

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ "ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ШКОЛЬНАЯ КНИГА»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ **Н.И.Васильева**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

_____ **Л.А.Родионов**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка
в начальной школе»**

Автор курса

**Е.В.Восторгова, к.п.н,
доцент кафедры начального образования
ГБОУ ВПО МО «АСОУ»**

Москва – 2015

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области внедрения системно-деятельностного подхода и способов его методической реализации при обучении русскому языку младших школьников.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	ПК-1		
2.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3.	Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-4		
4.	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		ПК-5	

5.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		ПК-7	
----	---	--	------	--

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование		
		050100		44.04.01
		Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Концептуальные различия «знаниевого» и системно-деятельностного подходов – их целей, педагогических ценностей, планируемых результатов и критериев эффективности урока			ПК-1
2.	Научно-методические основы отбора технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода		ПК-5	
3.	Лингвистические основы методики обучения русскому языку (как родному) младших школьников	ПК-1		
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать УМК с точки зрения его возможностей для обучения русскому языку в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода	ПК-4		

2.	Дифференцированно применять продуктивные технологии и эффективные методические приемы обучения грамоте, формирования орфографического навыка, изучения грамматики, развития речи младших школьников			ПК-1
3.	Проектировать уроки русского языка с использованием технологий, соответствующих требованиям деятельностного подхода, анализировать их результативность не только в отношении предметных умений, но и с точки зрения формирования универсальных учебных действий		ПК-5, ПК-7	
4.	Использовать информационные технологии и электронные ресурсы при подготовке и проведении уроков русского языка в начальных классах.	ПК-4		

1.3. Категория обучающихся: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 18 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контро- ля
			Лекции	Интера- ктив- ные занятия	
1.	Психолого-педагогический раздел	6	3	3	
1.1	Системно-деятельностный подход в современном образовании	1	1		

1.2	Сопоставительный анализ знаниевой и деятельностной парадигм образования	1	1		
1.3	Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу (практическая работа)	2		2	
1.4	Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе	2	1	1	
2.	Предметно-методический раздел	12	2	10	
2.1	Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования	6	2	4	<i>Контрольная работа</i>
2.2	Проектирование урока русского языка в условиях системно-деятельностного подхода. Анализ открытых и видеоуроков	6		6	<i>Итоговый проект</i>
	ИТОГО:	18	5	13	

2.2. Учебная программа

1. Психолого-педагогический раздел (6 часов)

1.1. Системно-деятельностный подход в современном образовании (1 час)

Лекция (1 час). Понятие системно-деятельностного подхода как инновационной характеристики нового стандарта образования. Теория учебной деятельности как психолого-педагогическое обоснование системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС НОО. Проблема отношения обучения и развития в современной психологии, ее отражение в культурно-историческом подходе к развитию личности В.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.

Системно-деятельностный подход как эффективное средство обновления российского образования и реализации личностно-ориентированной модели образования в XXI веке.

1.2. Сопоставительный анализ «знаниевой» и деятельностной парадигм образования (1 час)

Лекция (1 час). Сопоставительный анализ принципов построения предметного содержания и организации обучения в рамках «знаниевого» и системно-деятельностного подходов.

Сравнительная характеристика «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования является передача учащемуся определенной суммы знаний, умений и навыков, и *системно-деятельностной* парадигмы образования, определяющей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Понятие цели образования в рамках каждой парадигмы. Понятие учебной деятельности как важнейшего условия формирования личностных способностей учащегося. Вектор движения современной практики российского школьного образования от «знаниевой» к деятельностной парадигме, заданный концептуальными идеями ФГОС.

1.3. Анализ соответствия УМК системно-деятельностному подходу (2 часа)

Практическая работа (2 часа). Выбор критериев анализа УМК по русскому языку на соответствие системно-деятельностному подходу, составление плана и таблицы для сравнения, формы представления результата и основы для критериальной оценки продукта (групповая работа).

1.4. Отражение двух подходов к построению содержания в современных технологиях обучения русскому языку в начальной школе (2 часа)

Лекция (1 час). Задачи *обучения грамоте* – раздела, играющего роль введения в изучение родного языка. Их классическая интерпретация в рамках «знаниевого» подхода: обучение первоначальным навыкам чтения и письма. Возможность рассмотрения этих задач с точки зрения системно-деятельностного подхода (формирование общих *способов* действий письма и

чтения, опирающихся на основной принцип русской графики). Задачи *обучения орфографии* в начальной школе, возможность их различной интерпретации: в рамках «знаниевого» подхода – формирование навыка правописания, опирающегося на знание орфограмм и ряда различных правил для их проверки; в рамках деятельностного подхода – формирование навыка грамотного письма, опирающегося на понимание закономерностей русской орфографии, осознании ее системы и вытекающего из нее общего способа проверки большинства орфограмм. Изучение *грамматики*, основная цель данного раздела в начальной школе: формирование представлений о слове, его строении и функционировании в языке и речи. Технологии формирования у младших школьников умений лингвистических разборов слова (морфемного (по составу), морфологического) и предложения в рамках «знаниевой» парадигмы как главного результата изучения соответствующих грамматических понятий. Логика формирования грамматических понятий в рамках деятельностного подхода: восхождение «от абстрактному к конкретному» (от общего к частному). Концентризм и линейность как два противоположных принципа построения содержания изучения лингвистических понятий. Практическая направленность *развития речи* в начальной школе. Несводимость задач развития речи к задачам формирования речевых умений и навыков. Мотивационная сложность постановки задач развития речи перед учащимися. Тенденции к реализации системно-деятельностного подхода в области развития речи: обеспечение в ряде современных УМК системы речевых задач в рамках разнообразных речевых ситуаций.

Практическая работа (1 час). Анализ и сравнение методической развертки предметного содержания одной из тем в разных учебниках по русскому языку в рамках основных разделов курса (по выбору, в форме групповой работы).

2. Предметно-методический раздел (12 часов)

2.1. Понятие урока и критерий его эффективности в условиях системно-деятельностного подхода. Алгоритм проектирования (6 часов)

Лекция (2 часа). Урок как основная форма и акт учебной деятельности. Проблема хронологических и содержательных границ урока. Определение места урока в цикле постановки и решения учебной задачи. Проблема типологии уроков в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности использования информационных источников, интернет-порталов, электронных версий учебников и цифровых образовательных ресурсов для различных дидактических целей на уроках русского языка.

Практическая работа, контрольная работа (4 часа). Отражение в структуре урока законов и структуры учебной деятельности (постановки задачи, решения, вывода, применения знания, контроля и оценки). Конструирование алгоритма проектирования урока и применение на практике. *Занятие проводится в групповой форме работы (2 ч).*

Контрольная работа (см. раздел 3). *На выполнение работы отводится 1 ч, на обсуждение результатов выполнения – 1 ч.*

2.2. Проектирование уроков русского языка в условиях системно-деятельностного подхода. Анализ открытых и видеоуроков (6 часов)

Практическая работа (6 часов). Создание учебных ситуаций для мотивации изучения содержания русского языка и реализации системно-деятельностного подхода на примере 2-3 тем учебника: класс, разделы, темы учебника по выбору слушателей (групповая работа). Посещение и анализ открытых уроков. Просмотр и анализ видеоуроков.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **контрольной работы.**

Вопросы для работы:

1. В чем заключаются цели образования в рамках «знаниевой» и деятельностной парадигм образования?
2. Раскройте понятие учебной деятельности. Опишите ее структуру.
3. В чем состоит главный критерий эффективности урока в рамках «знаниевой» парадигмы и деятельностной?
4. Приведите примеры разных разверток одной и той же темы на материале урока русского языка (в виде плана) в разных учебниках. Охарактеризуйте их потенциал для реализации деятельностного подхода.

Ответы на вопросы представляются слушателем в рукописном виде.

Работа оценивается с помощью таблицы:

Задания	1	2	3	4
Максимальная стоимость (баллы)	1	1	2	6

Общее максимальное количество баллов – 10. Общее минимальное количество баллов для аттестации – 6.

Форма итоговой аттестации - презентация проекта урока русского языка: тип урока - постановки учебной задачи; тема, класс - по выбору, (рекомендуемый объем – 10-12 слайдов).

Оценивание презентаций осуществляется самими слушателями по совместно разработанным критериям.

Требования к аттестационной работе:

- определение цели урока с точки зрения предметного результата и задач формирования универсальных учебных действий;
- соблюдение структуры урока постановки учебной задачи (проблематизация, поиск решения, вывод (моделирование), применение нового, контроль и оценка результата);
- обоснованное использование различных организационно-

деятельностных форм учебной деятельности (индивидуальной, групповой форм работы, общеклассной дискуссии);

- предположение «точек вариативности» развития событий на уроке в зависимости от результатов деятельности учащихся;

- целесообразное использование информационных технологий и электронных ресурсов на уроке.

Форма представления аттестационной работы – очная.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – //Вестник образования № 3 – 4, 2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373)

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
2. Дусавицкий А. К., Кондратюк А. М., Толмачева И. Н. и др. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования. Под. Ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Репкин В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? – М.: НП «Авторский клуб», 2015.

Дополнительная литература

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. – М., 1978.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. – Интернет-журнал «Эйдос». – 2008.
3. Бурцева, Л.В. Формирование речевых компетенций учащихся: // Управление школой. – 2007. – № 8.
4. Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013.
5. Восторгова Е.В. Русский язык. 3 класс. Контрольно-диагностические работы. Пособие для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
6. Вяткина И.А. Учебное сотрудничество как средство развития речи // Начальная школа. 2007. № 9.
7. Демченко Н.В. Использование компьютерной программы «Семейный наставник» в начальной школе. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008.
8. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – Харьков, 2008.
9. Жиренко О.Е. и др. Учим русский с увлечением. – М.: 5 за знания, 2005.
10. Захарова В.А. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации системно-деятельностного подхода к обучению / В. А. Захарова // Нач. шк.: журн. - 2011. - № 8. - С. 20-23.
11. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А.

- Зимняя // Высш. образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – N8.
12. Козырева, О. А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О. А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. – 2004. – N2.
13. Кошкарров В. Л. Обучение коммуникативно-речевым стратегиям в школе. – Петрозаводск: ГОУ ВПО «КГПУ», 2005.
14. Кущенко И. Ю. Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетентностей школьников / И. Ю. Кущенко // Исследовательская работа школьников : науч.-метод. журн. – 2006. – N3.
15. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2008.
16. Мазурина С.Е. Научить детей учиться... А как это сделать? / С. Е. Мазурина, И. В. Зайцева // Современ. урок: нач. шк. - 2010. - № 6. - С. 63-83.
17. Молокова А. В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования. – Н., 2007.
18. Основная образовательная программа начальной общеобразовательной школы (из опыта работы пилотной школы): Пособие для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений/Сост. И.В. Крючкова, под ред. Е.В. Восторговой//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
19. Предметные и метапредметные компетенции: оценка и формирование/ Сб.статей. – М.: НП «Авторский клуб», 2015.
20. Репкин В. В., Репкина Н. В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997.

21. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. – М.: Академия, 2005.
22. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. – М., 2006.
23. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 2004.
24. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 2006.
25. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М.: ОИРО , 2010.
26. Чуракова Р.Г. Формируем общие учебные навыки и способы работы с учебником // Методист. – 2005. – № 4.
27. Шатова Е. Г. Урок развития речи в современной школе: типы, структура, методика: Учебное пособие для студ. / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007.
28. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

<http://www.ug.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://www.den-za-dnem.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для занятий необходимо следующее техническое оборудование:

- персональный компьютер для преподавателя, оснащенный операционной системой Windows, стандартным набором программ, устройством чтения компакт-дисков;
- звуковая подсистема, колонки;
- мультимедиа-проектор.

На занятиях предполагается использование образцов УМК начальных классов, по которым работают слушатели, электронных учебников и цифровых образовательных ресурсов, а также фрагментов видеозаписи уроков из архива преподавателя и предложенных обучающимися.