

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(переподготовка)

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(48 ч.)

Авторы курса:

Гайченко С.В., канд. пед. наук, старший
преподаватель

Моторо Н.П., заместитель директора

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Становление профессиональных компетенций педагогов в области развития познавательной и речевой деятельности, ее научной интерпретации при проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 050100		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			ПК-1
2.	Результаты специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			ПК-1
3.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			ПК-1
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Определять формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			ПК-1

2.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей			ПК-1
3.	Давать профессиональные установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья			ПК-1

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Развивающая деятельность	А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

1.3. Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в

образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях).

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<i>Вариативная часть</i>					
1	Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста	24	8	16	
1.1.	Формирование у детей целостной картины мира	6	2	4	Проект рабочей программы
1.2.	Формирование элементарных математических представлений	6	2	4	
1.3.	Развитие логического мышления через дидактическую игру	6	2	4	Разработать дидактическую игру (возрастные категории по выбору)
1.4.	Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей	6	2	4	
2	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста	24	8	16	
3.1.	Технологии развития связной речи детей	6	2	4	
3.2.	Формирование словаря детей	6	2	4	
3.3.	Формирование грамматического строя речи	6	2	4	Разработать проект занятия (возрастные категории по выбору)
3.4.	Воспитание звуковой культуры речи	6	2	4	Проект рабочей программы

	Итоговая аттестация				Зачет (защита проектной работы)
	ИТОГО	48		28	

2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1. Формирование у детей целостной картины мира	Лекция, 2 часа	Технологии организация познания детьми предметного мира (разнообразие предметного мира, особенности и функции предметов, история их создания). Технологии ознакомления детей разного возраста с предметным миром. Технологии ознакомления дошкольников с живой и неживой природой. Технологии ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Ознакомление детей с окружающим миром и развитие их речи.
	Практическое занятие, 4 часа	Составить проект рабочей программы ДОУ по любому аспекту ознакомления детей с окружающим миром.
Тема 1.2. Формирование элементарных математических представлений	Лекция, 2 часа	Концепции математического развития детей дошкольного возраста. Технологии математического развития детей дошкольного возраста. Развитие речи в процессе математической деятельности детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие (работа в группах), 4 часа	Анализ программ. Разработка перспективного плана работы с детьми по одному из разделов математического раздела программы ДОУ.
Тема 1.3. Развитие логического мышления через дидактическую игру	Лекция, 2 часа	Сущность развития логического мышления в познавательной деятельности человека. Простейшие логические операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация, систематизация, смысловое соотнесение предметов и явлений. Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей

		дошкольного возраста.
	Мастер-класс, 2 часа	Развивающие игры и занятия с блоками Дьенеша. Материал: плоскостной (из картона) или объемный вариант блоков Дьенеша у каждого слушателя. Цель: показать основные особенности работы с дидактическими материалами: «Блоки Дьенеша».
	Практическое занятие (работа в группах), 2 часа	Разработать дидактическую игру на развитие логического мышления (возрастные категории по выбору)
Тема 1.4. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей	Лекция, 2 часа	Теория решения изобретательских задач. Проблемные ситуации как средство приобщения детей к исследовательской деятельности. Классификация проблемных ситуаций. Детское экспериментирование. Игровое экспериментирование.
	Практическая работа (групповые работы), 6 часов	1. Составить схему детского экспериментирования. 2. Разработать авторскую программу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.
Раздел 2. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 3.1. Технологии развития связной речи детей	Лекция, 2 часа	Освоение детьми форм и функций речи. Технологии развития диалогической речи детей дошкольного возраста. Содействие освоению детьми различных типов монологической речи. Интеграция развития связной речи с лексико-грамматическим и фонетико-фонематическим развитием.
	Практическое занятие (работа в группах), 4 часа	Составить конспекты занятий и форм совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию диалогической и монологической речи детей для папки «Методические материалы к практике».
Тема 3.2. Формирование словаря детей	Лекция, 2 часа	Словарь дошкольника как содержание речи. Взаимосвязь словарной работы с познавательным развитием детей. Технологии формирования словаря.
	Интерактивное занятие (семинар по обмену опытом), 4 часа	Разработка интерактивного дидактического или методического материала. Составить конспекты занятий и других форм совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию словаря для папки «Методические материалы к практике».

Тема 3.3. Формирование грамматического строя речи	Лекция, 2 часа	Усвоение ГСР как логики языка. Технологии формирования грамматической работы в ДОУ.
	Проектно-практическая работа, 4 часа	Составление таблицы методических приемов. Составление план-конспекта интегрированного занятия к тематической неделе. Определить содержание работы из программ воспитания и обучения по формированию у детей грамматических умений. Подобрать игры и упражнения для реализации выделенных задач ФГСР.
Тема 3.4. Воспитание звуковой культуры речи	Лекция, 2 часа	Структура ЗКР дошкольника. Технологии воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Технологии диагностики процесса воспитания звуковой культуры речи.
	Практическая работа (практико-ориентированная), 4 часа	Разработать конспект звукового занятия для одной из возрастных групп.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
	Практические задания	Разработка интегрированных занятий с использованием современных технологий.
Итоговая аттестация	Зачет (в форме защиты проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: а) Требования к структуре и содержанию проектной работы: Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

		<p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p>б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, • оформление и презентация работы.
--	--	---

Примерная тематика итоговых работ ¹

1. Проект взаимодействия с родителями в одной из групп ДОО, направленный на познавательно-речевое развитие детей.
2. Сценарий организации детской проектной деятельности по теме «Домашние животные и их детеныши».
3. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Дикие животные и их детеныши».
4. Сценарий организации взаимодействия с родителями в одной из групп ДОО, направленный на познавательно-речевое развитие.
5. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Животные холодных стран».
6. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Транспорт».
7. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Электроприборы».

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

8. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Путешествие по Москве».
9. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Времена года».
10. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Осень».
11. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Зима».
12. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Весна».
13. Проектирование интегрированного занятия к тематической неделе «Люди смелые и умелые - космонавты».
14. Проектирование развивающей среды одной из групп ДОО по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Зачет в форме защиты проекта	Проект выполняется в парах или индивидуально. Требования и темы приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям: 1. Проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (лично ориентированных, диалоговых и др.) 2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом	-Краткая характеристика проекта. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей. - Структурирование и разработка содержания, этапов интегрированного занятия.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта. Тематика проектов занятий и сценариев взаимодействия субъектов образовательного процесса в содержании, требования к проектам, критерии	итоговая

			<p>индивидуальных особенностей и задач воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разрабатывать проекты, направленные на достижение образовательных результатов</p> <p>4. Оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках проектной деятельности</p>	<p>- Алгоритмы деятельности воспитателя и воспитанников на занятии.</p> <p>- Оценка результатов использования проектной деятельности в образовательном процессе.</p>	оценки проекта	
--	--	--	--	--	----------------	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. <http://www.labirint.ru/books/424855/>
2. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.

4. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова: под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.
5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
6. Кудрявцева Е.А. Планирование образовательной деятельности в ДО в соответствии с ФГОС: педагогическая мастерская / Е. А. Кудрявцева. – М.: Учитель, 2014.
7. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
10. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
11. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр, М.Н. Полякова, А.М. Вербенец и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
12. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Хрестоматия / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 365 с.

Дополнительная:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112 с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 90 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

4. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Автор: [Гербова Валентина Викторовна](#), подробнее: <http://www.labyrinth.ru/books/424855/>
6. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. *Дыбина О.Б.* Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. *Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. *Сохин Ф.А.* Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
10. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 560 с. Иванова Е. В., Виноградова И. А. Возможности и особенности среды дошкольных организаций в соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2014. – № 5 (71). – С. 39–47.
11. *Евсеева Е. В.* Ознакомление родителей с основными положениями ФГОС ДО // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2014. – № 3. – С. 29–38.
12. Как реализовать ФГОС дошкольного образования: организационно-педагогический аспект / [отв. за вып. С. Н. Петрова]. – М.: Восхождение, 2014. – 53 с.
13. *Майер А.А.* Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 3. – С. 27–35.

14. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. : под общ. Ред. Н. В. Микляевой. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2015. – 496 с.
15. Микляева Н.В. Стандарт дошкольного образования: точки роста // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 12. – С. 6–10.
16. Об инновациях ФГОС ДО / Н. В. Уманская, А. И. Иванова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2014. – № 7. – С. 19–24.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.knigafund.ru> - электронный каталог библиотеки ЭБС «Книгафонд»
2. <http://gigabaza.ru/doc/131611.html> - список пособий и литературы по образовательным областям
3. <http://www.rfbr.ru> – научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ);
4. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
5. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. ФГОС ДО – сайт Минобр науки <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3388>
3. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
4. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

И.О./Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./