

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»
(36 ч.)**

Автор курса:
к.п.н., ст. преподаватель Гайченко С.В.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах современного развития взаимодействия дошкольного образовательного объединения и семьи в условиях реализации ФГОС ДО

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			ПК-7
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			ПК-7
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших			ПК-7

	выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения			ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных предст.) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольного образования, заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть.</i>				
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями	8	4	4	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
1.2.	Профессиональная компетентность педагога как условие коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	28	8	20	
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	4	2	4	
2.2.	Проблемы родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	8	2	4	
2.3.	Технологии совместной деятельности детского сада и семьи на новой образовательной ступени	8	2	6	

2.4.	Психологическая помощь родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	8	2	6	Выходное тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет (совместные проекты)
	ИТОГО	36	12	24	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Нормативно-правовая база детей с особыми образовательными потребностями		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области образования детей	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Требования к организации обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС ДО. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.
	Практическое занятие, 2 часа	Аннотация нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Приложение 1), используя Интернет-источники, изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравнить законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определить общие подходы и специфику.
Тема 1.2. Профессиональная компетентность педагога как условие коммуникативного развития детей с особыми образовательными	Лекция, 2 часа	Проблемы профессионально-психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения.

потребностями		Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах современного развития взаимодействия детского сада и семьи. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения.
	Практическое занятие, 2 часа	Подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей.
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</p>		
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие (круглый стол), 4 часа	Круглый стол (участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения.
Тема 2.2. Проблемы родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Технология сопровождения родителей (законных представителей). Психические симптомы. Протекание кризиса у родителей. Острый кризис. Постепенное погружение в проблему. Жизнь после диагноза. Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей.
	Практическое занятие (деловая игра), 4 часа	Деловая игра «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации

		инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт).
Тема 2.3. Технологии совместной деятельности детского сада и семьи на новой образовательной ступени	Лекция, 2 часа	Технология взаимодействия с семьей. Технология воспитания личности. Концептуальные Педагогические условия, детерминирующие процесс организации взаимодействия педагога с семьями дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательной деятельности.
	Практическая работа, 6 часа	Консультации для родителей (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).
Тема 2.4. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Профессионально-педагогическая помощь сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
	Практическая работа, 6 часа	Практико-ориентированные задания (решение ситуационных задач).
Итоговая аттестация:		Зачет

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 6 заданий в электронной форме (Приложение 1).

	Практические задания	Практико-ориентированные задания (решение ситуационных задач.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС.</p> <p>Проект выполняется по профильной дисциплине (теме). В проекте должны быть отражены: область образовательной деятельности, тема, группа, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность педагога и детей, диагностический инструментарий.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая характеристика технологии. • Обоснование целей. • Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока. • Алгоритмы деятельности педагога и дошкольников на занятии. • Диагностика и оценка результативности занятия. • Оформление и презентация работы

Примерная тематика итоговых работ ¹

1. Разработать проект совместной деятельности педагога и родителей с использованием технологии адаптации ребенка с ранним детским аутизмом.

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

2. Разработать проект совместной деятельности педагога и родителей с использованием технологии помощи ребенку с синдромом дефицита внимания.
3. Разработать проект совместной деятельности педагога и родителей с использованием технологии помощи ребенку с РДА.
4. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей.
5. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с ранним детским аутизмом (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей.
6. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей
7. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка с ранним детским аутизмом (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей
8. Организация взаимодействия с семьей в различных видах социальной деятельности.
9. Разработать совместные проекты с использованием технологии воспитания ребенка с нарушением поведения в различных видах социальной деятельности (образовательная область по выбору).
10. Разработать совместные проекты с использованием технологии воспитания ребенка с РДА в различных видах социальной деятельности (образовательная область по выбору).

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных	Вид аттестации
---	--------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------	----------------

			материал ов			средств	
1	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Разработка и защита проекта. Комплексная оценка ПК.	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей 3. Разрабатывать психолого-педагогические и инклюзивные	-Краткая характеристика технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов коррекционно-развивающей работы. -Алгоритмы деятельности педагога и родителей совместной деятельности.	Тематика проекта, требования к проектам, критерии и оценки проекта	итоговая

				технологии, направленные на достижение образовательных результатов			
2	ПК -7 Готов к разработке и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	Разработка занятий и фрагментов с использованием психолого-педагогических и инклюзивных технологий	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены в содержании.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. отбирать и применять современные психолого-педагогические и инклюзивные технологии, основанные на знании законов развития ребенка с особыми образовательными потребностями 2. Разрабатывать практико-ориентированные задания, ситуации в	- Сущность технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей использования технологии; - организация содержания коррекционно-развивающей работы. - деятельность педагога и родителей совместной деятельности.	Тематика проекта в занятиях и фрагментов приведена в содержании, требования к проектам, критерии и оценки проекта	текущая

				соответст вии с задачами обучения			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие / В. Н. Белкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 270 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учеб. для студентов дефектол. фак./ Л.О. Бадалян. – М.: Просвещение, 1987. – 317 с.
3. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г.В. Гуровец ; под ред. проф. В.И. Селиверстова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 303 с.
4. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
5. Педагогическая диагностика – основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с.
6. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга»,

2010.

7. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2006. - 208 с.
8. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
9. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – М., МГППУ, 2011.
10. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
12. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы международной научно-практической конференции. М.: МГППУ. 2011.
2. Богомолова Л.И. Диалог как методологический принцип педагогической антропологии // Педагогическая антропология:

- концептуальные основания и междисциплинарный контекст. Материалы Международной научной конференции (Москва, 30 сентября – 2 октября 2002 г.) / Сост. В.Г. Безрогов, Е.Г. Ильяшенко, И.А. Кондратьева. М.: Изд-во УРАО, 2002. С. 38-40.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1. / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
 4. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
 5. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
 6. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И. Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
 7. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
 8. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010.
 9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
 10. Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух... СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
 11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Периодические издания

Журнал «Дефектология»

Журнал «Интеграция в образовании»

International Journal of Inclusive Education Международный журнал инклюзивного образования

Journal of School Psychology Журнал школьной психологии

Rehabilitation Psychology Психология реабилитации

Learning Disabilities Research and Practice Исследования и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Journal of Research in Special Education Needs Изучение особых образовательных потребностей

Интернет-источники

www.psyedu.ru

<http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov

http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_10ope

<http://www.unesco.ru/>

http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы, деловые игры), технологии: технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени, технология сопровождения педагога, технология помощи ребенку в процессе обучения, технология взаимодействия с семьей, технология воспитания личности.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Входное тестирование

- 1. Инклюзивное образование – это**
 - а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
 - б) процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;
 - в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

- 2. Инклюзия предполагает:**
 - а) включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;
 - б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;
 - в) специальную перепланировку учебных помещений.

- 3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:**
 - а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
 - б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
 - в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

- 4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:**
 - а) к уменьшению значения специального образования;
 - б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
 - в) к инновационной деятельности.

- 5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:**
 - а) подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;
 - б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
 - в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

- 6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?:**
 - а) необходимость развития системы образования;
 - б) необходимость создания новых инновационных технологий;
 - в) необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

