

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ **Н.И.Васильева**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

_____ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Урок постановки учебной задачи:
проектирование и анализ»**

Автор курса

Е.В. Восторгова, к.п.н,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ВПО МО «АСОУ»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологии *проектирования и анализа урока постановки учебной задачи* (урока «открытия новых знаний») в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
3.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

4.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
5.	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4

1.2. Планируемые результаты обучения

		Направление подготовки 050100		
		Педагогическое образование		
		050100	44.04.01	
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
4 года	5 лет			
1.	Концептуальные различия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов – их целей, педагогических ценностей, планируемых результатов и критериев эффективности урока			ПК-1
2.	Научно-методические основы построения урока постановки учебной задачи и его анализа с точки зрения его соответствия требованиям системно-деятельностного подхода		ПК-5	
3.	Структуру урока постановки учебной задачи и критерий выбора организационно-деятельностной формы работы учащихся на каждом из его этапов.		ПК-5	
Уметь		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	

1.	Анализировать УМК с точки зрения его возможностей для проектирования урока постановки учебной задачи			ПК-4
2.	Определять тип урока и его место в системе уроков с точки зрения структуры постановки и решения учебной задачи как деятельностного акта		ПК-5	
3.	Проектировать основные этапы урока постановки учебной задачи, подбирать предметный материал для проблематизации (мотивации изучения нового), эффективно и рационально выбирать организационно-деятельностную форму работы учащихся		ПК-5 ПК-7	
4.	Анализировать урок постановки учебной задачи с точки зрения его соответствия требованиям системно-деятельностного подхода в трех аспектах: содержательном, организационно-деятельностном и коммуникативном			ПК-4
5.	Использовать информационные технологии и электронные ресурсы при подготовке и проведении уроков постановки учебной задачи.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 18 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Психолого-педагогический раздел	6	4	2	
1.1	Системно-деятельностный подход в современном образовании	2	2		
1.2	Сопоставительный анализ знаниевой и деятельностной парадигм образования	2	2		
1.3	Анализ возможностей УМК для построения урока условиях системно-деятельностного подхода (практическая работа на материале разделов учебников, используемых слушателями)	2		2	
2.	Предметно-методический раздел	12	2	10	
2.1	Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Проблема типологии современного урока. Алгоритм проектирования урока постановки учебной задачи.	4	2	2	Контрольная работа
2.2	Проектирование урока постановки учебной задачи в условиях системно-деятельностного подхода. Проведение спроектированных уроков слушателями. Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов).	8		8	Итоговый проект
	ИТОГО:	18	6	12	

2.2. Учебная программа

Раздел 1. Психолого-педагогический раздел (6 часов)

1.1. Системно-деятельностный подход в современном образовании (2 часа)

Лекция (2 часа). Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-

деятельностного подхода в концепции ФГОС. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.

1.2. Сопоставительный анализ «знаниевой» и деятельностной парадигм образования (2 часа)

Лекция (2 часа). Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов.

Сравнительная характеристика «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков, и *системно-деятельностной* парадигмы образования, определяющей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Понятие цели образования в рамках каждой парадигмы. Понятие учебной деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося. Вектор движения современной практики российского школьного образования от «знаниевой» к деятельностной парадигме, заданный концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Анализ возможностей УМК для построения урока в условиях системно-деятельностного подхода (практическая работа на материале разделов учебников, используемых слушателями) (2 часа)

Практическая работа (2 часа). Выбор критериев анализа возможностей УМК для проектирования урока в условиях системно-деятельностного подхода, составление плана и таблицы для сравнения,

формы представления результата и основы для критериальной оценки продукта (групповая работа).

Раздел 2. Предметно-методический раздел (12 часов)

2.1. Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Проблема типологии современного урока.

Алгоритм проектирования урока постановки учебной задачи. (4 часа)

Лекция (2 часа). Урок как основная форма и акт учебной деятельности. Проблема хронологических и содержательных границ урока. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода.

Практическая работа (2 часа). Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование алгоритма проектирования урока и применение его на практике (групповая работа).

2.2. Проектирование урока постановки учебной задачи в условиях системно-деятельностного подхода.

Проведение спроектированных уроков слушателями.

Анализ открытых и видеоуроков (в т.ч. предоставленных слушателями курсов). (8 часов)

Практическая работа (8 часов). Создание учебных ситуаций (проблематизации) для мотивации изучения новой темы, «открытия новых знаний», развертки всех необходимых этапов урока и выбор организационных форм для реализации системно-деятельностного подхода на примере 2-3 тем учебника: класс, разделы, темы учебника по выбору слушателей (групповая работа). Использование электронных версий учебников и цифровых образовательных ресурсов на разных этапах урока (знакомство с типами, техническими и дидактическими возможностями). Посещение и анализ открытых уроков. Просмотр и анализ видеоуроков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме *контрольной работы*.

Вопросы для работы:

1. В чем заключаются цели образования в рамках «знаниевой» и деятельностной парадигм образования?
2. Раскройте понятие учебной деятельности. Опишите ее структуру.
3. В чем состоит главный критерий эффективности урока в рамках «знаниевой» парадигмы и деятельностной?
4. Приведите примеры (1-2) разных разверток урока постановки учебной задачи по одной и той же теме (в виде плана) в разных учебниках. Охарактеризуйте их потенциал для реализации деятельностного подхода.
5. Составьте план Вашей подготовки к уроку и план самоанализа урока.

Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде.

Работа оценивается с помощью таблицы:

Задания	1	2	3	4	5
Максимальная стоимость (баллы)	1	1	1	4	3

Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.

Форма итоговой аттестации - презентация проекта урока постановки учебной задачи (практико-ориентированная работа; тема, класс, предмет - по выбору, рекомендуемый объем – 10-12 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

Требования к аттестационной работе:

- определение цели урока с точки зрения предметного результата и места в цикле уроков, посвященных постановке и решению учебной задачи;

- соблюдение структуры урока постановки учебной задачи, соответствующей структуре акта учебной деятельности (проблематизация, поиск решения, вывод (моделирование), применение нового, контроль и оценка результата);

- обоснованное использование различных организационно-деятельностных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой форм работы, общеклассной дискуссии);

- предположение «точек вариативности» развития событий на уроке в зависимости от результатов деятельности учащихся;

- целесообразное использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроке.

Форма представления аттестационной работы – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22

2. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
4. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО, 2010.

Дополнительная литература

1. Воронцов А. Б., Е. В. Чудинова. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов А. И., 2004.
2. Выготский Л.С. Детская психология // Собр. Соч. в 6-ти томах. – М., 1984. Т. 4.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Московского университета, 1985.
4. Гуружапов В. А. Вопросы экспертизы учебного процесса развивающего обучения (Система Эльконина – Давыдова) // Психологическая наука и образование. Вып. 1, 1996.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего образования: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., Интор., 1996.
7. Дусавицкий А.К. Дважды два – икс. – М., 1985.
8. Дусавицкий А.К. Загадка птицы Феникс. – Харьков, 2008.
9. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – Харьков, 2008.
10. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 8. - С. 20-23.

11. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005.
12. Кущенко, И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников / И. Ю. Кущенко // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. журн. – 2006. – №3.
13. Леонтьев А. А., Леонтьев Д. А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005.
14. Мазурина С.Е. Научить детей учиться... А как это сделать? / С. Е. Мазурина, И. В. Зайцева // Современ. урок: нач. шк. - 2010. - № 6. - С. 63-83.
15. Метапредметные результаты: оценка и формирование/Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
16. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия – М.: Просвещение, 2009.
17. Основная образовательная программа начальной общеобразовательной школы (из опыта работы пилотной школы): Пособие для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений/Сост. И.В. Крючкова, под ред. Е.В. Восторговой//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
18. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
19. Развивающее образование. Том I. Диалог с В. В. Давыдовым / Составители: Зинченко В. П., Кудрявцев В. Т., Берцфаи Л. В. – М. : АПК и ППРО, 2002.
20. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997.
21. Ривкин Е.Ю. Краткий алгоритм подготовки учителя к уроку / Е. Ю. Ривкин // Современ. урок. - 2010. - № 1. - С. 3-4.

22. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен - С.-П.: КАРО, 2005.
23. Точка РО. Научно практический журнал о развивающем образовании в России и за рубежом. – М.: Методцентр «Развивающее обучение (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова)» АПК и ППРО, 2007.
24. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2008.
25. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
26. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – М. – Рига: «Эксперимент, 1999.
27. Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. – Томск: Пеленг, 1993.
28. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока. – М.: Академкнига/учебник, 2008.
29. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

Интернет-ресурсы

<http://www.ug.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.den-za-dnem.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;

- звуковая подсистема, колонки;

- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.