

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Языковая компетентность педагога: носители языка и методика
преподавания»
(96 ч.)**

Авторы курса:

Москва – 2016

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя английского языка в единстве коммуникативной и методической компетенций.

Программа включает в себя совершенствование профессиональных компетенций преподавателей английского языка:

1) Активные и пассивные языковые навыки: чтение, письмо, восприятие на слух, коммуникативные навыки

2) Методика преподавания.

В современных условиях одним из важных навыков, которые требуют развития в рамках языкового образования, является навык коммуникации («восприятие на слух + говорение»). По объективным причинам, у преподавателей английского языка на протяжении длительного периода может отсутствовать возможность «живого» общения на английском языке. Это приводит к снижению уровня владения языком, появлению «языкового барьера», снижению профессиональных компетенций и возможностей педагога.

Программы повышения квалификации, посвященные только методическим аспектам, не позволяют в достаточной мере поддерживать у преподавателя желаемый уровень владения «разговорным» языком. При этом, имея высокий персональный уровень владения языком, педагог должен также обладать современным методическим инструментарием для передачи знаний и опыта ученикам.

Согласно международным стандартам, рекомендованный уровень языковой компетенции преподавателя английского языка составляет B2 Upper Intermediate, оптимальный C1 Advanced по общеевропейской шкале. По данным тестирований преподавателей английского языка в РФ, средний уровень находится между B1 Intermediate и B2 Upper Intermediate, что подтверждает актуальность предлагаемой программы.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 440401 Педагогическое образование код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			ОПК-1

2.	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			ОПК-5
----	--	--	--	-------

1.2. Планируемые результаты обучения

	Знать	Направление подготовки 440401 050100 педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Построение логически и грамматически верных конструкций на английском языке, соответствующих уровню языковой компетенции минимум В2 по общеевропейской шкале			ОПК-1 ОПК-5
2.	Различные технологии чтения на английском языке в профессиональных целях			ОПК-1
3.	Различные стили письменной речи (деловое письмо, личное письмо, отчет, статья, реферат, заметка и т.д.).			ОПК-1
4.	Знать не только культуру родной страны и стран изучаемого языка, но и общеевропейскую и мировую; легко находить общее и различное в их исторически сложившихся культурных моделях развития			ОПК-5
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать деятельность по иноязычному самообразованию, планировать свое время с учетом требуемого			ОПК-5

	результата			
2.	Свободно воспринимать устную и письменную речь, не испытывать затруднений иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных)			ОПК-1
3.	Владеть различными приемами аргументации, а также формами изложения мысли, такими, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, и т. д.; использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности; адаптировать свою речь с учетом аудитории, усложняя или упрощая ее; легко участвовать и руководить любыми формами общения.			ОПК-1
4.	Создавать образцы современной иноязычной речи (устной и письменной) с учетом контекста и регистра общения, в ходе выполнения учащимися различных учебных заданий и специальных форм учебной работы (ролевых игр, дискуссий, т.д.)			ОПК-1 ОПК-5
5.	Обеспечивать проведение всего учебного процесса на иностранном языке практически в любой аудитории, адаптируя свою речь к реальной ситуации учебного общения, легко обсуждать профессиональные проблемы на родном языке, при необходимости может вести профессиональное общение без серьезных затруднений и на иностранном языке.			ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: преподаватели английского языка образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная – 96 ч. (72 ч. дистанционно, 24 ч. очно)

1.5. Режим занятий – 6 часов в неделю. Дистанционно (индивидуально) – свободный график, очно – три методических модуля.

Срок освоения программы – 96 часов

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Языковая компетентность педагога: носители языка и методика преподавания»** предназначена для преподавателей, преподающих английский язык как отдельный предмет.

Программа состоит из раздела «Языковая онлайн-школа» – интерактивного дистанционного обучения с привлечением преподавателей-носителей языка на базе интернет-платформы международной образовательной организации EF Education First объемом 72 часа и раздела «Методический клуб» объемом 24 часа, который проводится в очной форме преподавателями одного из столичных вузов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа позволяет выстроить индивидуальную программу обучения и включает:

1) языковую подготовку по индивидуальному образовательному маршруту, занятия в онлайн-школе с высококвалифицированными преподавателями-носителями языка (круглосуточный неограниченный доступ);

2) методологическое сопровождение (очные занятия в группах), аудиторную разговорную практику;

Раздел «Языковая онлайн-школа» (72 ч.) – это специализированная образовательная программа интерактивного обучения английскому языку, включающая в себя:

-проведение входного тестирования языковых навыков и выстраивание индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом исходного уровня языковой компетентности;

-совершенствование языковой компетенции учителей английского языка образовательных организаций с использованием современных интерактивных технологий, включающих доступ к обучающим материалам для самостоятельных занятий, к разговорным групповым онлайн-классам (для практики разговорной речи с преподавателями-носителями языка), к индивидуальным консультациям с преподавателями-носителями языка;

- постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Курс классического английского разработан в соответствии с критериями оценки Общеввропейской шкалы. Учебный план предусматривает занятия по индивидуальному учебному маршруту, начиная с уровня B1. Каждый уровень состоит из 18 разделов. Структура каждого раздела включает в себя 4 урока для самостоятельного изучения, которые сфокусированы вокруг определенных тем,

один разговорный урок с носителем языка в малой группе (до 6 человек) и одно индивидуальное занятие с носителем языка.

Занятия в международных группах с преподавателем-носителем языка (с использованием дистанционных интерактивных технологий): обучающиеся имеют возможность заниматься с носителями языка в любое удобное время по индивидуальному графику в малых международных группах (не более шести человек) соответствующего уровня. Обучение в классах проходит круглосуточно, доступ обучающегося осуществляется с любого компьютера, мобильного устройства, подключенных к сети Интернет.

Индивидуальное занятие с носителем языка осуществляется в конце каждого раздела, целью его является закрепление пройденного материала, ответы на возникшие вопросы, работа над ошибками.

Самостоятельные занятия в интерактивной школе по индивидуальному образовательному маршруту (аудирование, чтение, письмо, произношение): отработка практических навыков восприятия информации на слух; чтение; анализ текста; развитие активного словарного запаса и знание грамматики; совершенствование письменных навыков.

Материалы включают в себя: 500 обучающих фильмов, 1500 часов учебного материала (25 видов упражнений в 60 конфигурациях): курсы классического и делового английского, специализированные языковые курсы проходят в форме самостоятельных занятий в интерактивной школе по индивидуальному образовательному маршруту. Виды работ: аудирование, чтение, говорение, произношение, письмо (эссе), анализ текста.

Для достижения целей раздела «Языковая онлайн-школа» установлены нормативы и контрольные показатели:

- 72 часа занятий (прохождение минимум 6 разделов на одном из уровней B1, B2 или C1 в зависимости от индивидуального учебного маршрута)
- Структура занятий: 48 часов самостоятельных занятий на онлайн-платформе, 21 разговорный урок с преподавателями-носителями языка и 6 персональных («один-на-один») уроков с преподавателем-носителем языка (1 урок на 1 раздел самостоятельных занятий, продолжительность 0,5 ак. часа)

Основные задачи раздела:

- совершенствование навыков чтения текстов на английском языке на различных уровнях;
- совершенствование навыков построения письменных монологических высказываний на английском языке;
- совершенствование навыков понимания на слух информации монологического и диалогического высказывания на английском языке;
- совершенствование навыков построения грамотной устной коммуникации на английском языке;

Раздел «Методический клуб» (24 ч.) состоит из 3 методологических модулей и знакомит слушателей с инновациями в области методики, в нем рассматриваются современные технологии обучения. В процессе освоения данного раздела широко используются формы и методы активного и интерактивного обучения; деловые и ролевые игры; проблемные ситуации.

Модули:

1. Обучение иностранным языкам: межкультурный и кросскультурный подход – 8 ч.;
2. Применение информационных технологий в преподавании иностранного языка – 8 ч.;
3. Формирование эмоциональной компетентности преподавателя в педагогическом взаимодействии – 8 ч.

Задачи раздела «Методический клуб»:

- Ознакомление слушателей с новыми достижениями отечественной и зарубежной методики.
- Знакомства с современными педагогическими технологиями, используемыми в процессе иноязычного образования на современном этапе.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Пр. зан.	
2.1.	Языковая онлайн-школа	72	-	72	
1.	Уроки в международных группах с преподавателем-носителем языка (с использованием дистанционных образовательных технологий) В зависимости от входного тестирования на одном из уровней: В1: Средний уровень (Intermediate) В2: Выше среднего уровень (Upper-Intermediate)	24	-	24	Зачет

	C1: Прогрессивный уровень (Advanced)				
2.	Самостоятельные занятия в международной он-лайн школе по индивидуальному образовательному маршруту (аудирование, чтение, письмо, произношение). В зависимости от входного тестирования на одном из уровней: B1: Средний уровень (Intermediate) B2: Выше среднего уровень (Upper-Intermediate) C1: Прогрессивный уровень (Advanced)	48	-	48	Тест
2.2.	Методический клуб	24		24	
1.	Обучение иностранным языкам: межкультурный и кросскультурный подход		8	8	Разработка уроков на базе аутентичного текста с позиции межкультурного подхода
2.	Применение информационных технологий в преподавании иностранного языка				Проект
3.	Эмоциональная компетентность учителя в педагогическом взаимодействии		8	8	
	Всего	96	24	72	
	Итоговый контроль:				Зачет Разработка программы конструктивного саморазвития

2.2. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих разделов:	Формы участия
----------	--------------------------------------	---	------------------

1.	Международная образовательная организация EF Education First (ОЦ «ИФ Инглиш ФЕСТ СНГ»)	Раздел 1. Языковая онлайн-школа	Заочная (дистанционно)
----	--	--	------------------------

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
2.3.1. Раздел «Языковая онлайн-школа»	72 ч.	В зависимости от результатов входного тестирования обучение идет по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с программой уровня B1, B2, C1
Уровень B1 Средний уровень (Intermediate)		
	Индивидуальная работа. Просмотр видео, прослушивание коротких диалогов, бесед и интервью, выполнение связанных заданий	- Освоение лексики по следующим темам общего курса английского языка: Образование, Музыка, Культурные и иные различия; Образ жизни; Безопасность и здоровье и др. - Задания на аудирование заключаются в прослушивании диалогов, бесед и интервью в том числе с носителями диалектов и акцентов с целью развития языковой интуиции и слуховой дифференциации речи не-носителей английского языка. Интонационная правильность речи. Понимание на слух содержания сложных сообщений, в которых речь идет о действиях в настоящем, будущем и прошедшем временах. - Задания на устную речь формируют навыки участия в переговорах. Происходит освоение лексики по тематике: выражение сочувствия, обсуждение личных предпочтений и пожеланий, поведенческих особенностей людей. Использование пассивного залога и придаточных предложений различной семантики. Практика речевого применения длительного будущего

		времени. Употребление в речи условных предложений различных типов. Ознакомление с различиями в этикете и электронном этикете. Общение по темам: Интернет, туризм, медицина. • При выполнении заданий на чтение формируется понимание контекстуального содержания художественных и специальных текстов различной тематики для дальнейшего использования их как источников полезного словарного запаса (отдельных слов и фразовых единиц) для заучивания и дальнейшего употребления в групповых дискуссиях. • Письменные задания состоят из написания связных текстов на повседневные и деловые темы с соблюдением соответствующей орфографии, пунктуации, подходящих грамматических конструкций и необходимого стилистического оформления. овладение всеми основными грамматическими конструкциями реализуемыми не только в реальных ситуациях общения, но и в письменной речи формального стиля, а также в текстах художественного и специального содержания.
Уровень B2: Выше среднего уровень (Upper-Intermediate)		
	Индивидуальная работа. Просмотр видео, прослушивание коротких диалогов, бесед и интервью, выполнение связанных заданий,	• Освоение лексики по следующим темам общего курса английского языка: Спорт; Культурные и иные различия; Образ жизни; Кино; Компьютерные программы и технологии и др. • Построение и отработка грамматических конструкций, необходимых для эффективной коммуникации на Продвинутом среднем уровне: герундий, инфинитив, прямая и косвенная речь, условное наклонение, фразовые глаголы. • Отработка навыков чтения,

		восприятия на слух и говорения в следующих областях: научно-популярные статьи по темам уроков, сценарии фильмов и телепередач, газетные статьи, рекламные объявления, Интернет-страницы и др. • Построение и отработка моделей письменной речи с использованием соответствующих грамматических конструкций и по темам уроков. В письменной речи студенты учатся проявлять убедительность и грамотное использование различных стилей. • На Продвинутом среднем уровне студенты достигают беглости за счет расширения своих знаний. Семантика словосочетаний и дополнительные значения словарных единиц – основная область расширения словарного запаса.
Уровень C1: Прогрессивный уровень (Advanced)		
	Индивидуальная работа. Просмотр видео, прослушивание коротких диалогов, бесед и интервью, выполнение связанных заданий.	• Освоение лексики по следующим темам общего курса английского языка: Использование статистики в профессиональный и повседневной жизни; Обсуждение политических и экономических вопросов; Взаимоотношения и свадьба; Экзотические животные и дикая природа, Бизнес и корпоративная культура. • Построение и отработка грамматических конструкций, необходимых для эффективной коммуникации на Прогрессивном уровне: дополнительные фразовые глаголы, омонимы, использование интонационных особенностей произношения в различных грамматических конструкциях, относительные местоимения, особенности использования будущего времени в современном разговорном английском языке. • Оработка навыков чтения и восприятия на слух в следующих

		областях: научно-популярные статьи по темам уроков, газетные статьи, уставные документы международных корпораций; официальные заявления высокопоставленных политиков, статистические данные из различных областей, и др. • Построение и отработка моделей письменной речи с использованием соответствующих грамматических конструкций и по темам уроков. • На Прогрессивном уровне студенты должны пользоваться иностранным языком легко и без усилий, демонстрировать уверенность в культуре и языке, пользуясь им в креативной и гибкой манере.
2.3.2. Раздел «Методический клуб»	24 ч	Состоит из 3 методологических модулей и знакомит слушателей с инновациями в области методики, в нем рассматриваются современные технологии обучения. В процессе освоения данного раздела широко используются формы и методы активного и интерактивного обучения; деловые и ролевые игры; проблемные ситуации.
Модуль: Обучение иностранным языкам: межкультурный и кросскультурный подход (8 ч.)		
	Очный семинар	Иноязычная коммуникативная компетенция в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Содержание обучения ИЯ. Структура содержания обучения: знания (лингвистические, лингвострановедческие, страноведческие, ценности), навыки (произносительные, лексические, грамматические, графические, навыки вербального и невербального поведения, общие и специальные учебные навыки), умения (аудирования, говорения, чтения,

		письменной речи, универсальные учебные умения), отношения (мотивы, позитивное отношение к представителям иной культуры, эмпатия, толерантность). Межкультурный подход к обучению ИЯ. Лингвокультурологическая интерпретация текста как средство формирования основ межкультурной компетенции школьников.
Модуль: «Применение информационных технологий в преподавании иностранного языка» (8 ч.)		
	Очный семинар	Организация профессионального самообразования учителя иностранного языка с помощью интернет-технологий. Использование средств синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации для организации коммуникации учащихся с представителями других языков и культур и для организации внутригруппового взаимодействия учащихся, сотрудничества учителя и учащихся. Использование имеющихся информационно-коммуникационных Интернет-технологий для создания собственных учебных материалов, организации учебной и исследовательской деятельности учащихся. Дидактические возможности сервисов Веб 2.0.
Модуль: «Эмоциональная компетентность учителя в педагогическом взаимодействии» (8 ч.)		
	Очный семинар	Понятие эмоциональной компетентности в современной науке. Л. Выготский и Л. Рубинштейн о необходимости и содержании эмоционального воспитания. Эмоциональная компетентность как интегративное образование личности, обеспечивающее ее психологическое благополучие и профессиональную успешность (И.Н.Андреева, Р. Бак, Д. Големан, Е. В. Либина, М. Райнольдс, К. Саарни, Е. Л. Яковлева и др.).

		Эмоциональная компетентность как способность управлять своими эмоциями. Поведенческие и деятельностные признаки учителя, который сотрудничает с другими и умеет находить баланс между собственными потребностями, притязаниями и ожиданиями школьников. Развитие способности управлять своими эмоциями в педагогическом процессе. Риски игнорирования и подавления негативных психо-эмоциональных состояний для построения педагогического взаимодействия. Невербальные сигналы подавления негативных эмоций и реакция учащихся на замечаемые проявления эмоционального подавления у учителя. Развитие у учителя позитивной установки на чувства учащихся как важнейшее направление самообразования и развития профессиональной культуры учителя. Готовность учителя использовать чувства как источник дополнительной информации и основу для принятия решений в построении успешного педагогического взаимодействия.
--	--	--

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

3.1 Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Раздел «Языковая онлайн-школа»		
Текущая	Входное тестирование языковых навыков	Адаптивный тест – определяет уровень английского по мере того, как тестируемый отвечает на вопросы и меняет степень сложности каждого следующего вопроса. Тест проходит в онлайн-режиме: Продолжительность: 30-40 минут Оценка навыков: • Грамматика – 10 вопросов • Аудирование – 10 вопросов • Чтение - 10 вопросов • Письмо – письменное задание Суммарный балл определяет текущий уровень владения английским в соответствии с общеевропейской шкалой (Common European Framework)
Промежуточная	Тест по окончании каждого раздела	Система оценивания самостоятельных занятий в онлайн-школе: включает последовательное успешное выполнение заданий разделов (не менее 70% правильных ответов), успешное прохождение тестирования (не менее 70% правильных ответов) и индивидуальную оценку преподавателем освоения навыков письма.
	Зачет	Зачет преподавателя-носителя языка после каждого занятия (21 ч.) за активное участия в обсуждениях по каждой теме урока в классах международной онлайн-школы.
Промежуточная	Промежуточная аттестация, итоговый тест по разделу (Level Test)	Зачет выставляется при условии успешного прохождения итогового тестирования (Level test) после прохождения 6 разделов одного уровня, выполнения практических заданий.
Раздел «Методический клуб»		
Итоговая	Зачет	Разработка программы конструктивного саморазвития

3.2. Контрольно-измерительные материалы

Предмет	Формы и	Показатели	Критерии оценивания	Вид
---------	---------	------------	---------------------	-----

оценивания	методы оценивания	оценивания		аттестации
ОПК-1	1) Тест 2) Зачет	Способность осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке в устной и письменной формах. Использование активных и пассивных языковых навыков (чтение, письмо, восприятие на слух, коммуникативные навыки) не ниже рекомендованного для педагогов уровня (B2)	Последовательное успешное выполнение заданий разделов (не менее 70% правильных ответов), успешное прохождение итогового тестирования (Level test) (не менее 70% правильных ответов) и индивидуальная оценка преподавателем освоения навыков разговорной речи и письма на соответствующем уровне.	Текущая, промежуточная
ПК-4	2) Программа конструктивного саморазвития	Способность представить результаты проектирования образовательных маршрутов с использованием современных педагогических методик и технологий	Выпускные работы оцениваются положительно, если показывают, что обучающийся овладел инструментами совершенствования профессиональной компетенции	Итоговая

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

1. Glenn Fulcher Practical Language Testing. – Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010. – 369 с.
2. Hockly N. Teaching Online / N. Hockley, L. Clandfield. - Guilford: DELTA Publishing, 2010. - 237 с.
3. Tomlinson B. Blended Learning in English language Teaching: Course Design and Implementation / B. Tomlinson, C. Whittaker. - London^ British Council, 2013. - 258 p. - URL:
4. Гончарова В.А. The Englishman: Sherlock Holmes or Mr Darcy? ...Or what to think of our national cultural stereotypes / В.А. Гончарова. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. - 215 с.
5. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 384 с.
6. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений/Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
7. Леонтович, О.А. Методы коммуникативных исследований / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2011. – 221 с.
8. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2013.- 464 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2010. - 364 с.
10. Поуви Дж. Get it Right (Говорите по-английски правильно) / Дж. Поуви. – М.: Каро, 2001. – 176 с.
11. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе: классификация, критерии оценки, методика использования / Л.К. Раицкая. - М.: МГИМО(У) МИД России, 2010. - 190 с.
12. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.
13. Теория и методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. Учебное пособие. В 2ч. Ч 1./ Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова/ Под общ. ред. Н.В. Языковой. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011. – 288 с.
14. Титова С.В. Мобильное обучение иностранным языкам / С.В. Титова, А.П. Авраменко. - М.: Издательство Икар, 2014. - 224 с.
15. Титова С.В. Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.02. / С.В. Титова. - М., 2014. - 415 с.
16. Титова С.В. Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков / С.В. Титова, А.В. Филатова. - М.: ЗАО «Издательство ИКАР», 2014. - 100 с.

17. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам / Н.В.Языкова. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

1. British Food nowadays // Youngster! - 2004. - March.- P. 20-21.
2. Cotton D. Market Leader. Course Book. Upper Intermediate / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Harlow: Longman Press, 2001. – 176 p.
3. Cotton D. Market Leader. Practice File / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. – Harlow: Longman Press, 2001. – 112 p.
4. David Crystal. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, 1995 p.
5. Dudeney G. How to Teach English with Technology / G. Dudeney, N. Hockly. - Harlow: Pearson Education Limited, 2008. - 192 с.
6. Gestures // English Learner's Digest. - 2004. - № 17. - P. 7.
7. Hewitt K. Understanding English Literature / K. Hewitt. – Oxford: Perspective Publications, 1997. – 280 p.
8. Jones L. New Progress to First Certificate / L. Jones. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 209 p.
9. Manners // English Learner's Digest. - 2004. - № 22. - P. 4-5.
10. My Bit of Britain // English Learner's Digest. - 2004. - № 23. - P. 4-5.
11. Swan M. Practical English usage. 2nd Edition Oxford / M. Swan. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 658 с.
12. Swan M. How English Works. A Grammar Practice Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 358 p.
13. Widdowson H.G. Stylistics and the Teaching of Literature / H.G. Widdowson. – London: Longman, 1975. – 128 p.
14. Wright D. Food in history of Britain / D. Wright // School English. - 2004. - January. - P. 8-9.
15. Wright D. Snooker - Sports / D. Wright // School English. - 2004. - May. - P. 12-13.
16. Wright D. The Old and the New / D. Wright // School English. - 2004. - January. - P. 13; February. - P.14.
17. Азлецкая Е. Н. Как сформировать эмоциональную компетентность /Е.Н.Азлецкая // Директор школы.- 2006.-N 1
18. Лич Дж. Коммуникативная грамматика английского языка: Пособие для учителя / Дж. Лич. – М.: Просвещение, 1983. – 304 с.
19. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Пособие по подготовке экспертов ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Говорение» – М.: Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования, 2007. – 66 с.
20. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур / Л. Виссон. – М.: Р.Валент, 2007. – 192 с.
21. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике / А.В. Зубов, И.И. Зубова. - М.: Академия, 2004. - 208 с.

22. Григорьева, В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты / В.С. Григорьева. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 288 с.

23. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта, М., "Альпина Бизнес Букс", 2005.

24. Практический курс английского языка I курс: учебник для педагогических институтов по спец. «Иностранный язык» / Под ред. В.Д. Аракина. – М.: Высшая школа, 1985. – 256 с.

25. Самохина Т.С. Upgrade Your Language Skills / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. – М.: Р.Валент, 2003. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://mon.gov.ru/> - сайт министерства образования и науки РФ.
3. <http://www.educom.ru/> - портал Департамента образования г. Москвы.
4. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
5. <http://www.cambridgeenglish.org>– сайт Кембриджского университета
6. <http://stat.edu.ru/> - сайт «Статистика российского образования»
7. www.nationalstereotypes.com
8. www.en.wikipedia.org/wiki/Stereotype
9. www.quia.com;
10. www.spellmaster.com;
11. www.quizlet.com;
12. <http://armoredpenguin.com/crossword>;
13. <http://www.dfilm.com/live/mm/html>;
14. <http://www.natcorp.ox.ax.uk>;
15. <http://www.onlineordbog.dk/word-net/en>;
16. www.teachingenglish.org.uk;
17. <http://www.onestopenglish.com>
18. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/>
19. Словарь Мультитран (русско-английский) <http://www.multitrans.ru/>
20. Longman <http://www.ldoceonline.com/>
21. Merriam-Webster <http://www.merriam-webster.com/>
22. Thesaurus <http://thesaurus.com/>
23. Legal Dictionary <http://dictionary.law.com/>
24. Dictionary of Slang <http://www.dictionaryofslang.co.uk/>
25. Etymological Dictionary <http://www.etymonline.com/>
26. www.ef.com