаний. 2. Структура программы включает: а) задания по темам; б) пояснительную записку; в) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; г) проектирование деятельности учителя.
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1,2)	1)Представьте краткую характеристику основных моделей зарубежного образовательного законодательства. 2) Дайте характеристику отечественной модели образования на этапе его модернизации, опираясь на правовые документы.
текущая	Проектные задания для малых групп (по выбору) (п.1,2.)	1)Разработка проекта устава образовательного учреждения. 2)Разработка памятки для работников образовательного учреждения по вопросу «Основные требования к образовательному процессу».
текущая	Практическое задание (п.2)	1) Оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
текущая	Самостоятельная работа	См. с. 5-6, 8

промежуточная	Зачет (собеседование, фронтальное)	Вопросы для собеседования: 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие отечественной системы образования. 2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации деятельности образовательной организаций. 3. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. 4. Характеристика профессионального стандарта педагога. 5. Сферы применения профессионального стандарта как основание для профессионального развития педагога.
----------------------	---	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценива ния	Формы и методы оценивания	Характерист ика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11 ПК-13	Проблемно-ориентированное задание (п.1,2)	Устный ответ	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	См. ниже	текущая
	ОК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Проектные задания (п.1,2.)	Письменный ответ	Готовность прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию, процесс	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) целостное представление о процессе; 2) имеет логичную структуру; 3) очевидны связи между этапами (действиями); 4) структура является обоснованной результатом.	текущая

	ПК-2, ПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-13	Практическое задание (п.2.)	Письменный ответ	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) обоснование дидактической целесообразности применения инструментария; 2) соотносит собственные умения и действия с требованиями и ПСП;	текущая
	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Зачет (собеседование, фронтальное)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	См. ниже	Промежуточная

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

- слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;

- демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки, которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;
- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы. Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей осуществляется посредством изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения

широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности. Методическая подготовка к выполнению самостоятельной работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения педагогической стажировки.

2.2.1.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.1.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная:

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ от 28 мая 2014 года №3241п-П8).
2. Махотин Д.А. Профессиональные и образовательные стандарты: соотношение требований к современному педагогу // Вестник РМАТ. 2012. №2, 3 (5,6). С. 89-99.
3. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Сертификация педагогических работников как инструмент независимой оценки их квалификации и компетенций // Народное образование. 2012. №8. С. 163-171.
4. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная:

1. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.

2. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.

3. Макет профессионального стандарта (вторая редакция, утв. распоряжением Президента РСПП от 06 сентября 2012 г. №10-РП).

4. Медицинское обеспечение безопасности в образовательных учреждениях: метод. пос. / авт. - сост. А.Н. Каргин, Ю.Н. Фокин. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 80 с. - (Методика).

5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010.

6. Пилипенко В.Ф., Парфенов А.А. Организация охраны образовательного учреждения. Учебно-практическое пособие // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель – М.: Центр «Школьная книга», 2009. - 96 с.

7. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Комплексная оценка педагогической деятельности № 10 (октябрь), б.м.: Справочник руководителя образовательного учреждения, 2009 г.

8. Рябов В.В., Фролов Ю.В. Методика стимулирования профессионального развития педагогических работников . №№ 10,11, б.м.: «Администратор образования» , 2010 г. (статья представлена на сайте <http://comp-mgpru.ru>)

9. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Масумов М.А. Эффективный педагогический работник: оценить по стандарту. № 6. – С. 81-89, б.м.: Кадровик, 2012 г. (статья представлена на сайте <http://comp-mgpru.ru>)

10. Рябов В.В., Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Критерии оценки педагогической деятельности на языке компетенций и компетентностей: предложения по созданию профессионального и образовательного стандартов педагога. Москва : ООО «НИЦ Инженер», 2007. – 92 с. (монография представлена на сайте <http://comp-mgpi.ru>)

11. Советы специалистов. – журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». – М., 2013. - №6. – с. 35-42.

12. Фролов Ю.В. Профессиональный стандарт педагога с точки зрения компетентностного подхода // Справочник заместителя директора школы, № 6 (июнь), 2009

13. Фролов Ю.В. Управление знаниями: учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим, управленческим и экономическим специальностям в учреждениях высшего профессионального образования. М.: Инженер, 2007. – 404 с.

14. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов. №8, б.м. : Высшее образование сегодня, 2004 г.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/>
ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

4.Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. –

5.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –

7.Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. –

2.2.2 Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» Раздела 1.

2.2.2.1. Планируемые результаты обучения

Р.1 .	Общепроф ессиональ ный раздел	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Маги страт ура		
		4 года	5 лет			
1.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК-3 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11			- закономерности развития ребенка, его возрастные особенности здоровья; - признаки (симптомы) основных инфекционных заболеваний; - способы профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний; - критерии здоровьесбережения	- использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - осуществлять профилактику травматизма; - определять способы контроля состояния здоровья, изменения в

					я участников образовательного процесса; - закономерности педагогического процесса, - современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития;	самочувствии каждого ребенка; -отбирать методы, адекватные целям; -применять современные образовательные технологии, способствующие сохранению здоровья участников образовательного процесса; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.
--	--	--	--	--	---	---

**2.2.2.2. Учебный (тематический) план
дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост работа	
1.	Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья	4	1	-	3	Проектно-исследовательские задания
2.	Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	7	2	2	3	Тестовые задания

3.	Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика	5	1	2	2	Выполнение практического задания (алгоритма)
	ВСЕГО	16	4	4	8	Зачет

2.2.2.3. Содержание дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Медико-биологические аспекты здоровья	Лекция, 1 час.	Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья участников образовательного процесса. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей школьного возраста и педагогов. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации работы образовательного учреждения. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
	Самостоятельная работа, 3 час	Задания (обязательны для выполнения) - Составление памятки для родителей «Закаливание». Содержание памятки: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. - Составление памятки для родителей «Гигиенические требования к одежде и обуви детей». - Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и его соответствия требованиям СанПиН. (выполнение работы «Анализ выполнения требований СанПиН в конкретном образовательном учреждении»). Изучите действующий СанПиН для образовательных учреждений, сделайте анализ состояния образовательного

		учреждения на соответствие необходимым требованиям (образец оформления работы имеется).
Тема 2. Детские болезни и их профилактика	Лекция, 2 час.	- Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль учителя в профилактике детских неврозов. - Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе учителя. Приобретенные дефекты ОДА: нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия; симптомы, профилактика. - Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика: причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Роль учителя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. - Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика. - Заболевания ЖКТ у детей и их профилактика: инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль учителя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. - Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль учителя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей. - Детские инфекционные заболевания и их профилактика. Роль учителя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Профилактика

		заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. - Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений.
	Практическое занятие, 1 час.	Тема занятия: Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия у детей. Цель: овладение навыками определения нарушений осанки и плоскостопия. Задачи: освоение простых методов определения формирующихся или имеющихся нарушения осанки и плоскостопия, умение применить полученные сведения для профилактики нарушений развития ОДА. Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, презентация, инструкция, листы бумаги, карандаши, вода. План занятия: - Краткий инструктаж; - выполнение работы по предложенному алгоритму; - обсуждение полученных результатов; - подведение итогов занятия.
	Практическое занятие, 1 час.	Тема занятия: Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей. Цель – формирование общего представления о симптомах наиболее распространенных детских инфекционных заболеваний. Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, презентация, инструкция, тетради, ручки. План занятия: - Краткий инструктаж; - выполнение работы по заполнению таблицы с обсуждением полученных результатов; - подведение итогов занятия.
	Самостоятельная работа, 3 час.	Задания - Составление терминологического словаря.

		- Подготовка сообщения «Методики сохранения зрения (Базарного, Ковалева, Исаевой и др)). - Самостоятельное изучение темы, выполнение краткого конспекта или составление терминологического словаря «Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера»; «Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика»; «Наиболее распространенные заболевания почек, мочевыводящих путей, половых органов у детей - причины, признаки и профилактика».
Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика	Лекция, 1 час.	Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.
	Практическое занятие, 2 час.	Тема занятия: Освоение основных методов оказания первой помощи. План занятия: - Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых и открытых повреждениях (работа малыми группами). - Отработка методов остановки кровотечений и алгоритма наложения повязок (работа малыми группами). - Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях (просмотр видеофрагмента и его обсуждение). - Решение ситуационных задач. - Подведение итогов занятия.
	Самостоятельная работа, 2 час.	Задания: - Отработка алгоритма наложения основных повязок при закрытых и открытых повреждениях головы, конечностей, туловища. - Наложение импровизированной шины на место условного перелома конечности. - Отработка алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях.

		- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике (стажировке)).
--	--	---

2.2.2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	1. Анализ выполнения требований СанПиН в конкретном образовательном учреждении. 2. Составление памятки для родителей «Закаливание». 3. Составление памятки для родителей «Гигиенические требования к одежде и обуви детей».
Текущая	Тестовые задания	Пример тестового задания Выберите верные ответы: 1. Какие Вам известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека? а) гомеопатические; б) физические; в) зоологические; г) психиатрические. 2. Пульс взрослого в покое 100 ударов в мин. а) норма; б) тахикардия (учащение); в) брадикардия (замедление); г) аритмия (неритмичный). 3. Время наиболее достоверного подсчета пульса (в сек.) а) 60; б) 45; в) 10; г) 5. 4. Нормальные цифры артериального давления у взрослого человека среднего возраста (мм рт. ст.) а) 150 / 130; б) 130 / 100; в) 120 / 80; г) 70 / 40. 5. Возбудитель туберкулеза в окружающей среде, особенно во влажной,

		а) неустойчив; б) довольно устойчив; в) отсутствует; г) присутствует крайне редко. 6. Источник инфекции при ветряной оспе: а) больной до засыхания последней корочки на коже; б) больной до снижения температуры; в) больной до появления элементов сыпи; г) бродячие больные животные. 7. Выберите все верные признаки заболевания: <u>Основные симптомы краснухи:</u> 1. увеличение затылочных лимфоузлов; 2. мелкая, не сливающаяся сыпь; 3. увеличение околоушных слюнных желез; 4. характерный кашель; 5. пятна Филатова-Коплика; 6. умеренно выраженные катаральные явления. Выберите все верные ответы: 8. Помощь при судорогах: 1. предотвратить прикус языка, в рот твердый предмет; 2. растянуть стесняющую одежду; 3. применить холод к голове; 4. применить грелку к ногам; 5. вызвать врача; 6. уложить на мягкую поверхность; 7. придерживать голову, чтобы не получил травму. 9. Запишите правильный ответ: Пневмония – это 10. Решите ситуационную задачу: В классе к Вам обратился учащийся (мальчик в возрасте 12 лет), который пожаловался на слабость, головокружение, дрожание конечностей, чувство голода и страха. При осмотре: мальчик в сознании, настроение неустойчивое, беспокоен, возбужден. Кожные покровы бледные, влажные, отмечается тремор (дрожание) верхних конечностей. Пульс –120 в минуту. Оцените полученные данные. Ваши действия? Обоснуйте их, если известно, что родители предупреждали о том, что учащийся получает инсулин.
Промежуточная	Зачет	Примерные вопросы к зачету: 1. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. 2. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей младшего школьного возраста. 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебных занятий. 4. Критерии и группы здоровья детей. 5. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.

		6. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 7. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль учителя в профилактике детских неврозов. 8. Врожденные и приобретенные дефекты развития опорно-двигательного аппарата у детей и их учет в работе учителя. 9. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. 10. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. 11. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. 12. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера. 13. Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль учителя в профилактике кожных заболеваний у детей. 14. Чесотка - причины, признаки и профилактика. 15. Педикулез - причины, признаки и профилактика. 16. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль учителя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей. 17. Детские инфекционные заболевания и их профилактика (Грипп, Аденовирусная инфекция; Корь; Краснуха; Ветряная оспа; Скарлатина; Паротит). 18. Эпидемиологические мероприятия при возникновении инфекционных заболеваний. 19. Роль учителя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций. 20. Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений. 21. Дизентерия, сальмонеллез: возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. 22. Основные виды закрытых повреждений. Первая помощь при закрытых повреждениях. 23. Первая помощь при ранах. 24. Первая помощь при кровотечениях. 25. Первая помощь при попадании в организм инородных тел. 26. Первая помощь при отравлениях. 27. Первая помощь при утоплении, удушении. 28. Первая помощь при электротравмах. 29. Первая помощь при ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. 30. Первая помощь при неотложных состояниях.
--	--	---

		31. Первая помощь при обмороке. 32. Первая помощь при эпилептическом припадке. 33. Взаимодействие учителя с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей. 34. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
--	--	---

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Медико-биологические и социальные основы здоровья»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	ОК-3 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Тестовые задания	Письменный ответ	За выполнение одного тестового задания - 1 балл. 0 баллов – неверно указана позиция. Выполнение всех заданий – соответственно – «отлично» и т.д.	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	Текущая
2.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-11	Проектно - исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
3.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-11	Зачет в форме тестирования Вопросы к зачету по	Письменный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению.	Зачет принят если: Тестовое задание выполнено в необходимом объеме за отведенное время, а также не имеется	Промежуточная

		дисциплине Тестовые задания		За выполнение одного тестового задания - 1 балл. 0 баллов – неверно указана позиция. Выполнение всех заданий – соответственно – «отлично» и т.д.	задолженностей по текущей аттестации (см. п. 2 проектно-исследовательские задания)	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

Календарный график аудиторных занятий составляется на основе учебного плана программы с учетом запросов слушателей.

2.2.2.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

2.2.2.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья»

Курс дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» обеспечен авторским методическим материалом, мультимедийными презентациями, мультимедийным оборудованием, электронными изданиями и тематическими фильмами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
2. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.
3. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
4. Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
5. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.
6. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. — М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

Учебно-методические пособия

1. Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.:АРКТИ, 2010.
2. Бабенкова Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2003. – 206 с.
3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.
4. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина, - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.- М.:АРКТИ, 2006.
6. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.- М.:АРКТИ, 2010.
7. Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
8. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.- М.: Дрофа, 2009.
9. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.: КАРО, 2006.
10. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.- СПб.: КАРО, 2010.
11. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.
12. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье: практическое

пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. – М.: Школьная Пресса, 2008.

13. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

14. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизация. Вып.3/авт.-сост. Ю.А. Вакуленко.- Волгоград: Учитель, 2007.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

1. Академик. Словари и энциклопедии.
2. Библио-Глобус. Интернет-магазин. <http://www.bgshop.ru/>
3. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>, <http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
4. Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/>
5. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24
7. Информационно-просветительский портал. <http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
8. Кафедра физической культуры и спорта МГУ. <http://www.msu.ru/info/struct/dep/sport.html>

2.2.3. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» Раздела 1

2.2.3.1. Планируемые результаты обучения

Р.1 .	Общепрофессиональный раздел	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат			

		4 года	5 лет	Магистратура		
1.3	Педагогика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-12			-закономерности педагогического процесса, - современные психолого-педагогические теории и технологии обучения, воспитания и развития; -современные педагогические и психологические концепции; -современные педагогические технологии и способы их эффективного использования; -отличия между методом и технологией; -значимость целеполагания в образовательном процессе.	-отбирать методы, адекватные целям; -определять эффективные условия для личностного развития обучающихся; -проектировать воспитательные мероприятия; -создавать интерактивную образовательную среду; -технологизировать образовательный процесс, отдельные этапы урока; -составлять технологическую карту; -осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; -применять современные образовательные технологии.

2.2.3.2. Учебный (тематический) план дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
	<i>Базовая часть</i>					
Р.1	Общепрофессиональный					
1	Тема 1. Современное развитие образования в России. Педагогика как наука.		1	1	2	Тестовые задания
	Тема 2. Целостный педагогический процесс		1	1	2	Тестовые задания

2						
3	Тема 3. Сущность и содержание обучения в современной начальной школе.		2	1	3	Проектно-исследовательские задания
4	Тема 4. Методы, средства, формы целостного педагогического процесса		1	2	3	Проектно-исследовательские задания
5	Тема 5. Педагогический контроль и педагогическая диагностика в начале		1	1	2	Тестовые задания
	Всего	24	6	6	12	Экзамен

2.2.3.3. Содержание дисциплины «Педагогика»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
		<i>Базовая часть</i>
Тема 1. Современное развитие образования в России. Педагогика как наука.	Лекция, 2 часа	Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	Лекция, 2 часа	Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса.
Тема 3. Сущность и содержание обучения в современной начальной школе.	Лекция, 2 часа	Современные представления о сущности обучения и воспитания, движущих силах. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Современные теории обучения.
Тема 4. Методы, средства, формы целостного педагогического процесса.	Лекция, 2 часа	Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации обучения, воспитания их классификации.

Тема5. Педагогический контроль и педагогическая диагностика в начальной школе.	Лекция, 2часа	Мониторинг учебных достижений обучающихся: понятия, функции, виды, методы и формы.												
Тема 1.Современное развитие образования и педагогической науки.	Практическое занятие, 2 часа.	Задания для работы : 1).Составьте аннотированный список литературы по вопросу модернизации образовательной системы РФ и схему образования города Москвы. 2.) Заполните таблицу, используя источники-учебники педагогики, не менее 5 авторов: Анализ различных позиций в определении объекта и предмета педагогики <table><tr><td>Учебник, автор</td><td>Объект педагогики</td><td>Предмет педагогики</td><td>Определение педагогики как науки</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3).Сравните авторитарную и гуманистическую педагогики по плану: -место ребенка в педагогическом процессе; -направленность педагогического процесса; -способы взаимодействия детей и взрослых; -позиции участников педагогического процесса; -основные идеи. 4). Выпишите основные категории педагогики, покажите их взаимосвязь.	Учебник, автор	Объект педагогики	Предмет педагогики	Определение педагогики как науки								
Учебник, автор	Объект педагогики	Предмет педагогики	Определение педагогики как науки											
Тема 2. Проектирование педагогического процесса в условиях реализации личностно ориентированной парадигмы	Практическое занятие, 2 часа.	Задания для работы: 1)Понятие, структура и этапы целостного педагогического процесса. 2)Особенности организации процесса обучения, процесса воспитания, процесса развития (работа в 3 группах по плану: определение, содержание, признаки и свойства), диалектика их отношений 3) Составьте схему «Классификации методов обучения», «Классификация методов воспитания», выделив методы, реализующие личностно ориентированное												
Тема 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.	Практическое занятие, 2 часа.	Задания для работы: 1)Составьте список аргументов в пользу утверждения: «Системно-деятельностный подход - основа реализации ФГОС нового поколения». 2)Заполните сравнительную таблицу деятельность учитель в традиционной и личностно ориентированной парадигме. 3)Инновационные педагогические технологии и их характеристика (сообщения-презентации). 4).Примеры уроков, занятий и других форм педагогического процесса с использованием технологий развития (по выбору студентов)												

Самостоятельная работа	12 час	Задания: 1) Изучите Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (конспект). 2) Подготовить сообщение «Система образования РФ». 3) Составьте схему «Структура целостного педагогического процесса». 4) Составьте схему «Взаимосвязь закономерностей и принципов целостного педагогического процесса». 5) Составьте схему «Структура процесса обучения при системно-деятельностном подходе». 6) Покажите и объясните взаимосвязь понятий темы «Содержание образования». 7) Сделать конспект по теме «Современные теории обучения» или «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики» (по выбору студента). 8) Составьте словарь по теме «Методы обучения» и схему «Активные методы обучения в начальной школе». 9) Составьте словарь и схему «Современные средства обучения». 10) Заполнить таблицу «Формы обучения». 11) Подготовить сообщение о стимулирующей функции педагогической оценки или разработать Положение о Портфолио ученика начальной школы (по выбору студента). 12) Подготовить и оформить презентацию о наиболее востребованной педагогической технологии в начальной школе.
------------------------	--------	--

2.2.3.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Дисциплина «Педагогика»

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	1. Составьте опорные схемы по основным понятиям педагогики и современных педагогических технологий, востребованных в реализации ФГОС НОО. 2. Составьте аннотированный список литературы по вопросу технология современного урока в начальной школе.
Текущая	Тестовые задания	Пример тестового задания Из предложенных ответов выберите один правильный.

		1. Выберите то, что характеризует гуманистическую педагогику а) стремление изменить воспитанника; б) приоритетность знаний педагога; в) согласие с ныне существующей целевой установкой школы; г) принятие воспитанника таким, каков он есть; д) фиксация нынешних внутренних установок учителя. 2. Что такое педагогические инновации? а) это изменения, направленные на смену педагогической системы; б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности; в) это замена некоторых элементов педагогической системы новыми элементами, дающими больший эффект; г) это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результатов. д) все ответы правильные. 3. Какая функция педагога является главной? а) оценочная; б) организаторская; в) планирования; г) целеполагания. д) управления. 4. Идеальный педагог - это: а) учитель, ведущий процесс на образцовом уровне; б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цели подготовки учителя; в) учитель, исповедующий определенные научные идеи; г) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе; д) все ответы верны. 5. Создание на уроке специальных мотивирующих ситуаций: а) обязательно; б) не нужно; в) необходимо; г) смотря по обстоятельствам; д) правильного ответа нет. 6. Стимулирование учения - это: а) требование хорошо учиться; б) «подталкивание» школьников к успешному учению; в) преодоление лени; г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться; д) все ответы правильные. 7. Движущими силами процесса обучения являются: а) знания; б) взаимодействие учителя с учеником; в) противоречия; г) применение полученных знаний на практике; д) сенсуалистическая теория познания. 8. Какие из перечисленных элементов являются обязательными для технологии обучения:
--	--	--

		а) диагностическое целеполагание; б) обучение учащихся действиям, которые являются целью урока; в) использование ТСО; г) привлечение учащихся к объяснению материала; д) корректирующий текущий контроль овладения действиями; е) все. 9. Кому принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»? а) К.Д. Ушинскому; б) М. Монтеню; в) И.Ф. Харламову; г) В.А. Сухомлинскому; д) С.Т. Шацкому
Промежуточная	Экзамен	Примерные вопросы к экзамену по Разделу 1: 35. ФГОС НОО: характеристика, особенности. 36. Педагогика, ее предмет, задачи и основные категории. 37. Методология педагогической науки и деятельности. 38. Методы педагогических исследований (педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, изучение школьной документации). 39. Основы целостного педагогического процесса. 40. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 41. Цели образования и воспитания. 42. Сущность и содержание обучения. 43. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения (по выбору студента). 44. Характеристика основных форм обучения. 45. Сущность и содержание воспитательного процесса в начальной школе. 46. Современный урок как ведущая форма организации обучения.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Педагогика»

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	ОК-3 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1, ПК-2,	Тестовые задания	Письменный ответ	За выполнение одного тестового задания - 1 балл. 0 баллов – неверно указана позиция.	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	Текущая

	ПК-5, ПК-6, ПК-11			Выполнение всех заданий – соответственно – «отлично» и т.д.		
2.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-11	Проектно - исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению.	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Экзамен (вопросы по дисциплине)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению.	Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) грамотное изложение мыслей.	Промежуточная

Календарный график аудиторных занятий составляется на основе учебного плана программы с учетом запросов слушателей.

2.2.3.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Педагогика»

2.2.3.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

Курс дисциплины «Педагогика» обеспечен авторским методическим материалом, мультимедийными презентациями, мультимедийным оборудованием, электронными изданиями.

Основная:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
2. Афанасьев В.В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с.
3. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.
5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т" ; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
6. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
8. Кагосян А.С. Личностно-развивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже : монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
11. Петровский А.В. Психология: учебник. – 4 - е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
13. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
14. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013

15. Шевченко Н.И. Педагогические технологии социализации школьников на уроках обществознания: [учебно–метод. материалы] / Н.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.

Дополнительная:

1. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. —М.: Касталь, 1993. —С.385
2. Афанасьев В. В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, Т. В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
7. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. - М., 2001.
8. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
9. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т"; [авт. кол.: С В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
10. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
11. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Каро, 2006. – 169 с.
12. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения : дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2004. – 351 с.
13. Загвязинский В И. Учитель как исследователь. - М., 1980.- С. 3-75.

- 14.Кагосян А.С. Личностно-развивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А.С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
- 15.Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. - М., 1993.
- 16.Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
- 17.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М. : Эксмо, 2008. – 1024 с.
- 18.Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
- 19.Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Митяева. – М. : Академия, 2010.
- 20.Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: - 1998.- С. 3-46.
- 21.Новые педагогические технологии: [сборник] / Департамент образования г. Москвы [сост.: Л. Н. Алексеева и др.; отв. ред. Л.Е. Курнешова]. – М.: Центр "Шк. кн.", 2008. – 251 с.
- 22.Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- 23.Педагогические технологии : [учеб. пособие] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
- 24.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей. - М., 2000.
- 25.Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы - М., 2000.- С. 5 - 127.
- 26.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
- 27.Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Шк. технологии, 2005. – 219 с.
- 28.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
- 29.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
- 30.Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
- 31.Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.

32. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.
33. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
34. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
35. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 240 с.
36. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
37. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.
38. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., доп.. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 256 с.
39. Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
40. Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов

Словари и энциклопедии.

1. Библио-Глобус. Интернет-магазин.
<http://www.bgshop.ru/Details.aspx?id=9582079>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com/article116117.html>,
<http://sci-lib.com/>, <http://bse.sci-lib.com/article116122.html>
3. Books Gid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com/other/27598-teorija-i-metodika-fizicheskogo.html>
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
http://globalteka.ru/books/doc_details/6644-----.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.24
6. Информационно-просветительский портал.
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3814/>, <http://www.eduhmao.ru/>
7. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru/item/11440>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
<http://festival.1september.ru/articles/417441/>
9. Электронная библиотека. <http://www.lib.ua-ru.net/disser/ru/code-13.00.04.html>

2.2.4. Рабочая программа дисциплины «Психология»

2.2.4.1 Планируемые результаты обучения

Р.1 .	Общепрофессиональный раздел	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат				
		4 года	5 лет			
1.	Психология	ОК5 ОК6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-13			-особенности детей с отклонениями в развитии и специфику их обучения, развития и воспитания; -основы возрастной психологии; -особенности поведения в конфликтных ситуациях, ведения дискуссии.	-учитывать индивидуальные особенности детей. -осуществлять мониторинг и анализировать конфликтные ситуации; - работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.

2.2.4.2 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работ	
1.	Введение в психологию	6	2	2	2	Проектно-исследовательские задания
2.	Личность и ее развитие	8	2	2	4	Практические задания

3	Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта	10	2	2	6	Практические задания
	ВСЕГО	24	6	6	12	Выполнение заданий

2.2.4.3 Содержание дисциплины «Психология»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Тема 1. Введение в психологию	Лекция, 2 часа	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Структура современной психологии. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой. Методы психологии
	Практическое занятие, 2 часа	Тема занятия «Наблюдение как метод педагогической диагностики обучающихся» Цель: уметь организовывать педагогическое наблюдение за учащимися Оборудование: дневники наблюдений, видеофрагмент урока Ход занятия: 1) Фронтальное обсуждение наблюдения и наблюдательность-взаимосвязь понятий 2) Критерии эффективного наблюдения 3) Анализ фрагмента урока (видео-запись) 4) Заполнение дневника наблюдения
Тема 2. Личность и ее развитие	Лекция, 2 часа	Понятие о личности в психологии Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Структура личности. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный). Направленность личности. Возрастная периодизация
	Практическое занятие, 2 часа	Тема занятия «Взгляд на личность в основных направлениях психологии»

		Цель: уметь отличать основные подходы к личности Ход занятия: 1) Анализ теорий личности. Сравнительный анализ 2) Различия в подходах к периодизациям
Тема 3. Психические процессы как индивидуально-психологические свойства субъекта	Лекция, 2 часа	Понятие о познавательных психических процессах. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы. Способы самоконтроля в учебной деятельности, внимание и внимательность. Психология познавательных процессов.
	Практическое занятие, 2 часа	Тренинг «Индивидуальные особенности памяти, внимания, мышления» Цель: уметь самостоятельно выявлять индивидуальные особенности Оборудование: бланки с тестовыми заданиями

2.2.4.4 Формы аттестации и оценочные материалы.

Дисциплина «Психология»

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	1. Подготовить аннотированный список литературы с указанием методов педагогической диагностики. 2. Составить памятку « Психологические основы взаимодействия учителя с учениками»
Текущая	Практические задания	Подготовка презентаций (по выбору): «Темперамент как индивидуально-типологическое свойство личности», «Характер личности», «Периодизация развития Л.С. Выготского», «Периодизация развития Д.Б. Эльконина»
Текущая	Практические задания	Составить сравнительный анализ развития познавательных психических процессов по плану: название, значение, особенности
Промежуточная	Экзамен	Примерные вопросы: 1. Психология как наука о человеке. Предмет, задачи. Отрасли. 2. Методы психологического исследования. Классификация методов. 3. Значение деятельности Значение деятельности в процессе формирования личности. Структура деятельности. А.Н. Леонтьев как основатель деятельностного подхода. Знания, умения, навыки. 4. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента 5. Человек как субъект. Понятие о характере. Структура характера. 6. Понятие о способностях. Структура способностей. Соотношение понятий задатки и способности. Одаренность, талант, гениальность. 7. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Формы и виды чувств. Функции эмоций

		8.Понятие о воле. Структура волевого действия. Волевые качества личности 9.Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Понятие памяти. Процессы памяти. 10.Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления. Формы и операции мышления. 11.Понятие о речи. Функции речи. Виды речи 12.Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы создания воображения. 13.Проблема соотношения обучения и развития в отечественной психологии. Понятие «зоны ближайшего и актуального развития». Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка 14.Периодизация развития в отечественной психологии. Подход к развитию Л.С. Выготского. Понятие кризиса возрастного развития. 15.Периодизация развития в отечественной психологии. Подход к развитию А.Н. Леонтьева 16.Периодизация развития в отечественной психологии. Подход к развитию Д.Б. Эльконина.
--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Психология»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-4, ПК-7,	Проектно - исследовательские задания	Письменный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	текущая
2	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Практические задания	Письменный ответ	Соответствие содержания тематике; самостоятельность автора, эстетичность	Правила оформления, объем, содержательность	текущая
3	ПК-3, ПК-4,		Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале;	Отметка "отлично": ответ полный, доказательный,	Промежуточная (вопросы к экзамену)

	ПК-11			демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать уровень развития учащихся, результаты практики, рассуждения носят аргументированный характер, студент умеет прогнозировать учебно-педагогический процесс; проявляет творческий подход к решению поставленных задач. Отметка "хорошо" ответ полный, не полностью доказательный, рассуждения аргументированы; педагогические решения носят осознанный характер; студент умеет прогнозировать педагогический процесс. Оценка «удовлетворительно»	
--	-------	--	--	---	--	--

					ответ неполный, отсутствует доказательност ь, педагогические решения носят ограниченный, репродуктивны й характер. Оценка "неудовлетвори тельно" ответ отсутствует либо носит крайне сжатый характер	
--	--	--	--	--	---	--

2.2.4.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.4.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основные источники:

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студентов сред. пед. учеб. завед. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 464 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006. - 456 с.
3. Петровский А.В. Введение в психологию / под ред. А.В. Петровского. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.

5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2006. - 276 с.
6. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2007. – 480 с.
7. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 383 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2008. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
- 10.Фридман Л.М. Психология детей и подростков: Справочник для учителей и воспитателей. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 480
- 11.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с.
- 12.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
- 13.Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – Спб.: Речь, 2003. – 384 с.

2.2.5. Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии»

2.2.5.1 Планируемые результаты обучения

Р.1 .	Общепрофессиональный раздел	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
1.3	Современные образовательные технологии	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12			-различные определения понятия «технология» и принципы современного подхода к классификации	-определять тип технологии на основании классификации; -использовать современные подходы к анализу -конструировать технологию занятия с использованием

				образовательных технологий; -основные черты объяснительно-иллюстративной технологии; -современные механизмы учебной деятельности; -характеристику когнитивных, креативных методов и методов организации учения; -преимущества и недостатки групповой формы обучения; - Методы, способы и приемы активного обучения и приемы активизации обучаемых. - Современные подходы к организации обучения и учения на различных этапах занятия. - Речевые приемы создания наглядных образов. - Особенности продуктивной педагогики. - Особенности новых информационных технологий. - Современное видение обучающей деятельности учителя. - Концептуальные подходы к перестройке традиционного учебного процесса .	когнитивного, креативного метода или метода организации учения; -конструировать занятие с использованием различных форм организации обучения; - проектировать учебный процесс; -проектировать технологию обучения. -проектировать учебное занятие в рамках продуктивной технологии. - технологии.
--	--	--	--	--	--

**2.2.5.2. Учебный (тематический) план
дисциплины «Современные образовательные технологии»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего , час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост т работа	
1	Тема 1. Объяснительно-иллюстративная технология в современных условиях			1	1	Проектно-исследовательские задания
2	Тема 2. Современные дидактические методы и средства			1	1	Текущий практические задания
3	Тема 3. Современные формы организации процесс			1	1	Практические задания
4	Тема 4. Продуктивная технология			2	2	Практические задания
5	Тема 5. Проектирование профессионального самообразования, самовоспитания, саморазвития как компонентов становления.			1	1	Текущий Проектно-исследовательские задания
	Всего	12		6	6	Зачет

2.2.5.3 Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		

Тема 1. Объяснительно-иллюстративная технология в современных условиях	Практическое занятие, 1 час	Проектирование урока в объяснительно-иллюстративном режиме обучения. Задания для работы: 1) Сильные и слабые стороны традиционного урока. 2) Совершенствование урока в существующей системе обучения. 3) Использование продуктивных приемов на различных этапах урока.
Тема 2. Современные дидактические методы и средства	Практическое занятие, 1 час	Разработка фрагментов урока с использованием одного из методов организации учения (работа в группах). 1) Разработка фрагментов урока с использованием одного из когнитивных методов. 2) Разработка фрагментов урока с использованием одного из креативных методов. 3) Разработка фрагментов урока с использованием одного из методов организации учения.
Тема 3. Современные формы организации	Практическое занятие, 1 час	Разработка конспекта урока с применением одной из групповых форм организации обучения (работа в группах). 1) Сравнительный анализ конспектов урока с применением одной из форм организации обучения: коллективно-групповые, индивидуально-коллективные, индивидуальные. 2) организация изучения теоретического материала в форме взаимообучения.
Тема 4. Продуктивная технология	Практическое занятие, 21 час	Разработка проблемных вопросов, проблемных ситуаций и задач к материалам учебников (работа в группах, выбор предметов).
Тема 5. Проектирование профессионального самообразования, самовоспитания, саморазвития как компонентов становления педагогического мастерства.	Практическое занятие, 1 час	Проектирование модели самосовершенствования своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа	6	Задания: 1)Реферирование статьи «Современные подходы к классификации педагогических технологий»; 2)Составление критического анализа продуктивности объяснительно-иллюстративного урока (на основе видеозаписи или развернутого конспекта); -Конструирование учебных занятий и их фрагментов: 3)Разработка конспекта урока с применением одной из форм организации обучения; 4)Разработка фрагментов урока с использованием одного из когнитивных методов. 5)Разработка фрагментов урока с использованием одного из методов организации учения. 6)Разработка проблемных вопросов, проблемных ситуаций и задач к материалам учебников. 7) Разработка конспекта урока с применением одной из групповых форм организации обучения. 8) Составление алгоритма для разработки проблемных вопросов, ситуаций, задач на основе материала учебников для начальных классов 9) Реферирование статей по вопросу рейтинговой или модульно-балльной системе оценивания. 10) Разработка алгоритма «Планирование педагогической деятельности». 11)Разработка вопросника для самодиагностики уровня педагогического мастерства. 12)Самодиагностика уровня педагогического мастерства с последующим анализом.
------------------------	---	---

2.2.5.4 Формы аттестации и оценочные материалы

Дисциплина «Современные образовательные технологии»

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
-----	-------	---------------------------

Текущая	Проектно-исследовательские задания	1. Составьте опорные схемы по основным понятиям педагогики и современных педагогических технологий, востребованных в реализации ФГОС НОО. 2. Составьте аннотированный список литературы по вопросу технология современного урока. 3.Разработайте конспект занятия в современной технологии (по выбору).
Текущая	Практические задания	Конструирование учебных занятий и их фрагментов
Промежуточная	Зачет	Защита Портфолио

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Современные образовательные технологии»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	ОК-3 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Тестовые задания	Письменный ответ	За выполнение одного тестового задания - 1 балл. 0 баллов – неверно указана позиция. Выполнение всех заданий – соответственно – «отлично» и т.д.	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	Текущая
2.	ОПК-2 ОПК-6 ПК-11	Проектно - исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению.	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая

3.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12	Экзамен (вопросы по дисципли не)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению.	Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) грамотное изложение мыслей.	Промеж уточная
----	---	--	-----------------	---	---	-------------------

Календарный график аудиторных занятий составляется на основе учебного плана программы с учетом запросов слушателей.

2.2.5.5 Организационно-педагогические условия реализации дисциплины «Современные образовательные технологии»

2.2.5..1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные образовательные технологии»

Курс дисциплины «Современные образовательные технологии» обеспечен авторским методическим материалом, мультимедийными презентациями, мультимедийным оборудованием, электронными изданиями.

Основные источники:

Основная:

- 1.Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
- 2.Афанасьев В.В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В.В. Афанасьев, Т.В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с.
3. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика. – Добавлено: 18.03.2014. – Проверено: 30.09.2014.

5. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т" ; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
6. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
8. Кагосян А.С. Личностно-развивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже : монография / А. С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – М. : Академия, 2010. – Добавлено: 17.10.2013. – Проверено: 30.09.2014.
10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
11. Петровский А.В. Психология: учебник. – 4 - е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
13. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
14. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике.- Тюмень.-2013
15. Шевченко Н.И. Педагогические технологии социализации школьников на уроках обществознания: [учебно–метод. материалы] / Н.И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с.

Дополнительная:

1. Алексеев Н. Г. Формирование осознанного решения учебной задачи // Педагогика и логика. —М.: Касталь, 1993.—С.385
2. Афанасьев В. В. Социально-педагогические технологии: учеб. пособие / В. В. Афанасьев, Т. В. Вдовина. – М.: Литера М, 2010. – 195 с

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
7. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учебник. - М., 2001.
8. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и Тогис / В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 207 с.
9. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация : монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т" ; [авт. кол.: С В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
10. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
11. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учебно-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Каро, 2006. – 169 с.
12. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения : дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. – М. : Нар. образование, 2004. – 351 с.
13. Загвязинский В И. Учитель как исследователь. - М., 1980.- С. 3-75.
14. Кагосян А.С. Личностно-развивающий потенциал педагогической технологии в современном колледже: монография / А.С. Кагосян. – Сочи: Тип. С. П. Кривлякина, 2011. – 235 с.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах. - М., 1993.
16. Конвенция ООН о правах ребенка // Права ребенка. Основные международные документы. - М., 1992.
17. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. – М. : Эксмо, 2008. – 1024 с.
18. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Митяева. – М. : Академия, 2010.

- 19.Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: - 1998.- С. 3-46.
- 20.Новые педагогические технологии: [сборник] / Департамент образования г. Москвы [сост.: Л. Н. Алексеева и др.; отв. ред. Л.Е. Курнешова]. – М.: Центр "Шк. кн.", 2008. – 251 с.
- 21.Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
- 22.Педагогические технологии : [учеб. пособие] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.
- 23.Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов педагогических колледжей. - М., 2000.
- 24.Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы - М., 2000.- С. 5 - 127.
- 25.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
- 26.Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. – М.: Шк. технологии, 2005. – 219 с.
- 27.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.
- 28.Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 2001.
- 29.Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. – М., 2010.
- 30.Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.
- 31.Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография.- Омск, 2009.
- 32.Ушинский К.Д. Три элемента школы // Пед. соч.: В 6 т. – М., 1998.
- 33.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Пед. соч : В 6 т. – М., 1998.
- 34.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2008. – 240 с.
- 35.Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
- 36.Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.

- 37.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., доп.. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 256 с.
- 38.Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
- 39.Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.

2.2.6 Рабочая программа дисциплины
«Современные информационно-коммуникационные технологии
в образовании»

2.2.6.1 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
Базовая часть						
1.	Эффективное использование возможностей текстового редактора Word	4		4	4	Выполнение заданий
2	Электронные и мультимедийные словари, энциклопедии и системы перевода; Информационно- образовательные и методические ресурсы интернета	2		2	2	Выполнение заданий
3.	Сканирование текстов и графических материалов	2		2	2	Выполнение заданий
4.	Эффективные приемы работы в электронных таблицах Excel	4		4	2	Выполнение заданий
5.	Подготовка устных выступлений с использованием компьютерной презентации в Power Point; подготовка раздаточных материалов на основе компьютерной презентации.	4		4	6	Выполнение заданий

6.	Эффективные приемы поиска информации в интернете	2		2	2	Выполнение заданий
7.	Виртуальные обучающие среды для дистанционного обучения	2		2	2	Выполнение заданий
	ВСЕГО			20	20	Выполнение заданий

2.2.6.2 Содержание дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		
Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Эффективное использование возможностей текстового редактора Word	практич. занятия, 4 час.; сам.раб., 4 часа	Назначение пакета программ Microsoft Office 2010. Основные возможности Текстового редактора Microsoft Word 2010. Рабочее окно Microsoft Word 2010. Лента вкладок. Режимы и масштаб отображения документа. Вкладка "Файл". Создание документа. Открытие документа. Сохранение документа. Набор и корректировка текста. Клавиши навигации по тексту. Поиск и замена слов в документе. Работа с фрагментами текста. Проверка орфографии и грамматики. Форматирование документа: - Форматирование шрифта - Форматирование абзаца - Маркированные и Нумерованные списки - Перенос параметров форматирования - Форматирование с применением стилей Отмена операции. Режим быстрых клавиш. Создание оглавления документа. Параметры страницы и вывод документа на печать. Работа с таблицами: - Создание таблиц - Навигация по таблице - Ввод данных и редактирование таблицы - Свойства таблицы

		Расстановка переносов в документе
Тема 2. Электронные и мультимедийные словари, энциклопедии и системы перевода; Информационно-образовательные и методические ресурсы интернета	практ. занятия, 2 час., сам.раб., 2 часа	Электронные энциклопедии, электронные словари, онлайн энциклопедии, электронные словари: составление, поиск; общие и специальные словари; каталог образовательных ресурсов сети Интернет; рекомендации по использованию информационно-образовательных и методических ресурсов интернета;
Тема 3. Сканирование текстов и графических материалов	Практическое занятие, 2 час., сам. работа 2 час.	Понятие сканера, виды сканеров. Технические характеристики сканеров. Программное обеспечение сканера. Программы распознавания текстов. Сканирование текстов. Сканирование графических материалов.
Тема 4. Эффективные приемы работы в электронных таблицах Excel	Практическое занятие, 4 час., сам. работа 2 час.	Основные понятия Excel, интерфейс программы; ввод и редактирование содержимого ячеек. Копирование чисел и текста. Автоматизация ввода данных. Вычисления в электронных таблицах. Ссылки на ячейки. Использование стандартных функций. Печать документов Excel.
Тема 5. Подготовка устных выступлений с использованием компьютерной презентации в Power Point; подготовка раздаточных материалов на основе компьютерной презентации.	Практическое занятие, 4 час., сам. работа 6 час.	Понятие презентации. Выбор содержания презентации. Типы презентации. Основные виды презентации. Факторы, влияющие на восприятие и особенности подготовки презентации. Этапы подготовки презентации. Критерии оценки выступления. Особенности учебной презентации: основные требования. Разбор типичных ошибок презентации.
Тема 6. Эффективные приемы поиска информации в интернете	Практическое занятие, 2 час., сам. работа 2 час.	Стратегия поиска информации в интернете. Классификация поисковых средств. Средства поиска в Интернете (поисковые системы, каталоги). Российские поисковые средства. Советы по поиску информации в Интернете. Поиск по ключевым словам.
Тема 7. Виртуальные обучающие среды для дистанционного обучения	Практическое занятие, 2 час., сам. работа 2 час.	Определение понятием «Виртуальная среда», «дистанционное обучение», «дистанционное образование. Виды дистанционного обучения, их отличия от очного и заочного обучения. Выбор системы дистанционного обучения.

2.2.6.3. Формы аттестации и оценочные материалы

по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Формы аттестации:

Текущий контроль: в форме тестирования, выполнения различных проектных и практических заданий, семинаров, вопросов к дискуссии, моделирующих элементы профессиональной деятельности учителя; контроль посещаемости и присутствия на занятиях.

Промежуточный контроль - зачет, экзамен по завершению освоению дисциплины, промежуточные задания по комплексам тем. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется на основе успешных результатов текущего контроля (аттестации).

Итоговый контроль: аттестационная работа (проект) по программе.

Форма итоговой аттестации позволяет оценить результаты освоения программы.

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тест	1. Для сохранения документа MS Word выполнить команду Сохранить меню Файл команду Сравнить и объединить исправления меню Сервис команду Параметры – Сохранение меню Сервис щелчок по кнопке Сохранить на панели инструментов Стандартная 2. Для создания подложки документа можно использовать команду Колонтитулы меню Вид команды контекстного меню команду Фон меню Формат кнопки панели инструментов Форматирование 3. Шаблоны в MS Word используются для... создания подобных документов копирования одинаковых частей документа вставки в документ графики замены ошибочно написанных слов

		4. Для задания форматирования фрагмента текста используются... команды меню Вид кнопки панели инструментов Форматирование команды меню Формат встроенные стили приложения 5. К текстовым редакторам относятся следующие программы: Блокнот Приложения Microsoft Office Internet Explorer MS Word 6. Для загрузки программы MS Word необходимо... в меню Пуск выбрать пункт Программы, в подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем – Microsoft Word в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter в меню Пуск выбрать пункт Выполнить и в командной строке набрать Microsoft Word 7. Для перемещения фрагмента текста выполнить следующее: Выделить фрагмент текста, Правка – Копировать, щелчком отметить место вставки, Правка – Вставить Выделить фрагмент текста, Правка – Вырезать, щелчком отметить место вставки, Правка – Вставить Выделить фрагмент текста, Правка – Перейти, в месте вставки Правка – Вставить Выделить фрагмент текста, Файл – Отправить, щелчком отметить место вставки, Правка – Вставить Выделить фрагмент текста, щелчок по кнопке Вырезать панели инструментов Стандартная, щелчком отметить место вставки, щелчок по кнопке Вставить панели инструментов Стандартная 8. Размещение текста с начала страницы требует перед ним... ввести пустые строки вставить разрыв раздела вставить разрыв страницы установить соответствующий флажок в диалоговом окне Абзац меню Формат 9. Строка состояния приложения Microsoft Word отображает: Сведения о количестве страниц, разделов, номер текущей страницы Окна открытых документов приложения Информацию о языке набора текста и состоянии правописания в документе информацию о свойствах активного документа 10. Для выделения фрагментов текста используются... Команды меню Правка операция протаскивания зажатой левой кнопкой мыши
--	--	--

		полоса выделения клавиши Shift либо Ctrl 11. Красная строка в документе задается Нажатием клавиши Tab В диалоговом окне Абзац меню Формат Необходимым количеством пробелов Маркером отступ первой строки по горизонтальной линейке 12. Ориентация листа бумаги документа MS Word устанавливается в параметрах страницы в параметрах абзаца при задании способа выравнивания строк при вставке номеров страниц 13. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются... гарнитура, размер, начертание отступ, интервал, выравнивание поля, ориентация, колонтитулы стиль, шаблон 14. Разбить документ на страницы можно: используя команду Разрыв меню Вставка используя команду Абзац меню Формат добавив строки клавишей Enter комбинацией клавиш Ctrl +Enter 15. В MS Word невозможно применить форматирование к... имени файла рисунку колонтитулу номеру страницы 16. В процессе форматирования текста изменяется... размер шрифта параметры абзаца последовательность символов, слов, абзацев параметры страницы 17. Поиск фрагмента текста в открытом документе MS Word осуществляется по команде: Найти в Главном меню Найти и восстановить меню Справка Найти меню Правка Поиск файлов меню Файл 18. Для проверки правописания в документе выполнить: Выделить документ, далее Сервис – Правописание Используя команды меню Сервис Щелчок по кнопке Правописание панели инструментов Стандартная Команду Правописание меню Сервис 19. Для создания нового документа выполнить следующее... щелчок по кнопке Создать на панели инструментов Стандартная команда Новое меню Окно команда Файл меню Вставка команда Создать меню Файл
--	--	--

		20. Основными функциями редактирования текста являются... выделение фрагментов текста установка межстрочных интервалов ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение проверка правописания 21. Перенос по слогам можно включить при помощи команды: Правка / Вставить Сервис / Язык Формат / Шрифт Файл / Параметры страницы 22. Для выделения всего документа используются... Команда Выделить все меню Правка комбинация клавиш Shift + A операция протаскивания зажатой левой кнопкой мыши по всему документу тройной щелчок мышью в полосе выделения комбинация клавиш Ctrl + A 23. Для работы со списками используются: кнопки панели инструментов Стандартная команды меню Вид кнопки панели инструментов Форматирование команды меню Формат 24. Параметры страницы текущего документа задается при помощи команды меню... Сервис Вид Файл Формат
Текущая	Практическое задание	Электронные словари (работа в раздаточном материале)
Текущая	Проектные задания для малых групп (по выбору)	Сканирование и распознавание двух страниц любой книги средствами программы ABBYY Finereader. Распознавание уже имеющихся файлов или изображений в текстовый документ Word.
Текущая	Практическое задание	Подготовка устного выступления с использованием компьютерной презентации Power Point по заданной теме.
Текущая	Самостоятельная работа	Подготовка рефератов по заданной теме с использованием поисковых систем сети Интернет
Промежуточная	Зачет	Создание и защита проекта по программе.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ОК-2, ПК-4,	Проблемно-ориентированн	Устный ответ	Способность использовать	См. ниже	

	ПК-5, ПК-11 ПК-13	ое задание (п.1.)		эффективные методы достижения образовательных результатов		текущая
	ОК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Проектные задания (п.2.)	Письменны й ответ	Готовность прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию, процесс	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1)целостное представление о процессе; 2)имеет логичную структуру; 3)очевидны связи между этапами (действиями); 4)структура является обоснованием результата.	текущая
	ПК-2, ПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-13	Практическое задание (п.3.)	Письменный ответ (заполнение экспертного листа)	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) обоснование дидактической целесообразности применения инструментария; 2) соотносит собственные умения и действия с требованиями ПСП; 3) вывод, основанный на логической связи с содержанием экспертного листа.	текущая
	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11,	Зачет (собеседование, фронтальное)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность	См. ниже	Промежуточная

	ПК-12			к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии		
--	-------	--	--	--	--	--

***Критерии оценивания устного ответа
на практическом занятии, семинаре***

Устный ответ на практическом занятии, семинаре должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

- слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;
- демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки, которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;

- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы.

Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей преимущественно осуществляется посредством системы дистанционного обучения MOODLE по дисциплинам программы в виде изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности. Методическая подготовка к выполнению самостоятельной работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения педагогической стажировки.

Примерные задания для самостоятельной работы

- Подготовка реферата
- Работа с первоисточниками
- Подготовка докладов
- Решение исследовательских задач
- Составление понятийного тезауруса
- Подготовка презентации.
- Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
10. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.
11. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

2.2.6.4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.2.6.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. М.: Дрофа, – 2009, 156 с.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Информатизация образования. Фундаментальные основы. // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. / Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», – 2008, 286 с.
3. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. История и перспективы развития программ информатизации образования. // Вестник МГПУ. Серия

«Информатика и информатизация образования». – М.: МГПУ, 2011, №1(21). – С.5-14.

4. Заславская О.Ю., Галеева Н.Л. Информационные и телекоммуникационные технологии как ресурс управленческой деятельности учителя. // Вестник РУДН. Серия Информатизация образования. – М.: РУДН, 2010, №4. – С.85-90.
5. Гришкун В.В., Заботнев М.С., Заславская О.Ю., Ивакин С.Н., Иголкина И.Г., Кузнецов Ю.М., Кулагин В.П., Линецкий Б.Л., Оболяева Н.М. Оценка уровня информатизации общеобразовательных учреждений России (информационно-аналитические материалы) / Под общей редакции А.Н.Тихонова. – М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2009. – 64 с.
6. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С. Особенности подготовки педагогов в области информатизации образования. // В сб.: Типовые программы по информатизации образования (для студентов и преподавателей педагогических университетов). / Под ред. В.В.Гриншкуна. – М.: МГПУ, 2009. – С.4-14.
7. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Информатизация управления образовательным процессом: учебное пособие. – М.: МГПУ, 2011. – 124 с.
8. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С., Баженова С.А. Информационные технологии в образовании: Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ для студентов очно-заочной формы обучения педагогических университетов. – М.: МГПУ, 2009. – 74 с.
9. Кузнецов А.А., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. – М.: Дрофа, – 2009, 156 с.
10. Мультимедиа в школе: методические рекомендации для учителей российских школ по использованию электронных изданий: под ред. Ястребцевой Е.Н., Бухаркиной М.Ю. – М.: РАО, – 2006. 212 с.
11. Процесс информатизации России: современное состояние, проблемы, перспективы: материалы межрегиональной практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов. // Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». / Ростов–на–Дону, – 2007. 136 с.

Дополнительная литература

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М.: 2003.

2. Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Коршунов С.В., Макаров С.И., Можаяева Г.В., Нежурина М.И., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Соловов А.В., Теслинов А.Г., Щенников С.А. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. // Томск: Изд-во Томского университета, – 2002, 86 с.
3. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. // М.: Изд-во РУДН, – 2003, 241 с. Часть 1. 72 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. //М., – 1995. 336 с.
5. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, – 1995. 220 с.
6. Вострокнутов И.Е. Гомогенность и агрессивность визуальной среды в программных средствах учебного назначения. // Педагогическая информатика. М., – 1997. № 4. С.43-50.
7. Глазов Б.И., Ловцов Д.А., Михайлов С.Н., Сухов А.В. Компьютеризированный учебник. // Информатика и образование. М. – 1994. № 6. С.86-94.
8. Гончарова Н.А. О научных основах иллюстрирования учебников. // В кн.: Проблемы школьного учебника. М., – 1978, Вып.6. С.165-184.
9. Горелов И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. // М.: Наука, – 1987, 255 с.
10. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе. // В сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии», Вып. 2. / ГНИИ ИТТ «Информика», М.: Просвещение – 2004. С. 56-84.
11. Давыдов В.В., Рубцов В.В., Крицкий А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем. // Психологическая наука и образование. М., – 1996. №2. С.68-72.
12. Еляков А. Современное информационное общество. // Высшее образование в России. М., – 2001. №4.
13. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). // Монография. / Астрахань: Изд-во ЦНЭП, – 1999. 364 с.

14. Козлов О.А., Солодова Е.А., Холодов Е.Н. Некоторые аспекты создания и применения компьютеризированного учебника. // Информатика и образование. М., – 1995. №3. С.97-99.
15. Колин К.К. Социальная информатика. // М., – 1998.
16. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // М.: ГНИИСИ, – 1998.
17. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. Монография. // М.: Изд-во РУДН, – 2002.
18. Кузьменко М.А. Как подготовить гипертекст. // Информатика и образование. М., – 1995. №3. С.51-53.
19. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. // М.: Знание, – 1986.
20. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. // М.: Изд-во МГУ, – 1999.
21. Мультимедиа. // Под ред. А.И. Петренко. / М.: БИНОМ, – 1994. 272с.
22. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. // М.: Изд-во УРАО, – 1998. 204 с.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», – 2001.
24. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в лично-стно ориентированном обучении. // М.: ИОСО РАО – 1998, 225 с.
25. Перечни технических средств для общеобразовательной школы. // Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО, Москва – 1998.
26. Поликахин А.В., Савин А.Ю. Гипертекст: сущность, состояние, проблемы, перспективы. // М.: Ин-т проблем естествознания, – 1993. 128 с.
27. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. // М.: Школа-Пресс, – 1994. 205 с.
28. Роберт И.В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения. // Педагогическая информатика. М., – 1993. №1. С.54-62.
29. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании. // Информатика и образование. М., – 1994. №4. С.89-96.
30. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения. // Информатика и образование. М., – 1991. №1. С. 3-10.
31. Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Гридина Е.Г., Куракина Н.И., Симонов А.В., Чиннова И.И. Комплексный анализ системы федеральных

- образовательных порталов. // В сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии», Вып. 2. / ГНИИ ИТТ «Информика», М.: Просвещение – 2004. С. 192-227.
- 32.Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании. / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ. – 2002. 153 с.
- 33.Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. // М.: Изд-во УРАО, – 1999. 220с.
- 34.Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. – М., 1990.
- 35.Федоров Б.И., Джалишвили З.О. Логика компьютерного диалога. // М.: Онега, – 1994. 240 с.
- 36.Бабанский Ю.О. Дидактические правила выбора и применения методов, средств обучения // Педагогическая библиотека, – 2009.
- 37.Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М., 2003.
- 38.Бороненко Т.А. Теоретическая модель системы методической подготовки учителя информатики: Дисс. ...д-ра. пед. наук.: 13.00.02. СПб., 1997. 335 с.
- 39.Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе. // В сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии», Вып. 2. / ГНИИ ИТТ «Информика». М.: Просвещение – 2004. С. 56-84.
- 40.Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание. / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. – 2002. 110 с.
- 41.Лапчик М.П. ИКТ–компетентность педагогических кадров: монография. Омск: ОмГПУ, – 2007. 143 с.
- 42.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», – 2001.
- 43.Федорова Н.В. Технические и аудиовизуальные средства обучения. – Новосибирск: Изд.НГПУ, – 2003. 160 с.

Электронные ресурсы

1. <http://jaws.tiflocomp.ru/docs/apps/msword2010.php> (дата обращения 12.01.2016) Основы работы с текстовым редактором Microsoft Word 2010 в Windows 7
2. <http://metodist.lbz.ru/iumk/informatics/er.php> Электронные ресурсы по информатике
3. <http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
4. <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
5. <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
6. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
7. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
8. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
9. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
10. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
11. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
12. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
13. <http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.
14. <http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
15. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
16. <http://www.iro.yar.ru> - Информатика в играх и задачах.
(Бескомпьютерный курс)
17. <http://baby.com.ua> - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

18. <http://center.fio.ru> - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.
19. <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
20. <http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.
21. <http://www.advise.ru> - Советы родителям первоклассников
22. <http://konkurs-kenguru.ru> – Математика для всех
23. <http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.
24. <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
25. <http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд
26. <http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий
27. <http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.
28. <http://www.pm298.ru> Проект KidMath.ru — Детская математика
29. <http://www.mathnet.spb.ru> Учимся по Башмакову — Математика в школе
30. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
31. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
32. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
33. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
34. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
35. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»

36. <http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
37. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
38. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
39. <http://slovník.rusgor.ru> Литература. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала

2.3. Рабочие программы дисциплин раздела 2 Преподавание по программам начального общего образования

2.3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Р . 2 .	Профильная часть (предметно- методическая)	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат				
		4 года	5 лет			
1 .	Теоретические основы организации обучения в начальных классах»	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7			особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленнос ти обучающихся

2.3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	-----------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

	тем		Лекции	Практические занятия	Самост работа	
1.	Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	5	1	1	2	Тестовые задания
2.	Тема 2. Мотивы учения младших школьников, их классификация.	5	1	1	2	Тестовые задания
3	Тема 3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	6	1	1	4	Проектно-исследовательские задания
4	Тема 4. Методы и формы обучения, используемые в начальной школе.	16	6	3	4	Практические задания, дискуссия
5	Тема 5. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	14	3	3	8	Практические задания
	Всего	40	12	8	20	Экзамен

2.3.3. Содержание дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
----------------------	-------------------------------	------------

	работ	
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Лекция, 1 час	Обучение как движущая сила развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Особенности развития психических процессов внимания, восприятия, памяти, воображения в младшем школьном возрасте. Закономерные особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. Поисковая активность и её связь с другими психологическими характеристиками детей младшего школьного возраста
	Практическое занятия, 1 час	Семинар «Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте» Примерные вопросы: 1) Приемы развития внимания, мышления, 2) Типичные трудности в развитии познавательных психических процессов
Тема 2. Мотивы учения младших школьников, их классификация.	Лекция, 1 час	Мотивы обучения. Учебные интересы. Роль учителя в развитии мотивации и познавательной активности младших школьников. Понятие направленности личности. Виды направленности личности. Роль учителя в развитии направленности личности
	Практическое занятия, 1 час	Круглый стол: «Практические приемы развития мотивации» Вопросы для обсуждения: 1) Развитие мотивации младшего школьника 2) Трудности в развитии положительной мотивации к учению 3) Приемы развития
Тема 3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	Лекция, 1 час.	Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию. Проблемно ориентированное и личностно ориентированное развивающее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к минимуму содержания образования, его содержание и структура. Программы НОО. УМК НОО. Планируемые результаты начального общего образования.
	Практическое занятие, 1 час.	Анализ ФГОС НОО, программ и УМК НОО: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников (работа по группам).
Тема 4.	Лекция, 2 час.	Характеристика основных приемов, методов и средств целостного педагогического

Методы и формы обучения, используемые в начальной школе.		процесса. Специфика применения ТСО в начальной школе. ИКТ обучения и воспитания в начальной школе. Воспитательные возможности содержания учебников и пособий для начальной школы. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов, приемов, средств организации педагогического процесса в начальной школе
	Практическое занятие, 1 час.	Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников.
	Лекция, 1 час	Характеристика общих и конкретных форм организации обучения: экскурсии, практические занятия, домашняя самостоятельная работа учащихся, консультации, дополнительные занятия, факультативы. Формы организации воспитательного процесса.
	Практическое занятие, 1 час.	Работа по группам: 1)методика проведения учебных экскурсий (разработка подготовительного этапа); 2)методика проведения практических занятий (анализ конспектов уроков технологии); 3)разработка памятки по выполнению домашних заданий для обучающихся.
	Лекция, 2час.	Особенности урока как основной формы организации обучения: дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку, структура урока и его элементы. Типы современных уроков. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Динамические пары. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Технологическая карта. Аналитическая деятельность учителя.
	Практическое занятие, 1 час.	Работа в группах: разработка и анализ конспектов, планов и технологических карт уроков различных типов.
	Практическое занятие, 1 час.	Наблюдение и анализ видеоурока в начальной школе с точки зрения реализации требований к обучению младших школьников

Тема 4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов Самостоятельная работа	Лекция, 1 час.	Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Критерии обученности учащихся. Способы диагностики обученности, показатели и критерии обученности младших школьников. Контроль и самоконтроль в учебном процессе начальной школы. Оценка и самооценка достижений учащихся.
	Практическое занятие, 1 час.	Разработка критериев оценки учебных достижений учащихся, проверка рабочих тетрадей обучающихся. 1. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества. 2. Сопоставительный анализ современных теорий обучения. 3. Педагогические условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию. 4. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе. 5. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия. 6. Влияние структуры урока на его эффективность. 7. Проблемно ориентированное образование в начальной школе. 8. Личностно ориентированное образование в начальной школе. 9. Учебное проектирование в начальной школе. 10. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения. 11. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей. 12. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников. 13. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении. 14. Взаимосвязь проверки знаний и эффективности усвоения учебного материала школьниками. 15. Изучение педагогического опыта проверки и контроля знаний школьников. 16. Портфолио как способ контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. 17. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

2.3.4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестовые	Вариант-1

	задания	Вставьте пропущенное слово/слова 1.Ведущий вид внимания в младшем школьном возрасте-... 2. У девочек лучше развит....способ запоминания 3. Для лучшего сосредоточения младшему школьнику необходим сильный... 4.В ходе восприятия обучающиеся учатся осмысленно выделять ..., ..., ... как сенсорные эталоны 5. У младших школьников лучше развита...речь 6. Одним из центральных познавательных процессов в младшем школьном возрасте является... 7.Ученик лучше сосредоточится на объекте, если он будет..... 8.В младшем школьном возрасте восприятие становится Вариант 2 Вставьте пропущенное слово/слова 1. У младшего школьника сильно развитовнимание, которое постепенно сменяется 2. Ведущий вид мышления в младшем школьном возрасте-....-..... 3. Младший школьник только приступает к освоению... речи 4. У мальчиков лучше развит....способ запоминания 5. Черты произвольного внимания развиты при условии выраженного....отношения к объекту 6. Младшие школьники только овладевают...способом запоминания 7. У младших школьников хорошо развита....внимания, что выражается в способности переходить с объекта на объект 8. .В младшем школьном возрасте необходимоприемам мыслительной деятельности учеников												
Текущая	Тестовые задания	9. Проверочная работа по теме: «Мотивы обучения» 1) Выберите правильный ответ: 10. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является: а) потребность получить одобрение и признание; б) стремление получить новые знания и умения в) стремление избежать наказания г) стремление быть лучшим учеником 2) Установите соответствие <table><tr><td>Вид мотива</td><td>Характеристика мотива</td></tr><tr><td>1. Внешний мотив</td><td>а) радость от преодоления трудностей</td></tr><tr><td>2. Внутренний мотив</td><td>б) мотив престижа</td></tr><tr><td></td><td>в) мотив избегания неприятностей</td></tr><tr><td></td><td>г) познавательный интерес</td></tr></table> 3) Установите соответствие между понятиями: <table><tr><td>Вид мотива учения</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Вид мотива	Характеристика мотива	1. Внешний мотив	а) радость от преодоления трудностей	2. Внутренний мотив	б) мотив престижа		в) мотив избегания неприятностей		г) познавательный интерес	Вид мотива учения	Характеристика
Вид мотива	Характеристика мотива													
1. Внешний мотив	а) радость от преодоления трудностей													
2. Внутренний мотив	б) мотив престижа													
	в) мотив избегания неприятностей													
	г) познавательный интерес													
Вид мотива учения	Характеристика													

		1) Социальные мотивы учения	а) Ориентация на овладение новыми знаниями;
		2) Познавательные мотивы учения	б) Мотив долга и ответственности;
			в) Стремление занять позицию в отношении с окружающими
			г) Стремление получить дополнительные знания
		4) Из предложенного перечня действий учителя на уроке выпишите действия, не направленные на формирование мотивации учения: а) Сравнивает успешность ученика с успехами других учеников, б) редко вызывает ученика отвечать, в) подсказывает ученику при опросе, когда тот испытывает затруднения, г) предлагает ученику извлекать уроки из своих ошибок, д) совместно выполняет задания, которое вызвало затруднение у школьника 5) Выберите правильный ответ: Стремление к контактам со сверстниками характеризует: а) широкие социальные мотивы; б) узкие социальные мотивы; в) мотивы самообразования; г) учебно – познавательный мотив 6) Выберите правильный ответ: Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация» б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив» в) эти понятия — синонимы г) понятие «мотив» является более широким по отношению к понятию «мотивация»	
Текущая	Проектно - исследовательские задания	Анализ основных образовательных программ для начальной школы. Анализ УМК в разных образовательных системах.	
	Практические задания	Психолого – педагогический анализ урока.	
		Разработайте технологическую карту урока (предмет и класс по выбору студента).	
		Составьте различные виды проверочных работ по теме, выбранной из учебника (предмет и класс по выбору студента).	
Промежуточная	Экзамен (устный)	Теоретические задания для оценки освоения	

		раздела 2.Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах 1.Дайте краткую характеристику содержания и структуры Федерального государственного образовательного стандарта НОО как документа, определяющего требования к минимуму содержания образования. 2.Государственные образовательные стандарты. Базисный учебный план. 3.Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 4.Изложите суть основных подходов к образованию (компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный). 5.Учебники и учебные пособия. Перспективы развития учебника. 6.Конструирование системы занятий. Технологическая карта. 8.Составить и раскрыть опорную схему по теме «Методы и приемы обучения: понятие, основные подходы к классификации». 9.На основе понятия о средствах обучения раскройте возможности применения различных средств обучения в начальной школе, составьте опорную схему темы. 10.Преимущества и недостатки использования безотметочной системы в начальной школе. 11.На основе понятия о контроле, его значении и функциях перечислите основные виды, формы и методы контроля учебной деятельности младших школьников, составьте опорную схему темы. 12.Установите связь между понятиями «обученность» и «обучаемость», назовите общее и отличное. 13.Представить краткую характеристику общих и конкретных форм организации обучения детей в начальных классах, составить опорную схему темы. 14.На основе требований к содержанию и организации обучения в начальных классах сформулируйте признаки урока, ориентированного на новый образовательный стандарт. 15.В чем, на Ваш взгляд, заключаются воспитательные возможности урока в начальной школе? Свой ответ аргументируйте. 16.На основе общей характеристики современных образовательных технологий проведите сравнение отдельных педагогических технологий (по выбору преподавателей) 17.Современный урок в системе ФОС НОО (понятие, типы, требования). 18.Использования элементов проблемного обучения в структуре уроков. 19.Представить краткую характеристику общих и конкретных форм организации обучения детей в начальных классах. 20. Портфолио младшего школьника как способ оценивания его учебных достижен Практические задания для оценки освоения
--	--	--

		раздела 2.Овладение общепедагогическими основами организации обучения в начальных классах – Анализировать конспект урока в соответствии современным требованиям. – Составить фрагмент урока с применением метода (рассказ, беседа, объяснение, демонстрация и др. – по выбору преподавателя). – Проанализируйте конспект урока по одному из учебных предметов начальной школы, установите соотношение между целями и содержанием урока. – Проанализировать содержание учебника с точки зрения формирования представлений школьников об окружающем мире. – Проанализировать содержание учебника с точки зрения выполнения развивающей, воспитывающей функций обучения и напишите небольшую рецензию на выбранную учебную книгу. – Подобрать упражнения из учебника (например, по русскому языку) для самостоятельной работы учеников на уроке, составьте план действий по выполнению самостоятельной работы для сильных, средних и слабых учащихся (выбор класса, учебного предмета, темы свободный). – Определить по структуре урока его тип, аргументировать свой ответ, подобрать средства обучения. – Составить тест, который можно провести после изучения темы (цель теста – проверка усвоения учениками ключевых понятий темы (класс, предмет, тему – студенты выбирают самостоятельно); 11.Разработать и представить алгоритм подготовки учителя начальных классов к уроку; 12. Предложить перечень вопросов для учащихся с целью активизации их деятельности по заданной теме. 13.Сформулировать 5-7 личностных качеств школьников, которые развивались бы при изучении заданной темы. 14. Подобрать наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения по заданной теме. 15.Разработать технологическую карту урока по конспекту, расписать УУД по этапам. 16. Выбрать из программы экскурсии в природу, разработать конспект подготовительного и заключительного этапов экскурсии. 17. Разработать вводную беседу темы (литературное чтение). 18.Подобрать комплект по УМК (образовательная программа школы практики) и дать общий анализ. 19.Анализировать урок (конспект) для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным цели и задачам. 20.Составить тематическое планирование по небольшой теме из заданного учебного курса.
--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-11	Проектно-исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12	Практические задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дискуссия	Устный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания, правильное решение предложенного	Текущая

	ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11			экстраполяции, анalogии	задания, способность четко и аргументированно отвечать на вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания, неполное решение задания, нечеткость ответов на вопросы. Отметка «удовлетворительно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и ошибки при ответах на вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения задания.	
4	ОК-4 ОК-5	Экзамен (устный)	Содержание вопросов к	Содержание вопросов к	Отметка «отлично»	Промежуточная

ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3. ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-12		экзамену включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно , соотнесено с квалификаци онными требованиями	экзамену см. выше	предполагает знание основного теоретического содержания по вопросам билета, правильное решение предложенного задания, способность четко и аргументирован о отвечать на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, неполное решение задания, нечеткость и алогичность ответов на дополнительные вопросы. Отметка «удовлетворител ьно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания по двум вопросам билета, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и ошибки при ответах на дополнительные	
---	--	---	----------------------	---	--

					вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения задания.	
--	--	--	--	--	---	--

**2.3.5. Организационно-педагогические условия реализации
программы дисциплины
«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

**2.3.5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное
обеспечение дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 270 с.
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. 13-е изд., - М.: Издательский центр "Академия" , 2009
3. Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений / Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 240 с.

4. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 464 с.
5. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
7. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 640 с.
8. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 301с.
9. Петросова Р.А., Голов В.П. Методика преподавания естествознания с основами экологического воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2000. – 288с.
10. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б.. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
12. Родионова А.С. Ботаника. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
16. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. Проект. – М.: 2009.

Дополнительные источники:

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. – М.: Академия, 2001. – 496с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М.: Академия, 1998. – 144с.
4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2000 – 203 с.

11. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в таблицах, описаниях. – М., 1999.

12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал.
URL: <http://www.edu.ru/>

2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.
URL: <http://standart.edu.ru/>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал.
URL: <http://window.edu.ru>.

2.3.6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Русский язык с методикой преподавания»

Р.2.	Преподавание по программам начального общего образования»	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
2.2.	Русский язык с методикой преподавания	ОК-4, ОК-5, ОК-6,			- требования ФГОС НОО и примерные ООП НОО;	- находить и использовать методическую

		ОПК-01, ОПК-02, ОПК-05, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ППК-1, ППК-2, ППК-4.			- содержание предмета в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методiku его преподавания; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам НОО; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся. - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе, применять активные и интерактивные методики; - использовать в учебном процессе новые дидактические технологии; - проводить педагогический контроль на
--	--	--	--	--	--	--

					- логику анализа уроков.	уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным
--	--	--	--	--	---------------------------------	---

						целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
--	--	--	--	--	--	---

2.3.6.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
	Вариативная составляющая					
	Профильная часть (предметно-методическая)					
1.	Русский язык с методикой преподавания	50	15	10	25	Экзамен
1.1.	Тема 1.1. Общая характеристика методики преподавания русского	2	1	-	1	Промежуточный
1.2.	Тема 1.2. Организация обучения младших школьников на уроках	1	-	1	-	Промежуточный
1.3.	Тема 1.3. Теоретические основы и технология обучения грамоте в начальной школе. Фонетика и	13	5	-	8	Промежуточный
1.4.	Тема 1.4. Организация обучение грамоте младших школьников. Фонетика и Графика.	2	-	2	-	Промежуточный
1.5.	Тема 1.5. Особенности изучения разделов «Лексикология, лексикография и фразеология» в	5	2	-	3	Промежуточный
1.6.	Тема 1.6. Организация изучения разделов «Лексикология, лексикография и фразеология» в	1	-	1	-	Промежуточный
1.7.	Тема 1.7. Содержание обучения орфографии в начальной школе.	3	1	-	2	Промежуточный
1.8.	Тема 1.8. Организация обучения орфографии в начальной школе.	2	-	2	-	Промежуточный
1.9.	Тема 1.9. Содержание обучения грамматике и морфемике в начальной школе.	12	4	-	8	Промежуточный
1.10.	Тема 1.10. Организация обучения грамматике и морфемике в начальной школе.	2	-	2	-	Промежуточный
1.11.	Тема 1.11. Каллиграфия с методикой обучения письму.	3	1	-	2	Промежуточный
1.12.	Тема 1.12. Организация уроков каллиграфии с методикой обучения письму.	2	-	2	-	Промежуточный
1.13.	Тема 1.13. Теоретические основы и технология развития речи учащихся.	2	1	-	1	Промежуточный
1.14.	Тема 1.14. Методика развития речи в начальной школе.	2	-	2	-	Промежуточный
	ВСЕГО	50	15	10	25	Экзамен

2.3.6.2. Содержание дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»

Рабочая программа дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Вариативная составляющая</i>		
Русский язык с методикой преподавания		
Раздел 1. Методика обучению русскому языку в начальной школе		
Тема 1.1. Общая характеристика методики преподавания русского языка.	<i>Лекции, 1 часа, самост. работа, 1 час.</i>	Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи, методы исследования. Теоретические основы методики обучения русскому языку. Русский язык в ФГОС НОО: место, цели обучения, планируемые результаты. Структура и содержание примерной программы по русскому языку. Современные программы по русскому языку для начальной школы. Современные требования к уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе. Методические особенности структуры и содержания курса русского языка для формирования универсальных учебных действий (УУД) по учебникам различных УМК.
Тема 1.2. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Задания: Определите: 1. Цели обучения русскому языку в современной начальной школе. 2. Содержание курса русского языка в начальной школе. 3. Структуру начального курса русского языка. 4. Требования к современному уроку русского языка. 5. Типы и структура урока русского языка. 6. Этапы подготовки и проведения урока русского языка.
Тема 1.3. Теоретические основы и технология обучения грамоте в начальной школе. Фонетика и Графика.	<i>Лекции, 1 час., самост. работа, 2 часа.</i>	Методика обучения грамоте как составная часть методики преподавания русского языка. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников. Научные основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Особенности усвоения

		письменной речи. Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Сущность звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте К.Д.Ушинского. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. «Букварь» и «Азбука» как основные средства обучения грамоте, принципы их построения, методика использования на уроках обучения грамоте. Сравнительный анализ современных букварей и азбук. Специфика построения уроков обучения грамоте с учётом современных требований. Требования к урокам обучения грамоте.
	<i>Лекции, 1 час, самот. работа, 1 час.</i>	Периодизация процесса обучения грамоте. Типы уроков в период обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте: цель, задачи, содержание, особенности организации обучения. Характеристика основного метода обучения грамоте на подготовительном периоде. Использование схем и моделей при работе с первыми речеведческими и фонетическими понятиями. Особенности организации работы при проведении уроков обучения грамоте разных видов по различным букварям и азбукам.
	<i>Лекции, 1 час, самот. работа, 1 час.</i>	Основной период обучения грамоте: задачи, содержание, организация обучения. Особенности реализации главной задачи основного периода обучения грамоте на
		страницах современных букварей и азбук. Взаимосвязь задач обучения и содержания в УМК. Последовательное изучение букв. Варианты построения уроков в основной период. Использование различных подходов в решении поставленных задач. Современные альтернативные системы обучения грамоте.
	<i>Лекции, 1 час, самот. работа, 2 часа.</i>	Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи. Интонация. Ударение. Слог. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие о фонеме. Знакомство с основными фонетическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Значение и задачи изучения звукового строя русского языка. Фонетические ошибки и их причины. Содержание и этапы обучения звуковому анализу. Действия и способы звукового анализа. Приемы обучения звуковому анализу. Методика звукового и

		звукобуквенного анализа в период обучения грамоте. Отбор материала для звукового анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным фонетическим темам.
	<i>Лекции, 1 час, самост. работа, 2 часа.</i>	Графика как раздел языкознания и методики русского языка. Специфика русской графики. Буквы, звуки и фонемы. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Основные и второстепенные значения букв. Обозначение на письме фонемы <]>. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Фонетико-графический разбор как основной способ обучения графике. Методика знакомства с фонемой на уроках русского языка в начальной школе. Изучение методических приёмов, способствующих изучению данного вопроса как в период обучения грамоте, так и на уроках русского языка.
Тема 1.4. Организация обучения грамоте младших школьников. Фонетика и Графика.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Задания: 1. Проведите сопоставительный анализ раздела «Обучение грамоте» в различных программах по русскому языку для начальной школы и сопутствующих учебниках (букварях и азбуках). 2. Постройте урок в подготовительный период обучения грамоте. 3. Разработайте фрагмент урока на 15 минут с использованием методов обучения грамоте. Продемонстрируйте его в Вашей группе. 4. Постройте урок в основной период обучения грамоте. 5. Произведите и анализ уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы». 6. Затранскрибируйте и проведите фонетический анализ на уроке русского языка. 7. Расскажите о фонетических и графических ошибках и их причинах. 8. Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте. 9. Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте. Отметьте и те, которые не соответствуют для подобного разбора ни на одном из этапов обучения грамоте. Аргументируйте свое решение.

		10. С какой целью, на ваш взгляд, лингвист М. В. Панов предлагает учащимся такое задание. 11. Какой тип уроков не проводится в период обучения грамоте?
Тема 1.5. Особенности изучения разделов «Лексикология, лексикография и фразеология» в начальной школе.	<i>Лекции, 1 час, самот. работа, 1 час.</i>	Лексикология как раздел языкознания и особенности работы над лексикой в начальной школе. Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова (полисемия). Прямое и переносное значение слова. Приёмы раскрытия значений слова при обучении русскому языку в начальной школе. Полисемия и омонимия. Использование омонимов на уроках русского языка в начальной школе. Паронимы. Работа над 4 линиями словарного запаса младших школьников: приемы активизации и обогащения словаря.
	<i>Лекции, 1 час, самот. работа, 2 часа.</i>	Использование лингвистических словарей различных типов при обучении русскому языку в начальной школе. Методика работы над словарем. Основные направления работы над словарем. Приемы объяснения новых слов и их активизации в речи учащихся.
		Использование фразеологических оборотов, крылатых слов, пословиц и поговорок для выразительности речи младших школьников. Методика выполнения упражнений, включающими в себя работу с фразеологизмами, крылатыми словами, пословицами.
Тема 1.6. Организация изучения разделов «Лексикология, лексикография и фразеология» в начальной школе.	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Задания: 1. Проведите словарную работу на уроках русского языка, обучения грамоте. 2. Произведите аналитический обзор публикаций в научно-методических журналах. 3. Произведите работу с фразеологическими словарями, словарями крылатых слов. 4. Постройте урок русского языка в начальной школе с использованием словарной работы, лингвистических словарей.
Тема 1.7. Содержание обучения орфографии в начальной школе.	<i>Лекции, 1 час., самот. работа, 2 часа.</i>	Орфография и методика обучения орфографии в начальной школе. Лингвометодические основы обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Виды

		орфограмм, изучаемых в начальной школе. Структура осознанно выполняемого орфографического действия. Орфографические умения. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее формирования. Урок работы над орфографическим правилом. Обучение решению орфографических задач. Формирование орфографического самоконтроля как комплексного орфографического умения. Организация проведения орфографических упражнений на разных ступенях обучения. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения.
Тема 1.8. Организация обучения орфографии в начальной школе.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Задания: 1. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, «письмо с дырками»). 2. Определите методическую цель каждого орфографического упражнения комбинированного вида. 2. Проведите графический и орфографический анализ на уроке русского языка в начальной школе. 3. Подготовьте фрагмент урока по орфографической теме. 4. Проанализируйте конспект урока по орфографической теме. 5. Определите принцип русской орфографии. 6. Определите тип орфограммы. 7. Подчеркните слова, в которых нет ни одной орфограммы. 8. Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости. Объясните какие задания из выбранных Вами являются наиболее эффективными? 9. Разработайте фрагмент урока на 15 минут с использованием методов обучения орфографии. Продемонстрируйте его в Вашей группе.
Тема 1.9. Содержание обучения грамматике и морфемике в начальной школе.	<i>Лекции, 1 час., самост. работа, 2 часа.</i>	Лингвистические основы обучения грамматике. Разделы грамматики. Единицы грамматики. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма. Методика изучения частей речи: задачи, содержание, этапы работы. Формирование

		понятий об имени существительном, имени прилагательном, глаголе на основе усвоения их категориального значения и грамматических признаков. Формирование представлений о местоимении, служебных частях речи. Методика проведения морфологического анализа основных частей речи. Выявление возможностей школьных программ и учебников для организации работы над частями речи и их грамматическими признаками. Трудности в изучении раздела "Морфология" в начальной школе. Объективные трудности морфологии для младших школьников и пути их преодоления.
	<i>Лекции, 1 час., самост. работа, 2 часа.</i>	Синтаксис как раздел грамматики. Основные синтаксические средства и синтаксические единицы русского языка. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование понятий о словосочетании, предложении тексте. Методика проведения синтаксического анализа. Представление синтаксического материала в учебниках, объективные трудности в изучении синтаксиса предложения. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.
	<i>Лекции, 1 час, самост. работа, 2 часа.</i>	Значение и задачи изучения морфемного состава слова. Этапы работы над морфемным составом слова. Типы морфем. Методика проведения морфемного анализа состава слова. Отбор слов для морфемного анализа. Приемы работы над морфемным анализом слова. Основные способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Морфемный, словообразовательный, этимологический виды анализа слов.
	<i>Лекции, 1 час, самост. работа, 2 часа.</i>	Изучение темы "Состав слова" в начальной школе. Значение темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе. Урок русского языка по теме «Состав слова». Упражнения по словообразованию в начальной школе.

Тема 1.10. Организация обучения грамматике и морфемике в начальной школе.	<i>Практическое занятие, 2 часа</i>	Задания: 1. Проведите сопоставительный анализ двух - трёх УМК по русскому языку, используемых в практике начального обучения (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся. 2. Проведите морфемный и словообразовательный анализ на уроках русского языка. 3. Разработайте фрагмент урока «Сообщение новых знаний» на 15 минут с использованием методов обучения грамматике и морфемике. Продемонстрируйте его в группе. 4. Постройте, проведите, проанализируйте урок по синтаксической теме. 5. Проведите синтаксический анализ простых и сложных предложений.
Тема 1.11. Каллиграфия с методикой обучения письму.	<i>Лекции, 1 час., самост. работа, 2 часа.</i>	Формирование первоначальных навыков письма. Навык письма, его многокомпонентная структура. Технические, каллиграфические, графические и орфографические умения. Задачи первоначального обучения письму. Подготовка к письму, виды подготовительных упражнений. Требования к уроку письма в различных авторских системах. Каллиграфия как компонент уроков русского языка. Скоропись, безотрывность и другие требования современной каллиграфии. Выявление специфических особенностей обучения письму в различные периоды обучения грамоте. Характеристика современного письменного шрифта. Правила технической организации письма. Методы обучения каллиграфии. Приемы формирования зрительного образа буквы; закрепления правильных движений руки при воспроизведении букв и их сочетаний. Характеристика современных прописей.
Тема 1.12. Организация уроков каллиграфии с методикой обучения письму.	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Задания: письмо элементов букв; письмо букв алфавита по принципу схожести элементов букв; письмо соединений букв (нижнее, верхнее); письмо слов, предложений, текстов; работа в различных прописях.
Тема 1.13. Теоретические основы и технология развития речи учащихся.	<i>Лекции, 1 час, самост. работа, 1 час.</i>	Психолого-педагогические основы методики развития речи учащихся: понятие о речевой деятельности, о тексте как речевом

		поведении, о коммуникативных качествах речи и функциональных стилях. Речевые умения младших школьников. Формирование речевых умений как задача речевой работы. Общая характеристика речевых умений. Упражнения, направленные на формирование связной речи и культуры речи. Виды упражнений. Упражнения коммуникативного характера в начальной школе. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера. Методика проведения сочинения и изложения. Урок развития речи. Обучение культуре речи и речевой деятельности. Грамматические и речевые ошибки, речевые недочеты. Требования к речи учащихся. Анализ текста на уроках русского языка как средство развития языковой компетенции учащихся.
Тема 1.14. Методика развития речи в начальной школе.	<i>Практическое занятие, 1 час</i>	Задания: 1. Разработайте 8-10 упражнений, направленных на методику развития речи у учащихся начальных классов. 2. Смоделируйте ситуацию урока и проведите 2-3 типа упражнения в Вашей группе. 3. Проверка ученических изложений, анализ речевых и грамматических ошибок; выявление возможных причин этих ошибок и разработка приемов их устранения. 4. Постройте, проведите, проанализируйте урок изложения/сочинения.

2.3.6.3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Русский язык с методикой преподавания»

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и итогового контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Формы аттестации:

Текущий контроль: в форме выполнения различных проектных и практических заданий; заданий для самостоятельной работы; контроль посещаемости и присутствия на занятиях.

Итоговый контроль: в форме экзамена.

Форма итоговой аттестации позволяет оценить результаты освоения программы.

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Практические задания	<i>Примеры практических заданий:</i> <u>Обучение грамоте.</u> 1. Назовите известные вам методы обучения грамоте. 2. Почему обучение грамоте нельзя сводить к изучению букв? 3. С изучения каких звуков и букв начинается обучение грамоте, почему? 4. Назовите современный метод обучения грамоте. Объясните его название. 5. На какие этапы делится период обучения грамоте? Дайте краткую характеристику этим периодам. 6. Что означает используемый при изучении грамоте принцип частотности? 7. Для чего в период обучения грамоте детей знакомят с понятием «слог»? 8. Что представляет собой звуковая работа в период обучения грамоте? 9. С какими понятиями знакомятся дети в период обучения грамоте? <u>Методика изучения орфографии.</u> 1. Назовите принципы русской орфографии. 2. Какой из этих принципов является ведущим? 3. Дайте определения терминам: «орфография», «орфограмма», «орфографическая зоркость», «орфографический навык». 4. Опишите методику знакомства с орфографическим правилом. 5. Назовите виды орфограмм. 6. Назовите важнейшие орфограммы, изучаемые в начальной школе. 7. Расскажите о ведущих правилах правописания. 8. Какие методы обучения правописанию вы знаете? Расскажите о каждом методе. 9. Как используется методы обучения правописанию в современном учебном процессе. 10. Какова цель использования орфографических упражнений в начальной школе? 11. Назовите и охарактеризуйте виды орфографических упражнений. 12. Что такое диктант? Назовите виды диктантов. 13. Расскажите о методике проверки письменных работ учащихся. 14. Расскажите о целях и методике проведения работы над ошибками. <u>Методика знакомства с элементами синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</u> 1. С какими синтаксическими понятиями знакомятся дети в начальной школе? 2. Опишите методику работы над словосочетанием в начальной школе.

		3.Опишите методику работы над предложением в начальной школе. 4.С какими элементами пунктуации знакомятся дети в начальной школе? <u>Методика развития речи учащихся.</u> 1.Назовите основные направления в методике развития речи учащихся. 2.Дайте определение термину «речь». 3.Какие виды речи вы можете назвать? 4.По каким критериям можно судить о культуре речи? 5.Назовите и дайте определения методам развития речи учащихся. 6.Назовите уровень работы по развитию речи учащихся. 7.Опишите виды текстовых упражнений, которые используются в начальной школе. 8.Что такое изложение? 9.Виды изложений. 10.Сочинения. Их виды. 11.Охарактеризуйте виды сочинений, используемые в начальной школе. 12.Назовите типы речевых ошибок учащихся, способы их диагностики и исправления.
Текущая	Проектные задания	<i>Примеры заданий:</i> 1. Постройте урок в подготовительный период обучения грамоте. 2. Разработайте фрагмент урока на 15 минут с использованием методов обучения грамоте. Пропредметрируйте его в Вашей группе. 3. Постройте урок в основной период обучения грамоте. 4. Сформулируйте методическую рекомендацию: как следует подавать слово для фонетического анализа в период обучения грамоте. 5. Подготовьте фрагмент урока по орфографической теме. 6. Разработайте фрагмент урока «Сообщение новых знаний» на 15 минут с использованием методов обучения грамматики и морфемики. Пропредметрируйте его в группе. 7. Постройте, проведите, проанализируйте урок по синтаксической теме. 8. Разработайте 8-10 упражнений, направленных на методику развития речи у учащихся начальных классов. 9. Смоделируйте ситуацию урока и проведите 2-3 типа упражнения в Вашей группе. 10. Постройте урок русского языка в начальной школе с использованием словарной работы, лингвистических словарей. 11. Разработайте фрагмент урока на 15 минут с использованием методов обучения орфографии. Пропредметрируйте его в Вашей группе. Критерии оценивания предварительно обсуждаются с обучающимися.
Текущая	Самостоятельная работа	<i>Примеры заданий:</i>

		1. Разработайте требования к современному уроку русского языка. 2. Составьте конспект проведения словарной работы на уроке. 3. Ознакомьтесь с программными требованиями по теме «Фонетика. Графика» по альтернативным системам. 4. Определите типичные нарушения орфоэпических норм учащимися начальных классов. 5. Подготовьте сообщение на основе изучения литературных источников, наблюдения и анализа уроков, бесед с учителями (по выбору). 6. Ознакомьтесь с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати. 7. Ознакомьтесь с программными требованиями по разделу «Состав слова» по альтернативным системам. 9. Ознакомьтесь с программными требованиями по разделу «Морфология» по альтернативным системам. 10. Проанализируйте методическую литературу с целью выявления особенностей преподавания каждой части речи (по различным УМК). 11. Ознакомьтесь с программными требованиями по разделу «Синтаксис и пунктуация» по альтернативным системам. 12. Подберите и составьте тексты изложений. 13. Подберите пособия и дидактический материал для урока изложения.
Промежуто чная	Экзамен (устный)	<i>Примерные вопросы к экзамену «Методика преподавания»</i> 1. Методика преподавания русского языка как наука, ее предмет, задачи. Специфика методики начального обучения русскому языку. 2. Начальное языковое образование: цели, задачи, содержательные компоненты. 3. Русский язык в Федеральном государственном стандарте начального общего образования: место, цели обучения, планируемые результаты. 4. Структура содержания примерной программы по русскому языку. 5. Требования к современному уроку русского языка. 6. Типы уроков русского языка и их структурные компоненты. 7. Научные основы методики преподавания русского языка. 8. Психологическое содержание процессов чтения и письма. 9. Навык письма, его составляющие. 10. Этапы формирования навыка письма. 11. Лингвистические основы методики обучения грамоте. 12. Изучение фонетики и графики в начальной школе: содержание работы, виды упражнений. 13. Содержание обучения грамоте в школе: основные направления работы. 14. Типы уроков обучения грамоте, их основные особенности. 15. Классификация методов обучения грамоте. Метод обучения грамоте К.Д.Ушинского. 16. Содержание обучения фонетике в период обучения грамоте.

		17. Ознакомление с основными фонетическими понятиями (звук, согласные и гласные звуки, слог, ударение). 18. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. 19. Содержание и последовательность звукового анализа слова. 20. Содержание и последовательность звукобуквенного анализа слова в период обучения грамоте. 21. Формирование способов звукового анализа. 22. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом. 23. Проблема отбора слов для звукового анализа в начальной школе. 24. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. 25. Звуковой разбор и его роль в формировании фонетических умений учащихся начальных классов. 26. Законы русской графики и их рассмотрение в период обучения грамоте. 27. Изучение способов передачи на письме звука [й]. 28. Обозначение на письме гласных после шипящих и [ц]. 29. Методика работы с правилами обозначения на письме твердости и мягкости согласных. 30. Прописи как основное средство обучения письму в период обучения грамоте: виды материала, его назначение. 31. Правила технической организации письма. 32. Методы и приемы формирования каллиграфических умений у первоклассников. 33. Обучение каллиграфии: объективные трудности, этапы, приемы обучения письму букв. 34. Содержание орфографической работы в период обучения грамоте 41. Методика формирования понятия об орфограмме у первоклассников. 42. Организация работы с орфографическим правилом 43. Методика обучения списыванию и письму по слуху в период обучения грамоте. 44. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов. 45. Диктанты с изменением текста (свободный восстановленный). 46. Диктанты с изменением текста (творческий и диктант по аналогии). 47. Списывание как основной вид орфографического упражнения. 48. Орфографический самоконтроль. 49. Методика формирования языковых понятий, условия их успешного усвоения. 50. Язык и речь. 51. Виды речевой деятельности, формы речи, речь внешняя и внутренняя. 52. Требования к проведению различных видов языкового анализа. 53. Лингвистические основы обучения морфемике.
--	--	---

		54. Словообразовательные и грамматические упражнения, их виды. 55. Особенности изучения темы "Состав слова" в начальной школе. 56. Пунктуационные умения и знания. Основные пунктуационные понятия. 57. Пунктуационные упражнения (списывание, упражнения конструирования). 58. Методика изучения предложения в начальной школе. 59. Методика изучения однородных членов предложения в начальной школе. 60. Методика изучения словосочетаний в начальной школе. 61. Изучение морфологии в начальной школе, объективные трудности и пути их преодоления. 62. Пунктуационные упражнения (виды диктантов). 63. Изучение словосочетания и предложения: задачи, содержание, этапы работы, виды упражнений. 64. Изучение морфемного состава слова: задачи, содержание, этапы работы, виды упражнений. 65. Изучение имени существительного: задачи, содержание, этапы работы. 66. Изучение имени прилагательного: задачи, содержание, этапы работы. 67. Изучение глагола: задачи, содержание, этапы работы. 68. Изучение местоимения: задачи, содержание, этапы работы. <i>Примерные практических вопросов к экзамену «Методика преподавания»</i> - подберите материал для проведения наблюдений/упражнений с определенной целью (например, для формирования понятия или для тренировки в слышании звуков, в разборе слов по составу и т.п.); - оцените материал учебника для проведения наблюдений/упражнений с определенной целью (например, для выделения изучаемых звуков, для выделения существенных признаков понятия); - определите цель представленных заданий/упражнений/фрагментов уроков; - проанализируйте материал учебника/систему упражнений по указанной теме; - составьте фрагмент урока с указанной целью (например, посвященный обучению начертанию новой буквы, или чтению текста, или записи под диктовку предложения, или введению нового языкового понятия); - приведите образцовый ответ ученика при проведении языкового анализа указанного вида: звукового, звукобуквенного, морфемного, морфологического, синтаксического. <i>Оцениваются итоговый вид контроля по 5-бальной системе. Необходимо дать ясный и полный, исчерпывающий ответ, подтвердив его примерами. Продемонстрировать знание предмета дисциплины, периодизации, терминологии.</i>
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ОК-4, ОК-6, ОПК-02, ПК-2, ППК-2.	Письменный ответ	Задания практического, проблемного характера.	Способность к анализу информации; к классификации; способность к целеполаганию и проектированию оптимальных способов достижения цели; способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	Ответ оценивается положительно, если: 1) верно определено обоснование дидактической целесообразности применения инструментария; 2) по каждой позиции имеется логический вывод; 3) цели определены и сформулированы согласно требованиям и диагностируемы, обеспечивают развитие УУД.	Текущая
	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-01, ОПК-02, ОПК-05, ПК-2, ПК-4, ППК-2, ППК-4.	Проектные задания	Письменный ответ	Готовность прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию, процесс	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) целостное представление о процессе; 2) имеет логичную структуру; 3) очевидны связи между этапами (действиями); 4) структура является обоснованием результата.	
	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОПК-01, ОПК-02, ОПК-05, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ППК-1, ППК-2,	Экзамен (собеседование, фронтальное)	Устный ответ Содержание вопросов к экзамену включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотносено с компетентностными требованиями	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции.	Требования к оцениванию см. ниже.	Итоговая

	ППК-4.					
--	--------	--	--	--	--	--

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре

Устный ответ на практическом занятии, семинаре должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

- слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;
- демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки, которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;
- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы.

Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «отлично»:

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями и методическими умениями; свободно ориентируется в вопросах обучения младших школьников русскому языку.

В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять методические закономерности с точки зрения специфики изучаемого лингвистического материала, психологического содержания формируемых у учащихся действий, новейших достижений педагогики и методики начального образования. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует о способности студента реализовывать учебную программу по русскому языку в начальной школе.

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

При выполнении практического задания правильно, полно и доказательно выполняются все операции, что свидетельствует о готовности применять современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Оценка «хорошо»:

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями и методическими умениями; свободно ориентируется в вопросах обучения младших школьников русскому языку.

Студент проявляет умение доказательно объяснять методические закономерности, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи, наличествуют соответствующие примеры, однако в комментариях к ним имеются неточности. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная (речевые ошибки единичны), студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателем вопросы.

При выполнении практического задания правильно и полно выполняются все операции, однако их обоснование является неполным или отсутствует.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения младших школьников русскому языку с направляющей помощью преподавателя.

Испытывает трудности в объяснении методических закономерностей; в ответе слабо прослеживаются межпредметные связи.

Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с трудностями с помощью преподавателя. В целом ответ логичен, но имеются отдельные нарушения логики, допускаются неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

При выполнении практического задания затрудняется действовать самостоятельно, владеет отдельными операциями, ошибки исправляет с направляющей помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения младших школьников русскому языку даже с направляющей помощью преподавателя.

Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неспособности студента реализовывать учебную программу по русскому (родному) языку в общеобразовательной школе. Студент недостаточно владеет научной и профессиональной терминологией; испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Речь монотонна, с большим количеством ошибок.

С практическим заданием не справляется даже с наводящей помощью преподавателя, что свидетельствует о неготовности студента применять современные методики и технологии обучения русскому (родному) языку в начальной школе для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей преимущественно осуществляется посредством системы дистанционного обучения MOODLE по дисциплинам программы в виде изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности по истории и обществознанию. Методическая подготовка к выполнению самостоятельной работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы. При изучении дисциплин Раздела 2, предполагающих формирование специальных компетенций, усиливается значимость и доля самостоятельной работы обучающихся в процессе применения изученного теоретического материала в методическом формате образовательных ситуаций на уроках по истории и обществознанию.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения

педагогической стажировки.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Разработайте требования к современному уроку русского языка.
2. Составьте конспект проведения словарной работы на уроке.
3. Ознакомьтесь с программными требованиями по теме «Фонетика. Графика» по альтернативным системам.
4. Определите типичные нарушения орфоэпических норм учащимися начальных классов.
5. Подготовьте сообщение на основе изучения литературных источников, наблюдения и анализа уроков, бесед с учителями (по выбору).
6. Ознакомьтесь с методическим опытом учителей – практиков на основе периодической печати.
7. Ознакомьтесь с программными требованиями по разделу «Состав слова» по альтернативным системам.
9. Ознакомьтесь с программными требованиями по разделу «Морфология» по альтернативным системам.
10. Проанализируйте методическую литературу с целью выявления особенностей преподавания каждой части речи (по различным УМК).
11. Ознакомьтесь с программными требованиями по разделу «Синтаксис и пунктуация» по альтернативным системам.
17. Подберите и составьте тексты изложений.
18. Подберите пособия и дидактический материал для урока изложения.

2.3.6.4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.3.6.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 472 с.
2. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (05.03.2015).
3. Плотникова С.В., Шуритенкова В.А. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов ИПиПД / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2014. 278 с.
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб, пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В.Багичева, М.Л.Кусова, Е.И.Плотникова, С.В.Плотникова, В.А.Шуритенкова. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 272 с.

5. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства: учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Науч. ред. М.Л.Кусова. Екатеринбург: [б. и], 2012. 427 с.

Дополнительная:

1. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2007.

2. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников: пособие для студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов / под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой. СПб.: Специальная литература, 2005.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч.: Ч. 1 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

4. Плотникова С. В. Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Методика обучения грамоте»: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2010.

5. Плотникова С.В. Методика обучения орфографии в начальных классах: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2010.

6. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009.

7. Плотникова С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.

8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М., 2010. 202 с. URL: <http://old.mon.gov.ru/files/materials/7195/poo-prim.pdf> (дата обращения: 21.09.2013).

9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1. М., 2011.

10. Развивающее языковое образование в современной начальной школе / Под науч. ред. Т.Г.Рамзаевой. СПб.: Специальная литература, 2009.

11. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 9785976510340 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (05.03.2015).

12. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. М.: Изд. центр Академия, 1997.

13. Шуритенкова В. А. Лингвистическое образование младших школьников: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: [б. и], 2008.

Нормативные документы

1. Перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Приказ от 8 июня 2015 года № 576 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253». [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5613/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4486/%D0%9D%D0%A2-16_08%D0%BF%D1%80%20%D0%BE%D1%82%2015%2005%202015.pdf (дата обращения: 25.09.2015).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) стандарт. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/> (дата обращения: 05.05.2015).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения: 05.05.2015).

Информационное обеспечение дисциплины

1. <http://n-shkola.ru/>
2. <http://window.edu.ru/window/librarv>

3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://www.prosv.ru/>
5. <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/>
6. <http://www.umk-garmoniva.ru/>
7. <http://www.vgf.ru/>
8. <http://www.vita-press.ru/>
9. <http://www.zankov.ru/>
10. <http://festival.1september.ru/>
11. <http://katalog.iot.ru>

2.3.7. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Детская литература с методикой преподавания»

Р.2 .	Преподавание по программам начального общего образования	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4года	5 лет			
2.3	Детская литература с методикой преподавания литературного чтения	ПК-1, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13			Требования к проектированию рабочих программ по предмету. Основные положения и методы литературоведческой науки. Исторические эпохи, периоды, этапы развития русской и зарубежной литературы для детей. Основные методы и приемы преподавания литературы в начальных классах. Эффективные методы развития личности обучающегося и технологии диагностики.	Проектировать рабочие программы по предмету; извлекать достоверную ретроспективную информацию из исторических источников, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; применять усвоенные знания о науках в образовательном процессе в соответствии с возрастом обучаемых; организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

					Эффективные механизмы воспитания патриотизма, уважения к традициям литературы нашей страны, ее культурному достоянию. Основы учебного проектирования и исследовательской деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--

**2.3.7.1 Учебный (тематический) план
«Детская литература с методикой преподавания литературного чтения»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
Р 2	Преподавание по программам начального общего образования					
2.3	Детская литература с методикой преподавания литературного чтения	36	10	8	18	Практическое занятие (практикум) Экзамен
	ИТОГО:	36	10	8	18	Экзамен

2.3.7.2 Содержание дисциплины

Детская литература с методикой преподавания литературного чтения

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2.3 Детская литература с методикой преподава ния литературн ого чтения	Лекции, 10 час.	Введение. Детская литература с XV-XX вв. Возникновение, развитие и формирование русской детской литературы (круга детского чтения). Новые психолого-педагогические подходы к изучению классических произведений детской литературы. Обновление и расширение круга чтения детей в начальной школе.
		1-Устное народное творчество.
		Малые формы устного народного творчества. Русские народные сказки о животных. Бытовые сказки. Русские народные волшебные сказки.
		2-Русская литературная сказка и проза XIX в.
		Образ России в сказках А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, П. Ершова и др. авторов. Детская романтическая проза: А.Погодельский. В.Одоевский. Произведения для детей: Д.Н. Мамина- Сибиряка А. Чехов, А.Куприн, В. Гаршин и др.
		3-Тема природы, детства в русской поэзии XIX-XX вв.
		Стихи А.Пушкина, А.Фета, А.К.Толстого, С.Есенина, А.Блока и др.
		4-Новая детская литература начала XX –XXI вв..
		К.И. Чуковский—детский писатель, критик, исследователь детства. Стихи А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова, Д.Хармса и др.детских поэтов Произведения о детях: Н.Носова, В.Драгунского, Г.Остера и др.
		5-Художественно – познавательная детская литература.
		Природоведческая литература конца XIX –начала XX вв. Познавательная книга и периодика на современном этапе.
		6-Зарубежная детская литература.
		Сказки Шарля Перро. Народное и светско – аристократическое начало в пр-ях автора. Сказки Г. Х. Андерсена – сказки-метафоры, биографический аспект его сказок. Сказки о природе и детстве: Р. Киплинг, А. Милн, Д. Барри, А.Линдгрен и др..
		7-Особенности проведения уроков литературного чтения как предмета художественно-эстетического цикла.
		Особенности прочтения произведений разных жанров. Искусство анализа поэтических и прозаических литературных произведений. Нетрадиционные и интерактивные формы организации уроков. Внеурочная деятельность по литературному чтению.

	Практическое занятие, 2 час.	Практикум №1. «Виды и формы работы над текстом художественного произведения». План практикума. 1. Формы воспроизведения художественного текста на уроке. Целостное восприятие текста учащимися. 2. Требования к технике и выразительности чтения. 3. Основные способы анализа текста произведений разных жанров.
	Практическое занятие, 2 час.	Практикум №2. «Реализация познавательного, развивающего и воспитательного потенциала произведений фольклора на уроках литературного чтения» План практикума. 1. Малые фольклорные формы: календарный фольклор, загадки, пословицы и поговорки, небылицы, лирические песни и др. 2. Сказки о животных, бытовые. 3. Волшебные сказки. 4. Былины.
	Практическое занятие, 2 час.	Практикум №3. «Поэзия XIX –XXвв., вошедшая в круг детского чтения» План практикума. 1. Силевые и поэтические традиции русской поэзии в произведениях, вошедших в учебники литературного чтения современных УМК. 2. Особенности работы над словесными выразительными средствами при анализе поэтического произведения. 3. Условия патриотического воспитания, приобщения учащихся к языковой культуре родного языка.
	Практическое занятие, 2 час.	Практикум №4. «Проза в репертуаре круга детского чтения .» План практикума. 1. Силевые, жанровые традиции русской и европейской прозы в произведениях, вошедших в учебники литературного чтения современных УМК. 2. Особенности идейно–тематического анализа содержания произведений зарубежной литературы. 3. Специфика и проблемы работы учителя над современной научно-познавательной детской литературой. Использование видеофильмов.

2.3.7.3 Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов

Итоговая	Экзамен (устный)	Примерные вопросы к экзамену по учебной дисциплине Детская литература с методикой преподавания литературного чтения Тема природы, детства в русской поэзии XIX- XX веков. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения А.Л. Барто «Лебединое горе». Малые фольклорные жанры. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения В. Берестова «Про машину». Русские народные сказки о животных. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения Д.Хармса «Иван Иванович Самовар». Русские народные волшебные сказки. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения С.Михалкова «Не спать!». Научно-познавательная и справочная литература для детей . Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ содержания рассказа Н.Н.Носова «Живая шляпа». Традиции русского фольклора в сказке П.П.Ершова «Конек-горбунок». Выразительное чтение, педагогический анализ содержания рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат». Социально-иронические сказки А.Пушкина , «Сказка о рыбаке и рыбке». Выразительное чтение и педагогический анализ содержания рассказа Е.И. Чарушина «Волчишко». Сказки А.Пушкина: «Сказка о царе Сатане...», «Сказка о мертвой царевне...». Выразительное чтение и педагогический анализ содержания рассказа М.Пришвина «Ребята и утята». Основы научно-художественной детской книги в сказке В.Одоевского «Городок в табакерке». Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения Б. Заходера «Никто». Диалектика души ребенка в повести А.Погорельского «Черная курица или Подземные жители». Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения Саши Черного «Кто?». Произведения К.Д. Ушинского и Л.Н.Толстого для детей. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения К.Чуковского «Федорино горе». Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения Л.Чарской «Зима».
----------	---------------------	--

		Художественное своеобразие сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка «Алёнушкины сказки». Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». Идейно-тематическое содержание рассказов о детях и животных А.П.Чехова. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения А. Введенского «Колыбельная». Идейно-тематическое содержание рассказов о детях и животных А.Куприна. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения С.Михалкова «Не спать!». Идейно-тематическое содержание сказок Г.Х. Андерсена, их своеобразие. Обзор творчества К.Чуковского. Художественное своеобразие его стихов для детей. Пересказ сказки «Волк и козлята». Анализ содержания сказки. Охарактеризовать содержание книги Н.Чуковского «От двух до пяти». Заповеди для детских поэтов. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения В.А.Жуковского «Мальчик-с-пальчик». Охарактеризовать особенности стихов поэтов, входящих в Обэриу. Творчество Даниила Хармса. Пересказ сказки «Снегурочка», анализ содержания сказки. Творчество Саши Черного. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ фрагмента сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Творчество для детей С.Михалкова. Пересказ сказки П.П.Бажова «Серебряное Копытце», педагогический анализ содержания. Стихи для детей С.Маршака. Пересказ и анализ содержания рассказа Б.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Пьесы-сказки С.Маршака для детей. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения Н.А.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Творчество А.Л. Барто. Пересказ и анализ содержания рассказа К.Г.Паустовского «Барсучий нос». Творчество Б. Заходера. Выразительное чтение сказки «Каша из топора». Анализ содержания сказки. Произведения для детей Н.Носова. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «Зима недаром злится...». Сказки Шарля Перро. Народное и светско-аристократическое содержание сказочных сюжетов. Выразительное чтение и исполнительский анализ
--	--	---

		стихотворения Л.К.Толстого «Колокольчики мои...». Научно-художественные произведения для детей В.Бианки. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворения С.Есенина «Черемуха». Рассказы о природе, животных для детей М.Пришвина. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения Б. Заходера «На горизонтских островах». Е.И. Чарушин – художник и писатель. Выразительное чтение, педагогический и исполнительский анализ стихотворения И.З.Сурикова «Зима».
--	--	---

2.3.7.4 Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-11 ПК-12 ПК-13	1-Экзамен (устный)	Содержание вопросов к экзамену включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотносено с квалификационными требованиями.	Содержание вопросов к экзамену по Детской литературе с методикой преподавания литературного чтения	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, правильное решение предложенного практического задания, способность четко и аргументированно отвечать на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание	Промежуточная, итоговая

					основного теоретического содержания по двум вопросам билета, неполное решение практического задания, нечеткость и алогичность ответов на дополнительные вопросы. Отметка «удовлетворительно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания по двум вопросам билета, трудности при выполнении предложенного практического задания, пробелы и ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения практического задания.	
		2- Устный ответ	Содержание вопросов	Способность ориентироваться	Ответ предполагает	Промежуточная

		на практи ческом заняти и (практ икуме)	практикуму включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно. Содержание вопросов соотнесено с квалификацион ными требованиями.	я в усвоенном материале; демонстриров ать способность к анализу, аргументации , обобщению, корреляции и экстраполяци и, аналогии.	усвоение теоретического содержания лекционного материала, правильное решение предложенного практического задания, способность четко и аргументирован но отвечать на дополнительные вопросы.	
--	--	---	---	---	--	--

2.3.7.5 Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.3.7.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Детская литература с методикой преподавания литературного чтения » (литература)

1. Различные издания фольклорных произведений для детей (малые формы, сборники сказок) русского народа и народов мира.
2. Белинский В.Г., Чернышевский Н.Г., Добролюбов И.А. «О детской литературе».
3. Жуковский В.А. Баллады, стихи, сказки для детей.
4. Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».
5. Ершов П.П. «Конёк-Горбунок».
6. Детские издания поэзии XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.И. Майков, А.К. Толстой, А.И. Плещеев, Н.А. Некрасов, И.З. Суриков).
7. Толстой Л.Н. Произведения для детей.
8. Ушинский Н.Д. Произведения для детей.
9. Мамин-Сибиряк Д.И. «Алёнушкины сказки», «Серая шейка».

10. Гаршин В.М. «Лягушка – путешественница».
10. Чехов А.П. «Каштанка», «Мальчики», «Детвора», «Гриша».
11. Куприн А.И. «Ю-ю», «Сапсан», «Белый пудель», «Барбос и Жулька».
12. Детские издания поэзии XIX века (И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С.А. Есенин).
13. Горький М. Сказки для детей.
14. Чуковский К.И. «От двух до пяти», стихи, сказки.
15. Саша Чёрный. Стихи, повести для детей.
16. Детские издания стихов В. Маяковского, Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова, Ю. Мориц, Э. Успенского, А. Усачёва, Тима Собакина.
17. Маршак С.Я. Сборники стихов для детей, сказки – пьесы «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев».
18. Барто А.Л. Сборники стихов для детей.
19. Михалков С.В. Сборники стихов для детей.
20. Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Голубая чашка».
21. Бажов Н.Н. «Серебряное копытце».
22. Паустовский К.Г. Рассказы для детей.
23. Бианки В.В. Рассказы, сказки, «Лесная газета».
24. Исторические рассказы для детей (С.П. Алексеев, С.Голицын, Г.Н. Юдин, Л. Кассиль, Н. Кончаловская).
25. Пришвин М. «Кладовая солнца», рассказы.
26. Житков Б. Рассказы для детей.
27. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей», рассказы.
28. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы».
29. Детская поэзия 60-80 годов (Е. Благинина, И. Токмакова, Б. Заходер, Ю. Мориц, В.Д. Берестов, Я.Л. Аким, Г.В. Сапгир).
30. Успенский Э.И. Повести – сказки «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот», стихи.
31. Научно-художественные рассказы о природе. 1960-1980 года (Н.Сладков, В. Чаплина, С. Сахаров, Г. Скребицкий, И. Акимовский и др.)
32. Сказки братьев Гримм.
33. Перро Ш. «Сказки моей матушки Гусыни».
34. Андерсен Х. Сказки.
35. Кэрролл Л. «Алиса в стране Чудес».
36. Киплинг Р. «Книга джунглей», стихи.
37. Милн А.А. «Винни – Пух и все-все-все».
38. Линдгрен А. «Три повести о Карлсоне, который живёт на крыше».

39. Янсон Т.М. Сказки.

ОСНОВНАЯ (учебные пособия)

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература, учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М., "Академия", 2009г.

2. Полозова Т.Д. и др. Русская литература для детей М., "Академия" 1997

3. Кубасова О.В. Выразительное чтение. Учебное пособие М., "Академия", 1999

4. Под редакц. Мещариковой Н.К. Детская литература для детей и юношества» М., Академия., 2009г

5 Будур Н. В. и др. Зарубежная детская литература» М., Академия., 1998

Егорова Т. Ю Детская литература англоязычных стран» Вологда., ВИРО, 2005г.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. www.litera.ru

2. www.alleng.ru Детская электронная библиотека

[www.kid.ru /index 3/ php3](http://www.kid.ru/index3/php3)

3. Литературоведческие издания

[www yunc.org](http://www.yunc.org) /Юнциклопедия/

4. Каталог сайтов

www.bestbooks.ru

2.3.8. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Математика с методикой преподавания»

Р.2 .	Преподавание по программам начального общего образования	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
2.4.	Математика с методикой преподавания	ОК 2 ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2			В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: знать: понятие множества, отношения между множествами,	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь: применять математические методы для решения профессиональных задач;

					операции над ними; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; содержание и методику преподавания начального курса математики в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	решать текстовые задачи; определять цели и задачи, планировать уроки; проводить уроки; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; анализировать уроки.
--	--	--	--	--	--	--

2.3.8.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа	
	Профильная часть					
1.	Математика с методикой преподавания	50	15	10	25	
	ВСЕГО	50	15	10	25	Экзамен

2.3.8.2. Содержание дисциплины «Математика с методикой преподавания»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Математика с методикой преподавания	Лекция, 15 час.	Понятие множества и элемента множества. Математический смысл понятия «множества». Отношения между множествами. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Объем и содержание понятия. Отношения

		между понятиями. Правила формулирования определения понятий. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплексы. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных. Уроки математики, и их типы. Подготовка учителя к уроку. Внеурочная работа по математике. Основные методы и приемы формирования понятийного аппарата на уроках математики в начальной школе. Роль математического моделирования в этом процессе. Основные вопросы программы по математике: представления, понятия и суждения, термины и символы, умения и навыки. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Различные подходы к обучению решению простых задач. Методические приемы формирования понятия «задача». Основные этапы работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач и др. Использование приема моделирования при решении текстовых задач Сложение и вычитание и их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе Смысл действий умножения и деления, их свойства и методика ознакомления с ними в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Основные величины, изучаемые в начальной школе. Система изучения дробей в начальной школе.
--	--	--

	Интерактивное занятие. Дистанционно. (Разработка проекта), 3 часа	<i>Тема:</i> Моделирование современного урока по математике в начальной школе. <i>Цель:</i> Освоение знаний о роли и особенностях уроков по математике в начальной школе. Повышение профессионального мастерства и компетентности слушателя в области планирования и организации уроков различных типов и форм. <i>Задача:</i> Представить конспект урока изучения нового материала по любой теме с использованием деятельностной технологии (приложение №1) <i>Основные показатели оценки результата.</i> Обоснованность постановки цели и задач урока. Логичность структурирования урока, учет при определении его этапов особенностей предмета, темы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям предмета, цели, задачам, теме урока, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и класса, санитарно-гигиеническим нормам. Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса. Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке
	Интерактивное занятие Дистанционно. (Просмотр и анализ урока (видеофильма)), 4 часа	<i>Тема:</i> Анализ урока математики в начальной школе. <i>Цель:</i> Проверить умение определять цели и задачи урока по математике в начальной школе, осуществлять анализ уроков. <i>Задача:</i> Проанализировать просмотренный урок по схеме (приложение №2). <i>Основные показатели оценки результата.</i> Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе урока. Полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого урока и последующих занятий.

	Самостоятельная работа, 25 часов.	1.Изучить тему «Основные величины, изучаемые в начальной школе» <i>План:</i> 1.Понятие величины. 2.Длина. 3.Масса и емкость. 4.Площадь. 5. Время. 6.Скорость. 7.Действия с именованными числами. http://www.twirpx.com/file/444121/ http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-matem/ 2.Изучить тему «Система изучения дробей в начальной школе» <i>План:</i> 1.Понятие дроби. 2.Дроби (доли) в 3 классе. 3. Дроби в 4 классе. 4. Дроби величин. http://www.twirpx.com/file/444121/ http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-matem/ 3.Изучить тему «Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Сложение и вычитание» <i>План:</i> 1.Теоретико-множественный смысл суммы. 2.Теоретико-множественный смысл разности. 3.Алгоритм сложения 4. Алгоритм вычитания. http://padabym.ru/?book=35351&pg=2 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20030.pdf 4.Изучить тему «Теоретико-множественный смысл арифметических действий. Умножение и деление» <i>План:</i> 1.Теоретико-множественный смысл произведения. 2.Теоретико-множественный смысл частного. 3.Алгоритм умножения. 4. Алгоритм деления. http://padabym.ru/?book=35351&pg=2 http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20030.pdf
--	-----------------------------------	---

**2.3.8.3. Формы аттестации и оценочные материалы
по дисциплине «Математика с методикой преподавания»
Виды аттестации и формы контроля по дисциплине**

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
-------------------	-------------------	---------------------------

Текущая	Проверочная работа, 1 час.	1. Найдите пересечение множеств $A \cap B = C$, если $A = \{a, б, в, г\}$ и $B = \{ж, з, е, а, б\}$ а) $C = \{a, б, в, г\}$; б) $C = \{ж, з, е, а, б\}$ в) $C = \{a, б, в, г, ж, з, е\}$; г) $C = \{a, б\}$ 2. Выберите, на каком рисунке изображено отношение между объёмами понятий: A - "правильный многоугольник" B - "квадрат" а)  б)  в)  г)  3. Среди следующих предложений укажите высказывательные формы. а) $5-7=6$ б) $x-2>10$ в) x- натуральное число г) $3+5=7-1$ 4. Найдите ошибки в определении понятия: "Умножение - это действие, при котором числа умножаются" а) пропущено родовое понятие б) порочный круг в) определение избыточно г) пропущено родовое понятие и определение избыточно 5. Даны множества: $X = \{2, 4, 6\}$ и $Y = \{1, 2, 4, 6, 8\}$. Верно ли что: а) множество X является подмножеством Y б) множество X и Y пересекаются в) множества X и Y не пересекаются г) множество $P = \{1, 2, 9, 3\}$ равно множеству Y. 6. Найди площадь фигуры.  7. Из умозаключения выделите посылки и заключение. а). Если число натуральное, то оно целое; число 138- натуральное, следовательно, оно целое. в). Если умозаключение дедуктивное, то составьте схему.
Текущая	Проверочная работа, 2 часа.	Вопрос №1 Учебник Моро М.И. Математика 2кл., ч.2, стр.14. Проанализируйте данный материал учебника по следующим вопросам: 1. С какими новыми понятиями знакомит учащихся данный материал учебника? 2. Какой метод познания организуется данными материалами учебника: метод аналогии, индуктивный метод, дедуктивный метод? 3. Что могут узнать младшие школьники о содержании и объёме этого понятия благодаря заданиям учебника? 4. Как бы вы организовали работу учеников на этом этапе? Вопрос №2 Решите задачу арифметическим способом. Из посёлка одновременно в противоположных направлениях выехали два всадника. Скорость первого 180м/мин, второго — 210м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720м? Задания и вопросы. 1. Какие знания должны иметь ученики, чтобы решить данную задачу? 2. Как вы будете осуществлять первичный анализ, поиск пути решения и составление плана решения задачи?

		3.Какую модель следует составить, чтобы ученики могли самостоятельно решить данную задачу? Вопрос №3 Учебник: Петерсон Л.Г. Математика 2кл., ч.2, стр.44 <i>Проанализируйте данный материал учебника по следующим вопросам:</i> 1. С каким новым свойством знакомит учащихся данный материал учебника? 2. Какими знаниями должны обладать школьники, чтобы представленный здесь способ раскрытия смысла этого свойства стал возможен? 3. Какой метод познания организуется данными материалами учебника: метод аналогии, индуктивный метод, дедуктивный метод. 4. Какие затруднения могут возникнуть у ребят при выполнении указанных заданий? Как бы вы помогли ученикам преодолеть эти затруднения?
Промеж уточная	Экзамен	<i>Примеры тестовых заданий</i> 1. Задайте множество А, перечислив его элементы, если А – множество натуральных чисел, меньших 24 и кратных 6. а) $A = \{6; 12; 18\}$; б) $A = \{0; 6; 12; 18\}$; в) $A = \{0; 6; 12; 18; 24\}$; г) $A = \{6; 12; 18; 24\}$. 2. Дано высказывание А: «Число 5 – составное». Выберите высказывание В такое, чтобы дизъюнкция высказываний $A \vee B$ была ложной. а) В: «Число 5 меньше шести»; б) В: «Число 5 кратно пяти»; в) В: «Число 5 не меньше двух»; г) В: «Число 5 кратно четырем». 3. Решите задачу разными способами. Установите, какое свойство (правило) является обобщением приведенных способов решения данной задачи: «В ящики, каждый из которых вмещает по 6 кг фруктов, разложили 36 кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего потребовалось ящиков?» 4. Определите характер ошибки, допущенной учеником начальной школы при выполнении задания: $49 - 7 = (40 + 9) - 7 = 40 + 1 = 41$. а) Не различает разрядов сложения; б) пропускает операции вычислительного приема; в) ошибается в табличных случаях вычитания; г) смешивает приемы вычисления, основанные на правилах вычитания суммы из числа и числа из суммы. 5. Определите вид простой задачи: «В школьной мастерской отремонтировали 40 парт, что в 5 раз больше, чем столов. Сколько столов отремонтировали?» а) Кратное сравнение;

	б) уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма); в) деление на равные части; г) уменьшение числа в несколько раз (прямая форма). 6. Составьте задачу по выражению: $6 \cdot 3 + 5 \cdot 4$ и решите ее по действиям с пояснением. 7. Установите соответствие между выполненным делением и причиной ошибки. <table> <tr> <td>а) $87\ 843 : 89 = 9717$ разряде десятков;</td> <td>а) пропуск нуля в</td> </tr> <tr> <td>б) $142\ 632 : 283 = 54$ частное нули в конце делимого;</td> <td>б) не приписаны в</td> </tr> <tr> <td>в) $256\ 500 : 27 = 95$ разряде сотен;</td> <td>в) пропуск нуля в</td> </tr> <tr> <td>г) $419\ 790 : 52 = 872$ (ост.46)</td> <td>г) ошибка при подборе</td> </tr> </table> второй цифры частного. В результате остаток оказался больше делителя. 8. Составьте алгоритм вычисления площади с помощью палетки: 1) Сосчитать число b клеток, входящих в фигуру частично; 2) сосчитать приближенное значение площади: $S \approx a + b : 2$ (если b – нечетно, то увеличить его на 1); 3) наложить палетку на фигуру; 4) сосчитать число a целых клеток внутри фигуры. Ответы: а) 1, 4, 3, 2 ; б) 1, 3, 4, 2; в) 3, 1, 4, 2 г) 3, 4, 1, 2. Проверяемые результаты: знание основных понятий, умение сравнивать и анализировать информацию, знание алгоритмов действий, знание методических особенностей тем; умение составлять и формулировать задачи по знаковой модели; умение классифицировать ошибки. Оценки: за 16-17 баллов – «5», за 13-15 баллов – «4», за 9-12 баллов – «3». Критерии оценки: правильность ответа, точность формулировок, выполнение задания в соответствии с изученным алгоритмом и методическими требованиями к данному типу задания.	а) $87\ 843 : 89 = 9717$ разряде десятков;	а) пропуск нуля в	б) $142\ 632 : 283 = 54$ частное нули в конце делимого;	б) не приписаны в	в) $256\ 500 : 27 = 95$ разряде сотен;	в) пропуск нуля в	г) $419\ 790 : 52 = 872$ (ост.46)	г) ошибка при подборе	
а) $87\ 843 : 89 = 9717$ разряде десятков;	а) пропуск нуля в									
б) $142\ 632 : 283 = 54$ частное нули в конце делимого;	б) не приписаны в									
в) $256\ 500 : 27 = 95$ разряде сотен;	в) пропуск нуля в									
г) $419\ 790 : 52 = 872$ (ост.46)	г) ошибка при подборе									

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Математика с методикой преподавания»

№	Предмет оценки	Формы и методы оценки	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценки	Критерии оценивания	Вид аттестации
---	-------------------	--------------------------------	---	----------------------	---------------------	-------------------

		иван ия				
1	ОК 2, 4 - 6 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Тест	Тест проводится в письменном виде, в течение 1 учебного часа (45 мин). Каждый вариант содержит 7 заданий. Задания ориентированы на базовые знания студентов по данному блоку учебной дисциплины. Виды заданий: задания с выбором ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста). Задания можно выполнять в любой последовательности.	Примеры содержания тестовых заданий дисциплине «Математика с методикой преподавания» см. п. «Виды аттестации и формы контроля»	Отлично «5» Студент отлично ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), выполняет тесты повышенного уровня сложности, может допустить технические опiski в виде неточного обведения правильного ответа. Хорошо «4» Студент хорошо ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), выполняет тесты среднего уровня сложности, может допустить незначительные ошибки в виде неправильного выбора ответа. Удовлетворительно «3» Студент ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), допускает ошибки в виде неправильного выбора ответа, не может сформулировать ответ на открытый тест. Неудовлетворительно «2» Студент плохо ориентируется в пройденном материале, распознает, но не воспроизводит понятие	Текущая

					(систему понятий); не умеет применить понятие (систему понятий), допускает значительные ошибки в виде неправильного выбора ответа, не может сформулировать ответ на открытый тест. Ответы и баллы за каждое задание в приложении № 4	
2	ОК 2 ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2	Проблемные задания	Задания проблемного содержания, предполагающие осмысление проблемы и поиск ее решения на основе синтеза усвоенных знаний. Работа проводится в письменном виде, в течение 2 учебных часов. Задания ориентированы на базовые знания студентов по данному блоку учебной дисциплины.	Осмысленное изучение материала; полные, обоснованные ответы на вопросы	Отлично «5» Студент отлично ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), Хорошо «4» Студент хорошо ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие может допустить незначительные ошибки. Удовлетворительно «3» Студент частично ориентируется в пройденном материале, распознает и частично воспроизводит понятие (систему понятий). Неудовлетворительно «2» Студент плохо ориентируется в пройденном материале, распознает, но не воспроизводит понятие (систему понятий); не умеет применить понятие (систему понятий), допускает значительные ошибки.	Текущая
3	ОК 2 ОК 4 - 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Экзамен	Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена,	Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной	<i>Пример оценивания:</i> за 16-17 баллов – «5», за 13-15 баллов – «4», за 9-12 баллов – «3».	Промежуточная

	ПК 4.2	(письменный)	выставляемого на основе выполнения теста. Количество заданий в тесте – 8. Время выполнения – 60 мин. Задания теста являются заданиями закрытого (на выбор одного или нескольких вариантов ответа и установление соответствия) и открытого (с кратким ответом) типов.	оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.	Критерии оценки: правильность ответа, точность формулировок, выполнение задания в соответствии с изученным алгоритмом и методическими требованиями к данному типу задания. Ответы и баллы за каждое задание в приложении № 3	
--	--------	--------------	--	--	--	--

2.3.8.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3.8.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Математика с методикой преподавания» (литература)

Основные источники:

1. Белошистая А. В., Методика обучения математике в начальной школе. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2011. - 455с.
2. - Стойлова Л. П., Математика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, средних педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 464с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика: учебник для ССУЗов. – М.: Дрофа, 2010. - 395с.
2. Гетманова А. Д., Логические основы математики. 10-11кл.: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 253с.
3. Демидова Т. Е., Тонких А. П. Теория и практика решения текстовых задач. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 285с.
4. Игошин В. И., Математическая логика и теория алгоритмов. Для студентов университетов, технических и педагогических вузов. – М.: Академия, 2008. - 448 с.

5. Истомина Н.Б., Методика обучения математике в начальных классах.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с.
 6. Стойлова Л. П., Математика. Сборник задач. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2013. - 453с.
 7. Стойлова Л. П., Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования.- М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 272с.
 8. Стойлова Л. П., Математика. Оценка профессиональной компетентности учителей начальной школы. Серия: ФГОС: оценка образовательных достижений, Профессиональный стандарт педагога. - М.: Издательство: «Просвещение», 2013. - 104с.
 9. Фрейлах Н. И., Математика. Учебное пособие для студентов педагогических училищ. - М.: Изд. дом «Форум», 2008 - 141с.
- **Интернет-ресурсы:**
- [http://standart.edu.ru/;](http://standart.edu.ru/)
 - [www.pedsovet.org;](http://www.pedsovet.org)
 - [www.pedlib.ru;](http://www.pedlib.ru)
 - [http://www.rsl.ru/;](http://www.rsl.ru/)
 - [http://nachalka.seminfo.ru/;](http://nachalka.seminfo.ru/)
 - [http://nachalka.edu.ru/;](http://nachalka.edu.ru/)
 - [http://window.edu.ru;](http://window.edu.ru)
 - <http://school-collection.edu.ru/>

2.3.9. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Р.2 .	Преподавание по программам начального общего образования	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			

2.2	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12			- составлять рабочие образовательные программы по предмету; - применять эффективные методы, влияющие на познавательную мотивацию и воспитание. - применять требования к проектированию рабочих программ по истории; - использовать эффективные методы развития личности обучающегося и технологии диагностики; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - быть готовым к обеспечению охраны здоровья обучающихся; - отбирать методы, адекватные целям; - применять современные образовательные технологии, способствующие сохранению здоровья участников образовательного процесса; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,
-----	---	--	--	--	---

						психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний.
--	--	--	--	--	--	---

2.3.9.1. Учебный (тематический) план дисциплины

«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные занятия)	Самост. работа	
1.	Тема 1. Теоретические основы естествознания (обществознания) с методикой	6	1	1	4	Проектно-исследовательские задания
2.	Тема 2. Методы обучения, используемые на уроках Окружающего мира	16	6	4	6	Практические задания, дискуссия
3	Тема 3. Средства и формы обучения на уроках Окружающего мира	14	3	3	8	Практические задания

	ВСЕГО	36	10	8	18	Экзамен
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	----------------

**2.3.9.2. Содержание дисциплины «Методика преподавания
интегративного курса «Окружающий мир»**

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические основы естествознания (обществознани я) с методикой преподавания	Лекции, 1 час.	Естествознание как отрасль знаний о природе, ее компоненты. Обществознание как предметная область начального обучения в школе. Методологические основы методики преподавания. Дидактические принципы отбора содержания образования. ФГОС НОО. Требования к результатам освоения предмета. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Экологическое образование в начальной школе: история развития, содержание на современном этапе. Содержание и принципы отбора материала. Современная структура обществоведческого и естественнонаучного образования, характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе. Учебники и учебные комплексы.
	Практическое занятие № 1 - 1 час.	Практическое занятие № 1 Анализ ФГОС НОО и основных образовательных программ по естествознанию и обществознанию для начальной школы.
Тема 2. Методы обучения, используемые на уроках Окружающего мира	Лекция, 2 час.	Словесные методы обучения. их специфика. Изложение и его виды: повествование, описание, объяснение, характеристика. Сюжетный рассказ, драматизация, персонификация как виды повествования. Картинное и аналитическое описание. Рассуждение как вид объяснения в начальной школе. Беседа и её особенности на уроках обществознания в начальных классах.
	Лекция, 2 час.	Практические методы обучения. Содержание, структура, методика проведения наблюдений. Наглядный и практический методы обучения в преподавании обществознания. Связь наглядного и словесного методов обучения. Наглядные пособия и их классификация. Методика работы с учебной картиной. Условно – графическая наглядность. Аппликации и меловой схематический рисунок. Организация практических занятий на уроках Окружающего мира.
	Практическое занятие № 2 – 1 час.	Практическое занятие № 2 (дискуссия) Составление бесед по разным видам источников знаний

	Практическое занятие № 3 – 2 час.	Практическое занятие № 3 Работа с планом и географической картой в начальной школе. Определение географических координат. Работа с атласом. Работа с исторической картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений. Ориентирование. Работа с компасом.
	Лекции, 2 час	Метод проектов. Использование методов и приемов развивающего обучения. Дидактические игры. Методика проведения дидактических игр и игровых ситуаций в рамках уроков Окружающего мира.
	Практическое занятие № 4 – 1 час.	Практическое занятие № 4. Методика создания проблемных ситуаций
Тема 3. Средства и формы обучения на уроках Окружающего мира	Лекция, 1 час.	Методика работы с вербальными средствами обучения. Особенности современного учебника по Окружающему миру. Методика работы с наглядными средствами обучения.
	Практическое занятие № 5 – 1 час.	Практическое занятие № 5 Методика использования ИКТ на уроках Окружающего мира
	Лекция, 2 час.	Типология уроков по Окружающему миру. Методика проведения разных типов уроков. Этапы подготовки учителя к урокам. Структура конспекта урока по Окружающему миру. Методика проверки и оценки знаний в соответствии с ФГОС. Внеурочная работа, ее формы, виды. Домашние задания: виды, методика. Экскурсия как вид учебного занятия.
	Практическое занятие № 6 – 2 час.	Практическое занятие № 6 Анализ конспектов разных типов урока по Окружающему миру

2.3.9.3. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	Анализ основных образовательных программ по естествознанию и обществознанию для начальной школы. Анализ УМК в разных образовательных системах.
	Практические задания	Ведение календарей погоды и фенологических наблюдений в начальной школе.

		Овладение практическими умениями по выращиванию растений.
		Составление конспекта урока по Окружающему миру в традиционной системе обучения
		Составьте беседу для занятия по теме, выбранной из учебника «Окружающий мир» 1-4 класс.
		Составьте различные виды проверочных работ по теме, выбранной из учебника «Окружающий мир» 1-4 класс.
Текущая	Дискуссия	1. Составьте план изучения темы. 2. Составьте план фенологического наблюдения за природными объектами. 3. Составьте рассказ – объяснение по теме. 4. Составьте фрагмент урока «Ориентирование на местности». 5. Составьте план проведения экскурсии по теме.
Промежуточная	Экзамен (устный)	Примерные вопросы к экзамену по курсу «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» 1. Анализ содержания учебника по Окружающему миру и методы работы с ним. 2. Ведение дневника наблюдений за погодой. 3. Виды практических методов, их общая характеристика. 4. Дайте сравнительную характеристику современных программ курса «Окружающий мир». 5. Домашние задания по курсу «Окружающий мир». 6. Закрепление знаний о предметах и явлениях на уроках «Окружающего мира». 7. Использование дополнительного материала на уроках «Окружающего мира» (этапы урока, форма). 8. Использование наглядных пособий на уроках «Окружающего мира». 9. Комбинированный урок по предмету «Окружающий мир». Структура, методика преподавания. 10. Метод проектов в рамках изучения курса «Окружающего мира». 11. Методика и проведение самостоятельных работ по предмету «Окружающий мир». 12. Методика использования ИКТ на уроках «Окружающего мира». Методика проведения дидактических игр и игровых ситуаций в рамках уроков «Окружающего мира». 13. Методика создания проблемных ситуаций на уроках «Окружающего мира». 14. Основные методические требования к составлению планов – конспектов уроков «Окружающего мира». 15. Опишите систему картографических наглядных пособий для начальных классов. 16. Охарактеризуйте основные словесные методы. Покажите их специфику в преподавании на уроках «Окружающего мира». 17. Преподавание естествознания в условиях

		реализации ФГОС НОО. 18. Нетрадиционные уроки в курсе «Окружающий мир». 19. Приёмы активизации познавательной деятельности при изучении предмета «Окружающий мир». 20. Работа с планом и географической картой в начальной школе на уроках «Окружающего мира». 21. Роль учителя в руководстве деятельностью учащихся на занятиях по курсу «Окружающий мир». 22. Содержание и формы организации внеклассной работы по курсу «Окружающий мир». 23. Структура конспекта урока по курсу «Окружающий мир». 24. Типология уроков по курсу «Окружающий мир».
--	--	---

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-11	Проектно-исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5,	Практические задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению, корреляции и экстраполяции,	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены	Текущая

	ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12			анalogии. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	правила оформления, объем	
3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11	Дискуссия	Устный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, анalogии	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания, правильное решение предложенного задания, способность четко и аргументирован о отвечать на вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания, неполное решение задания, нечеткость ответов на вопросы. Отметка «удовлетворител ьно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и	Текущая

					ошибки при ответах на вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения задания.	
4	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11	Экзамен (устный)	Содержание вопросов к экзамену включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно, соотнесено с квалификационными требованиями	Содержание вопросов к экзамену см. выше	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, правильное решение предложенного задания, способность четко и аргументированно отвечать на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, неполное решение задания, нечеткость и алогичность ответов на	Промежуточная

					дополнительные вопросы. Отметка «удовлетворительно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания по двум вопросам билета, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения задания.	
--	--	--	--	--	---	--

**2.3.9.4 Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины
«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»**

2.3.9.4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

«Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 270 с.
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. 13-е изд., - М.: Издательский центр "Академия" , 2009
3. Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений / Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 240 с.
4. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 464 с.
5. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
7. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 640 с.
8. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 301с.
9. Петросова Р.А., Голов В.П. Методика преподавания естествознания с основами экологического воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2000. – 288с.
10. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б.. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
12. Родионова А.С. Ботаника. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
16. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. Проект. – М.: 2009.

Дополнительные источники:

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. - М.: Академия, 2001. – 496с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для

студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. - М.: Академия, 1998. – 144с.

4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.

5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2000 – 203 с.

11. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в таблицах, описаниях. – М., 1999.

12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

5. Российское образование: федеральный портал.
URL: <http://www.edu.ru/>

6. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.
URL: <http://standart.edu.ru/>.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал.
URL: <http://window.edu.ru>.

2.3.10. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

		Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12			- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы продуктивной деятельности; -особенности определения целей и задач продуктивной деятельности в начальной школе; -виды документации, требования к ее оформлению. -знать и различать виды, жанры изобразительного искусства; - основы цветоведения и законы композиции; -особенности передачи перспективы и объема предметов;	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков; -определять педагогические цели и задачи организации продуктивной деятельности; -использовать различные методы и формы организации продуктивной деятельности, -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; -уметь составлять различные цветовые сочетания; -использовать художественные знания для построения изображений; -различать и передавать особенности различных видов ДПИ.

2.3.10.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Знакомство студентов с общекультурными основами продуктивной деятельности и ее технологическими особенностями.	14	4	4	6	
2.	Работа студентов с разными материалами как основа освоения студентами изобразительной грамоты и законов дизайна	22	4	6	12	
	ВСЕГО	36	8	10	18	зачет

2.3.10.2. Содержание дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Знакомство студентов с общекультурными основами продуктивной деятельности и ее технологическими особенностями.	Лекции, 4 час.	Цели и задачи курса «Изобразительное искусство» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов по ИЗО. Принципы, методы и приемы. Технология Цели и задачи курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» в педагогическом колледже. Цели и задачи курсов «Технология» в начальной школе. Методика проведения уроков продуктивной деятельности разных типов и видов. Принципы, методы и приемы.
	Практическое занятие, 4 час.	Знакомство с особенностями, целями, задачами, методами проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе. Методы и приемы формирования графических знаний и умений младших школьников.

		Знакомство с особенностями, целями, задачами, методами проведения уроков технологии в начальной школе. Профессиональные компетенции будущего специалиста при освоении технологии работы с разными видами бумаги и картона. Методика обучения младших школьников.
	Самостоятельная работа, 6 час	Разработка опорных конспектов уроков в 1-4 классах по рисованию. Создание наглядных пособий для уроков по изобразительному искусству в начальной школе. Разработка опорных конспектов уроков в 1-4 классах по технологии. Создание наглядных пособий для уроков по технологии.
2. Работа студентов с разными материалами как основа освоения студентами изобразительной грамоты и законов дизайна	Лекция, 4 час.	Виды пластических искусств. Изображение предметов окружающего мира. Композиция – средство художественной выразительности изобразительных искусств. Понятие. Виды композиции. Законы композиции. Основы цветоведения в изобразительном искусстве. Значение цвета в предметно-преобразующей деятельности человека. Использование разных материалов и средств для создания выразительных образов в лепке, конструировании, бумагопластике.
	Практическое занятие, 6 час.	Методы и приемы формирования графических и живописных знаний и умений младших школьников. Создание композиции на заданную тему. Изображение предметов окружающего мира: натюрморт, пейзаж, несложные сюжетные композиции разными художественными материалами Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе. Создание проектов из текстильных материалов, бумаги, пластилина и других материалов. Создание наглядных пособий для уроков технологии в начальной школе.
	Самостоятельная работа, 12 час	Конструирование изделий из бумаги и картона с использованием чертежей схем. Моделирование игрушек и предметов для оформления интерьеров: бумажная пластика, филигрань. Реализация творческих конструктивно-технологических решений в авторских работах студентов. Создание декоративных поделок по мотивам декоративных промыслов: витражи, вязанные салфетки.

2.3.10.3 Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Практические задания	Анализ программы продуктивной деятельности в начальной школе.
		Условно- плоское изображение предметов окружающего мира. Изображение различных техник рисования.
		Использование разных материалов и средств для создания выразительных образов в лепке, конструировании, бумагопластике.
		Разработка опорных конспектов по продуктивным видам
		Создание наглядных пособий к урокам ПД.
Промежуточная	зачет	Оформление и защита портфолио

2.3.8.4. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.3.8.4.1. Учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

1. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению к учебнику «Маленький мастер». 4 кл.– М.: АСТ – Пресс, 2007.
3. Игнатъев, С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей /С. Е. Игнатъев. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с.
- Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство /Т. В. Ильина. – М.: Высш. шк, 2006. – 354 с.
4. Казакова Т. Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т. Г. Казакова. – М.: Владос, 2006. – 271 с.
- Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность: Основы дизайнобразования: Методические рекомендации к учебникам по трудовому обучению для начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Ассоциация XXI-век, 2003. – 230с.

5. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность: Учебно-методический комплект для 1-4кл начальной школы–М.: Ассоциация 21 век, 2004.
6. Конышева Н.М. Технология: Секреты мастеров: Рабочая тетрадь к учебнику по технологии для 4-го класса –М.: Ассоциация 21 век, 2004.
7. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир (От природы к миру вещей): Метод. рекомендации к учебнику по технологии. 3кл.–М.: Ассоциация 21 век, 2007.
8. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: Методические рекомендации к учебнику по технологии. 2 класс - М.: Ассоциация 21 век, 2004.
9. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: Рабочая тетрадь. 2 класс - М.: Ассоциация 21 век, 2007.
10. Конышева Н.М. Технология: Умелые руки: Учебник-тетрадь по технологии для 1 класса начальной школы- М.: Ассоциация 21 век, 2007.
11. Сокольникова Н.М. Волшебный мир. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. - АСТ, 2007.

Электронные ресурсы

1. <http://stranamasterov.ru/node/21855> -сайт «Страна Мастеров».
2. <http://draw.demiart.ru/> - сайт «Уроки рисования».
3. http://razumniki.ru/uroki_risovaniya.html - Уроки рисования для детей.

2.3.10.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции			Знать	Уметь
	Бакалавриат		Магистратура		
	4 года	5 лет			
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-13			-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; -основные документы музыкального образования, регулирующие общее образование, локальные акты;	-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по музыкальному воспитанию; --доступно излагать изменения в нормативной базе школьникам; -решать профессиональные предметные задачи; -формулировать цели музыкального образования

				-содержание фундаментального ядра пол музыке; -основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов; -особенности составления рабочей программы по музыке; -современные подходы к воспитанию школьников и способы их реализации на роках музыки и во внеурочной деятельности; -требования подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	и доносить их смысл до обучающихся; -соотносить фундаментальное ядро с программой УМК; -контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.
--	--	--	--	--	--

2.3.10.4. Содержание дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»
Рабочая программа дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть		
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. История музыки и детского музыкального воспитания. Теория детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства, его виды.	Лекция, 1 час; сам. раб., 1 час	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи дисциплины "Теория и методика музыкального воспитания". Краткая характеристика состояния музыкального воспитания в русской школе второй половине 19-начала 20 века. Основные этапы становления общего музыкального образования после 1917 года. Характеристика программы по музыке Д. Б. Кабалевского. Сущность новой концепции общего музыкального образования.

		Организация содержания и процесса музыкального образования. Характеристика программ по музыке, созданных в последнее время (Г. Ригиной, Ю. Б. Алиева, Н. А. Терентьевой и других). Перспективы развития музыкального образования. Ведущая роль учителя начальных классов в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Содержание музыкально-педагогической деятельности учителя начальных классов. Особенности урока музыки как урока искусства: содержание, цель, его задачи, структура. Типы уроков музыки: урок введения в тему, урок углубления и закрепления темы, урок обобщения. Их краткая характеристика. Урок-концерт как разновидность обобщающего урока. Построение музыкальных занятий Показатели современного урока музыки. Требования к уроку, его оборудованию.
Тема 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальных классах. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе.	Лекция, 1 час; сам. раб., 1 час	Понятие метода в широком смысле слова как совокупности педагогических способов, направленных на решение задач и освоение содержание музыкального образования; метод в узком смысле – приём, направленный на освоение музыкальных знаний, умений и навыков. Специфика методов и средств музыкального образования. Классификация методов и их характеристика. Методы, организующие учебный процесс на уроке музыки (метод музыкальных обобщений, метод «забег вперёд» и «возвращение к пройденному»), и стимулирующие его эффект (метод «эмоциональной драматургии»). Контролирующие методы. Отметка на уроке музыки, ее критерии. Методологические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе. Реализация общедидактических принципов обучения в процессе музыкального образования и воспитания школьников. Единство музыкального воспитания, обучения и развития,
Тема 3. Основные виды музыкальной деятельности младших школьников.	Лекция, 1 час; Сам. работа, 2 часа	Музыкальное восприятие как основа музыкальной культуры школьника. Связь слушания, пения, движения, игры на инструментах, творчества с тематическим построением программы «Музыка» (подчинение всех форм и видов музыкальной деятельности теме года, четверти, урока и его проблеме).

		Слушание музыки. Вокально-хоровая работа на уроке музыки. Детское исполнительство - важное средство углубления восприятия музыки. Музыкальная грамотность и музыкальная грамота на музыкальных занятиях. Музыкально-ритмические движения. Задачи музыкально-ритмического воспитания школьников. Преемственность музыкально-ритмического воспитания в детском саду и школе. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям. Игра на детских музыкальных инструментах. Творчество школьников на уроке музыки.
	Интерактивное занятие, 1 час,	Музыкальное восприятие как основа музыкальной культуры школьника. Связь музыкального восприятия с музыкальной деятельностью на уроке музыки. Слушание музыки. Вокально-хоровая работа на уроке музыки. Музыкальная грамотность и музыкальная грамота на музыкальных занятиях. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Творчество школьников на уроке музыки.
Тема 4. Музыкальное воспитание во внеклассное время. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.	Лекция, 1 час; Сам. работа, 2 часа	Цель и задачи внеклассной музыкальной работы, ее связь с уроками музыки. Формы и виды. Учет индивидуальных особенностей и интересов школьников. Выявление и развитие творчески одаренных детей - важная задача внеклассных музыкальных занятий. Тематические и комплексные занятия по музыке. Роль тематических и комплексных занятий в музыкальном воспитании. Принципы организации внеклассных музыкальных мероприятий. Массовые и кружковые формы работы. Хоровой кружок. Организация хора и проведение занятий. Отбор репертуара, концертная деятельность. Содержание работы, планирование тематики. Роль руководства школы и учителя в осуществлении связи школьных и внешкольных музыкальных мероприятий, в организации выступлений участников кружков, отдельных классов, солистов. Организация

		посещения музыкальных спектаклей, концертов.
	Интерактивное занятие, 1 час	Цели и задачи внеклассной музыкальной работы. Её формы и виды. Связь внеклассных музыкальных занятий с внеклассной работой школы. Учёт индивидуальных особенностей и интересов школьников. Разнообразная по видам деятельности внеклассная музыкальная работа в начальной школе. Тематические и комплексные занятия по музыке. Принципы организации внеклассных музыкальных мероприятий. Кружки по интересам. Хоровой кружок.

2.3.10.5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, и итогового контроля. Задания текущего контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Формы аттестации:

Текущий контроль: в форме выполнения различных проблемно-ориентированных, проектных и практических заданий; самостоятельных работ, моделирующих элементы профессиональной деятельности учителя музыки; контроль посещаемости и присутствия на занятиях.

Итоговый контроль: зачёт

Форма итоговой аттестации позволяет оценить результаты освоения программы.

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	1.Проанализируйте требования ФГОС, ФЗ «Об образовании» и предложенное извлечение из примерной ООП.
текущая	Проектные задания для малых групп (по выбору) (п.2.)	1) Составить краткий конспект урока 2) Составить картотеку по наиболее используемым ДМИ и методам и приёмам их освоения в разных возрастных группах (работа в группах).

		3) Составить годовой план празднично-досуговых мероприятий для одной возрастной группы (работа в подгруппах).
текущая	Практическое задание (п.3.)	1) Составить краткий конспект-анализ по основным и парциальным программам по музыкальному воспитанию школьников начальных классов. 2) Подобрать несколько творческих заданий по разным видам музыкальной деятельности для учащихся начальных классов.
текущая	Самостоятельная работа	См. с. 12 - 13
итоговая	Зачёт (собеседование, фронтальное)	Примерный перечень вопросов к зачёту: 1. Методы организации целостного урока музыки. 2. Подбор музыкального материала к уроку музыки. 3. Планирование урока музыки. 4. Анализ урока музыки. 5. Содержание и организация слушания музыки на уроке. 6. Содержание и организация хорового пения на уроке. 7. Содержание и организация игры на элементарных музыкальных инструментах на уроке. 8. Содержание и организация музыкально-пластической деятельности на уроке. 9. Содержание и организация занятий, связанных с импровизацией, сочинением и другими видами музыкально-творческой деятельности учащихся на уроке. 10. Дифференциация содержания и методов в музыкальном образовании учащихся. 11. Музыкальное самообразование учащихся. 12. Основные принципы и методы программы по музыке Д.Б. Кабалевского. 13. Характеристика программы по музыке Д. Б. Кабалевского. 1 класс. 14. Характеристика программы по музыке Д. Б. Кабалевского. 2 класс. 15. Характеристика программы по музыке Д. Б. Кабалевского. 3 класс. 16. Характеристика программы по музыке Д. Б. Кабалевского. 4 класс. 17. Характеристика программы Ю. Б. Алиева. Начальная школа. 18. Характеристика программы Ю. Б. Алиева. Основная школа. 19. Характеристика программы Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. 20. Характеристика программы В.О. Усачевой, Л.В. Школяр, В.А. Школяр.

		21. Характеристика программы «Русский фольклор» Л.Л. Куприяновой. 22. Организация внеклассных музыкальных занятий. 23. Организация внешкольных музыкальных занятий. 24. Организация педагогического контроля за музыкальным развитием учащихся. 25. Характеристика учебников по музыке для школьников. 26. Характеристика учебных пособий для учителя музыки. 27. Характеристика педагогической деятельности учителя музыки-мастера.
--	--	--

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ОК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-11 ПК-13	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	Устный ответ	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	См. ниже	текущая
	ОК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Проектные задания (п.2.)	Письменный ответ	Готовность прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию, процесс	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) целостное представление о процессе; 2) имеет логичную структуру; 3) очевидны связи между этапами (действиями); 4) структура является обоснованием результата.	текущая
	ПК-2, ПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-13	Практическое задание (п.3.)	Письменный ответ	Способность использовать эффективные методы достижения образовательных результатов	Ответ оценивается положительно, если он содержит: 1) обоснование дидактической целесообразности применения инструментария;	текущая

					2) соотносит собственные умения и действия с требованиями ПСП.	
	ОК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Зачёт (собеседование, фронтальное)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	См. ниже	итоговая

***Критерии оценивания устного ответа
на интерактивном занятии, зачёте***

Устный ответ на интерактивном занятии, зачёте должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

- слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;
- демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки,

которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;
- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы.

Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей преимущественно осуществляется посредством системы дистанционного обучения MOODLE по дисциплинам программы в виде изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности по истории и обществознанию. Методическая подготовка к выполнению самостоятельной работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы.

При изучении дисциплин Раздела 2, предполагающих формирование специальных компетенций, усиливается значимость и доля самостоятельной работы обучающихся в процессе применения изученного теоретического материала в методическом формате образовательных ситуаций на уроках по теории и методике музыкального воспитания с практикумом.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения педагогической стажировки.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовка рефератов о роли музыкантов-педагогов (Н. Я. Брюсовой, Б. Л. Яворского, В. Н. Шацкой, Б. В. Асафьева, М. А. Румер, О. А. Апраксиной, Д. Б. Кабалевского и др.) в развитии теории и практики музыкального воспитания.
2. Подготовка рефератов о значении и роли музыкального воспитания за рубежом.
3. Разработать конспект урока музыки 1 класса (тема по выбору).
4. Сделать письменный анализ показательного видеоурока музыки.
5. Составление индивидуальных заданий для проверки знаний и умений учащихся по изученным темам.
6. Составление вступительных слов к изучаемым произведениям с учётом тематики урока музыки, четверти, класса.
7. Подбор поэтических слов и картин изобразительного искусства, созвучных музыкальным произведениям (по выбору).
8. Составление вступительных слов с музыкально-педагогическим анализом для песен начальной школы.
9. Приготовление наглядных пособий для песенного репертуара.
10. Составление плана работы над музыкальными произведениями с учётом выразительных средств музыки (через позицию композитора, исполнителя, слушателя).
11. Составление плана фрагмента урока с использованием музыкально-ритмических движений.
12. Изготовление плакатов с оркестровыми партитурами исполнения музыкального репертуара.
13. Подготовка рефератов о значении музыкального творчества учащихся в работах Б.В. Асафьева, Б.Л. Яворского, Ю. Козырева, А. Баренбойма и др.
14. Разработка блоков творческих заданий для детей по музыкальной деятельности на уроках музыки.

15. Разработать план-конспект внеклассного занятия для начальной школы.
16. Составление примерных программ для утренников в начальной школе.
17. Подготовить доклады о формах музыкально-просветительской деятельности (с включением практических разработок).
18. Разработать план-конспект внеклассного занятия для учащихся 1 – 4 классов (по выбору) с учётом знаний, умений и навыков учащихся в области музыкального искусства.

2.3.10.5 Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

2.3.10.5.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

«Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Абдуллин, Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Под общей редакцией М.И.Ройтерштейна – М.:Музыка,2006. - 336 с. 2006
2. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студентов высших педагогических заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия». 2004. - 336 с. 2004
3. Давыдова, М.А.Уроки музыки:1-4 классы./М.А.Давыдова. - М.:ВАКО,2008.-288с. 2008
4. Ильина, Е.Р. Музыкально-педагогический практикум: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. /Е.Р.Ильина.-М.: Академический проект;Альма Матер,2008.-415с. 2008
6. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов./ А.Ф.Яфальян.- Ростов н/Д: Феникс,2008.-380с. 2008

Дополнительная литература

1. Алиев, Ю.Б. Методика воспитания детей (от детского сада к начальной школе)./ Ю.Б.Алиев. – Воронеж: НПО «МОДЭК».1998. – 236с. 1998
2. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе./О.А.Апраксина. – М. 1983
3. Дмитриева, Л.Г, Черноиваненко Н. М. Методика музыкального воспитания в школе: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений . М.: «Академия»,1997. – 240с. 1997

4. Музыка в начальной школе: Методическое пособие для учителей. – М. 1985
5. Программа «Музыка» (1 – 3 классы). – М.: Просвещение, 2010. 2010
6. Сергеева, Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе./Г.П.Сергеева. – М.: «Академия»,1998. – 125с. 1998

2.3.11. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Теория и методика физического воспитания с практикумом»

2.3.11.1 Планируемые результаты обучения

	Тема	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
		4 года	5 лет		
1.	Общие вопросы теории физического воспитания	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4		-Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; -основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; -дидактические основы, используемые в физическом воспитании младших школьников	-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
2.	Методика организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности младших школьников	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	,	-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; -содержание учебного предмета	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

					"Физическая культура"	– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – выполнять физические упражнения;
3	Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5			-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; -логику анализа уроков; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	-проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, -осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

2.3.11.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	

1.	Тема1. Общие вопросы теории физического воспитания	5	2	-	3	Выполнение заданий
2	Тема 2. Методика организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности младших школьников	3	-	2	1	Тестирование
3.	Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	4	2	-	2	Тестирование
	ВСЕГО	12	4	2	6	зачет

2.3.11.2 Содержание дисциплины
«Теория и методика физического воспитания с практикумом»
Рабочая программа дисциплины

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема1. Общие вопросы теории физического воспитания	Лекция 2 час.; сам.раб. 3 часа (см. 2.2.1.4)	Основные понятия: здоровье, физическое развитие, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое совершенство, физическая культура. Обусловленность задач физического воспитания особенностями психофизиологического развития детей. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания; использование естественных сил природы для полноценного физического развития; гигиенические факторы (личная и общественная гигиена, гигиена одежды, обуви, режим питания, труда и отдыха). Комплексное использование всех средств физического воспитания. Характеристика физических упражнений: содержание и форма, техника физических упражнений. Основа техники, основное звено техники, детали техники. Классификация физических упражнений
Тема 2. Методика организации различных видов	Практ. занятия, 2 час.; сам. раб. 1 час	Задание: 1) Составление и проведение в учебной группе комплекса общеразвивающих упражнений без предмета

физкультурно-спортивной деятельности младших школьников		2) Проведение подвижной игры для младших школьников в учебной группе
Тема 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Лекция, 2 часа; сам. раб. 2 часа	Формы работы по физическому воспитанию: уроки физкультуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры на переменах), внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Особенности уроков физической культуры. Типы уроков. Цели и задачи уроков физкультуры. Структура урока. Подбор и распределение физических упражнений по частям урока. Нагрузка на уроке, ее распределение. Задание на дом. Профилактика травматизма на уроке.

2.3.11.3 Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего и промежуточного контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения дисциплины.

Формы аттестации:

Текущий контроль: в форме тестирования, выполнения различных практических заданий, контроль посещаемости и присутствия на занятиях.

Промежуточный контроль - зачет по завершению освоению дисциплины, промежуточные задания по комплексам тем. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется на основе успешных результатов текущего контроля (аттестации).

Виды аттестации и формы контроля по дисциплине

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тест по теме: Методика организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности младших школьников	1. Выберите правильный вариант ответа. Какие виды упражнений включает в себя гимнастика? а) подготовительные и подводящие упражнения; б) спортивные и подвижные игры; в) строевые, общеразвивающие, прикладные упражнения; г) метания и прыжки (в). 2. Выберите правильный вариант ответа. Какие способы лазания по гимнастической стенке выделяют в гимнастике? а) одновременный и попеременный; б) разноименный и одноименный; в) простой и сложный; г) быстрый и медленный (б). 3. Выберите правильный вариант ответа. Какой из элементов не относится к акробатическим упражнениям? а) кувырок; б) прыжок через козла; в) мост; г) стойка на лопатках (б). 4. Выберите правильный вариант ответа. На какие группы делят игры в физическом воспитании? а) интересные и неинтересные; б) простые и сложные; в) подвижные и спортивные; г) гимнастические и легкоатлетические (в). 5. Выберите правильный вариант ответа. На какие группы делят подвижные игры по характеру двигательных действий в игре: а) с речитативом и песнями; б) с бегом, прыжками; в) с инвентарем и без инвентаря; г) командные и некомандные (б). 6. Выберите правильный вариант ответа. Выстройте правильную последовательность объяснения подвижной игры? а) правила игры; б) название игры; в) расположение игроков; г) итог игры (в, б, а, г).

		7. Выберите правильный вариант ответа. Какой из способов не используют в подвижных играх для деления на команды? а) перестроение; б) путем расчета; в) по назначению учителя; г) по росту (г). 8. Выберите правильный вариант ответа. Какая спортивная игра не включена в программу начальной школы? а) баскетбол; б) волейбол; в) настольный теннис; г) футбол (в). 9. Выберите правильный вариант ответа. Укажите количество часов, выделенных на изучение раздела «Легкая атлетика» в учебном году? а) 12; б) 24; в) 34; г) 40 (в). 10. Выберите правильный вариант ответа. Какие из упражнений не включены в раздел «Легкая атлетика»? а) бег; б) передача мяча; в) прыжки; г) метание малого мяча (б). 11. Выберите правильный вариант ответа. В технике бега на короткие дистанции выделяют фазы: а) старт и финиш; б) подготовку к старту, бег по дистанции и финиш; в) старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. г) старт, стартовое ускорение, финиширование (в). 12. Выберите правильный вариант ответа. Какие виды упражнений не относятся к специальным беговым? а) имитация движений рук при беге; б) бег с захлестыванием голени; в) многоскоки; г) бег приставным шагом (г). 13. Выберите правильный вариант ответа. Укажите температуру воздуха, при которой
--	--	---

		разрешается проводить занятия лыжной подготовкой с младшими школьниками? а) 0 ...+2; б) -1...-3; в) -5...-12; г) -10... -18 (в). 14. Выберите правильный вариант ответа. Каким способом поднимаются на крутые склоны? а) ступаящим шагом; б) лесенкой; в) елочкой; г) полуконьком (б).
текущая	Тест по теме: Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	1. Выберите правильный вариант ответа. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями в начальных классах? а) спортивная тренировка; б) спортивные и подвижные игры; в) гимнастика до занятий; г) урок физической культуры (г). 2. Выберите правильный вариант ответа. Какие отличительные черты характерны для урока? Выделите лишнее: а) дидактическая направленность; б) строгая регламентация деятельности учащихся и дозирование нагрузки; в) постоянный состав занимающихся; г) строго определенное место занятий (г). 3. Выберите правильный вариант ответа. Какие уроки направлены на углубленное изучение и закрепление материала? а) вводные; б) уроки совершенствования знаний и умений; в) уроки изучения нового материала; г) контрольные (б). 4. Выберите правильный вариант ответа. К методам организации занимающихся на уроке относят следующие: а) переменный и повторный; б) групповой и фронтальный; в) интервальный и равномерный; г) словесный и наглядный (б). 5. Выберите правильный вариант ответа. Физическая нагрузка - это: а) средства и методы, используемые на занятии;

		б) мера влияния физических упражнений на организм занимающихся; в) изменение объема и интенсивности физических упражнений; г) оптимальное чередование упражнений и отдыха (б). 6. Выберите правильный вариант ответа. Объем нагрузки не определяется следующим показателем? а) количеством повторений упражнения; б) весом отягощения; в) длиной дистанции; г) частотой сердечных сокращений (г). 7. Выберите правильный вариант ответа. Сколько упражнений рекомендуется включать в гимнастику до занятий? а) 2-3; б) 4-5; в) 5-8; г) 10-12 (в). 8. Выберите правильный вариант ответа. Как часто проводят физкультурные минуты на уроке? а) 1 раз в неделю; б) 2-3 раза в неделю; в) 2-3 раза в день; г) на каждом уроке (в). 9. Выберите правильный вариант ответа. В содержание подвижных перемен могут быть включены следующие упражнения: а) бег на короткие дистанции; б) метание на дальность; в) акробатические упражнения; г) подвижные игры (г). 10. Выберите правильный вариант ответа. Какая из указанных задач не решается на спортивном часе? а) повышение умственной работоспособности; б) обучение новым двигательным действиям; в) развитие физических качеств; г) формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями (б).
текущая	Самостоятельная работа	См. ниже

промежуточная	Зачет (собеседование, фронтальное)	Вопросы для собеседования: 1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия. 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. 3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. 4. Игры и их место в физическом воспитании. 5. Методы обучения в физическом воспитании. 6. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста. 7. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы. 8. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. 9. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. 10. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Задачи, требования к уроку. 11. Структура урока. Задачи и содержание каждой части. 12. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока. 13. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке. 14. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. 15. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре. 16. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию. 17. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. 18. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
---------------	--	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характери стика оценочны х материало в	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
---	-----------------------	---------------------------------	---	--------------------------	------------------------	-------------------

	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестирование	Письменный тест	Правильность ответов	15 - 13 баллов – «5» 12 - 10 баллов – «4» 9 – 8 баллов – «3» 0 - 7 баллов – «2»	текущая
	ПК-2, ПК-4, ПК-3, ПК-5	Практическое задание (п.3.)	Комплекс упражнений и карточка с подвижной игрой	Оценка выполнения практических заданий: составление и выполнение комплекса упражнений, подвижной игры	См. ниже	текущая
	ПК-1 ПК-2, ПК-4, ПК-5	Зачет (собеседование, фронтальное)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению	См. ниже	Промежуточная

Общие критерии оценивания тестовых и практических заданий

«5»

Студент отлично ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), выполняет тесты повышенного уровня сложности, может допустить технические описки в виде неточного обведения правильного ответа.

«4»

Студент хорошо ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), выполняет тесты среднего уровня сложности, может допустить незначительные ошибки в виде неправильного выбора ответа.

«3»

Студент ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий), допускает ошибки в виде неправильного выбора ответа, не может сформулировать ответ на открытый тест.

«2»

Студент плохо ориентируется в пройденном материале, распознает, но не воспроизводит понятие (систему понятий); не умеет применить понятие (систему понятий), допускает значительные ошибки в виде неправильного выбора ответа, не может сформулировать ответ на открытый тест.

Критерии оценивания устного ответа

Устный ответ на практическом занятии, семинаре должен представлять собой доступное, логически последовательное сообщение на заданную тему, демонстрировать умение применять тезаурус, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное изложение мыслей.

Отметка «отлично» ставится, если:

- слушатель полно излагает материал, использует основные понятия;
- демонстрирует владение изучаемым материалом, способен обосновывать свои суждения, применять знания на практике, подбирать необходимые примеры;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» – слушатель представляет ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1- 2 ошибки, которые способен сам исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» – слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно, нелогично, допускает неточности в определении понятий и их интерпретации;
- не готов достаточно глубоко и доказательно аргументировать суждения и подбирать примеры;
- излагая материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- обнаруживается незнание большей части представляемого вопроса;
- допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- слабо ориентируется в рамках учебной программы.

Отметка «неудовлетворительно» отражает недостатки в подготовке, препятствующие успешному овладению последующим материалом, становлению опыта.

Самостоятельная работа слушателей программы

Самостоятельная работа слушателей в виде изучения тематической информации, презентаций, электронных изданий (ЭИ) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), а также выполнения широкого спектра заданий, представляющих собой проектирование методических разработок разного уровня сложности по теории и методике физического воспитания. Методическая подготовка к выполнению самостоятельной

работы осуществляется на осваиваемых дисциплинах всех разделов программы.

Освоенные умения, навыки, развитые способности и универсальные действия и виды деятельности в процессе выполнения различных типов заданий интегрируются, закрепляются в процессе прохождения педагогической стажировки.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.
2. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.
3. Изучение документов тестирования физической подготовленности младших школьников.
4. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.
5. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.
6. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.
7. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала.

2.3.11.4 Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.3.11.4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: уч. пособие для студ. сред. уч. заведений - М. : Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 248 с.

3. Теория и методика физического воспитания младших школьников с практикумом : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А.Демина и др.] : под. ред. Т.Ю. Торочковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с.

Дополнительная:

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста. Сост. Е.В. Кузьмичева. - М. : Физическая культура. - 2008. - 112 с.

2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие. – М.: Изд.центр «Академия».- 2010. - 176 с.

3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия». – 2010.- 480 с.

4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия».- 2010. – 144 с.

5. Программы по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов (последнее издание).

Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

2.4. Рабочие программы дисциплин раздела 3 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

2.4.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине
«Основы организации внеурочной работы (изобразительная
деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

Р.3 .	Преподавание по программам начального общего образования	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
3.1	Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12			- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы; -особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; -теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; -виды документации, требования к ее оформлению.	-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы; -определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-

						психологических особенностей обучающихся; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; -выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
--	--	--	--	--	--	---

2.4.2. Учебный (тематический) план дисциплины

«Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные занятия)	Самост. работа	
1.	Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	12	4	2	6	Проектно-исследовательские задания
2.	Тема 2. Основы художественного языка в изобразительном искусстве. Создание художественных образов на занятиях	13	1	6	6	Практические задания, дискуссия
3	Тема 3. Основы и значение декоративно-прикладного искусства.	11	1	4	6	Практические задания
	ВСЕГО	36	6	12	18	Экзамен

2.4.3. Содержание дисциплины «Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной работы в начальной школе	Лекция, 2 час ,	Внеурочная работа в школе: сущность, цель, задачи, функции. Нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу начальной школы. Основные направления воспитания младших школьников во внеурочной работе. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников. Результаты и эффекты внеурочной деятельности; уровни результатов. Документация педагога при организации внеурочной работы.
	Лекция, 2 час.	Основы организации внеурочной работы по предметам НОО: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Основные средства, методы и формы организации духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной работе с ними. Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе: учет в возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
	Практическое занятие. 2 час.	Анализ программы внеурочной работы в начальной школе. Разработка алгоритма составления программы внеурочной работы в начальной школе
Тема 2. Основы художественного языка в изобразительном искусстве. Создание художественных образов на занятиях изобразительного искусства.	Лекции, 1 час.	Композиция – средство художественной выразительности изобразительных искусств. Понятие. Виды композиции. Законы композиции. Условно-плоское изображение. Анализ характера, конструкции, формы, пропорций и цвета предметов. Наблюдательная перспектива. Законы перспективы. Изображение предметов прямоугольной и округлой формы во фронтальной и угловой перспективе. Законы передачи объема.

	Практическое занятие, 6 час.	Создание композиции на заданную тему. Условно-плоское изображение предметов окружающего мира: натюрморт, пейзаж, несложные сюжетные композиции разными художественными материалами Объемное изображение предметов окружающего мира с натуры, по памяти, по представлению разными материалами.
	Самостоятельная работа, 6 час	Тематика и методика проведения уроков рисования с натуры, использование законов композиции: «Цветы», «Деревья», «Дома», «Листья» и т.д. Создание наглядных пособий к урокам в начальной школе. Проектирование и создание коллективных работ. Написание конспектов для уроков в 1-4 классах. Тематика, содержание и методика проведения уроков на тему в 1-4 классах.
Тема 3. Основы и значение декоративно-прикладного искусства.	Лекция, 1 час.	Виды декоративно-прикладного искусства. Разнообразие декоративных форм. Язык декоративно-прикладного искусства. Материалы и художественные средства изображения.
	Практическое занятие, 4 час.	Основы декоративно-прикладного искусства, подбор наглядного материала. Стилизация форм. Орнаменты. Символика формы и цвета. Закономерности декоративного оформления плоскости, объема. Создание декоративных композиций.
	Самостоятельная работа, 6 час	Методика проведения бесед с младшими школьниками о декоративно-прикладных видах искусства. Тематика и содержание, методика проведения, уроков декоративного рисования в начальной школе. Создание планов и конспектов уроков по созданию декоративных творческих изделий в начальной школе. Особенности методов и приемов проведения уроков и внеурочной деятельности по технологии создания предметной среды в начальной школе.

2.4.4 Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

«Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	Анализ программ внеурочной работы.....
	Практические задания	Анализ программы внеурочной работы в начальной школе. Разработка алгоритма составления программы внеурочной работы в начальной школе
		Создание композиции на заданную тему. Условно- плоское изображение предметов окружающего мира
		Объемное изображение предметов окружающего мира
		Основы декоративно-прикладного искусства, подбор наглядного материала. Стилизация форм. Орнаменты
		Создание декоративных композиций.
Промежуточная	Экзамен (устный)	Разработка и защита программы кружка по профилю деятельности

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-11	Проектно-исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению.	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключен	Текущая

				Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	ие, соблюдены правила оформления, объем	
2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11 ПК-12	Практические задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11	Практические задания	Устный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания, правильное решение предложенного задания, способность четко и аргументированно отвечать на вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания, неполное	Текущая

					решение задания, нечеткость ответов на вопросы. Отметка «удовлетворительно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и ошибки при ответах на вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения задания.	
--	--	--	--	--	---	--

2.4.5. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины

«Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

2.4.5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

«Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основная литература:

1. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.
2. Геронимус Т.М. Я все умею делать сам. Рабочая тетрадь по трудовому обучению к учебнику «Маленький мастер». 4 кл.– М.: АСТ – Пресс, 2007.
3. Игнатъев, С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей /С. Е. Игнатъев. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с.
- Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство /Т. В. Ильина. – М.: Высш. шк, 2006. – 354 с.
4. Теория и методика развития детского изобразительного творчества /Т. Г. Казакова. – М.: Владос, 2006. – 271 с.
- Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность: Основы дизайнобразования: Методические рекомендации к учебникам по трудовому обучению для начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Ассоциация XXI-век, 2003. – 230с.
5. Конышева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность: Учебно-методический комплект для 1-4кл начальной школы–М.: Ассоциация 21 век, 2004.
6. Конышева Н.М. Технология: Секреты мастеров: Рабочая тетрадь к учебнику по технологии для 4-го класса –М.: Ассоциация 21 век, 2004.
7. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир (От природы к миру вещей): Метод.рекомендации к учебнику по технологии. 3кл.–М.: Ассоциация 21 век, 2007.
8. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: Методические рекомендации к учебнику по технологии. 2 класс - М.: Ассоциация 21 век, 2004.
9. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: Рабочая тетрадь. 2 класс - М.: Ассоциация 21 век, 2007.
10. Конышева Н.М. Технология: Умелые руки: Учебник-тетрадь по технологии для 1 класса начальной школы- М.: Ассоциация 21 век, 2007.
- 11.Сокольникова Н.М. Волшебный мир. Изобразительное искусство. Методическое пособие для учителя. - АСТ, 2007.

2.4.6. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Психолого-педагогические основы организации общения младших школьников»

Р.3.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магис тратур а		
		4 года	5 лет			
1.	Психолого-педагогические	ПК 2.1. ПК 2.2.			- сущность, цель, задачи, функции,	-находить и использовать методическую литературу

	основы организации общения младших школьников	ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.		содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных	и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей,
--	---	--	--	---	---

					мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.	испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

2.4.6.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа	
	<i>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>					
1.	Психолого-педагогические основы организации общения младших школьников	12		6	6	
	ВСЕГО	12		6	6	Выполнение заданий

2.4.6.2 Содержание дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения младших школьников»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Раздел 3. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Особенности общения младших школьников.	Интерактивное занятие, 6 час.	Психологические и педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности. Классификации коммуникативных умений. Коммуникативные умения, характерные для младших школьников. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности. Виды общения. Затруднения в общении. Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Технологии сотрудничества. Технология развития позитивности в отношениях культуры общения младших школьников. 1.Задания практической работы: Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция.

Тема 2. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	Интерактивное занятие, 6 час.,	Понятие компетенции. Коммуникативная компетенция, её сущность и структура. Особенности формирования коммуникативной компетенции у младших школьников. Внеучебная деятельность как фактор формирования коммуникативной компетенции младших школьников Задания практической работы: Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности» 1. Диагностика исходного уровня коммуникативной компетенции младших школьников. 2. Методика формирования коммуникативной компетенции младших школьников во внеучебной деятельности: ✓ провести беседы с детьми: беседа, классный час, игры на общение, внеклассные мероприятия; ✓ обсуждение вопросов о дружбе с героем литературного произведения или фильма; ✓ С кем хотел подружиться? Почему? Какие качества привлекают в герое? ✓ А кто вам в жизни помогает в трудную минуту? ✓ А чем могут помочь телевизионные и литературные герои? Задание: провести классный час, на тему – «Мир человеческих отношений». Форму его проведения можно перенять у телевизионного клуба знатоков «Что? Где? Когда?», в форме викторины «Можно – нельзя?». <i>Подведение итога занятия</i>
---	---------------------------------------	---

2.4.6.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды аттестации и формы контроля

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	1. Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с младшими школьниками. Составление опорного конспекта. 2. Изучение программ внеклассной и внешкольной воспитательной работы. 3. Анализ внеурочной деятельности. 4. Анализ внеурочной работы с использованием активных методов стимулирующих общение младших школьников 5. Диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей младших школьников.
Промежуточная	Зачет	Примерная тематика заданий к зачету. - Современные концепции воспитания в школе. - Социальный портрет учащегося. - Традиционные и творческие формы организации внеурочной деятельности в начальной школе.

		4. Формы организации познавательной деятельности младших школьников. 5. Планирование познавательной деятельности с первоклассниками Планирование кружковой работы. 6. Отбор содержания, форм и методов работы с младшими школьниками. 7. Содержание программы клуба «Почемучки» 8. Методические требования к программам по внеурочной деятельности. 9. Методические основы и особенности работы с одаренными учащимися в области научно-познавательной деятельности. 10. Разработка сценариев познавательных игр, конкурсов по учебным предметам. 11. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. 12. Сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся в процессе внеурочной деятельности.
--	--	---

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-1,4 ПК-2,6 ПК-3	Проектно-исследовательские задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	текущая
	ПК-1,3 ПК-4, ПК-7		Письменный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и		Промежуточная (вопросы к зачету по Разделу 3)

				экстраполяции, анalogии		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

2.4.6.4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.4.6.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основные источники:

1. Аджиева Е.М., Байкова Л.А. 50 сценариев классных часов –М.: Педагогический поиск. 2000
2. Артеменко З.В., Завадская Ж.Е. Азбука форм воспитательной работы.– Мн.: Новое знание. 2001
3. Воронов В.В. Технология воспитания. –М.: Школьная Пресса. 2000
4. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2011.
5. Иванов И.П. Методика коллективного воспитания. М., Просвещение. 1990
6. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
7. Портфолио школьника. Методические рекомендации. 1-2 классы / Е.А.
8. Андреева, Н.В. Развальяева, под ред. С.П. Казачковой, М.С. Умновой. –М.: Планета, 2012.
9. Примерные программы начального общего образования: Стандарты второго поколения. В 2 ч. Ред. совет: Л.И.Льняной и др. –М. Просвещение, 2008.
10. Развитие исследовательских умений младших школьников. Под редакцией Н.Б.Шумаковой. М. «Просвещение». 2011.
11. Рожков М.И. Классному руководителю. –М.: ВЛАДОС. 1999
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. –М.: ВЛАДОС. 2000
13. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. М. 2002
14. Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технология развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно-методическое пособие - М.: Планета.2011.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ – М.:ТЦ Сфера, 2013.
16. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М. 2001
17. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. –М.:2009
18. Щуркова.Н.Е. Педагогическая технология. М. 1999
19. А.Т. Арсирский, Г.М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. –М. 2004.
20. Внимание: опыт. Внеклассное мероприятие по русскому языку. – Чебоксары, Клио, 2005.

21. Ракитина С.В. Занимательные материалы, задания, упражнения по русскому языку. –изд-во Учитель, 2007.

22. Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку с младшими школьниками. –Иваново, ИГУ, 2006

23. Грекова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие. М. Ставрополь. Сервис школа. 2003

24. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М. 5 за знание. 2005

25. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни (Сост. В.В.Балабанова, Т.А. Максимцева.) Волгоград. Учитель 2

Дополнительные источники:

1. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. –М. 1995
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. –С.-Пб: Питер. 2000
3. Харламов И.Ф. Педагогика. –М.: Гардарики. 1999
4. Дружинин Б.А., Куколевская Г.И. Путешествие в мир учения: М., 2005
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех,кто любит математику. М. 2005
6. Холодова О.Б. Юным умниками умницам. Задания по развитию познавательных способностей в 2 ч. М. 2005
7. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи М.2004
8. Воронина О.В. Математика в исторических событиях. 1 -4 классы. Материалы к занятиям. Волгоград. 2009
9. Григорян Л.Т. Язык –к знанию ключ. –М., 2004;
10. Ильинская И.С. О богатстве русского языка. –М., 2005;
11. Розе Т.в. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. –М., ОЛМА Медиа Групп, 2010.
12. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь. М., ОЛМА Медиа Групп, 2010.
13. Рудченко. Занимательные материалы, игровые сюжеты. «Учитель», 2004.
14. Тимофеев Б.М. Правильно ли мы говорим? –Л. 2005..
15. Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь.
16. Колбовский Е.Ю. Экология для любопытных, или о чем не узнаешь на уроке. Ярославль. Академия развития. Академия К. 1998
17. Рянжин С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. С-Пб: Печатный Двор. 1994.
18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. 1997

Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru>

<http://www.pedsovet.su>

<http://www.proshkolu.ru>

<http://www.uroki.net>
<http://www.pedsovet.org>
<http://www.zavuch.info>
<http://www.debryansk.ru>
<http://www.in-n.ru>
<http://www.auditorium.ru>—сайт Социально-гуманитарное и политическое образование.
<http://www.i-u.ru>—сайт Русского Гуманитарного Интернет–Университета.
<http://www.mpu.ru>—сайт Международного Пражского Университета.
<http://www.miit.ru>—сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
<http://psychology.net.ru>—сайт Мир психологии.
<http://azps.ru/handbook/k/koif429.html>—сайт Психология.
<http://abc.vvsu.ru/Str/OKS/01/konflikt/>—сайт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.
<http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm>—сайт Психологическая консультация.
<http://www.eduru>—Федеральный портал Российское образование.
<http://www.conflictology.ru>—сайт Конфликтология.
<http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict>—сайт Теория и практика конфликтологии

2.5. Рабочие программы дисциплин раздела 4

2.5.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

2.5.1.1 Планируемые результаты обучения

Р . 2 .	Профильная часть (предметно- методическая)	Код компетенции				Знать	Уметь
		Бакалавриат					
		4 года	5 лет				
1 . .	Теоретические и методические основы	ОК 1 ОК 2 ОК 4			– теоретические и методические	– выбирать методы педагогичес	

	деятельности классного руководителя	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 1 ПК 2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6			основы деятельности классного руководителя; – методику педагогическо го наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления ; – особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальн ые особенности младших школьников; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации младших школьников; – условия развития ученического самоуправлени я в начальной школе, формирования благоприятног о психологическ ого	кой диагностики личности (индивидуа льности) обучающих ся, развития группы, составлять программу педагогичес кого наблюдения , проводить его и анализирова ть результаты; – формулиров ать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающих ся с учетом возрастных и индивидуал ьных особенносте й; – планировать деятельност ь классного руководител я; – оказывать педагогичес кую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовател ьного учреждения; – совместно с обучающим ися
--	--	---	--	--	--	---

					микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения;	планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении и внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – Осуществлять самоанализ, самоконтроль при
--	--	--	--	--	--	---

					– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими) ; – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи;	проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющим и); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющим и); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать
--	--	--	--	--	---	--

						особенности семейного воспитания младших школьников; — формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; — анализировать процесс и результаты работы с родителями;
--	--	--	--	--	--	---

2.5.1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Сам ост рабо	
1.	Тема 1. Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка	5	2	1	2	Проектно- исследовательски задания
2.	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности	7	2	1	4	Практические задания

3	Тема 3 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с коллективом	7	2	1	4	Практические задания
4	Тема 4. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	5	2	1	2	Практические задания
	ВСЕГО	24	8	4	12	Выполнение заданий

2.5.1.3. Содержание дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Профильная часть		
Тема 1. Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка	Лекция, 2 часа	Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям
	Практическое занятие, 1 час	Тема «Тренинг делового общения в практике работы классного руководителя» Цель - уметь эффективно взаимодействовать с обучающимися, развитие навыков вербального и невербального общения Ход: 1) фронтальное обсуждение 2) выполнение заданий
Тема 2. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной	Лекция, 2 часа	Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы,

воспитательной работы в деятельности		урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.
	Практическое занятие, 1 час	Семинар «Специфика воспитательной работы в начальной школе» Примерные вопросы для обсуждения: 1) Портрет выпускника начальной школы 2) Задачи воспитательной работы классного руководителя 3) Сравнительный анализ форм и методов работы
Тема 3 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с коллективом	Лекция, 2 часа	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы самоуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе
	Практическое занятие, 1 час	Семинар «Теории развития коллектива» Примерные вопросы: 1) Специфика теории коллектива А.С. Макаренко. Актуальность 2) Теория развития коллектива Н. Лутошкина 3) Подбор форм работы на разных этапах развития коллектива по А.С. Макаренко
Тема 4. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	Лекция, 2 часа	Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.
	Практическое занятие, 1 час	Семинар «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя с семьей» Примерные вопросы:

		1) Нормативные и локальные акты 2) Локальные документы ОО по взаимодействию с семьей
--	--	---

2.5.1.4. Формы аттестации и оценочные материалы. Раздел 4.
Дисциплина «Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя»

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	16. Подготовить аннотированный список литературы с указанием методических разработок в области профессиональной деятельности классного руководителя. 17. Составить памятку «Основы взаимодействия классного руководителя с учениками»
Текущая	Практические задания	В рабочих подгруппах представить ответы на следующие задания: 1) Признаки отличия метода воспитания и формы воспитания 2) Охарактеризовать функции классного часа на примере любого конспекта классного часа 3) Доказать, что классный час-современная форма воспитания. Представить разработку классного часа
Текущая	Практические задания	Составить план работы классного руководителя по развитию коллектива обучающихся (возраст-по выбору)
Текущая	Практические задания	Решение педагогических ситуаций в области семейного воспитания и эффективного взаимодействия с родителями
Промежуточная	Экзамен	Примерные вопросы: 1. Классный руководителя как личность и профессионала. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. 2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя. Требования к их составлению. 3. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. 4. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. 5. Понятие о коллективе. Значение. Стадии развития коллектива. 6. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. 7. Традиционные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 8. Нетрадиционные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. 9. Родительское собрание: понятие, виды, методика проведения 10. Родительское собрание: понятие, виды, особенности подготовки

		11. Беседа с родителями как форма индивидуальной работы с родителями 12. Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. 13. Компетентностный подход к целеполаганию воспитательной работы 14. Целеполагание в деятельности классного руководителя 15. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя 16. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Диагностика в деятельности классного руководителя 17. Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе. 18. Методы и средства воспитания: Понятие и основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания. 19. Формы воспитательной работы. Понятие и классификация форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания 20. Классный час как форма воспитательной работы 21. Содержание воспитания в начальной школе. 22. Понятие о коллективном творческом деле в деятельности классного руководителя 23. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. 24. Развитие ученического самоуправления 25. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя 26. Методическое объединение классных руководителей 27. Методика организации и подготовки родительского собрания 28. Закономерности и принципы воспитания.
--	--	---

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации

1	ПК-4, ПК-7,	Проектн о- исследо вательск ие задания	Письменн ый ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрироват ь способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, анalogии	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	текущая
2	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Практич еские задания	Письменн ый ответ	Соответствие содержания тематике; самостоятельно сть автора, полнота раскрытия	Правила оформления, объем, содержатель ность	текущая
3.	ПК-3, ПК-4, ПК-11	Практич еские задания	Письменн ый ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрирова ть способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, анalogии	Задание выполнено в полном объеме за отведенное время	текущая
4.	ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Практич еские задания	Письменн ый ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрирова ть способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, анalogии	Владение методически м аппаратом, доказательн ость, полнота ответов	текущая
4	ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13		Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрирова ть способность к анализу, аргументации, обобщению,	Отметка "отлично":от вет полный, доказательны й, четкий, грамотный, иллюстриров ан практически	Промежуточная (вопросы к экзамену)

				корреляции и экстраполяции, анalogии	м опытом профессиона льной деятельности ; умеет анализироват ь и оценивать уровень развития учащихся, результаты практики, рассуждения носят аргументиро ванный характер, студент умеет прогнозироват ь учебно- педагогическ ий процесс; проявляет творческий подход к решению поставленны х задач. Отметка"хор ошо" ответ полный, не полностью доказательны й, рассуждения аргументиро ваны; педагогическ ие решения носят осознанный характер; студент умеет прогнозирава ть педагогическ ий процесс.	
--	--	--	--	--	---	--

					Оценка «удовлетворительно» ответ неполный, отсутствует доказательность, педагогические решения носят ограниченный, репродуктивный характер. Оценка "неудовлетворительно" ответ отсутствует либо носит крайне сжатый характер	
--	--	--	--	--	---	--

2.5.1.5. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.5.1.5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

Основные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 23с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.
3. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
4. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 430с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2005. – 241с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285с.
4. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. – Волгоград: Перемена, 2000. – 223с.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208с.
6. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.- М.: УРАО, 2000. – 616с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. - 128с.
8. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей.- М.: СГУ, 2003. – 153с.
9. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2003. – 160с.
10. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 384с.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416с.
13. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
15. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
16. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,
16. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 1993. - 111с.
17. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org;);
18. www.school.edu.ru;
19. www.edu-all.ru;
20. www.pedlib.ru

Профильные периодические издания:

«Педагогика», «Народное образование», «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа».

2.5.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности»

Р . 2 . 1	Профильная часть (предметно-методическая)	Код компетенции				
		Бакалавриат				
		4 года	5 лет			
1	Технология взаимодействия	ОК 1 ОК 2			методы, методики и технологии	разрабатывать планы,

	классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК1 ПК2 ПК3 ПК4 ПК5 ПК6 ПК7			организации деятельности детей младшего школьного возраста	конспекты, сценарии занятий с детьми младшего школьного возраста, развития коммуникативных навыков, психологического развития,) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	---	--	--	--	---

2.5.2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Тема 1. Проблемы психического развития, связанные со школьным обучением	5	1		2	Практические задания
2.	Тема 2. Развивающая работа учителя начальных классов с младшими школьниками	7	1	2	4	Практические задания
	ВСЕГО	12	2	4	6	Выполнение заданий

2.5.2.2. Содержание дисциплины

«Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных	Содержание
----------------------	-------------------------------	------------

	работ	
Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 1. Проблемы психического развития, связанные со школьным обучением	Лекция, 1 час	Кризис развития. Трудности в развитии в связи с овладением школьным обучением. Школьная дезадаптация и её формы. Неусидчивость. Трудности с развитием произвольного внимания. Агрессивность. Школьные страхи.
	Практическое занятие, 2 часа	Тема «Построение индивидуального маршрута развития ученика с особыми образовательными потребностями» Вопросы для обсуждения: 1) Образовательный маршрут: необходимость или роскошь? 2) Технология построения
Тема 2. Развивающая работа учителя начальных классов с младшими школьниками	Лекция, 1 час	Показатели (нормы) возрастного развития и возможные отклонения в младшем школьном возрасте. Специфика и направления развивающей работы с младшими школьниками. Развитие произвольности познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте с учетом специфики школьного обучения.
	Практическое занятие, 2 часа	Круглый стол «Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: пути поддержки» 1) Типология обучающихся с ООП 2) Поведенческие характеристики учеников 3) Поддержка обучающихся

2.5.2.3. Формы аттестации и оценочные материалы. Раздел 4.
Дисциплина «Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности»

Вид	Форма	Виды оценочных материалов
Текущая	Практические задания	Составить рекомендации по взаимодействию с агрессивными, неусидчивыми, невнимательными учениками (по выбору); подобрать примеры упражнений в практике работы учителя начальных классов по поддержке произвольного внимания
Текущая	Практические задания	Составить план педагогической поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями
Промежуточная	Зачет	Примерные вопросы: 1. Укажите требования к личностной и профессиональной готовности учителя начальных классов к взаимодействию с учениками с особыми образовательными потребностями 2. Сформулируйте цели и задачи учителя по работе с учениками с особыми образовательными потребностями

		3.Поведенческие трудности в младшем школьном возрасте 4. Индивидуальный образовательный маршрут 5.Технология помощи ученикам с особыми образовательными потребностями
--	--	---

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-7	Практические задания	Письменный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Соответствие содержания теме, конкретность, научность	текущая
2	ПК-11, ПК-12, ПК-13	Практические задания	Письменный ответ	Соответствие содержания тематике; самостоятельность автора, полнота раскрытия	Соответствие содержания теме, конкретность, научность	текущая
3	ПК-4, ПК-7,	Зачет (письменный)	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Зачет принят если: Раскрыто содержание основного списка терминов (кроме 2-3). Дополнительно поощряется	Промежуточная (вопросы к зачету)

					использован ие примеров.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

2.5.2.4. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины

2.5.2.4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (литература)

1. Рудякова О.А. Психологическая поддержка младших школьников-Учитель, 2009
2. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными детьми-Учитель, 2013
3. Турищева Л.В. 101 схема и таблица в помощь школьному психологу-Феникс, 2014.
4. Шваб Е.Д. Психологическая поддержка учащихся-Учитель, 2009
5. Петрусинский В.В, Розанова Е.Г. Психотехнические игры и упражнения-Владос, 2010
6. [http: // fictionbook.ru](http://fictionbook.ru)
7. <http://www.psylib.ru>
8. [http: // psychological.ru](http://psychological.ru)

2.6 Рабочие программы дисциплин раздела 5 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

2.6.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Р.5 .	Преподавание по программам начального общего образования	Код компетенции			Знать	Уметь
		Бакалавриат		Магистратура		
		4 года	5 лет			
5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1, ПК-2,			-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы,	-адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего

		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-12			методику планирования в начальном образовании; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования; -требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты, результаты исследовательской и проектной работы; -планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
--	--	---	--	--	---	--

2.6.2. Учебный (тематический) план дисциплины

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия (интерактивные занятия)	Самост. работа	

1.	Тема 1. Методическая работа в школе		4	3		Проектно-исследовательские задания
2.	Тема 2. Научно-методическая работа учителя начальных классов		3	-		Практические задания, дискуссия
3	Тема 3. Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов		1	1		Практические задания
	ВСЕГО	24	8	4	12	Экзамен

2.6.3. Содержание дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Методическая работа в школе	Лекция, 2 час.	Методическая служба в общеобразовательном учреждении: цель, задачи, функции, содержание и направления деятельности. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Методика планирования в начальном образовании.
	Практическое занятие, 1 час.	Создание моделей методических служб (на основе анализа публичных отчетов образовательных учреждений, работа в группах).
	Лекция, 2 час	Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.

	Практическое занятие, 2 час	Подготовка и проведение педагогического совета Тема «Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы» (деловая игра).
Тема 2. Научно-методическая работа учителя начальных классов	Лекция, 2 час.	Содержание научно-методической работы учителя Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе Создание предметно-развивающей среды в кабинете: характеристика, требования к созданию предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.
	Лекция, 1 час.	Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Работа над самообразованием и повышением квалификации. Методика создания портфолио.
Тема 3. Основы научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов	Лекция, 1 час.	Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Методологические основы научного исследования. Технология работы с информационными источниками. Организация исследовательской работы.
	Практическое занятие, 1 час.	Разработка модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (работа в группах).
Самостоятельная работа	12 час	1. Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). 2. Составление доклада на педагогическом совете по теме «Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы». 3. Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). 4. Составление плана и списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 5. Анализ программ, учебных планов и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе. 6. Составление плана методической работы учителя начальных классов.

		7. Мониторинг деятельности учителя по созданию предметно-развивающей среды и участие в ее совершенствовании. 8. Методическая разработка по организации проектной деятельности обучающихся (тема и класс по выбору студента). 9. Знакомство и подбор диагностических методик обследование уровня обученности, воспитанности и развития младших школьников. 10. Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме: 1) формулировка темы и составление плана исследования, 2) определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 11. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса. 12. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.
--	--	--

**2.6.4. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**

**Виды аттестации и формы контроля по дисциплине
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Проектно-исследовательские задания	Анализ основных образовательных программ и УМК в разных образовательных системах. Анализ планов работы методической службы школы и методических объединений учителей начальных классов.
	Практические задания	. Составление КТП по одному предмету (на выбор студента).
		Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме.
		Составление плана методической работы учителя начальных классов.
Текущая	Деловая игра	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).
		6. Составьте план проведения педагогического совета. 7. Разработайте и проведите анкету по использованию проектного метода учителями начальных классов. 8. Подберите и оформите выставку литературы и методических разработок по теме. 9. Подготовьте выступления и разработайте проект решения педсовета.
Промежуточная	Экзамен (устный)	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ 1.Методика организации проектной деятельности младших школьников. 2.Инновационная деятельность учителя. 3.Работа над самообразованием и повышением квалификации. 4.Методика создания портфолио. 5. Характеристика предметно-развивающей среды. 6.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. 7.Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. 8.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 9.Виды научно-методической работы учителя: методическая, экспериментальная и проектная работа.

		10.Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса 11.Методическая служба в общеобразовательном учреждении 12.Методическая работа в общеобразовательном учреждении 13.Виды и формы организации методической работы. 14.Методические объединения учителей начальной школы. 15.Педагогический совет школы. 16.Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. 16.Общие подходы к планированию образовательного процесса ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ 1.Составление схемы «Методическая служба в школе». 2.Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 3.Составление плана статьи. 4.Составление тезисов статьи. 5.Разработка методологического аппарата собственного исследования. 6.Анализ плана работы методического объединения учителей начальной школы. 7.Анализ работы методической службы школы. 8. Анализ портфолио педагогических достижений.
--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы по дисциплине
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ОПК-2 ОПК-4	Проектно -	Письменный ответ	Способность группировать	Ответ основан на логике	Текущая

	ОПК-6 ПК-11	исследовательские задания		материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем.	
2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12	Практические задания	Письменный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, обобщению. Демонстрировать умения оформления по заданным параметрам отчета о проделанной работе	Ответ основан на логике решения поставленной задачи, структурирован, аргументирован, имеет вывод/заключение, соблюдены правила оформления, объем	Текущая
3	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5, ПК-6, ПК-7 ПК-11	Деловая игра	Устный ответ	Способность группировать материал по заданной теме; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания, правильное решение предложенного задания, способность четко и аргументированно отвечать на вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного	Текущая

					теоретического содержания, неполное решение задания, нечеткость ответов на вопросы. Отметка «удовлетворительно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и ошибки при ответах на вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого для правильного выполнения задания.	
4	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6,	Экзамен (устный)	Содержание вопросов к экзамену включает учебный материал, изученный аудиторно и внеаудиторно, соотнесено с квалификационными требованиями	Содержание вопросов к экзамену см. выше	Отметка «отлично» предполагает знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, правильное решение предложенного задания, способность	Промежуточная

	ПК-7 ПК-12				четко и аргументированно отвечать на дополнительные вопросы. Отметка «хорошо» предполагает недостаточно полное знание основного теоретического содержания по двум вопросам билета, неполное решение задания, нечеткость и алогичность ответов на дополнительные вопросы. Отметка «удовлетворительно» предполагает неглубокие знания теоретического содержания по двум вопросам билета, трудности при выполнении предложенного задания, пробелы и ошибки при ответах на дополнительные вопросы. Отметка «неудовлетворительно» предполагает отсутствие знаний основного содержания программы, в том числе необходимого	
--	---------------	--	--	--	---	--

					для правильного выполнения задания.	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

**2.6.5. Организационно-педагогические условия реализации программы дисциплины
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»**

2.6.5.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 270 с.
2. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. 13-е изд., - М.: Издательский центр "Академия", 2009
3. Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений / Г.А. Чернова, Л.Г. Жукова, И.В. Митюкова, - М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 240 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 464 с.
3. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высш. шк., 2008. – 391 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
5. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 640 с.
6. Петросова Р.А., Голов В.П. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 301с.
7. Петросова Р.А., Голов В.П. Методика преподавания естествознания с основами экологического воспитания младших школьников. – М.: Академия, 2000. – 288с.
8. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б.. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

9. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
10. Родионова А.С. Ботаника. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
12. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
14. Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное общее образование. Проект. – М.: 2009.

Дополнительные источники:

1. Абдурахманов Г.М., Лопатин И.К., Исмаилов А.И. Основы зоологии и зоогеографии. - М.: Академия, 2001. – 496с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. - М.: Академия, 1998. – 144с.
4. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 315 с.
5. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
6. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
10. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2000 – 203 с.

11. Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в таблицах, описаниях. – М., 1999.

12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал.
URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта.
URL: <http://standart.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал.
URL: <http://window.edu.ru/>.

2.2.9. Рабочая программа дисциплины «Стажировка»

2.2.9.1. Планируемые результаты обучения дисциплине

«Стажировка»

Р.4 .	Стажировка	Код компетенции		Знать	Уметь	
		Бакалавриат				Магистратура
		4 года	5 лет			
	1.Стажировка	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13		Основы проектирования образовательного и воспитательного процессов; Структуру ООП и рабочей программ; Требования к написанию различных видов письменных работ; Требования ГОСТ.8 к оформлению письменных работ; Методику преподавания	Проектировать рабочие программы, индивидуальные образовательные программы; Проектировать образовательный и воспитательный процесс; Организовывать учебную проектную и исследовательскую, проектно-исследовательскую деятельность; осуществлять теоретический анализ литературы и практический анализ	

					истории, обществознания; Технологию учебного проектирования и исследовательской деятельности	педагогической деятельности
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

2.2.1.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
1.	Цели. содержание стажировки, продолжительность и требования к оформлению ее документации	100	-	12	88	
	ВСЕГО	100	-	12	88	Зачет

2.2.9.3. Рабочая программа дисциплины «Стажировка»

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Цели. содержание стажировки, продолжительность и требования к оформлению ее документации		Цель стажировки: овладение профессиональными компетенциями осуществлять образовательный процесс в основной школе с учетом специфики профессиональной деятельности учителя информатики и учителя математики. Стажировка носит индивидуальный характер. В основе стажировки слушателей лежит системно-деятельностный подход и требования ФГОС ООО. Планируемый результат стажировки: 1. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в основной школе. Учитель основной школы должен: • обеспечивать развитие умения учиться (универсальных учебных действий) до уровня, необходимого для обучения в основной школе; • обеспечивать при организации учебной деятельности достижение метапредметных образовательных результатов как важнейших новообразований школьного возраста; • быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития обучающихся, к общению в условиях повышенной степени доверия

		детей учителю; • уметь реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы; нести ответственность за личностные образовательные результаты своих учеников; • учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. 2. Личностные компетенции, способность средствами педагогики, психологии и методики профессионального образования формировать базовые гуманистические ценностные ориентации у обучающихся с учетом их индивидуальных физиологических и психологических особенностей. Продолжительность стажировки. Стажировка проводится в течение двух месяцев без отрыва от основных занятий. База стажировки. Стажировка проводится на базе образовательной организации любого типа города Москвы. Документальное оформление стажировки и подведение итогов 1. Основным регламентирующим документом для стажера является утвержденная директором Института дополнительного образования программа стажировки. 2. Основным отчетным документом для стажера является дневник стажировки в установленной форме, к которому прилагается развернутый отчет также в установленной форме. 3. Учебно-методическое обеспечение стажировки предоставляется слушателям в электронном виде. Дневник стажировки. В дневнике стажер дает краткую характеристику места стажировки, функций образовательной организации и формирует личные цели стажировки согласно программе стажировки. В дневнике ведется учет выполненной работы. К дневнику прилагается развернутый отчет по стажировке. По завершению стажировки в дневнике даются отзывы (заключения) по всей программе стажировки: - заключение (отзыв) наставника от образовательной организации, заверенное печатью; - заключение преподавателя-руководителя стажировки от кафедры профессионального развития педагогических работников. 4. Итоги стажировки подводятся на итоговой конференции по стажировке, которая проводится в Институте дополнительного образования (6
--	--	---

		аудиторных часов) через 2 недели после завершения стажировки.
	Практическое занятие, 6 час.	Установочная конференция на тему: «Цели, содержание и требования к оформлению документации стажировки». План: 1. Составление программы стажировки. 2. Определение и формулирование цели, этапов. 3. Ознакомление с требованиями к оформлению Дневника и Отчета стажировки. 4. Подготовка к участию в итоговой конференции.
	Практическое занятие, 6 час.	Итоговая конференция по результатам стажировки обучающихся

Организационный план стажировки (критерии оценивания)

№	Наименование этапа стажировки	Результат	Количество часов
1	Установочная конференция	Изучение учебного плана, организации учебных занятий	3
1.1	Ознакомление слушателей с: целями, задачами стажировки; планом проведения стажировки; формами взаимодействия с образовательной организацией и руководителем стажировки; формами предоставления отчетных материалов и их содержанием	Индивидуальный пакет документов для прохождения стажировки	6
2.	Стажерская практика		72
2.1	Изучение условий функционирования образовательной организации. Беседа с ее руководителем (заместителем), педагогами. Ознакомление с локальными актами образовательной организации (Уставом, правилами внутреннего распорядка, основными правами и обязанностями сотрудников, с коллективным договором), с образовательными программами. Ознакомление с материально-технической базой организации. Ознакомление стажера с ООП. Составление индивидуального плана-графика стажировки.	Индивидуальный план-график прохождения стажировки	4
2.2	Анализ и подбор литературы Самостоятельная работа в библиотеках. Составление аналитического обзора по изученной литературе.	Список литературы	10
2.3	Посещение профильного	Аналитическая справка о	4

	методического объединения или педсовета. Составление схемы-анализа педагогического совета	посещенном мероприятии	
2.4	Посещение родительских собраний. Составление схемы-анализа родительского собрания.	Аналитическая справка о посещенном родительском собрании	3
2.5	Посещение уроков истории и обществознания. Рефлексия посещенного урока с позиций использования ведущих подходов в организации урока и направленности на достижение планируемых результатов	Аналитическая справка о посещенных уроках	8
2.6	Посещение мероприятий внеурочной деятельности. Рефлексия посещенного мероприятия с позиций использования ведущих подходов и направленности на достижение планируемых результатов	Аналитическая справка о посещенных мероприятиях внеурочной деятельности	4
2.7	Разработка и проведение пробных уроков.	Планы уроков и самоанализ (аналитические справки) о проведенных уроках	12
2.8	Разработка и проведение пробного родительского собрания	План родительского собрания и самоанализ (аналитическая справка) о проведенном родительском собрании	3
2.9	Разработка и проведение пробного внеурочного мероприятия.	План внеурочного мероприятия и самоанализ (аналитическая справка) о проведенном внеурочном мероприятии	4
2.10	Разработка и проведение зачетного урока	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером зачетного урока, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ.	4
2.11	Разработка и проведение зачетного родительского собрания или мероприятия по внеурочной деятельности (по выбору)	1. Аналитическая справка по результатам проведения стажером родительского собрания или внеурочного мероприятия, составленная на основе самоанализа. 2. Отзыв наставника стажерской практики, заверенный печатью администрации ОУ.	4
2.12	Обобщение результатов стажировки	Заполнение дневника. Написание отчета	12
3	Индивидуальные консультации		18
3.1.	Обсуждение со стажером возникших	Перечень вопросов для	18

	у него проблем	обсуждения	
4	Итоговая конференция Ознакомление с результатами прохождения стажировки	Зачет	4
	Итого:		100

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ

(ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Форма итоговой аттестации по программе «Учитель начальных классов- разработка и защита учебного проекта выпускника.

При выполнении комплексного задания (проектного типа) слушатель-выпускник должен продемонстрировать:

- знание основного фактического и теоретического материала курсов истории и обществознания, а также умение его использовать при проектировании урока, внеурочного занятия по предложенной ему теме;
- умение обосновывать выбор способов проектирования и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования, программой по предмету, УМК, другими документами;
- способность к рефлексии результатов проектирования содержания и технологической структуры урока.

Примерный план выполнения проектного задания:

1. Методическая разработка – проектирование урока (отдельного фрагмента) истории / обществознания в 5-11 классах по заданной теме (слушатель самостоятельно выбирает тему, согласовывает ее с руководителем программы).

Требования к выполнению проектного задания:

- 1) разработанный фрагмент урока соотнесен с местом и значением выбранной темы по предмету;
- 2) разработанный фрагмент урока соответствует возрасту обучающихся;
- 3) проектируемый фрагмент урока является методически целесообразным, реализующим учебную цель и соответствующие задачи;
- 4) цели отражают способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, диагностируемы в рамках данного урока;
- 5) фрагмент урока структурирован и содержит изучение нового материала, его первичное и вторичное закрепление, каждому структурному компоненту отмечена его продолжительность, учебные задания с критериями;

б) методическая разработка включает разнообразие методических приемов, средств обучения, техник, активных и интерактивных методов, соответствующих образовательным целям, технологично распределяет деятельность учителя и обучающихся.

Форма итоговой аттестации – проект, позволяет оценить результаты освоения программы.

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11	Разработка и защита проекта	Тематика проектов соответствует современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.	Качество подготовки к защите проекта должно свидетельствовать о готовности слушателя к преподаванию в общеобразовательной или средней профессиональной организации за счет овладения новыми компетенциями.	См. ниже «Требования»	Итоговая

Требования к выпускной аттестационной работе

1. Написание и оформление выпускной аттестационной работы проводится в строгом соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации (с соблюдением основных положений действующих стандартов: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД «Общие требования к текстовым документам»). Общими требованиями к работе рассматриваются:

- название работы соотнесено с содержанием программы профессиональной переподготовки

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

2. Тема выпускной аттестационной работы (учебного проекта) должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития образования, ориентироваться на решение прикладных задач, определяемых получаемой квалификацией и профилем.

3. Содержание аттестационной работы (учебный проект) должно продемонстрировать достижение планируемых результатов обучения.

4. Время, отводимое на выполнение выпускной аттестационной работы, определяется учебным планом.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной аттестационной работы определяются локальными нормативными документами Университета.

6. При подготовке выпускной аттестационной работы каждому слушателю назначается научный руководитель. Время, отводимое на руководство выпускной аттестационной работой, регламентировано нормами нагрузки профессорско-преподавательского состава Университета.

7. Защита аттестационной работы (проекта) проводится на открытом заседании ИАК.

Результаты защиты оцениваются на основании:

- содержания аттестационной работы, предложенных в ней основных выводов и положений;
- оформления аттестационной работы;
- доклада и содержания ответов выпускника;
- отзыва научного руководителя, рецензии на аттестационную работу;

– применимости в профессиональной деятельности.

8. Аттестационная работа (учебный проект) оценивается по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерная тематика итоговых работ (учебного проекта)

Учебный проект: подготовка и анализ урока на уровнях основного или среднего (полного) общего образования на основе самостоятельно выбранной темы.

Проект предполагает формулировку темы урока в основной или старшей школе по проблематике дисциплины. Используя знания, опыт и информационные ресурсы сети Интернет, выпускник должен подготовить разработку урока (по выбранной теме курсов истории или обществознания). Необходимо определить тип урока и его форму, класс, уровень обучения (повышенный, базовый), отобрать содержание, провести структурно-функциональный анализ урока, предложить перечень учебных и информационных ресурсов.

Примерные темы проекта урока

Русский язык с методикой преподавания:

1. Формирование фонетических умений первоклассников.
2. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
3. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму.
4. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
5. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).
6. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.
7. Методика обучения изложению на уроках русского языка.

8. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, этюд, объявление, инструкции).

Детская литература с методикой преподавания литературного чтения

9. Составить содержание и определить форму проведения внеклассного мероприятия «В мире сказок А.С.Пушкина».

10. Составить содержание и определить форму проведения внеклассного мероприятия «В мире сказок Г.-Х. Андерсена».

11. Подготовить план формирования и пополнения классного книжного уголка. Спланировать работу учителя с ним.

12. Разработать условия и критерии оценки конкурса творческих работ учащихся по номинациям:

- мой любимый писатель(поэт);

- мои рисунки – иллюстрации к литературным произведениям;

Математика с методикой преподавания

13. Формирование алгоритмического мышления у четвероклассников на уроках математики при изучении темы: «Решение неравенств».

14. Создание проблемных ситуаций на уроках математики во втором классе при изучении темы: «Умножение на 0 и на 1»

15. Создание проблемных ситуаций на уроках математики во втором классе при изучении темы: «Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд» .

16. Создание проблемных ситуаций на уроках математики во втором классе при изучении темы: «Сложение и вычитание двузначных чисел: 40-24».

17. Формирование алгоритмического мышления у третьеклассников на уроках

18. математики при изучении темы: «Решение задач по «сумме и разности».

19. Использование исторического материала на уроках математики в 3 классе при изучении темы: «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

20. Делу – время

21. Кто ещё у нас живет?

22. Наши реки

23. Плодородная земля и растения в народном творчестве

24. Потехе – час

25. Почему дом может быть опасным

26. Природные зоны России

27. У Чёрного моря

28. Что такое почва

29. Что такое экономика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

30. Использование природных мотивов в народном декоративно-прикладном искусстве.

31. Особенности русского зодчества.

32. Выполнение коллективно-проектных работ по созданию тематических композиций из разных материалов.

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

33. Знакомство учащихся с музыкальным произведением:

- «Грустная песенка» В. Калинникова, «Одинокый странник» Э. Грига, «Прелюдия» Ф. Шопена (на выбор);

34. Сравнить музыкальные образы двух произведений:

- романс М. Глинки «Жаворонок» и пьеса П. Чайковского «Песня жаворонка» из «Детского альбома», два музыкальных пейзажа С. Прокофьева из «Детской музыки» -- пьесы «Утро» и «Ходит месяц над лугами»;

35. Конспект музыкального занятия в форме беседы по теме:

- романс М. Яковлева «Зимний вечер» на стихи А. Пушкина, пьеса Г. Свиридова «Весна и осень» из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель»;

36. Знакомство с пьесами отечественных композиторов (методическая разработка урока):

- знакомство с музыкальными произведениями – «Дюймовочкой» С. Губайдулиной, «Наигрышем» А. Шнитке, «Ласковой песенкой» Э. Денисова;

13. Сценарий (конспект) музыкального урока по теме» Музыкальные путешествия по странам мира»

Теория и методика физического воспитания с практикумом

38. Сюжетно-ролевой урок по гимнастике.

39. Комплексное развитие физических качеств на уроке спортивных игр.

40. Оценивание техники выполнения двигательных действий на уроке физической культуры.

Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

41. Программа кружка декоративно-прикладного искусства

42. Организация предметно-художественной среды в рамках внеурочной работы по изобразительной деятельности

43. Техники нетрадиционного рисования

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

44. Тематические классные часы по следующим направлениям: познавательные, нравственные

45. Современные формы организации взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся

Технология взаимодействия классного руководителя с младшими школьниками, имеющими особые образовательные потребности

46.Развивающая работы учителя начальных классов с одаренными обучающимися

47. Развивающая работы учителя начальных классов с обучающимися, имеющими трудности в общении

48. Развивающая работы учителя начальных классов с обучающимися, имеющими особенности в развитии познавательных психических процессов

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

49.План работы методического объединения учителя начальных классов

50.Модель развивающей образовательной среды начальных классов

51.Современные педагогические технологии начального образования

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы профессиональной переподготовки необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- доступ в сеть Интернет;
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебные фильмы, видеозаписи лекций, электронные издания, цифровые образовательные ресурсы, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития
педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./