

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Комплексное сопровождение родителей детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**(72ч.)**

Автор курса:

д.п.н., профессор Иванова О.А.

к.п.н. Кулакова Е.В.

к.п.н. Любимова М.М.

к.п.н., ст. преподаватель Гайченко С.В.

к.п.н., ст. преподаватель, Бочарова Н.В.

**Москва, 2016**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах комплексного сопровождения родителей детей с ОВЗ.

### Совершенствуемые компетенции

| №  | Компетенция                                                                                                                                                            | Направление подготовки 050100<br>Педагогическое образование<br>Код компетенции |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                                                                                                        | Бакалавриат 44.03.0<br>5                                                       | Магистратура<br>44.04.01 |
| 1. | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии                                                                                |                                                                                | ПК-7                     |
| 2  | Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа |                                                                                | ПК-13                    |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| №  | Знать                                                                                                                                                                          | Направление подготовки<br>Педагогическое образование,<br>Код компетенции |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                | Бакалавриат 44.0<br>3.05                                                 | Магистратура<br>44.04.01 |
| 1. | Законодательные и нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня в сфере образования лиц с ОВЗ                                                   |                                                                          | ПК-13                    |
| 2. | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации |                                                                          | ПК-13                    |
| 3. | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ                                                                                                                               |                                                                          | ПК-7                     |
| 4. | Проблемы родителей, имеющих детей с ОВЗ                                                                                                                                        |                                                                          | ПК-13                    |

|    |                                                                                        |                         |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 5. | Формы адвокати́рования родителей детей с ОВЗ                                           |                         | ПК-13                    |
| 6. | Модели социального партнерства жизненной навигации родителей детей с ОВЗ               |                         | ПК-7                     |
| №  | Уметь                                                                                  | Бакалавриат<br>44.03.05 | Магистратура<br>44.04.01 |
| 1. | Осуществлять помощь в защите родителей детей с ОВЗ                                     |                         | ПК-13                    |
| 2. | Организовывать эффективное взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ                       |                         | ПК-13                    |
| 3  | Проектировать образовательное и жизненное пространство родителей детей с ОВЗ           |                         | ПК-7                     |
| 4. | Разрабатывать модели социального партнерства жизненной навигации родителей детей с ОВЗ |                         | ПК-7                     |

**Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:**

| Обобщенные трудовые функции                                                                                                                                                       | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код           | Трудовые действия                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция.<br>Обучение      | <b>А/01.6</b> | Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                   | Воспитательная деятельность                  | <b>А/02.6</b> | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка<br><br>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в |

|  |                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                          |               | <p>решении воспитательных задач</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Развивающая деятельность | <b>А/03.6</b> | <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> |

**1.3. Категория слушателей:** учителя начального, основного общего образования, заместители руководителей образовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз в неделю, 72 часа.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов (модулей) и тем                                                | Всего,<br>час. | Виды учебных занятий,<br>учебных работ |                               | Формы<br>контроля    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|          |                                                                                         |                | Лекции                                 | Интерактивные<br>занятия/ СДО |                      |
| 1.       | <b>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ</b>           | <b>24</b>      | <b>8</b>                               | <b>16</b>                     | Входное тестирование |
| 1.1.     | Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 1.2.     | Характеристика и изучение семей, воспитывающих детей с ОВЗ                              | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 1.3.     | Психолого–педагогическое сопровождения семьи ребенка с ОВЗ                              | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 1.4.     | Особенности организации взаимодействия педагога и родителей ребенка с ОВЗ               | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 2.       | <b>Модуль 2. Информационно-методическое сопровождение родителей детей с ОВЗ</b>         | <b>24</b>      | <b>8</b>                               | <b>16</b>                     |                      |
| 2.1      | Нормативно-правовые документы в области образования детей с ОВЗ                         | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 2.2.     | Диагностика в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ                                | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 2.3.     | Консультирование в сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ                                 | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 2.4.     | Технологии информационно-методического сопровождения родителей детей с ОВЗ              | 6              | 2                                      | 4                             |                      |
| 3.       | <b>Модуль 3. Социальное адвокатиование и жизненная навигация</b>                        | <b>24</b>      | <b>10</b>                              | <b>14</b>                     |                      |
| 3.1      | Технологии, формы и методы социального адвокатиования                                   | 4              | 2                                      | 2                             |                      |

|     |                                                                                                                          |           |           |           |                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| 3.2 | Социальное адвокати́рование детей с ОВЗ и их родителей                                                                   | 4         | 2         | 2         |                       |
| 3.3 | Основы жизненной навигации детей в ОВЗ и их родителей в современных условиях                                             | 4         | 2         | 2         |                       |
| 3.4 | Разработка индивидуального маршрута развития (ИМР) детей с ОВЗ                                                           | 6         | 2         | 4         |                       |
| 3.5 | Модели взаимодействия специалистов (в образовательной организации) по сопровождению индивидуального развития детей с ОВЗ | 6         | 2         | 4         |                       |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                             | <b>72</b> | <b>26</b> | <b>46</b> | <b>Зачет (проект)</b> |

## 2.2. Рабочая программа

| Наименование разделов, дисциплин и тем                                                       | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ</b>                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Лекция, 2 часа                      | Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Классификация и дифференциация детей с ОВЗ. Особенности детей с нарушениями речи; слуха; зрения; нарушениями эмоциональной сферы; двигательными нарушениями; задержками в развитии; ментальными нарушениями (замедление темпа развития; специфика приема, переработки, хранения информации; особенности развития речи; специфика формирования понятий; деформация социальной ситуации развития). Психологические особенности детей с ОВЗ. |

|                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Практическое занятие (круглый стол), 4 часов | Круглый стол (участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения по особенностям и проблемам детей с ОВЗ.                                                               |
| 1.2. Характеристика и изучение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | Лекция, 2 часа                               | Влияние нарушений развития ребенка на психо-эмоциональный статус родителей. Стадии психической травматизации родителей детей с ОВЗ. Категории родителей детей с ОВЗ: авторитарные, невротичные, психосоматичные. Особенности социально-психологического пространства семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Нарушение социального функционирования, сокращение эмоциональных контактов родителей ребенка с ОВЗ. |
|                                                                                                   | Практическое занятие, 4 часов                | Потребности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностическая карта потребностей родителей. Дифференциация потребностей. Потребность родителей детей с ОВЗ в психологической поддержке, в информировании и обучении адекватному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития и образования, в социальном адвокатиrowании и жизненной навигации.                                                 |
| 1.3. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ                           | Лекция, 2 часа                               | Психолого-педагогическое сопровождение. Виды психолого-педагогического сопровождения. Комплексный подход в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ: основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей «особого» ребенка; этапы организации работы с родителями. Фрустрирующее воздействие детей с                                                                                                            |

|                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                               | ОВЗ на родителей. Общие образовательные потребности различных групп детей с ОВЗ. Диагностика и характеристика специфических образовательных потребностей различных групп детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                 | Практическое занятие, 4 часов | Специфические образовательные потребности различных групп детей с ОВЗ (с нарушениями речи; слуха; зрения; нарушениями эмоциональной сферы; двигательными нарушениями; задержками в развитии; ментальными нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4. Особенности организации взаимодействия педагога и родителей ребенка с ОВЗ  | Лекция, 2 часа                | Принципы, цели, задачи и формы работы педагога с родителями детей с ОВЗ.<br>Проблемы профессионально-психологической компетентности педагога. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах современного развития взаимодействия школы и семьи. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения. Оценка родительских компетенций: педагогическая грамотность, активное участие в воспитательном процессе, ценностное отношение к ребенку. |
|                                                                                 | Практическое занятие, 4 часов | Формы организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Приемы, методы, техники общения, информирования, консультирования родителей детей с ОВЗ. Приемы, методы, техники включения родителей детей с ОВЗ во внеклассную и внеурочную деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 2. Информационно-методическое сопровождение родителей детей с ОВЗ</b> |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Нормативно-правовые документы в области образования детей с ОВЗ | Лекция, 2 часа               | Требования к организации обучения детей с ОВЗ в рамках ФГОС. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.                                                                                                                                                 |
|                                                                      | Практическое занятие, 4 часа | Нормативно-правовые акты, лежащих в основе инклюзивной практики. Сравнить законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определить общие подходы и специфику.                                                                                                                   |
| 2.2. Диагностика в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ        | Лекция, 2 часа               | Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Требования к подбору методик для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                     |
|                                                                      | Практическое занятие, 4 часа | Диагностические методики изучения внутрисемейных отношений. Составление карты семейных отношений (при работе с видеоматериалами).                                                                                                                                                                             |
| 2.3 Консультирование в сопровождении семьи с ребенком с ОВЗ          | Лекция, 2 часа               | Основные направления, формы консультативного и методического сопровождения родителей. Методы консультирования и их использование в практике сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы консультирования в процессе сопровождения семьи. Типы критических ситуаций в семье.     |
|                                                                      | Практическое занятие, 4 часа | Особенности психологического консультирования родителей по вопросам воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Консультирование родителей при типичных проблемах в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Практические рекомендации по разрешению типичных проблем в |

|                                                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                              | семье детей с нарушениями слуха.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.Технологии информационно-методического сопровождения родителей детей с ОВЗ | Лекция, 2 часа               | Методы и приемы взаимодействия с ребенком. Инструментарий взаимодействия с ребенком в зависимости от конкретного нарушения/отклонения, возраста, индивидуальных особенностей. Применение технических средств реабилитации и ассистивных технологий обучения.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | Практическое занятие, 4 часа | Специальные методы и приемы обучения дошкольника/школьника с нарушениями речи; слуха; зрения; нарушениями эмоциональной сферы; двигательными нарушениями; задержками в развитии; ментальными нарушениями. Отбор адекватного наглядного, дидактического и др. материала для общения с ребенком и его воспитания и обучения в соответствии с его образовательными потребностями.                                                   |
| <b>Модуль 3. Социальное адвокати́рование и жизненная навигация</b>             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.Технологии, формы и методы социального адвокати́рования                    | Лекция, 2 часа               | Социальное адвокати́рование: понятие, особенности.<br>Нормативно-правовое обеспечение социального адвокати́рования. Особенности организация правового сопровождения в широкой социальной среде, от официального уровня до кругов неформального общения. Основные направления социального адвокати́рования.<br>Защита прав семьи и ребенка, активизация поддерживающей системы (государственные специальные службы и учреждения). |
|                                                                                | Практическое занятие, 2 часа | Социальное адвокати́рование детей нуждающихся в поддержке. Социальное адвокати́рование родителей детей, нуждающихся в поддержке.<br>Составление алгоритма                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                 | подготовки детей и их родителей к самостоятельным действиям в нормативно-правовом поле. Основные технологии, методы и формы тьюторского сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2. Социальное адвокатиrowание детей с ОВЗ и их родителей                       | Лекция,<br>2 часа               | Нормативно-правовое обеспечение социального адвокатиrowания детей с ОВЗ и их родителей. Направления социального адвокатиrowания детей с ОВЗ и их родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                  | Практическое занятие,<br>2 часа | Деловая игра «Социальное адвокатиrowание. Частный случай». Каждый слушатель приводит случай из практики, требующий социального адвокатиrowания (на случай отсутствия таковых подготовлены авторские кейсы). Работа в мини-группах. Группа по каждому случаю готовит план и подробно описывает социальное адвокатиrowание в конкретном случае со стороны педагога (для семьи) и со стороны родителей (для ребенка), описывает ресурсы и условия. |
| 3.3 Основы жизненной навигации детей с ОВЗ и их родителей в современных условиях | Лекция,<br>2 часа               | Жизненная навигация: понятие и особенности. Достижение успеха. Избегание неудач. Ответственность за жизнь. Персональная траектория успеха. Самоопределение как элемент жизненной навигации. Мозговой штурм «Эффективные методы и формы жизненной навигации. Работа в группах. Ранжирование методов и форм жизненной навигации.                                                                                                                  |
|                                                                                  | Практическое занятие,<br>2 часа | Самотренинг «Личная социальная сеть». Оптимизация и расширение личной социальной сети. Ресурсы развития личной социальной сети. Оптимизация и расширение личной социальной сети детей с ОВЗ и их родителей. Ресурсы развития личной социальной сети детей с ОВЗ и их родителей.                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4.Разработка индивидуального маршрута развития (ИМР) детей с ОВЗ                                                         | Лекция,<br>2 часа               | Современные требования к построению индивидуальных образовательных маршрутов. Образовательная среда и ее роль при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Образовательные ресурсы как важнейшие элементы образовательной среды, основа индивидуализированной образовательной деятельности.<br>Опыт модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных программ.<br>Картинирование (работа с картой) и составление портфолио как эффективные методы индивидуальной образовательной программы. |
|                                                                                                                            | Практическое занятие,<br>4 часа | Понятие ресурсной карты. Требования, этапы и эффективные приемы построения ресурсной карты. Построение ресурсной карты индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Подходы к обучению работе с ресурсной картой. Образовательный квест как игровая педагогическая технология. Использование квеста в работе с ресурсной картой.                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5.Модели взаимодействия специалистов в образовательной организации по сопровождению индивидуального развития детей с ОВЗ | Лекция,<br>2 часа               | Партнерские отношения при построении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка: игровой подход.Игровые методы фиксации движения по образовательной траектории.<br>Организация работы с множеством образовательных предложений, связанных с инфраструктурой тех или иных образовательных учреждений. Подходы к определению и анализу инфраструктурной карты образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации конкретной индивидуальной образовательной программы.                                     |
|                                                                                                                            | Практическое занятие,<br>4 часа | Модели взаимодействия. Расширение личной «образовательной географии» человека посредством                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ознакомления с возможностями (тренинги, клубы, кружки, секции и т.п.), позволяющими чему-либо научиться в ходе реализации своей образовательной программы.</p> <p>Мониторинг образовательных предложений и возможностей.</p> <p>Социальное партнерство: принципы, формы и методы. Эффективные технологии социального партнерства.</p> <p>Ресурсы социального партнерства.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Виды и формы аттестации

| Вид Аттестации      | Форма контроля         | Характеристика оценочных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущая             | Входное тестирование   | Тест из 8 заданий (Приложение 1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итоговая аттестация | Зачет (защита проекта) | <p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень компетенций по разработке проекта комплексного сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>В проекте должны быть:</b> диагностическая карта потребностей родителей; программа психолого-педагогического сопровождения родителей и модели социального партнерства жизненной навигации родителей детей с ОВЗ; картирование (или составление карты личностного развития ребенка); обоснование выбора содержания, технологии (методов, приемов) в соответствии с потребностями родителей.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика потребностей (трудностей) родителей.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение диагностик выявления потребностей (трудностей) родителей.</li> <li>• Соответствие темы проекта потребностям(трудностям) родителей детей с ОВЗ.</li> <li>• Соответствие программы психолого-педагогического сопровождения родителей и модели социального партнерства жизненной навигации родителей детей с ОВЗ.</li> <li>• Качество оформления и презентации работы.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Примерная тематика итоговых работ<sup>1</sup>

| Разработка проекта комплексного сопровождения родителей детей с |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| ▪ нарушениями речи                                              |  |
| ▪ нарушениями слуха;                                            |  |
| ▪ нарушениями зрения;                                           |  |
| ▪ несформированными речевыми навыками                           |  |
| ▪ нарушениями эмоциональной сферы                               |  |
| ▪ двигательными нарушениями                                     |  |
| ▪ эмоционально незрелых детей                                   |  |
| ▪ задержками в развитии                                         |  |
| ▪ особенности развития речи                                     |  |
| ▪ деформацией социальной ситуации развития                      |  |
| ▪ недостаточным уровнем мотивации (с низкой мотивацией)         |  |
| ▪ несформированностью познавательных навыков                    |  |
| ▪ детей с интеллектуальной пассивностью                         |  |
| ▪ детей с задержкой психического развития                       |  |

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

| № | Предмет<br>оценива<br>ния | Формы<br>и<br>методы<br>оценива<br>ния | Характе<br>ристика<br>оценочн<br>ых<br>материа<br>лов | Показатели<br>оценивания | Критерии<br>оценивания | Комплект<br>оценочных<br>средств | Вид<br>атте<br>ста-<br>ции |
|---|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|---|---------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------|

<sup>1</sup> Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем

|    |                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | ПК-7<br>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии                                                                                | Разработка и защита проектных комплексных сопровождений родителей детей с ОВЗ | Проект выполняется индивидуально или в парах. Требования приведены выше. | Демонстрация компетентности по знанию: психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ<br><br>2. Моделей социального партнерства жизненной навигации родителей детей с ОВЗ                                               | 1. составление карты личностного развития ребенка.<br>2. Составление модели социального партнерства жизненной навигации родителей детей с ОВЗ                                                                                                                                           | Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта | Итого<br>вая |
| 2. | ПК-13<br>Готовность изучать состояние и потенциал управлений системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | Разработка и защита проектных комплексных сопровождений родителей детей с ОВЗ | Проект выполняется индивидуально или в парах. Требования приведены выше. | Демонстрация компетентности по: знанию<br><br>1. Законодательных и нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровня в сфере образования лиц с ОВЗ.<br><br>Проблемы родителей, имеющих детей с | - Характеристика потребностей (трудностей) родителей детей с ОВЗ.<br><br>- Определение диагностик выявления потребностей (трудностей) родителей.<br><br>- Соответствие темы проекта потребностям (трудностям) родителей детей с ОВЗ.<br><br>- Качество оформления и презентации работы. | Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта | Итого<br>вая |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | ОВЗ;<br><br>По<br>умениям:<br><br>Осуществля<br>ть помощь в<br>защите<br>родителей<br>детей с ОВЗ<br>ей с<br>ОВЗ;Органи<br>зовывать<br>эффективно<br>е<br>взаимодейст<br>вие<br>взрослых и<br>детей с ОВЗ |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

#### **Основная:**

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование. Базовые приемы и техники. – М.: Феникс, 2013. – 320 с.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
4. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_7.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf)
5. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М.: Юрайт, 2013. – 576

- с.
6. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012  
[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_1.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf)
  7. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
  8. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
  9. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012  
[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10\\_01\\_13\\_oporno\\_dvigatelnaya\\_verstka\\_1 .pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1.pdf)
  10. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_2.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf)
  11. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012.  
[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_6.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf)
  12. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket\\_5.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf)
  13. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М. 2012.[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_3.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf)
  14. Соловьева С.Л. Психологическое консультирование. Справочник практического психолога. – М.: АСТ, Полиграфиздат, Сова, 2010. – 640 с.

15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. – М.: Юрайт, 2013. – 432 с.
16. Шмаков А. Ресурсная карта // Тьюторское сопровождение, № 1, 2011

**Дополнительная:**

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.
2. Бонивелл И. Ключи к благополучию: Что может позитивная психология. – М.: Время, 2009.
3. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия по курсу / сост. Ш. Рамон и В. Шмидт.; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2003.
4. Деркач А.А., Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография. – Воронеж, 1997.
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.:С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
6. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.
7. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2011г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
8. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2006. - 208 с.

9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
10. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
11. Огнев А.С. Психология человека. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
12. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
13. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М.: Смысл, 1993.
15. Персональный менеджмент / Под общ. ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
16. Селигман М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010.
17. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011
18. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М, «МИРОС», 2010.
19. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

20. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

### **Электронные ресурсы:**

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
6. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.
7. [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_inkluziv\\_obrazov](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov) - Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»

### **Нормативные документы:**

1. Сайт Минобр науки <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

3. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11003](http://www.firo.ru/?page_id=11003) – сайт ФИРО, на котором размещены ФГОС ДО и методические материалы к нему

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы, деловые игры).

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Врублевская Е.Г./

**Входное тестирование  
(с одним правильным ответом)**

**1. Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

- а) имеют проблемы, связанные с уходом за ребенком - 0;
- б) имеют те же проблемы, что и в обычных семьях - 0;
- в) имеют специфические проблемы - 1;
- г) затрудняюсь ответить - 0

**17. Рождение особого ребенка для всех членов семьи становится**

- а) источником стресса, который влияет на здоровье родителей - 0;
- б) источником стресса, который влияет на взаимодействие родителей внутри семьи - 0;
- в) источником стресса, который влияет на взаимодействие родителей внутри семьи и в социуме - 1;
- г) затрудняюсь ответить - 0

**3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих проблемного ребенка, направлено на**

- а) обеспечение адекватной социальной ситуации развития ребенка - 1;
- б) повышение академической успеваемости ребенка - 0;
- в) преодоление дисгармоничных супружеских отношений – 0;
- г) затрудняюсь ответить - 0

**4. Особенности поведения ребенка с нарушениями в развитии в процессе взаимодействия с родителями во многом обусловлены (выберите один ответ) ...**

- А) неадекватным отношением родителей к ребенку - 1;
- Б) недостаточным уровнем воспитанности ребенка - 0;
- В) непониманием ребенком правил поведения - 0;
- Г) затрудняюсь ответить - 0

**5. Формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка с ОВЗ, на ценностное отношение к его личности - обязанность...**

- А) учителя ОО/классного руководителя - 0
- Б) психолога ОО - 0
- В) администрации ОО - 0
- Г) специалиста (дефектолога, логопеда, специального психолога и т.д.) - 1

**6. Решение о выборе образовательной организации/образовательной программы для ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида принимают**

- А) с учетом рекомендаций педагогов образовательной организации - 0;
- Б) с учетом рекомендаций ПМПК/специалистов - 1;
- В) по совету других родителей детей с ОВЗ - 0;
- Г) затрудняюсь ответить - 0

**7 . При обучении детей с особыми образовательными потребностями необходимо использовать**

- А) специальные приемы и методы - 0;
- Б) общедидактические приемы и методы - 0;
- В) общедидактические и специальные приемы и методы - 1;
- Г) затрудняюсь ответить - 0

**8. При организации занятий с ребенком, имеющим нарушения в развитии, необходимо в первую очередь учитывать (выберите один ответ)**

- А) особые потребности - 1
- Б) индивидуальные и возрастные особенности - 0
- В) действуете в зависимости от ситуации - 0
- Г) затрудняюсь ответить - 0

*Высокий уровень знаний - 7-8 баллов, средний -4-5 балла, низкий - 0-3балл*