

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО»

(36 ч.)

Авторы курса:

Гайченко С.В., канд. пед. наук, старший
преподаватель

Моторо Н.П., зам. директора ИДО

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области современных игровых технологий при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.05 Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		ПК-2	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-2	
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		ПК-2	
3.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		ПК-2	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-		ПК-2	

	продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		ПК-2	
3.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных

организаций, имеющих высшее образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<i>Базовая часть</i>					
1	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	4	4	
1.1.	Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности	4	2	2	
1.2.	Игрушка и ее значение в игровой деятельности	4	2	2	
<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>					
2	Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	28	10	18	
2.1.	Самостоятельные игры	10	4	6	
2.2.	Игровые воспитательные технологии	8	2	6	
2.3.	Традиционные (народные) игры	6	2	4	
2.4.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи	4	2	2	
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проектной работы)

	ИТОГО	36	14	22	

2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Базовая часть. Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Психолого-педагогический потенциал игровой деятельности	Лекция, 2 часа	Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Структурные компоненты игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, этапы ее становления. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное), 2 часа	Сравнительный анализ игры детей разных поколений: игры современных детей; игры поколения, к которому принадлежите вы сами; игры ваших родителей. Составление сводной таблицы: тематика игр, содержание, доля в детской жизни; выводы о причинах выявленных изменений.
Тема 1.2. Игрушка и ее значение в игровой деятельности	Лекция, 2 часа	Виды игрушек, их характеристика. Психолого-педагогические требования к играм и игрушкам в современных условиях. Методические указания к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек.
	Практическое занятие (проблемно-ориентированное), 2 часа	Проведение экспертизы игр и игрушек в группе.
Профильная часть (предметно-методическая). Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Самостоятельные игры	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 4 часа	Игры, возникающие по инициативе детей. Игры-экспериментирования: игры с природными объектами; игры со специальными игрушками для исследования; игры с животными. Самостоятельные сюжетные игры:

		сюжетно-отобразительные; сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 6 часов	— Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. — Планирование подготовительной работы для драматизации какого-либо литературного произведения (возраст детей – по выбору). — Разработка дидактической игры.
Тема 2.2. Игровые воспитательные технологии	Лекция, 2 часа	Имитационные игры (имитационное моделирование). Педагогическая технология организации режиссерских игр детей. Игры обучающие: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные. Досуговые игры: игры-забавы; игры-развлечения; интеллектуальные игры; празднично-карнавальные; театральнопостановочные; компьютерные.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 6 часов	Разработка сценария имитационной игры.
Тема 2.3. Традиционные (народные) игры	Лекция, 2 часа	Традиционные или народные игры. Обрядовые: семейные, сезонные, культовые. Тренинговые: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. Досуговые: игрища, тихие игры, игры-забавы.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часа	Составление таблицы методических приемов. Выбор игровых технологий на тематическую неделю (тема и возрастная категория по выбору)
Тема 2.4. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников по вопросам организации игровой деятельности в условиях семьи	Лекция, 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации игр с детьми конкретного (по выбору) года жизни.
	Практическая работа (практико-ориентированная), 2 часа	Разработка педагогических рекомендаций для родителей на тему «Как правильно выбрать игрушку для ребенка дошкольного возраста».

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Входное тестирование	Тест из 8 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 8 заданий.
	Практические задания	Проведение экспертизы игр и игрушек в группе Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми Разработка педагогических рекомендаций для родителей
Итоговая аттестация	Зачет (в форме защиты проекта)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p>а) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной

		<p>педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	--

Примерная тематика итоговых работ ¹

1. Проектирование и организация игровой деятельности детей раннего возраста в условиях ДОО
2. Проектирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО
3. Проектирование игровой среды группы ДОО
4. Экспертиза игр и игрушек в группе ДОО
5. Методы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста
6. Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Зачет в форме защиты проекта	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных игровых технологий 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с	-Краткая характеристика проекта. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в	итоговая

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

				<p>учетом индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разрабатывать проекты, направленные на достижение образовательных результатов</p> <p>4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности</p>	<p>содержания, этапов интегрированного занятия.</p> <p>- Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии.</p> <p>- Оценка результатов использования проектной деятельности в образовательном процессе.</p>	<p>содержания, требования к проектам, критерии оценки проекта</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. *Арсентьева В.П.* Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Форум, 2012. – 143 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М.: Юрайт, 2015.
5. Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра : теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошко. и мл. шк. возраста" ; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2011. – 151 с.
6. *Козлова С. А.* Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
7. *Скоролюбова О. А.* Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скипторий 2003», 2014. – 172 с.
8. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с.
9. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Программно-метод. комплекс дошко. образования "Мозаичный ПАРК" ; авт.-сост. Т. В. Волосовец. – 2-е изд. – М. : Рус. слово, 2015. – 454 с.
10. Современный образовательный процесс в ДООУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.
11. *Эльконин Д. Б.* Психология игры / Эльконин. – 2-е изд. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 359 с.

Дополнительная:

1. *Вахрушева Л. Н.* Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей. – М. : Форум, 2011. – 188 с.
2. *Евсеева Е. В.* Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
3. *Забудько Г. А.* Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 24–27.
4. *Касаткина Е. И.* Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2012. – № 5. – С. 24–31.
5. *Сочеванова Е. А.* Новые подвижные игры для дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 68–69.
6. *Трифонова Е. В.* Когда и почему исчезает игра? // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 3(69). – С. 4–18.
7. *Филиппова И. В.* Театрализованная игра в старшей – подготовительной группе // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 6 (54). – С. 150–155.
8. *Микляева Н.В.* Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
9. *Якобсон Н. В.* Зачем ребенку маленькая кукла? // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – № 1. – С. 44–48.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»;
2. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
3. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

4. <http://www.psytoys.ru/metodika-psihologo-pedagogicheskoy-ekspertizy> - сайт Центра игры и игрушки, на котором размещены материалы Методики психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных

технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Тестирование (входное)

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?
 - Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
 - Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста
 - Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении
 - Игра – средство воспитания, развития, обучения детей
 - Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников

2. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:
 - Сюжет игры
 - Содержание игры
 - Игровая роль
 - Правила игры
 - Сговор на игру
 - Распределение ролей
 - Игровое действие
 - Игровой материал

3. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:
 - Возраст играющих
 - Структура игрового коллектива
 - Социально-экономическое развитие общества
 - Условия воспитания и обучения детей
 - Настроение играющих
 - Социальное окружение ребенка

4. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой
 - Совместная игра взрослого и детей
 - Наблюдение явлений окружающей действительности
 - Обучающие игры
 - Беседы
 - Чтение художественной литературы
 - Проблемные игровые ситуации

5. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой
 - Обыгрывание игрушек, атрибутов
 - Проблемные игровые ситуации
 - Совместные игры взрослого и детей
 - Экскурсии
 - Наблюдение за играми детей
 - Объяснение

6. От чего зависит выбор игры при планировании?

- От времени проведения игры
- От настроения играющих
- От места проведения игры
- От наличия игровых аксессуаров
- От природно-климатических условий
- От целей воспитания и обучения
- Другое:

7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:

- Ознакомление с окружающим в активной деятельности
- Обогащение и передача игрового опыта
- Разработка взрослым правил игры для детей
- Активизирующее общение взрослого с детьми
- Организация предметно-игровой среды
- Организация взаимодействия с родителями

8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)

- Формирование совместного сюжетосложения
- Формирование ролевого поведения
- Формирование умения изменять ролевое поведение
- Формирование сюжетного игрового действия