

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Актуальные проблемы содержания и методики преподавания
прав человека в средней школе»

(72 ч.)

Автор курса:

Т. В. Корчагина, канд. пед. наук,
доцент

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере преподавания прав человека в системе общего образования.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки «Педагогическое образование» Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура по направлению подготовки 44.04.01
		4 года по направлению подготовки 44.03.01	5 лет направлени ю подготовки 44.03.05	
1	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
3	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		
4	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12		
5	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии		ПК-1	

	с требованиями образовательных стандартов			
6	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4	
7	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-4
8	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки «Педагогическое образование», Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года по направлению подготовки 44.03.01	5 лет направлению подготовки 44.03.05	
1	Содержание преподаваемого предмета в процессе проектирования образовательной среды по изучению предметов обществоведческого цикла в контексте темы «Права человека»	ПК-9		
2	Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по теме «Права человека», в том числе в рамках предметов обществоведческого цикла	ПК-12		
3	Особенности реализации педагогического процесса в условиях		ПК-1	

	уважения достоинства и соблюдения прав участников образовательного процесса			
4	Содержание темы «Права человека» (теории и истории прав человека и методики преподавания) в рамках обществоведческих дисциплин		ПК-4	
5	Возможности использования в образовательном процессе разнообразных педагогических методик обучения, в том числе потенциал других учебных предметов	ПК-2; ПК-7		
6	Теории реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса, принципы анализа результатов процесса их использования в системе основного и среднего общего образования			ПК-4; ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предметам обществоведческого цикла в контексте темы «Права человека»	ПК-9		
2	Реализовывать формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по теме «Права человека», в том числе в рамках предметов обществоведческого цикла	ПК-12		
3	Осуществлять педагогический процесс с использованием активных и интерактивных педагогических технологий в различных возрастных группах образовательных учреждений по вопросам прав человека	ПК-2	ПК-1	
4	Проектировать элективные курсы с использованием активных и интерактивных методик преподавания прав человека		ПК-4	
5	Применять способы организации педагогической деятельности (включая проектирование) с точки зрения обеспечения сотрудничества обучающихся	ПК-2; ПК-7		

6	Проектировать образовательный процесс с использованием методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в системе основного и среднего общего образования			ПК-4; ПК-11
---	---	--	--	----------------

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся

			культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: учителя основного общего и среднего общего образования (учителя истории, обществознания).

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Срок освоения программы: 12 недель.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	<i>Модуль 1. Содержательные аспекты теории и истории прав человека</i>	15	13	2	
1.1	Цели и содержание темы «Права человека». Место темы «Права человека» в учебных курсах обществоведческого цикла.	5	5	-	
1.2	История возникновения и развития идей прав человека.	2	2	-	
1.3	История идеи прав человека в России.	3	3	-	
1.4	Права человека в XX веке. Основные этапы закрепления прав человека в юридических документах.	5	2	3	

	Промежуточная аттестация				Тестирование
	Профильная часть (предметно-методическая)				
2	Модуль 2. Содержательные и методические аспекты преподавания прав человека на уроках истории, обществознания и права	57	9	48	
2.1.	Права человека как система. Международные стандарты по правам человека и российское законодательство	5	2	3	
2.2.	Права человека на уроках истории, обществознания и права.	30	-	30	
2.3.	Права ребенка.	5	2	3	
2.4.	Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека.	5	5	-	
2.5.	Активные методики на уроках прав человека. Основные проблемы использования активных методов.	12	-	12	
	Итоговая аттестация				Зачет (тестирование)
	ИТОГО	72			

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Содержательные аспекты теории и истории прав человека		
Тема 1.1. Цели и содержание темы	Вид учебного занятия, учебных работ	

«Права человека». Место темы «Права человека» в учебных курсах обществоведческого цикла.	Лекция, 5 часов	Воспитание в духе уважения прав человека как один из принципов государственной политики области образования. Тематика прав человека в Федеральном государственном образовательном стандарте, в программах по истории, обществознанию и праву. Место темы «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека в средней школе» в системе повышения квалификации преподавателей истории и обществознания. Методические особенности проведения занятий. Активные методики как основная форма изложения материала.
Тема 1.2. История возникновения и развития идей прав человека.	Лекция, 2 часа	Древнейшие учения о государстве и человеке. Человек и государство на Древнем Востоке. Идеи древнегреческих мыслителей о естественном праве, о праве правителей и божественном законе. Права граждан в древнегреческих городах-государствах. Идеи прав человека в средневековой Европе. Христианство и его роль в становлении идеи о человеческом достоинстве. Городские революции и идеи вольностей. Великая хартия вольностей (1215 г.) – первый документ в истории реализации прав человека. Новое время и становление либеральной концепции отношений личности и государства. Просветители. Документы эпохи буржуазных революций: Декларация прав человека и гражданина; Конституция США; Американская декларация. Развитие идеи гражданского общества. Первые критики идей прав человека и демократии.
Тема 1.3. История идеи прав человека в России.	Лекция, 3 часа	Права человека – чуждая идеология или универсальная идея? Сторонники и критики идей прав человека в российской истории. Идея независимости личности в русской культуре.
Тема 1.4. Права человека в XX веке. Основные этапы закрепления прав человека в юридических документах.	Лекция, 2 часа;	Борьба за права человека в конце XIX – начале XX века. Марксизм и права человека. Профсоюзное движение. Борьба за права женщин. Появление международного гуманитарного права. Формирование тоталитарных режимов. Использование и/или отрицание идеи прав человека в идеологии тоталитарных режимов. Вторая мировая война и ее роль

	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 3 часа	в становлении международной системы защиты прав человека. Образование ООН. Принятие основных документов по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Борьба за права человека в СССР. Диссидентское движение и роль правозащитников в его становлении.
--	---	--

Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)

Модуль 2. Содержательные и методические аспекты преподавания прав человека на уроках истории, обществознания и права

	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Права человека как система. Международные стандарты по правам человека и российское законодательство	Лекция, 2 часа; Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 3 часа	Значения слова «право». Моральные и позитивные права. Естественные права как особая группа моральных прав. Права человека. Различные способы обоснования прав человека: религиозная теория, естественно-правовая, теория общественного договора, марксизм. Сфера прав человека - отношения «власть – личность». Проблема соотношения прав и обязанностей. Типология и классификация прав человека. Международные документы о правах человека. Организация и проведение ролевой игры/дискуссии как активной формы проведения занятия.
Тема 2.2. Права человека на уроках истории, обществознания и права.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 30 часов	Гуманистический подход как основа преподавания прав человека. Принципы построения урока по правам человека: элементы и их сочетание. Права человека на уроках обществоведческого цикла: возможности образовательных программ общеобразовательных организаций. Курсы «Права человека» и «Граждановедение»:

		содержание, методики, проблемы, тенденции развития. Возрастные особенности в преподавании прав человека. Организация и проведение ролевой игры/дискуссии как активной формы проведения занятия. Анализ организации и применения активных методик при преподавании
Тема 2.3. Права ребенка.	Лекция, 2 часа; Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 3 часа	Отличие понятия «права ребенка» от понятия «права человека». Правовой статус ребенка. Право на образование в системе прав ребенка и в системе прав человека. Реализация права на образование в современной России. Наиболее типичные нарушения. Правовое пространство в школе как один из способов защиты прав человека в системе образования.
Тема 2.4. Гражданское общество как необходимое условие реализации прав человека.	Лекция, 5 часов	Различные подходы к определению понятия «гражданское общество». Институты гражданского общества и их основные функции. Роль гражданского общества в защите прав человека.
Тема 2.5. Активные методики на уроках прав человека. Основные проблемы использования активных методов.	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 12 часов	Классификация активных методов преподавания прав человека. Сочетание активных методик с традиционными на уроках прав человека. Классификация игр. Особенности проведения игр на уроках прав человека. Типы учебных дискуссий. Организация работы в малых группах.

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1 к настоящей Дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации)).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма Контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме из 10 заданий (Приложение №...). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 50 % из предложенных заданий.
Промежуточная	Тестирование	Задание в тестовой форме из 20 заданий (Приложение №...).

		Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 50% из предложенных заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (тестирование)	Задание в тестовой форме из 30 заданий (Приложение №...). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 65% из предложенных заданий.

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Тестирование, Case-study(кейс-стади)	Письменный ответ на тестовые задания по теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	Способность использовать в образовательном процессе в различных возрастных группах активные, интерактивные методы и формы обучения по теме «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах, осуществлять диагностику их формирования и развития.	- выполнение тестовых заданий (более 50% из предложенных заданий (промежуточная аттестация) и более 65% из предложенных заданий (итоговая аттестация)) по вопросам теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях; - включение темы «Права человека» в программы учебных дисциплин обществоведческого цикла или иных предметов в рамках основной общеобразовательной программы; -целесообразность применения педагогических технологий при планировании и проведении учебных занятий по теме «Права человека»; - создание условий для освоения темы «Права	Промежуточная, итоговая

					человека» в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.	
2	ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Case-study(кейс-стади)	Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	Способность использовать способы организации педагогической деятельности (включая проектирование) с точки зрения обеспечения сотрудничества обучающихся на уроках обществоведческого цикла и других предметах в контексте темы «Права человека». Способность использовать в образовательном процессе в различных возрастных группах активные, интерактивные методы и формы обучения по теме «Правам человека».	-целесообразность применения педагогических технологий (включая проектирование) при планировании и проведении учебных занятий на уроках обществоведческого цикла и других предметах в контексте темы «Права человека»; - создание условий для освоения темы «Права человека» в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и в условиях их сотрудничества.	Промежуточная
3	ПК-9 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Case-study(кейс-стади)	Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим	Содержание преподаваемого предмета в процессе проектирования образовательной среды по изучению предметов обществоведческого цикла	-целесообразность применения педагогических технологий (включая проектирование) при планировании и проведении учебных	Промежуточная

	обучающихся		аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	в контексте темы «Права человека».	занятий на уроках обществоведческого цикла и других предметах в контексте темы «Права человека».	
4	ПК-12 Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Тестирование, Case-study(кейс-стади)	Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	Способность к реализации форм организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся по теме «Права человека», в том числе в рамках предметов обществоведческого цикла.	- выполнение тестовых заданий (более 50% из предложенных заданий (промежуточная аттестация)) по вопросам теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях; -владение формами организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.	Промежуточная
5	ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Тестирование, Case-study(кейс-стади)	Письменный ответ на тестовые задания по теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории,	Формирование роли принципов прав человека в профессиональной практике. Способность использовать в образовательном процессе в различных возрастных группах активные, интерактивные методы и формы обучения по теме	- выполнение тестовых заданий (более 50% из предложенных заданий (промежуточная аттестация) и более 65% из предложенных заданий (итоговая аттестация)) по вопросам теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях;	Промежуточная, итоговая

			истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	«Правам человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах, осуществлять диагностику их формирования и развития.	- знание ценностного аспекта прав человека, прав ребенка, прав обучающегося, достоинства личности; - включение и возможности реализации темы «Права человека» в программы учебных дисциплин обществоведческого цикла или иных предметов в рамках основной общеобразовательной программы; - целесообразность применения педагогических технологий при планировании и проведении учебных занятий по теме «Права человека»; - создание условий для освоения темы «Права человека» в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.	
6	ПК-4 Способностью использовать возможности образовательной среды для	Тестирование, Case-study(кейс-стади)	Письменный ответ на тестовые задания по теории и истории прав человека, современных методиках и	Способность проектировать элективные курсы с использованием содержания теории и истории прав человека, активных и	- выполнение тестовых заданий (более 50% из предложенных заданий (промежуточная аттестация) и более 65% из предложенных заданий	Промежуточная, итоговая

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		технологиях. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	интерактивных методик преподавания прав человека.	(итоговая аттестация)) по вопросам теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях; -разработка рабочей программы и методики обучения по предмету с использованием содержания теории и истории прав человека, активных и интерактивных методик преподавания прав человека.	
7	ПК-4 Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тестирование, Case-study(кейс-стади)	Письменный ответ на тестовые задания по теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других	Способность использовать теории реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса, принципы анализа результатов процесса их использования в системе основного и среднего общего образования. Способность проектировать образовательный процесс с использованием методических моделей, методик, технологий и	- выполнение тестовых заданий (более 50% из предложенных заданий (промежуточная аттестация) и более 65% из предложенных заданий (итоговая аттестация)) по вопросам теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях; -владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.), во внеурочной деятельности, в воспитательной работе;	Промежуточная, итоговая

			предметах.	приемов обучения в системе основного и среднего общего образования.	- определение показателей эффективности при применении современных методик преподавания и использования педагогических технологий по правам человека.	
8	ПК-11 Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Тестирование, Case-study(кейс-стади)	Письменный ответ на тестовые задания по теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях. Рассмотрение и анализ проблемных ситуаций по вопросам теории, истории, методическим аспектам преподавания темы «Права человека» на уроках обществоведческого цикла и других предметах.	Способность использовать теории реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, сопровождения субъектов педагогического процесса, принципы анализа результатов процесса их использования в системе основного и среднего общего образования. Способность проектировать образовательный процесс с использованием методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в системе основного и среднего общего образования.	- выполнение тестовых заданий (более 50% из предложенных заданий (промежуточная аттестация) и более 65% из предложенных заданий (итоговая аттестация)) по вопросам теории и истории прав человека, современных методиках и технологиях; - владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность и др.), во внеурочной деятельности, в воспитательной работе; - определение показателей эффективности при применении современных методик преподавания и использования педагогических технологий по правам человека.	Промежуточная, итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Глушкова С.И. Права человека в России. Теория, история практика. – М.: Права человека. 2004. -494 с.
2. Гражданские права человека: современные проблемы теории и практики. /Под общ.ред. Ф.М. Рудинского. - М.: Издательство ЗАО «ТФ «МИР», 2010. -623 с.
3. Э. Джулиман, Л. Юрт. Стройте мосты, а не стены. Методическое пособие. –Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010. -448 с.
4. Экономические и социальные права человека и гражданина: современные проблемы теории и практики / Ф. М. Рудинский, Ю. В. Гаврилова, А. А. Крикунова, Т. А. Сошникова. – М.: Права человека, 2009. – 495 с.

Дополнительная:

1. Болотина Т.В., Миков П.В. Права человека: Программа курса для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2006. - 24 с.
2. Васильева Т.А., Карташкин В.А., Колесова Н.С., Колотова Н.В., Ледах И.А., Лукашева Е.А., Нерсисянц В.С., Савицкий В.М., Салищева Н.Г. Права человека. Учебник /Отв. ред.: Лукашева Е.А. -М.: Норма, 2001. -573с.
3. Винецкий Р.В., Жадаев Д.Н., Кунавина Л.В., Сирина И.М., Скотарь Л.Ф., Стринкевич Д.С., Суслов А.Б. Права человека на уроках истории / Под ред. д. и. н. А.Б. Суслова. - Пермь, 2006. – 96 с.
4. Глухарева Л.И. Права человека. Гуманитарный курс. Учебное пособие. -М.: Логос, 2002. -176 с.

5. Глухарева Л.И. Права человека: Учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов: Альбом схем. Под ред. Е.Н. Рахмановой, В.А. Северухина, З.К. Шнекендорфа, Б.С. Эбзеева. -М.: Логос, 2001. -14 с.

6. Гутников А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателя. Учебно -методическое пособие / Гутников А. Б., Пронькин В. Н., Элиасберг Н. И. -СПб.: Изд-во СПб. ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2001. 182 с. -

7. Гутников А. Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Учеб. пособие для 8 - 11 кл. 1 т. - СПб.: Изд-во СПб. ин-та права им. Принца П. Г. Ольденбургского, 2000. - 510 с.

8. Джонгман А. Д. Словарь по правам человека: Перевод / Джонгман А. Д., Шмид А. П.- М.; Рязань, 1997. - 76 с.

9. Дон Роу, Тони Торп. Что говорит закон. Пособие для учителей основной школы. / Перевод с английского языка и русская версия Е.Н. Рахманова И.Ф. Ахметова. -М.:ИНТЭК ЛТД, 1995. -108 с.

10. Дьячкова С.А., Луховицкий В.В. Изучение темы «Нации и национальные отношения» в интегрированном школьном курсе «Обществознание»/ С.А. Дьячкова, В.В. Луховицкий. -Рязань: РИРО, 2008.

11. Дьячкова С.А., Клейменова Н.М.Права человека. Книга для учащихся 6-х классов, их родителей и учителей. Т.1 - 2-е изд. / Дьячкова С.А., Клейменова Н.М. и др. →М.: Права человека, 2002. – 423 с.

12. Как защитить права детей и учителей: методические рекомендации для учителей / Луховицкий В. В. -Калуга: Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 2008. - 67 с.

13. Как защитить свободу убеждений школьника? Рекомендации для родителей. – М.: Права человека, 2005.

14. Как защитить свободу убеждений школьника? Рекомендации для учителей. М.: ИМПЭТО, 2005. -17с.

15. Крупеня Е.М., Рудинский Ф.М. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям по курсу «Права человека»/ Под ред. Е.Н. Рахмановой, В.А. Северухина, З.К. Шнекендорфа, Б.С. Эбзеева. -М.: Логос, 2003. -20 с.
16. Курс «Права человека»: учебное пособие для сотрудников аппаратов уполномоченных комиссий по правам человека в РФ. / Авт.-сост.: Н. Таганкина и др.- М.: МХГ, 2005. - 296 с.
17. Мифология вражды: познание и преодоление: Факультативный курс для старших классов. / Дьячкова С., Погонина О., Луховицкий В., Коровина Л., Трифонова О., Дикман С., Уточкина Н., Гальковская И.В. -М.: Права человека, 2003. — 364 с.
18. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. /Под ред. Е. Потемкиной, М. Ковыневой, Э. Кин. -М.: Права человека, 2006. -208 с.
19. Права человека. Книга для чтения. 5-9 классы. Сборник. Часть 3 / Ред. А.Федотова. - М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры, 2000. — 686 с.
20. Права человека. Книга для чтения. Часть 2. 5-9 классы / Сост. С. Дьякова и др. - М.: Звенья, 1999 -359 с.
21. Права человека. Методика преподавания в школе 9-11 класс / Сост. И.В.Бочаров, О.Г.Погодин, Т.Е.Помадова, А.Б.Суслова, А.Н. Цуканов. - Пермь: «Здравствуй», 2000. - 64 с.
22. Права человека: Дидактический материал (9-11 классы). [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.cgo.perm.ru/index.php?id=65](http://www.cgo.perm.ru/index.php?id=65) (Дата обращения: 22.02.2016).
23. Права человека: книга для чтения. 9-11 классы. Изд-е 3-е, исправленное / Состав. А. Бачарова, И. Бочаров, Е. Гергерт и др. -Пермь: Издатель Максарова И., 2008. -360 с.
24. Права человека: Материалы для просветительских программ / Отв.завып. И.Н. Зайцев. -М.: Права человека, 2001. -163 с.

25. Права человека: учебное пособие для студентов. Специальность «Учитель истории и обществознания». — Калуга: Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 2008. — 399 с.
26. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: Книга для учителя. В 2 т. - М.: Изд-во «Реал-А», 2000. Т. 1 - 336 с. Т. 2 - 464 с.
27. Просветительские семинары программы «Права человека» Московской Хельсинкской группы: Итоговый сборник материалов / Сост. Л.И. Богораз. - М.: Кн. дом «Университет», 1999. - 254 с.
28. Ролевые игры в преподавании прав человека: Сборник методических материалов / Сост. А.Егорова, В.Луховицкий, Н.Петрова. - М.: Мемориал, 1995. - 96 с.
29. Сироткин С. Старшеклассникам о праве и правах человека. Беседы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1208816&subID=100082908,100082916> (Дата обращения: 22.02.2016).
30. Словарь терминов к курсу «Права человека. 5 – 9 классы» / Сост. О.В. Трифонова. – М.: Молодежный центр прав человека и правовой культуры, 2000. - 48 с.
31. Сухарев-Дериваз К., Пискунова Т.Н. Международное гуманитарное право: Учебно – методические материалы к курсам права и обществознания для 9-х классов общеобразовательных учреждений. - М.: ФНИИ МП ФЗ, 2000. - 96 с.
32. Что делать в сложной ситуации? Советы молодым людям от 14 до 18 лет / Молодежный центр прав человека и правовой культуры ; авт. кол. - Калуга : Изд-во Н.Ф. Бочкаревой, 2008. - 287 с.
33. Что делать в трудной ситуации? Советы детям от 10 до 14 лет / Молодежный центр прав человека и правовой культуры; авт. кол. - Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008. - 216 с.

Электронные ресурсы:

№ п/ п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	http://www.sovetpamfilova.ru/	Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.
2.	http://www.ombudsman.gov.ru	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
3.	http://ks.rfnet.ru/	Конституционный Суд Российской Федерации.
4.	http://www.supcourt.ru/	Верховный Суд Российской Федерации.
5.	http://constitution.garant.ru/	Конституция Российской Федерации. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина с комментариями В. Д. Карповича, В. В. Лазарева, Л. А. Окунькова, О. Е. Кутафина.
6.	http://www.un.org	Организация Объединенных Наций.
7.	http://www.unhchr.ch/	Верховный Комиссар ООН по правам человека
8.	http://www.unhcr.ch/	Верховный Комиссар ООН по делам беженцев.
9.	http://typo38.unesco.org/ru/unesco-home.html	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
10.	http://www.unicef.org/	Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
11.	http://www.unrussia.ru/	Организация Объединенных Наций в Российской Федерации.
12.	http://www.unic.ru/	Информационный центр ООН в Москве.
13.	http://www.humanrights.coe.int/media	Средства массовой информации о правах человека.
14.	http://www.law.ualberta.ca/	Международный Институт Омбудсмана.
15.	http://www.amnesty.org.ru/pages/index-rus	Международная Амнистия (AmnestyInternational).
16.	http://www.hrw.org/	Human Rights Watch.
17.	http://www.hfhrpol.waw.pl/ru/	Хельсинкский Фонд по правам человека
18.	http://www.hrpublishers.org/ru/biblioteka/	Библиотека Издательства «Права человека».
19.	http://hri.ru/	Электронная библиотека международных документов по правам человека
20.	http://www.memo.ru/prawo/	Права человека – основные международные документы.
21.	http://www.hro.org/editions/index.php	Электронная библиотека по правам человека
22.	http://www.garant.ru	Правовая система ГАРАНТ
23.	http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система КонсультантПлюс

Нормативные документы:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН 1948 г. // Международные акты о правах человека (Сборник документов). М.: Норма, 1999.

2. Декларация прав ребенка 1959 г. //СПС КонсультантПлюс: Международное право.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Международные акты о правах человека (Сборник документов). М.: Норма, 1999.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Международные акты о правах человека (Сборник документов). М.: Норма, 1999.
5. Конвенция о правах ребенка 1989 г. // Сборник международных договоров СССР. Выпуск XLVI. 1993.
6. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях 1986 г. // Сайт Интернета: [http: www.un.org](http://www.un.org)
7. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов / Сост. Л.Н. Шестаков. М., 1990.
8. Международные акты о правах человека: Сборник документов. М., 2002.
9. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 01.08.2014.
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 1. Ст. 16.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> от 30.12.2012.
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) // Собрание законодательства РФ. 03.08.1998. № 31. Ст.3802.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для изучения курса разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения ГАОУ ВО МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются проблемные лекции, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития
педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./