

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г.
Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«ПОРТФОЛИО КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

(36 ч.)

Автор курса:
Махотин Д.А., канд.пед.наук, доцент

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных средств оценки результатов образования (на портфолио).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС			ПК-1
2.	Знать требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным			ПК-1

	результатам образования			ПК-11
3.	Знать процессуальные методы и формы оценки результатов образования			ПК-1 ПК-11
4.	Знать основные характеристики портфолио как технологии оценки достижений обучающихся			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать портфолио в образовательном процессе общего образования			ПК-1
2.	Разрабатывать структуру портфолио в зависимости от целей и возраста обучающихся			ПК-11
3.	Разрабатывать рейтинговую шкалу оценки портфолио			ПК-1 ПК-11
4.	Анализировать результаты применения портфолио в образовательном процессе			ПК-11

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов

Срок освоения программы : 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Вход. тест.
1.	Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС	6	4	2	
	<i>Профильная часть</i>				
2	Методические основы реализации портфолио в образовательном процессе	30	12	18	
2.1.	Идеи безотметочного обучения в современном образовании	6	6	-	
2.2.	Характеристика портфолио как технологии оценки результатов обучения	6	6	-	
2.3.	Портфолио обучающегося	6	-	6	
2.4.	Портфолио выпускника	6	-	6	
2.5.	Портфолио проекта	6	-	6	
	ИТОГО	36	16	20	Зачет (защита проекта)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС		

<p>Тема 1.1. Современные тенденции и подходы к оцениванию результатов образования в соответствии с ФГОС</p>	<p>Лекция, 4 часа</p>	<p>Основные направления модернизации системы оценки качества образования в контексте мировых инноваций и направлений развития отечественного образования. Требования ФГОС к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и средства их оценивания. Процессуальные методы и формы оценки достижений (рейтинг, портфолио и др.). Безотметочное обучение. Роль учителя в современной системе оценивания результатов образования, уровень его подготовки и компетентности.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Сравнительный анализ категорий контроль и оценка, оценка и отметка. Обсуждение недостатков отметки как инструмента контроля качества обучения. Разработка критериев оценки для конкретной практической работы обучающихся.</p>

Раздел 2. Профильная часть

Модуль 2. Методические основы реализации портфолио в образовательном процессе

<p>Тема 2.1. Идеи безотметочного обучения в современном образовании</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 6 часов</p>	<p>Идеи безотметочного обучения. Опыт применения безотметочного обучения в начальной школе. Методы и формы оценки достижений учащихся в условиях безотметочного обучения (выставки работ, тетрадь достижений, портфолио, эссе, рефлексивные карты, дневники, олимпиады и конкурсы, самооценка и ее виды). Подходы к оцениванию в безотметочном обучении. Самооценка, ее сущность и смысл использования в портфолио. Функции самооценки. Уровни сформированности самооценки.</p>
<p>Тема 2.2. Характеристика портфолио как технологии оценки результатов обучения</p>	<p>Лекция с элементами дискуссии, 6 часов</p>	<p>Портфолио или «папка учебных достижений» учащихся. Характеристика и задачи портфолио как метода оценки достижений учащихся. Преимущества и недостатки данного метода. Типы портфолио в образовательном процессе и их характеристика.</p>

		<p>Опыт применения портфолио в предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Использование портфолио в проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Подходы к оцениванию портфолио. Критерии оценки портфолио. Deskриптивная шкала оценки портфолио. Рейтинговая шкала оценки портфолио.</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Портфолио обучающегося</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Особенности организации работы с портфолио обучающегося (для дошкольников, начальной школы, основной школы). Разработка структуры портфолио. Анализ заданий и форм для наполнения портфолио. Самооценка и оценка портфолио.</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Портфолио выпускника</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Особенности организации работы с портфолио выпускника как папки его достижений. Разработка структуры портфолио. Выбор материалов для наполнения портфолио. Оформление портфолио. Презентация портфолио.</p>
<p>Тема 2.4.</p> <p>Портфолио проекта</p>	<p>Проектно-практическая работа, 6 часов</p>	<p>Портфолио как рабочая папка проекта. Структура и требования к портфолио проекта. Анализ и оценка материалов портфолио проекта.</p> <p>Возможности создания на основе портфолио проекта портфолио творческой группы, представления результатов группового проекта, презентации проекта.</p>

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме.
	Выходное	Тест из 8 заданий в электронной форме. Тест считается

	тестирование	выполненным, если слушатели выполнили все задания.
	Оценка практических заданий	<p>Разработка критериев оценки для конкретной практической работы обучающихся.</p> <p>Разработка структуры портфолио для обучающихся разного возраста.</p> <p>Разработка структуры портфолио проекта группы (класса).</p> <p>Разработка рейтинговой шкалы оценки проекта.</p>
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование актуальности темы итоговой работы, -ее задачи, -анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, -четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, -представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, - качество оформления проекта.

Тематика итоговых (проектных) работ

1. Методические рекомендации по подготовке портфолио дошкольника.
2. Методические рекомендации по подготовке портфолио учащегося начальной школы.
3. Методические рекомендации по подготовке портфолио учащихся 5(-7) классов.
4. Методические рекомендации по подготовке портфолио выпускника (9, 11 классы).
5. Методические рекомендации по подготовке портфолио группы (класса).

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	<p>ПК-1</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических</p>	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций);	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.		
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2013.
2. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. Методические рекомендации: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
3. Портфолио (электронный диск) / колл. авт. М.: Центр «Педагогический поиск», 2010.
4. Портфолио старшеклассника. Дневник достижений / Т.В. Плахова, Т.В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2014.
5. Портфолио лицеиста (портфель достижений) / Учебное пособие (кейс-портфолио). Иркутск: Изд-во Восточно-Сибирская государственная академия образования, 2012.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.

2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
3. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М., 2002.
4. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
5. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто больше, чем просто альтернативный способ оценки // Гуманитарное образование в школе: теория и практика. 2004. №1.
6. Ингемкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. – М., 1991.
7. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
8. Махотин Д.А., Фролов Ю.В. Современные технологии активного обучения: Программно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2005.
9. Новикова Т.Г. Папка индивидуальных учебных достижений «портфолио»: федеральные рекомендации и местный опыт // Директор школы. – 2004. - №7, 8.
10. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория и вопроса и практика реализации / Под ред. Т.Г. Новиковой. М.: АПК и ПРО, 2006. 112 с.
11. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С., Федотова Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Вопросы образования.-2004.-№3.- С.201-238.
12. Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Портфолио в российской школе: досье или визитная карточка // Директор школы. – 2004. – №5.
13. Организация продуктивного образования: содержание и формы, размышления и рекомендации. Книга для педагога. / Автор-составитель Н.Б. Крылова. – Новые ценности образования, 2008, №3.
14. Орлова Л. Портфолио школьника. URL: <http://www.solnet.ee>
15. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. – М.: Народное образование, 2003.

16. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
17. Тавстуха О.Г., Моисеева А.Н., Муратова А.А. Технология портфолио как средство аутентичного оценивания учащихся в учреждениях дополнительного образования // Омский научный вестник. 2008. №2-66. С. 100-104.
18. Цукерман Г.А. Оценка без отметки. Москва – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1999.
19. Чошанов М.А., Пейп С. Дж. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио. Выпуск 2. Самара: Профи, 2002. С. 81-87.
20. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Новикова Т.Г. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы. URL: <http://www.docme.ru/doc/361551/portfolio-kak-tehnologiya-ocenki>
2. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. папка личных достижений и образовательный рейтинг обучающегося. URL: <http://www.docme.ru/doc/438774/portfolio>
3. Овчинникова О.А. Портфолио лицеиста. 5-9 классы. URL: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/05/02/portfolio-litseista-portfel-dostizheniy-uchebnoe>

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее

материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практикумы, проектно-практические работы, методы и приемы активизации работы обучающихся.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____