

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(стажировка)

«Инновационные практики управления образовательной организацией
в условиях реализации ФГОС»
(30 ч.)

Разработчики:

д.п.н., профессор Иванова О.А.
д.п.н., профессор Врублевская Е.Г.

Москва 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в вопросах реализации инновационных подходов управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
1.	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
2	готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа			ПК-13
3.	готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы			ПК-14

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат	Магистратура 44.04.01
1.	Инновационные подходы управления образовательной в современных условиях		ПК-2
2.	Научно-технические достижения и опыт образовательных организаций в области инноваций в образовании.		ПК-14
2.	Основы патентования и регистрации результатов интеллектуальной деятельности		ПК-14

	педагогических работников образовательной организации.			
4.	Механизмы взаимодействия образовательной организации с другими социальными институтами для достижения образовательных результатов ФГОС			ПК-13
5.	Инновационные технологии реализации ФГОС			ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Анализировать состояние и определять инновационный потенциал образовательной организации			ПК-14
2.	Разрабатывать программы инновационного развития образовательной организации			ПК-2
3.	Проектировать внедрение инновационных технологий в образовательный процесс			ПК-2
4	Осуществлять анализ инновационных проектов и результатов инновационной и интеллектуальной деятельности			ПК-14
5.	Проектировать взаимодействие образовательной организации с другими субъектами для реализации задач инновационной образовательной практики			ПК-13

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Управление проектами (процессами) в организации	Руководить изменениями и инновациями деятельности образовательной организации	В/13.7.1	Осуществлять управление изменениями, имеющими различные источники, включая незапланированные. Осуществлять руководство исследовательскими и экспериментальными работами, проводимыми в образовательной организации. Проводить работу по защите приоритета внедренных научно-технических решений, подготовке материалов на их

			патентование, получении лицензий и прав на интеллектуальную собственность.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители и заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием СДО).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей программы	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. Раб.	
Модуль 1. Методологический						
1.1	Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях ФГОС.	2	2			
Модуль 2. Практический						
2.1	Управление образовательной организацией в условиях ФГОС: инновационная практика	26		14	12	
2.2	Основная образовательная программа образовательной организации - стажировочной площадки: структура и особенности	6		2	4	
2.2	Управление проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся в системе основного и дополнительного образования	7		4	3	

2.3	Технологии и опыт организации сетевых форм сотрудничества образовательной организации для достижения образовательных результатов ФГОС	7		4	3	
2.4	Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе».	6		4	2	
3	Итоговая аттестация	2				Зачет (Защита проекта)
	Итого по программе	30	2	14	12	2

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Методологическая часть		
Темы	Виды занятий, работ, ч.	Содержание
Инновационные подходы к управлению образовательной организацией в условиях ФГОС	Лекция, 2 часа	Особенности управления образовательным комплексом. Методологические подходы к инновационному управлению образовательными системами: системный; синергетический; деятельностный; процессный; рефлексивный. Категории «образовательная среда» и «образовательное пространство» в инновационном управлении; идеи построения новой образовательной практики - сетевой организованности (М.А. Мкртчян); качества образования, создания системы менеджмента качества (А.И. Субетто, П.И. Третьяков, Л.И. Фалюшина и др.).
Модуль 2. Практическая часть		
Управление образовательной организацией в условиях ФГОС: инновационная практика		
Управление образовательной организацией в условиях ФГОС: инновационная	Интерактивные занятия -14 часов	Система и модели управления образовательной организацией в современных условиях. Основные нормативные

практика		документы регламентирующие деятельность образовательной организации. Проблемы в управлении образовательными комплексами и их разрешение.
	Самостоятельная работа -12 часов	Изучение основных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации
Основная образовательная программа образовательной организации - стажировочной площадки: структура и содержание	Интерактивное занятие, 2 часа	Знакомство с ООП стажировочной площадки и инновационной деятельностью образовательной организации, эффективными образовательными практиками педагогов школы.
	Самостоятельная работа - 4 часа	Ознакомление с локальными актами образовательного учреждения: уставом организации, правилами внутреннего распорядка, программой стратегического развития образовательной организации, основными образовательными программами, реализуемыми образовательной организацией, материально-технической базой организации и т.д.
Управление системой проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся в системе основного и дополнительного образования	Интерактивное занятие 4 часа	Изучение системы развития исследовательской культуры школьников организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников обучающихся на базе стажировочной площадки.
	Самостоятельная работа - 3 часа	Анализ организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников обучающихся на базе стажировочной площадки.
Технологии и опыт организации сетевых форм сотрудничества образовательной организации для достижения образовательных результатов ФГОС	Интерактивное занятие, 4 часа	Изучение системы социального партнерства, совместной организации научно-практических событий для достижения образовательных результатов ФГОС.

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»	Интерактивное занятие, 4 часа	Изучение опыта организации новых профильных направлений, использования кабинета атомной энергии и реализации концепции математического образования.
	Самостоятельная работа -2 часа	Анализ программ инженерных классов.
Защита проектов	Интерактивное занятие, 2 часа	Дискуссия по проекту

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Текущая аттестация проводится по итогам выполнения практических заданий (схема инноваций образовательной организации, модель системы дополнительного образования образовательной организации, схема социального партнерства образовательной организации). Задания выполняются в малых группах.

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Практическое задание 1	Эссе «Особенности управления образовательным комплексом»
	Практическое задание 2	Схема инноваций образовательной организации.
	Практическое задание 3	Модель системы дополнительного образования образовательной организации.
	Практическое задание 4	Схема социального партнерства образовательной организации.
Итоговая аттестация	Зачет Защита проекта «Программа (или Модель) инновационного развития образовательной организации»	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по управлению образовательной организацией. В проекте должны быть отражены: тема, цели, результат, подходы, управленческие механизмы (схемы, модели и т.д.), диагностический инструментарий, обоснование проекта. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.

		<i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • Актуальность и обоснование темы. • Соотношение цели и результата • Содержание проекта. • Диагностика результатов (показатели) • Презентация.
--	--	---

Примерная тематика проектов.

1. Управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в системе дополнительного образования.
2. Сетевое взаимодействие при организации проектной деятельности обучающихся.
3. Сетевые формы сотрудничества в условиях ФГОС.
4. Повышения квалификации педагогических работников в условиях сетевого взаимодействия.
5. Модель реализации проекта «Инженерный класс».

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2 способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Работа в малых группах или парах. Презентация материалов.	Проект «Программа (или Модель) инновационного развития образовательной организации»	Разрабатывать программы инновационного развития образовательной организации	Название и цель проекта. Соотношение цели и результата Содержание проекта. Диагностика результатов (показатели). презентация работы	Тематика проекта, требования к проекту, критерии и оценки проекта	Итоговая
2	ПК-13 готов изучать состояние и потенциал управляемой	Письменный контроль.	Модель системы дополнительного образования	Научно-техническое достижение и опыт	Название и цель модели. Соотношение цели и результата	компоненты модели и схемы	текущая

	системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Работа в малых группах или парах.	ия образовательной организации. Схема социального партнерства образовательной организации.	образовательных организаций в области инноваций в образовании. Механизмы взаимодействия образовательной организации с другими социальными институтами для достижения образовательных результатов ФГОС Проектировать взаимодействие образовательной организации с другими субъектами для реализации задач инновационной образовательной практики	Содержание проекта. Диагностика результатов (показатели).		
3.	ПК-14 готов исследовать, организовывать и оценивать управленческ	Работа в малых группах или парах.	Эссе «Особенности управления образоват	Инновационные подходы управления образоват	Обоснование подходов. Соответствие компонентов модели целям и их характеристика.	компоненты схемы.	текущая

	ий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Презентация материалов.	ельным комплексом»; Схема инновационной образовательной организации.	ельной в современных условиях Анализировать состояние и определить инновационный потенциал образовательной организации			
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Алексанина Н.С. Развитие инновационных процессов в образовательном учреждении/ Педагогическое образование и наука. 2012, №10.-С.10-15
2. Беляева, С.А. О процессном подходе к управлению инновационными проектами// Организатор производства, 2009.,Т.43. -№4 - С.76-79
3. Булдагина С.В. принципы управления современной школой, ориентированные на формирование развивающей среды// Педагогика и современность.-2013.-№2.-С.16-19
4. Волкова В.Н. Определение подходов к управлению школьным образованием в условиях изменений в системе образования// Социология и право.-2015.- №1 (27).С.19-24
5. Грушникова Е.В., Мокрецова Л.А. Повышение квалификации педагогов в сетевом взаимодействии образовательной организацией:

технологический аспект управления// Современные проблемы науки и образования.-2015.-№4.-С.245

6. Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Оренбург. гос. пед. ун-т; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.
7. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
8. Данилов С.В., Лукьянова М.И. Системный подход к управлению инновационной деятельностью образовательной организации региона// Фундаментальные исследования.2015.№2-19. С.4298-4303
9. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
- 10.Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
- 11.Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения/сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2011
- 12.Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике. - Тюмень. -2013
- 13.Фактор, А.М. Разработка основной образовательной программы школы: учебно-методическое пособие/ А.М. Фактор, Л.П. Барылкина._- Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012

Дополнительная литература:

1. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами Текст. / М. А. Ступницкая. - Ярославль: Акад. Развития, 2008 -256 с.
2. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве: Монография. - Омск, 2009.
3. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.

Электронные ресурсы:

1. Программа формирования УУД.

<http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html>

2. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД.

<http://festival.1september.ru/articles/629614/>

Нормативные документы:

1. ФГОС НОО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

2. ФГОС ООО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>

3. ФГОС СОО– сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников
института дополнительного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / Врублевская Е.Г./

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт дополнительного образования

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ СТАЖИРОВКИ

Слушателя: _____
(фамилия, имя, отчество)

Программа стажировки: _____

(наименование программы профессиональной переподготовке)

Стажировка проводилась с «__» _____ 20__ года по
«__» _____ 20__ года.

Место прохождения стажировки: _____

(наименование организации)

1. Дневник

Дата	Вид работ		Содержание, наблюдения	Отметка о выполнении

2. Краткий отчёт о стажировке _____

Руководитель организации

(подпись)
М.П.

(фамилия, имя, отчество)

Дневник по стажировке принял:

_____ (учётная степень, учёное звание, фамилия, имя, отчество)	_____ (дата)	_____ (подпись)
---	-----------------	--------------------