

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(переподготовка)**

**«Организация развивающей предметно-пространственной
образовательной среды»**

(36 ч.)

Авторы курса:

Гайченко С.В., канд. пед. наук, старший
преподаватель
Моторо Н.И., зам.директора ИДО

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в детском саду

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.05.		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		ПК-4	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.05. Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте		ПК-4	
2.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		ПК-4	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		ПК-4	

2.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		ПК-4	
----	---	--	------	--

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Вариативная часть					
1	Современные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8	4	4	
1.1.	Проблемы и перспективы развития современного ребенка	4	2	2	
1.2.	Перспектива развития воспитательного процесса	4	2	2	
2	Развивающая предметно- пространственная образовательная среда	28	10	18	
2.1.	Требования к образовательной среде в условиях ФГОС ДО	4	2	2	
2.2.	Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего возраста	8	2	6	
2.3.	Организация образовательного пространства детей дошкольного возраста	6	2	4	
2.4.	Проектирование совместного образовательного пространства дошкольного образовательного объединения и семьи	10	4	6	
	Итоговая аттестация				Зачет

	ИТОГО	26	10	16	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Современные аспекты воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Проблемы и перспективы развития современного ребенка	Лекция, 2 часа	Современные аспекты воспитания и обучения. Понятия: «образование», «обучение», «культура достоинства», «культура полезности» (А.Г. Асмолов), «среда», «пространство». Стандарт профессиональной деятельности педагога. Функции развивающей среды.
	Практическое занятие (групповые работы), 2 часа	Примеры использования эргономических требований к жизнедеятельности детей в детском саду: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды (по С.Л. Новосёловой).
Тема 1.2. Перспектива развития образовательного процесса	Интерактивное занятие, 2 часа (круглый стол)	Цели развития образовательного процесса. Компоненты предметно-пространственной образовательной среды.
Раздел 2. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда		
Тема 2.1. Требования к образовательной среде в условиях ФГОС ДО	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Требования к организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в рамках стандарта дошкольного образования.
	Интерактивное занятие (работа в группах), 2 часа	Проектирование развивающей предметно-пространственной образовательной среды.
Тема 2.2. Организация образовательного пространства детей младенческого и раннего возраста	Лекция, 2 часа	Диагностика интерактивности среды. Приемы создания и развития предметно-пространственной образовательной среды.
	Интерактивное занятие (работа в группах), 6 часов	Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды для детей младенческого и раннего возраста ДОО
Тема 2.3. Организация	Лекция, 2 часа	Методические приемы создания и развития предметно-пространственной

образовательного пространства детей дошкольного возраста	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часа	образовательной среды. Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста в одной из групп ДОО
Тема 2.4. Проектирование совместного образовательного пространства дошкольного образовательного объединения и семьи	Лекция, 4 часа	Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста в семье. Условия образовательного пространства детского сада и семьи. Технологии проектирования образовательного пространства дошкольного учреждения с семьей. Этапы построения образовательного пространства ДОО и семьи.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 6 часов	Составление проекта развивающей предметно-пространственной среды для совместной деятельности родителей и детей дошкольного возраста в одной из групп ДОО

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Зачет (в форме защиты проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: а) Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Если работа выполняется в виде текстового документа

		(реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы. Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде. б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	---

Примерная тематика итоговых работ ¹

1. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «В мире профессий».
2. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «Книжный гипермаркет».
3. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Наш огород».
4. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу!».

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

5. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Здоровый малыш».
6. Проект развивающей предметно-пространственной среды в одной из групп ДОО, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей по теме «В мире профессий».
7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Зачет в форме защиты проекта	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать организацию развивающей предметно-пространственной среды с использованием современных педагогических технологий (личностно ориентированных, диалоговых и др.) 2. Проектировать развивающую предметно-пространственную среду	-Краткая характеристика проекта. Актуальность использования на определенной ступени обучения. Обоснование целей. Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии оценки	Итоговая

				взаимодействи е субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальны х особенностей и задач воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста 3. Оценивать образовательны е достижения обучающихся в рамках проектной деятельности	занятия. Алгоритм ы деятельно сти воспитате ля и воспитан ников на занятии. Оценка результат ивности использов ания проектно й деятельно сти в образоват ельном процессе.	проекта	
--	--	--	--	--	--	---------	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:
Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /
Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В.
Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

3. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
4. *Кудрявцева Е.А.* Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС: педагогическая мастерская / Е. А. Кудрявцева. – М.: Учитель, 2014.
5. *Скоролупова О. А.* Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2014. – 172 с.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с.
7. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Программно-метод. комплекс дош. образования "Мозаичный ПАРК" ; авт.-сост. Т. В. Волосовец. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2015. – 454 с.
8. Современный образовательный процесс в ДООУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.

Дополнительная:

1. *Иванова Е. В., Виноградова И. А.* Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования //Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71). – С. 39–47.
2. *Евсеева Е. В.* Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
3. Как реализовать ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогический аспект / [отв. за вып. С. Н. Петрова]. – М.: Восхождение, 2014. – 53 с.

4. *Майер А.А.* Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.
5. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. : под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 496 с.
6. *Микляева Н.В.* Стандарт дошкольного образования: точки роста //Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
7. Об инновациях ФГОС ДО / Н. В. Уманская, А. И. Иванова //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 19–24.
8. Программа поэтапного перехода к работе по ФГОС ДО /М. Д. Маханева, Т. М. Козлова, О. В. Скворцова //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 81–99.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
2. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>

3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./