

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«РАЗРАБОТКА КЕЙСОВ И КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

(36 ч.)

Автор курса:
Махотин Д.А., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки и реализации новых методик и технологий обучения (на примере кейсов и компетентностно-ориентированных заданий).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии и технологии обучения школьников			ПК-1
2.	Знать педагогические основы обучения на основе кейс-метода			ПК-1 ПК-11

3.	Знать требования к организации кейсов на уроке			ПК-1 ПК-11
4.	Знать характеристику и основные требования к разработке компетентностно-ориентированных заданий			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать кейсы и компетентностно-ориентированные задания в образовательном процессе общего образования			ПК-1
2.	Разрабатывать кейсы для общеобразовательных предметов			ПК-11
3.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для общеобразовательных предметов			ПК-1 ПК-11
4.	Анализировать результаты применения кейсов и компетентностно-ориентированных заданий в образовательном процессе			ПК-11

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6	
	Развивающая деятельность	A/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Вход. тест.
1.	Современные стратегии и технологии обучения школьников	6	4	2	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Методика разработки кейсов для общеобразовательных предметов	18	6	12	

2.1.	Технология обучения на основе кейс-метода	6	6	-	
2.2.	Разработка кейсов для урочной и внеурочной деятельности	6	-	12	
3.	Методика разработки компетентностно-ориентированных заданий для общеобразовательных предметов	12	6	6	
3.1.	Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения результатов образования	6	6	-	
3.2.	Разработка компетентностно-ориентированных заданий	6	-	6	
	ИТОГО	36	16	20	Зачет (защита проекта)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Современные стратегии и технологии обучения школьников		
Тема 1.1. Современные стратегии и технологии обучения школьников	Лекция, 4 часа	Стратегии обучения в современном образовании (геймификация, дистанционное и смешанное обучение, открытое образование, интерактивные технологии и пр.). Соотношение понятий стратегии обучения и технологии обучения. Классификация современных образовательных технологий.
	Практикум, 2 часа	Анализ возможностей современных образовательных технологий в практико-ориентированном обучении школьников. Практические задания и упражнения.

Раздел 2. Профильная часть

Модуль 2. Методика разработки кейсов для общеобразовательных предметов

Тема 2.1. Технология обучения на основе кейс-метода	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Метод кейсов и история его возникновения в образовании. Современное значение метода кейсов (анализа конкретных ситуаций). Характерные признаки технологии. Типы и виды кейсов, их применимость для использования в школе. Методические особенности применения кейсов в школьном обучении.
Тема 2.2. Разработка кейсов для урочной и внеурочной деятельности	Практикум, 6 часов	Методические особенности подбора материалов для кейсов. Технология разработки кейсов. Разработка учебного кейса по конкретному предмету и теме урока.

Раздел 2. Профильная часть

Модуль 3. Методика разработки компетентностно-ориентированных заданий для общеобразовательных предметов

Тема 3.1 Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения результатов образования	Лекция с элементами дискуссии, 6 часов	Идеи геймификации в образовании. Отличие игры и геймификации. Понятие геймификации. История развития геймификации. Значение геймификации в современном обществе. Возможности геймификации в образовательном процессе.
Тема 3.2. Разработка компетентностно-ориентированных заданий	Проектно-практическая работа, 6 часов	Методические особенности разработки компетентностно-ориентированных заданий. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для конкретного предмета и темы урока.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид	Форма	Регламент
-----	-------	-----------

контроля	контроля	
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка практических заданий	Выполнение практических заданий. Разработка учебного кейса по конкретному предмету и теме урока. Разработка компетентностно-ориентированных заданий для конкретного предмета и темы урока.
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта

		практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.
--	--	--

Тематика итоговых (проектных) работ

1. План урока с использованием кейсов.
2. План внеурочного мероприятия с использованием кейсов.
3. План урока с использованием компетентностно-ориентированных заданий.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-11 Готовность к разработке и реализации	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогически	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность				х новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Виноградова Т.С. Новые образовательные стандарты: Творческие поиски, методические находки - кейс-технологии, учебный диалог. URL: http://www.soido.ru/pes_2.doc
2. Махотин Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология // Вестник РМАТ. 2014. №1 (10). С. 94-98.
3. Махотин Д.А. Компетентностное образование: реализация принципов учебной деятельности // Вестник МГАУ им. В.П. Горячкина. 2014. №1. С. 32-35.
4. Махотин Д.А. Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся // Среднее профессиональное образование. 2014. №5. С. 17-20.
5. Технология обучения на основе кейс-метода. URL: [http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/CPKiPP/FPK/ODOiIKTV/DK/DocLib29/Материалы%20для%20слушателей%20\(из%20других%20регионов\)/Моду](http://www.koipkro.kostroma.ru/koiro/CPKiPP/FPK/ODOiIKTV/DK/DocLib29/Материалы%20для%20слушателей%20(из%20других%20регионов)/Моду)

ль%205.%20Современные%20педагогические%20технологии/Материалы
%20для%20изучения/Кейс-метод%20обучения.doc

6. Шевченко Н.И., Шалашова М.М., Махотин Д.А. Развитие метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы: монография. - М.: МГПУ, 2015.

Дополнительная:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983.
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. URL: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
3. Зобов А.М. Метод кейс-стади. URL: www.elitarium.ru
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.
5. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пос. М.: Логос, 2012.
6. Кейс-метод как инновационный метод обучения в средней школе. URL: <http://enauki.prosv.ru/case/>
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.
8. Оконь В. Введение в общую дидактику. М.: Высшая школа, 1990.
9. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., 2002.
11. Устименко В.К., Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход: учеб. пос. М.: Социальный проект, 2009.
12. Федянин Н., Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом.- 2000.- № 7.- с. 52-55.

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, проектно-практические работы, кейсы и компетентностно-ориентированные задания.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____ /