

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

«_____» _____ 2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Социальная навигация детей с особыми образовательными
потребностями»

(36 ч.)

Автор курса:
д.п.н., профессор Иванова О.А.
к.п.н., ст. преподаватель Гайченко С.В.
ст. преподаватель, Бочарова Н.В.

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		ПК-7
2	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа		ПК-13

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции	
		Бакалавриат 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Законодательные и нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями		ПК-13
2	Психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями		ПК-13
3.	Формы адвокатиования детей с особыми образовательными потребностями		ПК-13
4.	Модели социального партнерства в решении проблем детей с особыми		ПК-7

	образовательными потребностями и их семей		
5.	Модели социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями		ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.05	Магистратура 44.04.01
1.	Осуществлять помощь в защите детей с особыми образовательными потребностями и их семей		ПК-13
2	Организовывать эффективное взаимодействие с семьями и детьми с особыми образовательными потребностями		ПК-13
3.	Проектировать образовательное и жизненное пространство детей с особыми образовательными потребностями		ПК-7
4.	Разрабатывать модели социального партнерства в решении проблем детей с особыми образовательными потребностями и их семей		ПК-7
5.	Разрабатывать модели социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями		ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными

реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			контингентами учащихся.
	Воспитательная деятельность	A/02.6	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ

			индивидуального развития ребенка
--	--	--	----------------------------------

1.3. Категория слушателей: воспитатели ДОУ, учителя начального, основного общего образования, заместители руководителей образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	2	2		Входное тестирование
2	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
3	Особенности организации взаимодействия педагога и ребенка с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
4.	Технологии и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их семьями	6	2	4	
5.	Социальное адвокати́рование детей с особыми образовательными потребностями и их семей	4	2	2	

6.	Модели социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях	6	2	4	
7.	Разработка индивидуального маршрута развития (ИМР) и ребенка с особыми образовательными потребностями	4		4	
8.	Модели взаимодействия специалистов по сопровождению индивидуального развития детей с с особыми образовательными потребностями	6	2	4	
	ИТОГО	36	14	22	Зачет

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов, дисциплин и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Требования к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.	Лекция, 2 часа	Понятия, «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья». Классификация и дифференциация детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью и т.д.) Особенности детей с нарушениями речи; слуха; зрения; нарушениями эмоциональной сферы; двигательными нарушениями; задержками в развитии; ментальными нарушениями. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями
	Практическое занятие (круглый стол), 2 часов	Круглый стол «Проблемные поля в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в образовательной организации».
Тема 3. Особенности организации взаимодействия педагога и ребенка с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Принципы, цели, задачи и формы работы педагога с детьми с особыми образовательными потребностями. Проблемы профессионально-психологической компетентности педагога. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Конфликты во взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями и их разрешение.
	Практическое занятие, 2 часов	Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Тренинг «Эффективного общения»

Тема 4. Технологии и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их семьями	Лекция, 2 часа	Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение с детьми с особыми образовательными потребностями и их семей. Виды психолого-педагогического сопровождения поддержки. Комплексный подход в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей «особого» ребенка; этапы организации работы с родителями. Фрустрирующее воздействие детей с ОВЗ на родителей. Общие образовательные потребности различных групп детей с ОВЗ. Диагностика и характеристика специфических образовательных потребностей различных групп детей с ОВЗ.
	Практическое занятие, 4 часа	Специфические образовательные потребности различных групп детей с ОВЗ (с нарушениями речи; слуха; зрения; нарушениями эмоциональной сферы; двигательными нарушениями; задержками в развитии; ментальными нарушениями)
Тема 5. Социальное адвокати́рование детей с особыми образовательными потребностями и их семей	Лекция, 2 часа	Социальное адвокати́рование: понятие, особенности. Нормативно-правовое обеспечение социального адвокати́рования. Основные направления социального адвокати́рования. Особенности организация правового сопровождения в широкой социальной среде, от официального уровня до кругов неформального общения. Защита прав семьи и ребенка, активизация поддерживающей системы (государственные специальные службы и учреждения). Технологии социального адвокати́рования.

	Практическое занятие, 2 часа	Деловая игра «Социальное адвокатиrowание. Частный случай». Каждый слушатель приводит случай из практики, требующий социального адвокатиrowания (на случай отсутствия таковых подготовлены авторские кейсы). Работа в мини-группах. Группа по каждому случаю готовит план и подробно описывает социальное адвокатиrowание в конкретном случае со стороны педагога (для семьи) и со стороны родителей (для ребенка), описывает ресурсы и условия.
Тема 6. Модели социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями в современных условиях	Лекция, 4 часа	Социальная навигация: понятие и особенности. Модель достижения успеха. Модель избегание неудач. Модель ответственность за собственную жизнь. Персональная траектория успеха. Самоопределение как элемент социальной навигации.
	Практическое занятие, 4 часа	Самотренинг «Личная социальная сеть». Оптимизация и расширение личной социальной сети. Ресурсы развития личной социальной сети. Оптимизация и расширение личной социальной сети детей с особыми образовательными потребностями и их родителей. Ресурсы развития личной социальной сети детей с особыми образовательными потребностями и их родителей.
Тема 7. Разработка индивидуального маршрута развития (ИМР) и ребенка с особыми образовательными потребностями	Практическое занятие, 4 часа	Современные требования к построению индивидуальных образовательных маршрутов. Образовательная среда и ее роль при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Образовательные ресурсы как важнейшие элементы образовательной среды, основа индивидуализированной образовательной деятельности. Опыт модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ. Картирование (работа с картой) и составление портфолио как эффективные методы индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Модели взаимодействия специалистов по сопровождению индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Партнерские отношения при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка. Организация работы с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Подходы к определению и анализу инфраструктурной карты образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы.
	Проектно-практическая работа в группе, 4 часа	Модели взаимодействия. Расширение личной «образовательной географии» человека посредством ознакомления с возможностями (тренинги, клубы, кружки, секции и т.п.), позволяющими чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы. Мониторинг образовательных предложений и возможностей. Социальное партнерство: принципы, формы и методы. Эффективные технологии социального партнерства. Ресурсы социального партнерства.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды и формы аттестации

Вид Аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 8 заданий (Приложение 1).
Итоговая аттестация	Зачет (защита проекта)	Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i>

		Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень компетенций по разработке проекта социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями. В проекте должны быть: диагностическая карта особенностей ребенка; Модель социальной навигации ребенка с особыми образовательными потребностями (или индивидуального маршрута развития (ИМР) ребенка или модели социального партнерства социальной навигации с особыми образовательными потребностями); обоснование выбора содержания, технологии (методов, приемов) в соответствии с особенностями ребенка. Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • Характеристика особенностей ребенка. • Соответствие темы проекта особенностям ребенка. • Обоснование модели социальной навигации ребенка с особыми образовательными потребностями (или индивидуального маршрута развития (ИМР) ребенка или модели социального партнерства социальной навигации с особыми образовательными потребностями). • Качество оформления и презентации работы.
--	--	--

Примерная тематика итоговых работ ¹

Разработка проекта модели социальной навигации ребенка с (особыми образовательными потребностями)
▪ нарушениями речи
▪ нарушениями слуха;
▪ нарушениями зрения;
▪ несформированными речевыми навыками
▪ нарушениями эмоциональной сферы
▪ двигательными нарушениями
▪ эмоционально незрелых детей

¹ Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

▪ задержками в развитии
▪ особенности развития речи
▪ деформацией социальной ситуации развития
▪ недостаточным уровнем мотивации (с низкой мотивацией)
▪ несформированностью познавательных навыков
▪ детей с интеллектуальной пассивностью
▪ детей с задержкой психического развития
▪ аутическим синдромом
▪ аутист,
▪ дети с синдромом дефицита внимания
▪ гиперактивностью
▪ девиациями поведения
▪ зависимостью

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-7 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Разработка и защита проекта «Модель социальной навигации ребенка с особыми образовательными и потребностями»	Проект выполняется индивидуально. Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по знанию: психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями; 2. Модели социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями	1.составление индивидуального маршрута развития (ИМР) ребенка. 2.Составление модели социального партнерства 3. Разработка социальной навигации детей с особыми образовательными потребностями	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

2.	ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Разработка и защита проекта «Модель социальной навигации ребенка с особыми образовательными и потребностями»	Проект выполняется индивидуально. Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по: 1. Знанию законодательных и нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровня в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями; 2. Знанию форм адвокатиrowания детей с особыми образовательными потребностями; По умениям: Осуществлять помощь в защите детей с особыми образовательными потребностями и их семей; Организовывать	- Характеристика потребностей (трудностей) родителей детей с ОВЗ. - Определение диагностик выявления потребностей (трудностей) родителей. - Соответствие темы проекта потребностям (трудностям) родителей детей с ОВЗ. - Качество оформления и презентации работы.	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая
----	--	---	---	---	--	--	-----------------

				эффективн ое взаимодейс твие взрослых и детей с особыми образовате льными потребност ями			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
3. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013. – 576 с.
5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf
6. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г.

Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. -
С. 90-92. - Режим доступа:
<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.

7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1.pdf
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf
10. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf
11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf
12. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012. http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf
13. Соловьева С.Л. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. – М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2010. – 640 с.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.

Дополнительная:

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.

2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. – М.: Время, 2009.
3. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия по курсу / сост. Ш. Рамон и В. Шмидт.; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2003.
4. Деркач А.А., Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография. – Воронеж, 1997.
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
6. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.
7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
8. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2006. - 208 с.
9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
10. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
11. Огнев А.С. Психология человека. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
12. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование:

проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа:

<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.

13. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М.: Смысл, 1993.
15. Персональный менеджмент / Под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
16. Селигман М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
17. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011
18. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М, «МИРОС», 2010.
19. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
20. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

Электронные ресурсы:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: www.perspektiva-inva.ru

2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: www.unisef.ru
3. Интернет – портал **института проблем инклюзивного образования**
<http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
[Электронный ресурс], - URL: www.ikprao.ru
5. www.psyedu.ru – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
6. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
7. http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov - Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»

Нормативные документы:

1. Сайт Минобр науки
<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования
3. http://www.firo.ru/?page_id=11003 – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные

материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы, деловые игры).

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Врублевская Е.Г./

Приложение 1.

Входное тестирование (с одним правильным ответом)

1. К детям с особыми образовательными потребностями относятся:

- а) социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации;
- б) аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;

в) все перечисленные выше

2. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:

- а) подобрать или разработать модель индивидуального развития ребенка;*
- б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
- в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

3. Чем вызвана необходимость адресной работы с различными контингентами учащихся?

- а) необходимость развития системы образования;
- б) необходимость создания новых инновационных технологий;
- в) необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.*

4. Практика инклюзии стала возможной благодаря:

- а) распространению в обществе идей и принципов нормализации;*
- б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;
- в) организации коррекционной помощи.

5. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:

- а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;*
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

6. Задача педагога на каждом возрастном этапе:

- а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;
- б) поддержать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;*
- в) ускорить появление психических новообразований.

7. При обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо использовать

- а) специальные приемы и методы;*
- б) общедидактические приемы и методы;
- в) общедидактические приемы и специальные приемы;

8. При организации занятий с ребенком, имеющим нарушения в развитии, необходимо в первую очередь учитывать

а) особые потребности;

б) индивидуальные и возрастные особенности;

в) действуете в зависимости от ситуации