

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт дополнительного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Геворкян

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**дополнительная профессиональная программа  
(профессиональной переподготовки)  
«Педагогическая деятельность в  
образовательной организации»  
(312 часов)**

**Руководитель программы:**

**Круглов В.В.**, кандидат  
педагогических наук,  
доцент кафедры профессионального  
развития педагогических работников

Москва, 2016

## **Авторы-составители программы:**

Иванова О.А., доктор педагогических наук, профессор,  
Круглов В.В., кандидат педагогических наук, доцент,  
Махотин Д.А., кандидат педагогических наук, доцент,

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### Характеристика приобретаемой новой квалификации

Область профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников дополнительной профессиональной программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники дополнительной профессиональной программы - педагогическая.

Программа профессиональной переподготовки разработана учетом нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «05» декабря 2015 г. № 1426);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 440401 Педагогическое образование (уровень магистратуры) ( утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505)

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н) и др.

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	
			Развивающая деятельность	А/03.6	

## 1.1. Цель реализации программы

Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

## 1.2. Планируемые результаты обучения

44.03.01	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые Функции
<b>ОПК-4</b>	Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	к в с	А/01.6
<b>ПК-2</b>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		А/02.6
<b>ПК-3</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		А/01.6 А/02.6 А/03.6
<b>ПК-4</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,		А/01.6 А/02.6
			Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
			Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Формирование и реализация программ

	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	А/03.6	развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	А/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	А/01.6  А/02.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	А/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

**Категория слушателей:** специалисты с высшим образованием.

**Форма обучения:** Очно-заочная, с использованием ДОТ

**Режим занятий:** 6 часов в день, 2 раза в неделю

**Трудоемкость обучения:** 320 часов, 1 семестр.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительная профессиональная программа**  
**«Педагогическая деятельность в**  
**образовательной организации»**  
**(312 часов)**

**Цель:** Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».

**Категория слушателей:** специалисты с высшим образованием.

**Срок обучения:** 312 часов, 5 месяцев

**Форма обучения:** Очно-заочная, с использованием ДОТ

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекций	практических		
	<i><b>Базовая часть</b></i>					
<b>1</b>	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	<b>36</b>	24	12	0	Экзамен
<b>2</b>	Основы педагогики	<b>36</b>	12	24	0	Зачет
<b>3</b>	Основы психологии	<b>40</b>	22	18	0	Экзамен
	<i><b>Профильная часть</b></i>					
<b>4</b>	Современные образовательные технологии	<b>22</b>	11	11	0	Зачет
<b>5</b>	Основы построения и функционирования образовательных систем	<b>32</b>	22	12	0	Зачет
<b>6</b>	Психология развития и основы психодиагностики	<b>40</b>	28	12	0	Зачет
<b>7</b>	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в рамках ФГОС	<b>20</b>	12	8	0	Зачет
<b>8</b>	Методика формирования универсальных учебных действий	<b>36</b>	24	12	0	Зачет

9	Использование информационных технологий в образовательном процессе	20	8	12	0	Зачет
10	Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	22	12	10	0	Зачет
	<b>Итоговая аттестация:</b>	<b>8</b>				Защита ВКР
	<b>ИТОГО</b>	<b>312</b>				

### **Пояснительная записка**

Происходящая модернизация российского образования вносит свои изменения во всех областях образования и воспитания. Современные Федеральные государственные образовательные стандарты построены на компетентностном и системно-деятельностном подходах, которые предусматривают обновление содержания, образовательных и воспитательных технологий, управления педагогической системой школы. В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов новое видение структуры, содержания образовательных и воспитательных результатов обучающихся необходимо особо выделить те изменения, которые произойдут в содержательной сфере образовательного учреждения: основные изменения должны коснуться самого принципа организации учебной и внеурочной деятельности учащихся, технологий и методов работы учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, организаторов детского досуга.

В настоящее время потребности общества выдвигают задачи воспитания подрастающего поколения в число наиболее актуальных проблем. В современных условиях теория и практика воспитания базируется на принципиально новых позициях и предполагает создание в каждом учебном заведении своей уникальной, саморазвивающейся системы воспитания.

Актуальные воспитательные и образовательные технологии в первую очередь ориентированы на формирование мировоззренческих, социально-значимых установок (формирование представлений об основах здорового образа жизни, а также компонентов культуры здоровья, расширение представлений о социуме, о способах адаптации в нем, профилактика и предупреждение правонарушений, девиантного поведения подростков)

Теория и методология современной науки позволяют находить подходы к решению многих задач воспитания и обучения. Однако деятельность педагога предполагает владение не только теоретическими знаниями, но и способами построения и проведения исследования в сфере образования. Для того чтобы быть практически ориентированными, теоретические знания, полученные в ходе изучения базовых курсов, должны быть апробированы в ходе специальных практических занятий.

Программа предполагает освоение широкого спектра современных методов психолого-педагогического исследования, знакомство с различными формами психолого-педагогического взаимодействия, существующими в современной школе. Содержание курса включает как вопросы построения эксперимента в образовании, так и знакомство с отдельными диагностическими и исследовательскими методиками. Данный курс позволяет заново осмыслить знания, полученные в ходе освоения теоретических дисциплин, понять диалектическую взаимосвязь теории и педагогической практики, реконструировать историю рождения теоретических постулатов из практической деятельности педагога.

**Основные разделы курса.** Программа состоит из разделов, содержание которых направлено на обеспечение качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной педагогической деятельности.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
2. мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор и пр.);
3. система дистанционного обучения MOODLE;
4. компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

## **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ КУРСА**

### **1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

**Характеристика программы:**

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	ОПК-4		<ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>-основные документы образования, регулирующие общее образование, локальные акты;</li> <li>-основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;</li> <li>-современные подходы к воспитанию школьников и способы их реализации на уроках и во внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам</li> <li>--доступно излагать изменения в нормативной базе школьникам;</li> <li>-решать профессиональные предметные задачи;</li> <li>-формулировать цели образования и доносить их смысл до обучающихся;</li> <li>-соотносить фундаментальное ядро с программой УМК;</li> <li>-контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.</li> </ul>

				-требования подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	
2.	<b>Права ребёнка в российском и международном законодательстве</b>	ОПК-4		- Права детей в современной России. - Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ. - Систему защиты прав ребенка в РФ	- Решать задачи по защите прав детей, контактам с организациями, осуществляющими защиту прав детей в случае ситуации, когда эти права нарушаются.
3.	<b>Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога</b>	ОПК-4		-трудовые функции и условия их осуществления; о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; -способы эффективного отбора педагогических методов и средств	-решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -использовать знание детской психики, особенностей среды; -проектировать рост и развитие профессиональной карьеры
4.	<b>Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.</b>	ОПК-4		- Систему мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. - Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды. - Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. - Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.	- Организовывать безопасную образовательную среду - Работать в области охраны труда в образовательной организации

### Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен</b>
<b>1.1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
1.1.1	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	9	7	2	
1.1.2	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	9	7	2	

1.2	<b>Права ребёнка в российском и международном законодательстве</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Собеседование</b>
1.2.1	Права детей в современной России и других странах	4	3	2	
1.2.2	Система защиты прав ребенка в РФ.	4	2	3	
1.3	<b>Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Собеседование</b>
1.3.1	Профессиональный стандарт педагога	4	2	2	
1.3.2	Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта	2	1	1	
1.3.3	Оценка компетенций педагога (самостоятельная работа)	2	1	1	
<b>1.4</b>	<b>Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>семинара</b>

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Базовая часть</b>		
<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>		
	<i>Виды учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 1.1.1 Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования	Лекция, 7 час.; практич. занятия, 2 час.;	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования: Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, родительской платы и компенсации). Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса, закрепленные в законодательстве. Особенности кадровой политики в области образования. Профессиональный стандарт педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в основном общем, среднем общем образовании.
Тема 1.1.2 Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы	Лекция, 7 час.; практич. занятия, 2 час.;	Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС.

		Требования к образовательным результатам обучающихся.
Тема 1.2.1. Права детей в современной России и других странах	Лекция, 3 час, практич.занятия 2 час.	Развитие вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Права детей в современной России. ООН и Комитет по защите прав детей. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка. Отражение этих положений в Конституции РФ, законодательстве М.О., Семейном кодексе РФ.
Тема 1.2.2. Система защиты прав ребенка в РФ.	Лекция, 2 час, практич. Занятия 3 час.	Международные и Российские детские и молодежные организации, движения: структура и правовой статус различных организаций и движений, основные направления их деятельности. Система защиты прав ребенка в РФ.
Тема 1.3.1 Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога	Лекция, 2 часа, практич. Занятия 2 часа;	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

	<p>Практическое занятие, 2 час.</p>	<p><b>Задания:</b></p> <p>1) Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1 Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?</p> <p>2 Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации?</p> <p>3 Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?</p> <p>4 Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?</p> <p>2) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).</p>
<p>Тема 1.3.2 Профессиональное развитие педагогических работников на основе требований профессионального стандарта</p>	<p>Лекция, 1 час,</p>	<p>Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.</p>

	Практич. Занятия 1 час;	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников. Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах).
Тема 1.3.3 Оценка компетенций педагога	Лекция, 1 час Практическое занятие, 1 час	Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.
		Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Тема 1.4. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в образовательной организации..	Лекция 1 час, практическое занятие 1 час	Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях. Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

		<p>Роль и место охраны труда в системе обеспечения безопасности образовательной среды.</p> <p>Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда.</p> <p>Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.</p> <p>Основы управления охраной труда в образовательной организации.</p> <p>Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды.</p> <p>Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательных организаций.</p>
--	--	--

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проблемно-ориентированное задание (п.1.)	1. Проанализируйте требования ФГОС, ФЗ «Об образовании» и предложенное извлечение из примерной ООП.
текущая	Практическое задание (п.3.)	1) Используя экспертный лист, оцените свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
Итоговая по программе № 1	Экзамен	<p><b>Вопросы для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы, регламентирующие деятельность в области образования</li> <li>2. Права и обязанности участников образовательного процесса.</li> <li>3. Особенности кадровой политики в области образования.</li> <li>4. Профессиональный стандарт педагога.</li> <li>5. Требования ФГОС подготовки педагогов к реализации образовательной программы.</li> <li>6. Основные документы, регламентирующие защиту прав ребенка в РФ</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Международные и Российские детские и молодежные организации, движения по защите прав детей.</li> <li>8. Система защиты прав ребенка в РФ.</li> <li>9. Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития?</li> <li>10. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете?</li> <li>11. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используете в своей профессиональной деятельности?</li> <li>12. Какие методы диагностик личностных и профессиональных компетенций работника используются в вашей образовательной организации?</li> <li>13. Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития?</li> <li>14. Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?</li> <li>15. Значение системы комплексной безопасности в обеспечении безопасной образовательной среды образовательной организации.</li> <li>16. Роль педагога (воспитателя) в решении вопросов обеспечения безопасной образовательной среды.</li> <li>17. Основные вопросы охраны труда в организации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>18. Роль педагога (воспитателя) в обеспечении пожарной безопасности при проведении занятий.</li> <li>19. Место и роль педагога (воспитателя) при проведении массовых мероприятий в образовательном учреждении и его значение в обеспечении безопасности данного мероприятия.</li> </ol>
--	--	--

#### Литература:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. \* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 59с. (Стандарты второго поколения).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.9; №13-14. – С.13.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.
6. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с. (Стандарты второго поколения).
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 №795. //Б-чка ж. Вестник образования России. – 2012. - №2. – С.37.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект). //regulation.gom.ru.
10. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. //Вестник образования. – 2014. - №6. – С.14; Официальные документы в образовании. – 2014. - №4. – С.6.
11. Концепция федеральной программы «Русский язык» на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 г. №2647-р. //Вестник образования. – 2015. – №2. - С.16.; 2015. - №11. – С.5.
12. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599. //Вестник образования. – 2015. - №6. – С.18.
19. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.
20. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
21. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
22. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 2. Основы педагогики

### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	ПК-2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели обучения и образования.</li> <li>- Связь педагогики с другими науками.</li> <li>- Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать методы, адекватные целям;</li> <li>-определять эффективные условия для личностного развития обучающихся;</li> </ul>

				- Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса.	
2.	<b>История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире</b>	ПК-3		- Основы возникновения педагогики. - Определение глобальных образовательных тенденций. - Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения	- Уметь анализировать исторический опыт в области воспитания, образования, обучения - Применять накопленный исторический опыт в области педагогики в контексте современных образовательных тенденций.
3.	<b>Воспитание как социальное явление</b>	ПК-3		- Сущностную характеристику воспитания. - Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. - Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.	- Анализировать воспитательную ситуацию в социуме, среде, образовательной организации, классе - Использовать различные подходы к воспитанию в своей деятельности
4.	<b>Основы дидактики и целостного педагогического процесса</b>	ПК-4		-закономерности педагогического процесса, -отличия между методом и технологией; -значимость целеполагания в образовательном процессе; - структуру технологии.	-составлять технологическую карту;

### Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
<b>2</b>	<b>Педагогика</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
2.1	Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	10	4	6	
2.2	История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	8	4	4	
2.3	Воспитание как социальное явление	8	2	6	
2.4	Основы дидактики и целостного педагогического процесса	10	2	8	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<i>Базовая часть</i>		

	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
Тема 2.1. Предмет педагогической науки, основные педагогические категории	Лекция, 4 час.	<p>Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого.</p> <p>Связь педагогики с другими науками. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания.</p> <p>Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.</p> <p>Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Становление и развитие гуманистической педагогики.</p> <p>Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.</p>
	Практическое занятие, 6 час.	<p><b>Темы для практической работы</b></p> <p>1. Составить опорную схему взаимосвязи основных педагогических понятий, составить словарь педагогических понятий.</p> <p>2. Изучение и конспектирование отдельных статей Закона РФ «Об образовании».</p>
Тема 2.2 История педагогики и образования, общие тенденции в развитии системы образования в современном мире	Лекция, 4 часа	<p>Возникновение педагогики. Педагогика в Древней Греции и древнем Риме. Образование в Средние века. Образование эпохи Возрождения. Образование в России в эпоху Петра 1. Российское образование 19-го столетия. Ушинский, Макаренко, Шацкий, Блонский, Сухомлинский.</p> <p>Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций. Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Сравнительный анализ систем образования Западной Европы и США.</p> <p>Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p><b>Темы для практической работы</b></p>

		<p>1. Составить опорные схемы о педагогических идеях великих педагогов прошлого, написать реферат (один по выбору) о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.</p> <p>2. Составить сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики; написать творческую работу (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.</p> <p>3. Реферирование литературы по теме модернизации образовательной системы, творческая работа «Проблемы и перспективы глобализации мировой системы образования».</p>
Тема 2.3 Воспитание как социальное явление	Лекция 4 часа	<p>Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Понятие цели воспитания. Историческое развитие представления о цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Педагогические цели и образовательные стандарты. Парадигма социального воспитания. Виды воспитания: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное. Стили воспитания: авторитарный, демократический, либеральный и попустительский.</p>
	Практическое занятие 4 часа	<p><b>Темы для практической работы</b></p> <p>1. Творческая работа «Воспитание как деятельность»; составить сравнительную таблицу по основным подходам к воспитанию; сравнить определения воспитания.</p> <p>2. Творческая работа о влиянии воспитательных идеалов на общество; сравнить современные цели воспитания с историческими.</p> <p>3. Составить сравнительную характеристику различных моделей и стилей воспитания.</p>
Тема 2.4 Основы дидактики и целостного педагогического процесса	Лекция, 2 часа	<p>Дидактика как раздел педагогики. Появления дидактики как педагогической категории. Предмет дидактики. Анализ предмета дидактики. Дидактические отношения. Целостный педагогический процесс. Педагогическая задача. Понятие «процесс», «структура», «педагогический процесс». Компоненты целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.</p>
	Практическое занятие 8 часов	<p><b>Темы для практической работы</b></p> <p>1. Инновационные педагогические технологии и их характеристика.</p>

		2. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.
--	--	--

### Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Проектно-исследовательские задания (по выбору)	<p>Примеры заданий. В зависимости от группы могут формироваться и иные темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте опорные схемы современных педагогических технологий, востребованных в реализации ФГОС общего образования.</li> <li>2. Составьте аннотированный список литературы по вопросу воспитания младших подростков в системе дополнительного образования.</li> </ol>
Итоговая по программе № 2	Экзамен с практической частью	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика в древнем Риме и древней Греции</li> <li>2. Образование на Руси в допетровскую эпоху</li> <li>3. Просветители: Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци</li> <li>4. Образование в эпоху Николая I</li> <li>5. Образование в России в конце 19-начале 20 вв.</li> <li>6. Педагогический путь А.С.Макаренко</li> <li>7. Образование в России в 1ую половину 20 в.</li> <li>8. Сущностная характеристика образования, педагогика как наука</li> <li>9. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</li> <li>10. Методология педагогической науки и деятельности</li> <li>11. Основы целостного педагогического процесса</li> <li>12. Законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса</li> <li>13. Функции и этапы целостного педагогического процесса</li> <li>14. Методы, формы и средства обучения</li> <li>15. Понятие, цели воспитания</li> <li>16. Методология педагогической науки</li> <li>17. Виды и стили воспитания</li> <li>18. Дидактика как педагогическая категория</li> <li>19. Дидактические отношения</li> <li>20. Качество образования в системе модернизации образовательной системы.</li> <li>21. Модернизация и трансформация системы образования.</li> </ol> <p>Кроме ответа на теоретический вопрос слушатель при подготовке к экзамену готовит анализ воспитательной ситуации в социуме, среде, образовательной организации, классе (с опорой на собственную практику – текущую или прошлую)</p>

### Список литературы к теме

1. Педагогика : учебник для вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения Питер Пресс, 2014,
2. Специальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), Академия, 2013
3. История педагогики и образования : учебник для студентов высшего профессионального образования Академия, 2011
4. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, Академия ИЦ, 2012
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров , Юрайт, 2015

#### 5.2. Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. -М., 1999.- С. 3-43.
2. Загвязинский В И. Учитель как исследователь. - М., 1980.- С. 3-75.
3. Котова И.Б., Шиянов И.Н. Философские основания современной педагогики. -Ростов-на-Дону, 1994.- С. 11-74.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. - Самара, 1994.- С. 8-136.
5. Новиков А.М. Научно - экспериментальная работа в образовательном учреждении.-М., 1998.- С. 3-46.
6. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Горунов М.Г. Психолого - педагогический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.- С. 44-87.
7. Попков В.А., Коржув А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы - М., 2000.- С. 5-127.

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 3. Основы психологии

#### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистра		
1.	Предмет и история психологии	ПК-2		-Объект и предмет психологии. - Основные этапы развития психологии как науки. - Психологические теории и направления - Структуру современной психологии. Методы психологии.	-Оперировать категориальным аппаратом современной психологии

2.	<b>Общая психология</b>	ПК-4		- Структуру сознания. - Теорию деятельности. - Психологию познавательных процессов. -Психологию личности -Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).	- Владеть понятиями, инструментами общей психологии, применять их в практической деятельности педагога
3.	<b>Психология развития</b>	ПК-4		-особенности детей с отклонениями в развитии и специфику их обучения, развития и воспитания; -основы возрастной психологии; -особенности поведения в конфликтных ситуациях, ведения дискуссии.	-учитывать индивидуальные особенности детей. -осуществлять мониторинг и анализировать конфликтные ситуации;
4.	<b>Социальная психология и развитие личности</b>	ПК-4		- Предмет и задачи возрастной психологии. - Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. - Особенности возрастного развития - Этапы взросления.	- Осуществлять диагностику социальной среды, развития личности - Владеть стилями педагогического общения, уметь устанавливать контакт с личностью.

:

### Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
<b>3</b>	<b>Психология</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>
3.1	Предмет и история психологии	8	4	4	
3.2	Общая психология	10	6	4	
3.3	Психология развития	10	6	4	
3.4	Социальная психология и развитие личности	12	2	10	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Тема 3.1 Предмет и история психологии</b>	Лекция 4 часа	Природа психологического знания. Житейская и научная психология. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др. Структура современной психологии. Методы психологии.
	Практическое занятие 4 часа	<b>Практическое занятие (семинар) «Исторический путь развития психологии»</b> Темы к семинару:

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная психология (представители, идеи)</li> <li>2. Психологическая мысль Нового времени</li> <li>3. Зарождение психологии как науки</li> <li>4. Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии</li> <li>5. Основные психологические школы, их эволюция (по выбору)</li> </ol>
<b>Тема 3.2</b> <b>Общая психология</b>	Лекция 6 часов	Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).
	Практическое занятие 4 часа	<p><b>Практическое занятие (круглый стол) «Личность как социальное явление»</b></p> <p>Вопросы к круглому столу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас?</li> <li>2. Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин)?</li> <li>3. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность".</li> <li>4. Проблема воспитания характера. Какова связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека?</li> <li>5. Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.). Смысл жизни как ценность и как переживание?</li> </ol>
<b>Тема 3.3</b> <b>Психология развития</b>	Лекция 6 часов	<p>Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.</p> <p>Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.</p> <p>Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника.</p> <p>Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.</p>

		<p>Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>
	<p>Практическое занятие 4 часа</p>	<p><b>Практическое занятие «Наблюдение как метод изучения педагогом личности учащихся»</b>  <i>Цель</i> – формирование навыка грамотного педагогического наблюдения за учащимися.  <i>Оборудование:</i> дневники наблюдений, заключения о проведенных наблюдениях.  <i>Ход занятия:</i>  <b>Фронтальная работа</b> – анализ опыта наблюдения:  1. Достоинства и недостатки метода наблюдения?  2. Индивидуальные трудности, возникшие при проведении наблюдения и способы их преодоления?  <b>Групповая работа:</b> слушатели объединяются в группы по 5-7 человек. На основе предварительно проведенных наблюдений и подготовленных заключений составляют обобщенный портрет современного ребенка (дошкольника, школьника, подростка – в зависимости от программы):  Группа 1 – Личностные особенности младших школьников.  Группа 2 – Гендерные различия в поведении младших школьников.  Группа 3 – Особенности познавательной сферы младших школьников.  Группа 4 – Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.  Группа 5 – Особенности поведения младших школьников в различных ситуациях (конфликта, успеха, неудачи, игры и др.).  <i>Подведение итога занятия</i></p>
<p><b>Тема 3.4 Социальная психология и социализация личности</b></p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Виды конфликтов, способы их разрешения. Структура взаимоотношений в семье. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.</p>
	<p>Практическое занятие 10 часов</p>	<p><b>Практическое занятие «Тренинг коммуникативной компетентности педагогов»</b>  <i>Цель тренинга:</i> овладение навыками эффективности взаимодействия с коллегами, учащимися, их родителями.  <i>Задачи тренинга:</i>  1. Знакомство с концепцией коммуникативной компетентности.  2. Освоение стилей педагогического общения, расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения.  3. Овладение навыками эффективного слушания и «я-высказывания».  4. Освоение техник снижения эмоционального напряжения.  5. Развитие навыков личностной защищенности в ситуациях общения.</p>

--	--	--

### Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по теме 3.1 к теме 3.2. Используя бланк наблюдения и «Памятку о проведении педагогического наблюдения», проведите педагогическое наблюдение и напишите заключение.
Итоговая по программе № 3	зачет	<p>Состоит из двух частей – теоретической и практической. В качестве теоретической части слушатели готовят ответ на вопрос. В качестве практической – пишут заключение по результатам педагогического наблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука (предмет, методы, классификация психических явлений).</li> <li>2. Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.</li> <li>3. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.</li> <li>4. Психоанализ, основные теоретические положения. Представители направления.</li> <li>5. Методы психологии.</li> <li>6. Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.</li> <li>7. Самосознание. Бессознательное.</li> <li>8. Ощущение как психический процесс.</li> <li>9. Восприятие как психический процесс.</li> <li>10. Внимание как психический процесс.</li> <li>11. Память как психический процесс.</li> <li>12. Мышление как психический процесс</li> <li>13. Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.</li> <li>14. Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.</li> <li>15. Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).</li> <li>16. Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).</li> <li>17. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)</li> <li>18. Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.</li> <li>19. Принципы и закономерности эффективного общения.</li> <li>20. Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.</li> </ol>

## Литература

### Основная:

1. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
2. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2013. - 182 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. Учебник и практикум для академического бакалавриата, М.: Юрайт 2016

### Дополнительная:

1. Абульханова-Славская К.А., Анцыферова Л.И., Брушлинский А.В. и др. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 1997. — 576 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 200 с.
4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. Когито-центр, 2011.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. – М. : Эксмо, 2008. – 1024 с.
7. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997.
8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
9. Экман, П. Психология лжи. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
10. Фрейд З. Психология бессознательного: сборник произведений / Сост., науч. ред., авт.вступ. ст. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
11. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. – М., 1991.
13. Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.
14. Юнг К. Психологические типы. - М., 1992.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

### 3. Современные образовательные технологии

#### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.З.	Современные образовательные	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		

	<b>ТЕХНОЛОГИИ</b>				
1.	Современные образовательные технологии	ПК-4		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «Педагогическая технология»</li> <li>- Виды и типы педагогических технологий.</li> <li>- Уровни педагогических технологий.</li> <li>- Критерии выбора технологии.</li> <li>- Особенности проектной деятельности учителя.</li> <li>- Этапы проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать педагогическую технологию</li> <li>- Определять виды и типы педагогических технологий</li> <li>- Проектировать педагогические технологии</li> </ul>

### Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Сам раб	Форм а контр оля
			лекций	практ.		
<b>4</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		<b>Зачет</b>
4.1	Педагогические технологии	4	2	2		
4.2	Общие и локальные продуктивные технологии	2	1	1		
4.3	Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации	2	1	1		
4.4	Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов	2	1	1		
4.5	Модульное обучение	2		2		
4.6	Технологии дифференцированного обучения	2	1	1		
4.7	Диалоговые и дискуссионные технологии	2	1	1		
4.8	Технологии дидактических игр	2	2			
4.9	Технологии открытого образования	2		2		
4.10	Проектирование педагогических технологий	2	2			

### Содержание разделов программы:

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Педагогические технологии</b>	Лекция 2 часа	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.
	Практическое занятие 2 часа	Устный опрос. Самостоятельная работа-практикум на применение приобретенных знаний

<b>Общие и локальные продуктивные технологии</b>	Лекция 1 час	Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Результат использования локальных технологий в учебном процессе. Инновационность в учебном процессе.
	Практическое занятие 1 час	Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения (по микрогруппам).
<b>Дидактические и методические правила для создания учебной ситуации</b>	Лекция 1 час	Аспекты постановки и измерения учебных целей, ключевые квалификации (компетентности). Уровни учебных целей («Систематизация учебных целей по Блуму»).
	Практическая работа 1 час	Тема урока. Используемый алгоритм. Этап алгоритма Деятельность учителя Деятельность учащихся Необходимый материал и оборудование Придумать проблему по одной из тем урока, соответствующую всем критериям хорошей темы; разработать к ней по одному вопросу на каждый из типов вопросов (индивидуально, письменно).
<b>Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов</b>	Лекция 1 час	Исследовательский подход к обучению. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Д. Дьюи. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Проблемное обучение. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.
	Практическая работа 1 час	Разработать план работы над проектом по выбранной теме (по микрогруппам, письменно).
<b>Модульное обучение</b>	Практическое занятие 2 часа	Организация модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль. Новая философия оценивания Разработать и обосновать модуль тем (по микрогруппам, письменно).
<b>Технологии дифференцированного обучения</b>	Лекция 1 час	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения. Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

	Практическая работа 1 час	К разработанному модулю составить промежуточные и итоговые задания для самостоятельных работ с учетом одного из принципов дифференциации (по микрогруппам, письменно). Проведение дискуссии по одной из выбранных форм на занятии. Оценка участия и выполнения правил работы.
<b>Диалоговые и дискуссионные технологии</b>	Лекция 1 час	Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов. Отработка практических навыков и собственные методические разработки
	Практическое занятие 1 час	Разработка плана занятия в технологии «Образ и мысль» (индивидуально, письменно).
<b>Технологии дидактических игр</b>	Лекция 2 часа	Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки
<b>Технологии открытого образования</b>	Практическое занятие 2 часа	<p>Понятие критического мышления. Таксономия Блума. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры, маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения. Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в классе по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.</p> <p>Коллективное обсуждение занятия, проведенного с использованием одной из технологий (Дебаты, Знаю, хочу узнать, узнал и др.)</p> <p>Коллективная рефлексия.</p>
<b>Проектирование педагогических технологий</b>	Лекция 2 часа	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности учителя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией.

		Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.
--	--	--

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Разработка плана занятия в технологии «Образ и мысль» (индивидуально, письменно) – дома, самостоятельно
текущая	Самостоятельная работа	Написание собственного педагогического портрета в технологии «Портфолио» (индивидуально, письменно) – дома, самостоятельно.
Итоговая по программе № 3	зачет	Проходит в форме защиты урока, подготовленного в рамках использования одной из освоенных в процессе курса технологий. Защита публичная, в ходе зачета используется коллективное обсуждения.

#### Основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: - КноРус, 2013
2. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде : пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС), Просвещение, 2014,
3. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей : методическое пособие, УЦ Перспектива, 2012
4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС (ФГОС), Санкт-Петербург, КАРО, 2015
5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие, М.: РИОР, 2016

#### Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Технология дистанционного обучения./ Школьные технологии, №5, 2001.
2. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. и др. Разновозрастное обучение в малочисленной сельской школе: образовательная область «Технология». Ярославль, ЯГПУ, 2001.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
4. Беспалько В.П. Слагаемые пед. технологии. М.: Педагогика, 1989.
5. Брунер Д. Психология познания. М., 1977.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика, 1991.
7. Гринченко Н.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. М.: Центр гуманит. литературы, 2002
8. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
9. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.
10. Гуревич К.М., Горбачева Е.И. Умственное развитие школьников: критерии и нормативы. М.: Знание, 1996.
11. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М. Народное образование, 2001
12. Дьяченко В.К. Диалоги об образовательных технологиях./ Школьные технологии, №3, 2001.
13. Журнал «Школьные технологии».
14. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
15. Ильинская И.А. Проблемные ситуации как средство активизации мыслительной деятельности на уроке. Пермь, ПГПИ, 1983.
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М. Знание, 1981.
17. Капустин Н.П. Пед. технологии адаптивной школы: уч. пособие. М: Академия, 1999.

18. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии. Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995.
19. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., Арена, 1994.
20. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
21. Краткий справочник по пед. технологии. Под ред. Щурковой Н.Е. М. «Новая школа», 1997.
22. Крюкова Е.А. Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств. Автореф. докт. пед. наук. Волгоград. 2000.
23. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
24. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998
25. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
26. пед инноватики. М., 1993.
27. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д, 1998.
28. Саморазвитие человека (инновационный опыт): сборник статей. Н. Новгород, 1999.
29. Селевко Г.К. Авторские программы, пед. технологии, инновационные школы. Ярославль, изд-во ИПК ПиРРО, 1997.
30. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов вузов.
31. «Чтение и письмо для развития критического мышления» в средней школе. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2014.
32. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.
33. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.
34. Щуркова Н.Е. Практикум по пед. технологии. М.: ПОРФ, 1998.
35. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. Часть 1. Ярославль, ЯГПУ, 1997.
36. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике?// Школьные технологии, №3, 1999.
37. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М. Педагогика, 1979.

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 5. Основы построения и функционирования образовательных систем

#### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные	ПК-2		Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных	- Определять виды и уровни образовательных систем

	уровни и структура образовательных систем.			систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр.	
2.	Определение целесообразности и формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	ПК-8		- Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. - Структуру образовательных систем	
3.	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	ПК-8		- Этапы проектирования «образовательной системы».	
4.	Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.	ПК-8		- Характеристики образовательных систем разных типов и видов - Подходы к анализу образовательных систем	- быть готовыми к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.
5	Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.	ПК-12		Экспертизу как метод исследования.	
6	«Самодиагностика» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	ПК-12		- Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. - Подходы к научно-исследовательской деятельности, направленной на повышение эффективности осуществления	- Использовать в профессиональной деятельности метод самооценки

				экспертизы «образовательных систем».	
7	Экспертиза образовательного учреждения.	ПК-12		- Три направления процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.	- Использовать в профессиональной деятельности метод экспертизы
8	Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».	ПК-12		- Процедуру согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».	

### Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
<b>5</b>	<b>Основы построения и функционирования образовательных систем</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>экзамен</b>
5.1	Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	4	3	1	
5.2	Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.	4	2	2	
5.3	Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.	4	3	1	
5.4	Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.	4	2	2	
5.5	Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.	4	3	1	
5.6	«Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	4	2	2	
5.7	Экспертиза образовательного учреждения.	4	3	1	
5.8	Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».	4	2	2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Содержание понятий «образовательная	Лекция 3 час	Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование»,

<b>система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.</b>		«экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации.
	Практическое занятие 1 час	Самостоятельная работа по анализу образовательных систем различного уровня
<b>Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.</b>	Лекция 2 часа	Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования).
	Практическое занятие 2 часа	Самостоятельная работа по анализу структуры образовательных систем
<b>Этапы проектирования «образовательных систем» различных уровней и видов.</b>	Лекция 3 часа	Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы».
	Практическое занятие 1 час	Занятие-практикум «Проектирование образовательной системы»
<b>Анализ «образовательных систем». Характеристика предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.</b>	Лекция 2 часа	Личное участие слушателей в процессах проектирования собственных «образовательных систем». Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем». Формирование у слушателей готовности к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.
	Практическое занятие 2 часа	Работа по группам. Определение характеристик предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы.
<b>Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.</b>	Лекция 3 часа	Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
	Практическое занятие 1 час	Занятие-практикум, работа по группам. Экспертирование предложенной образовательной системы

«Самоэкспертиза» отдельных участников «образовательной системы» и управленческие решения.	Лекция 2 часа	Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».
	Практическое занятие 2 часа	Работа с образовательной системой методом самооценки.
Экспертиза образовательного учреждения.	Лекция 3 час	Экспертиза образовательного учреждения. Три важных направления этой процедуры: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Содержание каждого из направлений
	Практическое занятие 1 час	Разработка модели экспертного оценивания
Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы».	Лекция 2 часа	Процедура согласования и экспертизы программы развития «образовательной системы». Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».
	Практическое занятие 2 часа	Моделирование системы экспертного оценивания

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация содержания программы профессиональной переподготовки включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля. Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующей дисциплины.

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по анализу образовательных систем различного уровня
текущая	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по анализу структуры образовательных систем
Итоговая по программе № 3	экзамен	Подготовка и публичная защита экспертизы образовательной системы.

#### Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины Основная литература.

1. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты ООО"Учитель", 2013
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие, РИОР, 2016
3. Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Бунеев Р. Н. «Образовательная система Школа 2100» Баласс, 2013 г.
4. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя", Феникс, 2016
5. Битютская Н. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты, Учитель, 2013г.

#### Дополнительная литература.

1. Артемов А, Павлов Н., Сидорова Т. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. - 1999. № 4. - С. 121-125.
2. Багишаев, З.А. Формирование стратегических векторов развития российского образования / З.А. Багишаев // Вестн. Оренбургского гос. ун-та. – 2004. - № 2. – С. 85-90.
3. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов // Педагогика. – 2006. - № 1. – С. 22-31.
4. Борисова Н.В., Гудков Н.А., Бугрин В.П., Кузов В.Б. Использование модульной системы обучения в профессиональной подготовке кадров // Персонал. - 2000. - № 1. - С. 24-30.
5. Бушуев В. С., Крылова Н. В. Актуальные проблемы современной педагогики. Учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2002. – 87 с.
6. Геворкян Е.Л., Матова Г.Л. Болонский процесс и сотрудничество в области обеспечения качества образования: опыт Российской Федерации // Вопросы образования. - 2004. - № 4. - С. 150-165.
7. Глобализация и образование. Болонский процесс: материалы «круглого стола». – М.: Альфа-М, 2004. 168 с.
8. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: перспективы развития: Монография / Колл. авт. под ред. Я.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Федорова, В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2004. - 328 с.
9. Гребнев Л.С. Гуманитарное образование. Размышления о «форме» и «содержании» // Высшее образование в России. - 2004. - № 3. - С. 3-20.
10. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
11. Звонников, В.И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В.И. Звонников // Высш. образование сегодня. – 2006. - № 5. – С. 12-17.
12. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34-42.
13. Кашлачева, Т.С. Оценка качества образования: общеевропейский и национальные подходы / Т.С. Кашлачева // Качество. Иновации. Образование. – 2007. - № 3. – С. 21-28.
14. Кольчугина, М. Международная интеграция в сфере высшего образования / М. Кольчугина // Мировая экономика и междунар. отношения. – 2005. - № 11. – С. 55-64.
15. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 № 1756-р // Официальные документы в образовании. - 2002.-№ 4.-С. 3-31.
16. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
17. Муравьева А.Л., Кузнецова Ю.Н., Червякова Т.Л. Организация модульного обучения, основанная на компетенциях: Пособие для препод. - М.: Альфа-М, 2005. – 96 с.
18. Мясников, В.А. Исследования качества образования / В.А. Мясников // Мир образования – образование в мире. – 2007. - № 1. – С. 70-82.
19. Никулина, И. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг / И. Никулина // Ученый совет. – 2007. - № 9. – С. 36-40.
20. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней школы. //Профильная школа. – 2005. - № 1. – С. 4-12.
21. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А., Федотова Е.Е. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации. М.: АПК и ПРО, 2004. – 112 с.
22. О практике взаимного признания и установления эквивалентности документов об образовании в Российской Федерации и зарубежных государствах: Приказ Министерства образования РФ от 6 ноября 2001 г. № 3561 // Вестник образования. - 2002. - № 6.-С. 49-50.
23. Общеевропейское пространство образования – достижение целей: коммюнике конференции европейских министров образования (Берген, 19-20 мая 2005 г.) // Высш. образование в России. – 2005. № 10. С. 164-169;
24. Онокой, Л. С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования / Л.С. Онокой // СОЦИС - 2004. - № 2. - С. 80-85.
25. Пинский А.А. и др. Проблемы взаимосвязи рынков труда и школьного образования в условиях введения профильного обучения. Материалы семинара./ Ред. А.А. Пинский, Н.Ф. Родичев, С.С. Кравцов. – М.: Альянс-пресс, 2004. – 44 с.
26. Попков В.А. Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы Болонского процесса / Попков В.А., Жирнов В.Д. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 126 с.
27. Предложения по дальнейшему развитию системы классификации и стандартизации высшего профессионального образования в России / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Н.И. Максимов, Б.А. Сазонов, А.М. Салецкий, В.В. Тихомиров. – М.: Изд-во МГУ, 2005 – 131 с.
28. Смирнов С.Л. Практикуемые модели социально-гуманитарного образования //Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России. Аналитический доклад / Под ред. Л.Г. Ионина. - М.: Логос, 2003. - С. 153-170.
29. Спенсер Л., Спенсер С. Компетенции на работе /Пер. с англ. – М.: НИРО, 2005. – 384 с.

30. Стандарты деятельности тьютора: теория и практика / Науч. ред. Т.М.Ковалева. М.: АПКИППРО, 2009. – 188с.
31. Трубина Л.А. Вариативная подготовка педагогических кадров: традиции, новые подходы, проблемы: [докл. из материалов к седьмому заседанию методол. семинара, 17 мая 2005 г.] / Л. А. Трубина. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. - 108 с.
32. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева. – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136с.
33. Формирование единого научно-образовательного пространства на Европейском Севере как ответ на вызовы XXI века: сб. ст. / Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова и др.; сост.: Крылов А.С. и др. - Архангельск, 2005. - 239 с.
34. Чекмарев В.В. "Оболонивание" как жизненное кредо, или стратагемы Болонизации / Чекмарев В.В. // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Экономика науки: "Экономика образования". - 2006. - N 1. - С. 43-46.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 6. Психология развития и основы психодиагностики

### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	<b>Особенности психического развития на этапах детства, подростничества и школьной юности</b>	ПК-9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства</li> <li>- Развитие психики в дошкольном детстве</li> <li>- Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте</li> <li>- Особенности развития психики в подростковом возрасте</li> </ul>	- Диагностировать психическое развитие на различных возрастных уровнях
2.	<b>Особенности психического развития на этапах юности и зрелости</b>	ПК-9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте</li> <li>- Характеристика развития личности в зрелом возрасте</li> </ul>	- Диагностировать психическое развитие на различных возрастных уровнях

### Содержание программы

	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	практ.	
<b>6</b>	<b>Психология развития и основы психодиагностики</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>тестирование</b>
6.1	<b>Особенности психического развития на этапах детства, подростничества и школьной юности</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
6.1.1	Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства	4	2	2	
6.1.2	Развитие психики в дошкольном детстве	4	2	2	
6.1.3	Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте	6	2	4	
6.1.4	Особенности развития психики в подростковом возрасте	6	4	2	
6.2	<b>Особенности психического развития на этапах юности и зрелости</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
6.2.1	Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте	8	8	-	
6.2.2	Характеристика развития личности в зрелом возрасте	12	8	2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства	Лекция 2 часа	Новорожденный: коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству – приспособление к новым условиям с помощью безусловных рефлексов. Появление первых условных рефлексов. Переход от новорожденности к младенчеству. Появление первых условных рефлексов. «Комплекс оживления». Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Подготовительные стадии в развитии речи. Младенческий возраст как время появления предпосылок к развитию многих качеств личности, проявляемых в общении с людьми. Потребность в новых впечатлениях. Эмоциональное развитие. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности

		ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.
	Практическое занятие 2 часа	<p align="center"><b>Семинарское занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова характеристика кризиса новорожденности?</li> <li>2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?</li> <li>3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.</li> <li>4. Что включает в себя кризис первого года жизни?</li> <li>5. Чем характеризуется социальную ситуацию развития в раннем детстве?</li> <li>6. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?</li> <li>7. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?</li> <li>8. 4. Какова характеристика кризиса трех лет?</li> </ol>
Развитие психики в дошкольном детстве	Лекция 2 часа	<p>Расширение условий жизни: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Открытие мира человеческих отношений, различных функций людей, разных видов деятельности. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.</p> <p>Развитие познавательных процессов у дошкольников. Развитие восприятия, включение мышления в форму анализа и синтеза сенсорной информации в процесс восприятия. Переход от внешних действий к внутренним, умственным. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка. Совершенствование внимания, переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Возникновение внутренней речи, использование ее как средства мышления. Этапы развития внутреннего плана действий как основы образного и словесно-логического мышления. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Особенности репродуктивного воображения, становление произвольности воображения, его соединение с памятью и мышлением. Совершенствование речи, переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога.</p> <p>Период первоначального фактического склада личности». (А.Н.Леонтьев). Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Взаимоотношения родителей и детей и их влияние на психику детей. Общение дошкольников. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Эмоционально-мотивационная сфера. Появление социальных мотивов,</p>

		<p>стремление к самоутверждению, ориентации на мнения окружающих людей, одобрение, похвалу. Различение ребенком трудности решаемых задач, развитие способности правильно оценивать успехи и неудачи, становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.</p> <p>Психологическая готовность к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам).</p> <p>Переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Период рождения социального «Я», переоценка ценностей, обобщение переживаний, возникновение внутренней жизни ребенка, изменение структуры поведения: появление смысловой ориентировочной основы поступка (звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями), утрачивание детской непосредственности.</p>
	<p>Практическое занятие 2 часа</p>	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте?</li> <li>2. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?</li> <li>3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников?</li> <li>4. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка?</li> <li>5. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?</li> <li>6. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?</li> <li>7. Каковы особенности развития воображения в дошкольном возрасте?</li> <li>8. Каковы этапы развития речи в дошкольном возрасте?</li> <li>9. Какова характеристика понятий «самосознание» и «самооценка»?</li> <li>10. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?</li> <li>11. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте?</li> <li>12. Какова сущность понятия «соподчинение мотивов» и его проявление в дошкольном возрасте?</li> <li>13. Какова сущность психологической готовности к школе?</li> <li>14. Что включает в себя понятия «школьная зрелость»?</li> <li>15. В чем сущность кризиса семи лет?</li> <li>16. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?</li> </ol>

<p>Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте</p>	<p>Лекция 2 часа</p>	<p>Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом в школу. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.</p> <p>Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи, появление ориентировки на системы родного языка. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.</p> <p>Личность – человек, который достиг определенного уровня психического развития. В процессе самопознания начинается восприятие и переживание самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». Роль общения в развитии личности ребенка младшего школьника. Усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание и его значения для развития личности младшего школьника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Появление самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.</p>
	<p>Практическое занятие 4 часа</p>	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?</li> <li>2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?</li> <li>3. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?</li> <li>4. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?</li> <li>5. Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников?</li> <li>6. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?</li> <li>7. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?</li> <li>8. Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте?</li> <li>9. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста?</li> </ol>

		10. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?
Особенности развития психики в подростковом возрасте	Лекция 4 часа	<p>Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Формирование нового образа физического «Я».</p> <p>Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых, стремление к эмансипации от близких взрослых. Потребность в развитии речи как средство общения. Автономная речь в подростковых группах. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация.</p> <p>Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).</p> <p>Особенности личностного и интеллектуального развития подростка. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия «мужественности» и «женственности» в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Акцентуация характера. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Формирование национального и интернационального самосознания.</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p><b>Семинарское занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?</li> <li>2. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?</li> <li>3. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?</li> <li>4. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?</li> <li>5. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте?</li> <li>6. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?</li> <li>7. Какие виды мышления характерны для подросткового возраста?</li> <li>8. Какие качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка?</li> <li>9. Каковы особенности личностного развития подростка?</li> <li>10. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?</li> <li>11. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?</li> <li>12. В чем сущность понятия «акцентуация характера»?</li> <li>13. Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?</li> </ol>

		<b>14.</b> Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?
Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте	Лекция 8 часов	<p>Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).</p> <p>Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность.</p> <p>Стабилизация личности и самоопределение. Развитие самоконтроля и самоуправления. Проблема нравственного выбора (нравственное самоопределение современных юношей и девушек). Юношеский максимализм. Девиантное поведение. Алкоголизм. Наркомания.</p> <p>Выбор спутника жизни и создание семьи. Овладение выбранной профессией. Центральные новообразования молодости. Дружба. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.</p>
Характеристика развития личности в зрелом возрасте	Лекция 8 часов	<p>Особенности развития личности в зрелом возрасте. Продуктивность и инертность. Ответственность в зрелом возрасте. Профессиональное развитие. Кризисы профессионального становления личности. Проблемы профессиональной продуктивности. Профессионально обусловленные деструкции. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций. Преодоление психологических барьеров профессионального развития. Понятие акмеологии. Семья в зрелом возрасте. Отношения с детьми. Симбиотические отношения. Зрелость и психологический возраст. Психологическое настоящее, прошлое, будущее. Основные линии онтогенеза зрелости.</p>
	Практическое занятие 2 часа	<p>Тренинг формирования профессиональной идентичности (для представителей педагогической профессии.)</p> <p>Цель тренинга – развитие чувства профессиональной идентичности через осознание каждым участником своих профессиональных возможностей, определение путей профессионального роста.</p> <p>Задачи тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пробуждение интереса и мотивации к самопознанию;</li> <li>2. принятие себя в профессии;</li> <li>3. развитие способностей анализировать профессиональные ситуации общения и себя в них;</li> </ol>

		4. освоение приемов управления собой в профессиональных ситуациях и в целом – своим профессиональным развитием.
--	--	---

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа, выполняется как домашнее задание	<b>Задание для самостоятельной работы</b> 1. Составить карты развития ребенка в возрастные периоды: младенчество (0 – 1 год), ранний возраст (1 – 3). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису.
текущая	Самостоятельная работа, выполняется как домашнее задание	<b>Задания для самостоятельной работы</b> 1. Составить карту развития ребенка в возрастной период: дошкольное детство (3 – 6 (7)). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития дошкольника (форма представления – презентация).
текущая	Самостоятельная работа, выполняется как домашнее задание	<b>Задания для самостоятельной работы</b> 1. Составить карту развития ребенка в возрастной период: младший школьник (6 (7) – 10 (11)). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития младшего школьника форма представления – презентация).
текущая	Самостоятельная работа, выполняется как домашнее задание	<b>Задания для самостоятельной работы</b> 1. Составить карту развития ребенка в подростковом возрасте (11 (12) - 14). Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития подростка (форма представления – презентация).
текущая	Самостоятельная работа, выполняется как домашнее задание	<b>Задания для самостоятельной работы</b> 1. Составить карту развития в юношеском возрасте. Дать подробную характеристику социальной ситуации развития, психологическим новообразованиям, ведущей деятельности и кризису. 2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей по проблемам возрастного развития в юношеском возрасте (форма представления – презентация).
<b>Итоговая по программе № 6</b>	<b>Экзамен</b>	1. Психологические особенности периода новорожденности, младенчества и раннего детства 2. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

		3. Становление самооценки. 4. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. 5. Осознание себя во времени, социальном пространстве 6. Развитие психики в дошкольном детстве 7. Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте 8. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. 9. Совершенствование речи. 10. Образное мышление – основной вид мышления в младшем школьном возрасте. 11. Развитие памяти. 12. Развитие воображения 13. Особенности развития психики в подростковом возрасте 14. Особенности психического развития на этапах юности и зрелости 15. Особенности развития психики в юношеском и молодом возрасте 16. Характеристика развития личности в зрелом возрасте
--	--	--

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### **Основная:**

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
5. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
7. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
8. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.
9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

### **Дополнительная:**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. / Пер. с англ. А. А. Валеева и Р.А. Валеевой. - Ростов н / Д: Изд – во «Феникс», 1998. – 448 с.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М., Прогресс, 1995, 351 с.
3. Ананьев Б.Г. и др. Особенности восприятия пространства у детей. - М.: Просвещение, 1964.
4. Балашова Е.Ю., Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В. Неуспевающие дети. - М., Российское педагогическое агентство, 1997, 125 с.
5. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М., Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995, 350 с.
6. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. - М., Педагогика, 1986. 315 с.
7. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения. М., Педагогика, 1979, 2т.
8. Блонский П.П. Психология младшего школьника. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997, 460 с.
9. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., Педагогика, 1990, 144 с.
10. Брунер Дж. Психология познания. - М., Прогресс, 1977, 410 с.
11. Бурменская Г.В., Лидерс А.Н., Карабанова О.В. Возрастно-психологическое консультирование. - М., МГУ, 1990, 217 с.
12. Валлон А. От действия к мысли. - М., Прогресс, 1956
13. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 196 с.

14. Венгер Л.А. Генезис сенсорных способностей. - М., Педагогика, 1976
15. Венгер Л.А. Развитие умственных способностей детей. - М., Педагогика, 1991, 260 с.
16. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Марцинковская Т.Д. Готов ли ваш ребенок к школе?- М., Знание, 1994, 192 с.
17. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. - М.: МГУ, 1992
18. Возрастные особенности психического развития детей./ Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной – М., 1982. – 164 с.
19. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М, 2002.
20. Волков Б.С. Психология подростка. М., 2002.
21. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./ Под ред. А. Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический колледж, 1995. – 144 с.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. - М., Просвещение, 1982-84.
23. Гальперин П.Я. и др. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М.:МГУ, 1978
24. Детский практический психолог: Программы и методические материалы/ О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., Академия, 2001.- 256 с.
25. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., Интор, 1996, 544 с.
26. Запорожец А.В. Избранное. - М., Педагогика, 1986, 341 с.
27. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., Сфера, 2001. – 160 с.
28. Кляйн М. Развитие в психоанализе. – М, 2001. – 512 с.
29. Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1987.
30. Кон И.С. Социологическая психология. – М.: Москва-Воронеж, 1999.
31. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1997, 448 с.
32. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.- Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1996, 430 с.
33. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Ин-т практ. психологии, 1997.
34. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей - М., Линка-пресс, 1997, 225 с.
35. Мид. М. Культура и мир детства. - М., Наука, 1988, 429 с.
36. Мир детства: Дошкольник. Младший школьник. Подросток. Юность. / Под ред. А.Г. Хрипковой. – М., Педагогика, 1987.
37. Наш проблемный подросток: понять и договориться /Под ред. Л.А. Редуш. – СПб, 2001.
38. Никольская И.М., Р.М. Грановская. Психологическая защита у детей. – СПб, 2001.
39. Пиаже Ж. Избранные труды. - М., Прогресс, 1969, 520 с.
40. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., Педагогика-пресс, 1994, 526 с.
41. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов – М., Академия, 2000.
42. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика – Пресс. 1997.- 440 с.
43. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с., ил.
44. Раев И. А. Проблема развития познавательных способностей. - Л.: ЛГУ, 1983
45. Развитие личности ребенка: Пер. с англ / Общ. ред. д –ра биол. наук А. М. Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 269 с.
46. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. /Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович - М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
47. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - М., Педагогика, 1988, 336 с.
48. Смирнова Е.О. Психология ребенка. - М., Школа-пресс, 1997, 384 с.
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 1998, 280 с.
50. Смирнова Е.О. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. – М.: Воронеж, 2001. – 240 с.
51. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - Спб, Тривола, 1996, 620 с.
52. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М., МГУ, 1988, 200с.
53. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология.– М., 2003.
54. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся - М.: Знание, 1989, 260 Толстых А. В. Возрасты жизни. - М., Мол. гвардия, 1988, 140 с.
55. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
56. Флейвелл Д. Генетическая психология Жана Пиаже. -М.: Просвещение., 1968, 615 с.
57. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
58. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы личности. - М., Прогресс, 1993, 174 с.
59. Хомская Е.Д., Ефимова Н.В., Булыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М., Российское педагогическое агентство, 1997, 281 с.
60. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: принцип дифференциации - М., Столетие, 1997, 480 с.
61. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. – М., Владос, 2001. – 368 с.
62. Эльконин Д.Б. Психология игры - М., Педагогика, 1978
63. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. - М., МГУ, 1990, 197 с.

64. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис - М., Прогресс, 1996, 334 с.  
 65. Эриксон Э. Детство и общество - СПб, Ленато, 1996, 592 с.  
 66. Этнос. Идентичность. Образование -М., Центр социологии образования, 1998, 268 с.  
 67. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.. 1994. – 331 с.  
 68. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – М., Воронеж, 1998. – 304 с.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 7 Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в рамках ФГОС

### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	ФГОС для начальной, средней и старшей школы	ОПК-4		- Идеологию и сущность ФГОС - системно-деятельностный подход. - Сущность и основания системно-деятельностного подхода.	- Использовать в своей деятельности системно-деятельностный подход (звучит как тавтология)
2.	Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС	ПК-3		- Что такое воспитание как педагогическая категория. - Что такое воспитательный процесс, воспитательная система. - Направления воспитывающей деятельности. - Уровни воспитательных результатов - Воспитательные результаты и эффекты.	- Отличать воспитательные результаты и эффекты, диагностировать достижение тех или иных результатов
3.	Методика воспитательно-образовательного процесса	ПК-7		- Методический конструктор П.В.Степанова и Д.В.Григорьева	- работать с методическим конструктором - Конструировать воспитывающую деятельность

					коллектива
--	--	--	--	--	------------

## Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Сам раб	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
<b>7</b>	<b>Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в рамках ФГОС</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>Экзамен</b>
<b>7.1</b>	<b>ФГОС для начальной, средней и старшей школы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		
7.1.1	Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы	2	2			
7.1.2	Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы	2	2			
<b>7.2</b>	<b>Методические основы внеурочной деятельности в рамках ФГОС</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
7.2.1	Воспитание как педагогическая категория	6	2	4		
7.2.2	Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты	4	2	2		
<b>7.3</b>	<b>Методика воспитательного процесса</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
7.3.1	Методический конструктор	2		2		
7.3.2	Формы воспитывающей деятельности	2	2			
7.3.3	Диагностический инструментарий	2	2			

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Внеурочная деятельность во ФГОС начальной школы</b>	Лекции, 2 часа	Идеология и сущность ФГОС, системно-деятельностный подход. Сущность и основания системно-деятельностного подхода. Изменения в процессе воспитывающей деятельности, возникшие в связи с реализацией системно-деятельностного подхода. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Формы работы с учащимися начальной школы в рамках их возрастных особенностей. Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы его. Идея «безусловного принятия» воспитанника. Идея «педагогической поддержки». Идея «педагогике свободы». Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности – цель воспитания; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ.
<b>Внеурочная деятельность во ФГОС средней и старшей школы</b>	Лекции, 2 часа	Воспитание как общественно-историческое явление. Понятие воспитания. Воспитание в широком и узком смысле слова. Назначение и сущность воспитания. Воспитание как целенаправленный, специально организованный процесс, осуществляемый специально подготовленными людьми. Субъектно-объектный характер воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как

		<p>формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной. Понятие воспитывающей деятельности. Основные характеристики воспитывающей деятельности.</p> <p>Возрастные особенности учащихся средней и старшей школы. Основные понятия теории детского коллектива. Коллектив и личность</p>
<b>Воспитание как педагогическая категория</b>	Лекция, 3 часа	<p>Прогрессивные идеи воспитания на основе гуманистической парадигмы его. Идея «безусловного принятия» воспитанника. Идея «педагогической поддержки». Идея «педагогике свободы». Деятельность – основа воспитания; самоактуализация личности – цель воспитания; личностно-ориентированный подход; «диалог культур». Инновации в воспитательном процессе: понятие и сущность, примеры и их психолого-педагогический и методический анализ.</p> <p>Воспитание как педагогическая категория. Воспитательный процесс, воспитательная система. Субъект-субъектный подход к воспитанию. Воспитывающая деятельность. Направления воспитывающей деятельности</p>
	Практическое занятие, 3 часа	<p>Конструирование и коллективное обсуждение определение понятия «воспитание» (Воспитание - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности).</p> <p>Методом «мозгового штурма» составить перечень современных прогрессивных идей воспитания. Доказать примерами.</p>
<b>Уровни воспитательных результатов, воспитательные результаты и эффекты</b>	Лекция, 2 часа	<p>Уровни воспитательных результатов и эффектов. Привязка к возрастным особенностям и направлениям воспитывающей деятельности. Работа по малым группам: рассмотрение практических ситуаций воспитывающей деятельности. Ребёнок, дети, детство: психолого-педагогические характеристики. Современные реалии детства в нашей стране. Проблемы экологии детства. Школьник в условиях детской общности: особенности его позиции в воспитательном процессе; основные проблемы.</p>
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Обмен опытом слушателей. Выстраивание типологии детских общностей. Определение основных трудностей и проблем для дальнейшего нахождения путей их разрешения</p>
<b>Методический конструктор</b>	Практическое занятие, 2 часа	<p>Знакомство с методическим конструктором П.В.Степанова и Д.В.Григорьева. Обучение работы с ним. Работа по малым группам: конструирование форм воспитывающей деятельности в рамках методического конструктора.</p> <p>Практикум по определению цели, стратегических и тактических задач, составлению перспективно-календарного плана на полугодие.</p>

<b>Формы воспитывающей деятельности</b>	Лекция, 2 часа	Рассмотрение различных форм воспитывающей деятельности в практической форме. Творческое дело с подготовкой. Творческое дело без подготовки. Тематические дни. Интеллектуальные дела. Социально-значимые дела. Обмен опытом по определению содержания воспитания в группе. Коллективное выявление «белых пятен» в содержании воспитания детей в условиях реализации ФГОС.
<b>Диагностический инструментарий</b>	Лекция, 2 часа	Теоретические и методические основы диагностики личности, детского коллектива и хода воспитательного процесса в группе. «Пакет школьных методик». Понятие и сущность мониторинга воспитания. Область и методика применения в условиях детской общности. Коллектив как социально-психологическая группа и как воспитывающая среда развития личности. Специфика и основные признаки детского коллектива в условиях детской общности. Методические основы создания и развития ученического коллектива. Позиция взрослого в детском коллективе на разных стадиях его развития. Соуправление и самоуправление в ученическом коллективе; специфика его в детской общности

Формы аттестации и оценочные материалы

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
<b>текущая</b>	<b>Самостоятельная работа, выполняется в виде домашнего задания</b>	Практикум по определению цели, стратегических и тактических задач, составлению перспективно-календарного плана на полугодие.
<b>текущая</b>	<b>Самостоятельная работа, выполняется в виде домашнего задания</b>	Проведение диагностики в детской общности
<b>Итоговая по программе № 7</b>	<b>Экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное. Учёт их в работе воспитателя.</li> <li>2. Прогрессивные идеи в теории воспитания и массовая практика воспитания детей (подростков).</li> <li>3. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.</li> <li>4. Экология детства и процесс воспитания.</li> <li>5. Основы культуры педагогической деятельности воспитателя.</li> <li>6. Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе.</li> <li>7. «Педагогика сотрудничества»: миф и реальность.</li> <li>8. Методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.</li> <li>9. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.</li> <li>10. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.</li> <li>11. Проблемы национального воспитания и их решение.</li> </ol>

		<p>12. Специфика, содержание и методика работы классного воспитателя (освобождённого классного руководителя) в школе полного дня.</p> <p>13. Педагогическая поддержка как основа воспитания учащихся.</p> <p>14. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурия</p> <p>15. Развитие в процессе воспитания самооценности личности.</p> <p>16. Использование Интернета как позитивного средства воспитания.</p> <p>17. Оригинальные (творческие, авторские) системы планирования воспитательной работы (на основе анализа опыта конкретных школ).</p> <p>18. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.</p> <p>19. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления</p> <p>20. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.</p> <p>21. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания</p> <p>22. Творческие формы воспитания и их развитие.</p> <p>23. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы в условиях</p> <p>24. «Воспитание родителей» как проблема современной методики воспитания.</p> <p><b>25.</b> Творческие формы воспитательной работы с родителями в условиях.</p>
--	--	--

## 5. ЛИТЕРАТУРА

### Обязательная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа. - 2011.- №6.-С.53-55
8. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[<http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html>]
9. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
10. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
11. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109
12. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
13. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
14. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77

Дополнительная:

1. Здоровьесбережение в образовании. Программа курсов повышения квалификации работников образования: методические рекомендации / Авторы-составители: Т.С.Иванова, Т.Н.Ле-ван, Е.И.Черепанова. М.: МГПИ, 2009.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования // Справочник заместителя директора школы – 2011. – № 10. – С. 8-12.
3. Низиенко Е., Шмелькова Л. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. – 2010. – № 1-2. – С. 108-113.
4. Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 7. – С. 6-13.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).
6. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 5-11.
9. Проектная задача в начальной школе. Под ред. Воронцова А.Б.. М.: Просвещение, 2010.
10. Реализация новых образовательных стандартов в школе. Под ред. А.Б. Воронцова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования. М.:МГППУ, 2008.

### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 8 Методика формирования универсальных учебных действий.

### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	Психолого-педагогические основы УУД	ПК-4		- Понятие универсальных учебных действий.	- Определять что есть универсальное учебное действие
2.	Особенности формирования личностных УУД	ПК-4		- Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные,	- Различать виды универсальных учебных действий
3.	Особенности формирования коммуникативных УУД	ПК-4		регулятивные УУД, Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности	
4.	Особенности формирования познавательных УУД	ПК-4			

5.	Особенности формирования регулятивных УУД	ПК-4			
----	---	------	--	--	--

### Содержание программы

	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекций	Практ. занят. дистанц.	
<b>8</b>	<b>Методика формирования УУД</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Экзамен</b>
8.1	Психолого-педагогические основы УУД	10	6	4	
8.2	Особенности формирования личностных УУД	6	6	-	
8.3	Особенности формирования коммуникативных УУД	6	6	-	
8.4	Особенности формирования познавательных УУД	8	4	4	
8.5	Особенности формирования регулятивных УУД	6	2	4	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Психолого-педагогические основы УУД	Лекция, 6 часов	Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Виды универсальных учебных действий – личностные, регулятивные, познавательные, регулятивные УУД. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.
	Практические занятия, 4 часа	Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие УУД в группах и с промежуточным обсуждением.
Особенности формирования личностных УУД	Лекции, 6 часов	Личностные универсальные учебные действия включают все уровни самоопределения субъекта (профессиональное, личностное, жизненное); действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация субъекта в социальных ролях и межличностных отношениях. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
Особенности формирования коммуникативных УУД	Лекции, 6 часов	Коммуникативные универсальные учебные действия направлены на осуществление межличностного общения и коммуникативной компетентности учащихся. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Лекции, 4 часа	Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные действия, универсальные

Особенности формирования познавательных УУД		логические действия, действия постановки и решения проблем. Особенности формирования познавательных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Практические занятия, 4 часа	Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие познавательных УУД.
Особенности формирования регулятивных УУД	Лекции, 2 часа	Регулятивные универсальные учебные действия включают все компоненты структуры деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, программирование, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, коррекция, а также механизмы волевой саморегуляции, мобилизация сил и ресурсов. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
	Практические занятия, 4 часа	Разработка фрагмента урока с акцентом на развитие регулятивных УУД.

### Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая по программе № 8	Экзамен	<p>Экзамен состоит из двух частей – теоретической и практической. В рамках теоретической части слушатели отвечают на 1 вопрос. В рамках практической – анализируют фрагмент урока и корректируют его, исходя из полученных знаний.</p> <p>Вопросы теоретической части экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие универсальных учебных действий</li> <li>2. Психолого-педагогические основы универсальных учебных действий</li> <li>3. Виды универсальных учебных действий.</li> <li>4. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. Личностные универсальные учебные действия</li> <li>6. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>7. Коммуникативные универсальные учебные действия</li> <li>8. Познавательные универсальные учебные действия</li> <li>9. Регулятивные универсальные учебные действия</li> <li>10. Универсальные учебные действия в начальной школе</li> </ol>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: Логос, 2010.
2. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. - М.: Учитель, 2014.
3. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лебединцев, Владимир Борисович. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся [Текст] / В. Б. Лебединцев // Управление начальной школой : Качественное образование с первой ступени : журнал. - М. : МЦФЭР, 2012.
5. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.

6. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
  7. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. – 2012. – №4.
  8. Осипова Н.В. и др. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся// Управление начальной школой. – 2010. – №10.
  9. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД// Справочник заместителя директора школы. – 2012.– №3.
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Вестник образования (тематическое приложение). – 2009. – №3.
- Формируем профессиональные компетенции//Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №5.

#### **Дополнительная:**

1. Аспекты компетентностно-ориентированного урока // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: прошлое, настоящее, будущее», 30 марта 2011 года.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход. - М., 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
5. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД на уроках технологии // журнал «Основа. Все для учителя технологии». -2014. - №4.
6. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография. - М.: Эгвес, 2008.
7. Подласый И.П. Продуктивная педагогика. - М., 2003.
8. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2011.
9. Смирнов В.П. Урок: планирование организация, оценка эффективности. Учеб. Пособие. - М., 2005.
10. Устименко В.К., Махотин Д.А., Твердынин Н.М. Методика технологического образования учащихся: вариативный подход: учеб. Пос. - М.: Социальный проект, 2009.
11. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. - М., 2005.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Методические рекомендации «Формированию универсальных учебных действий младших школьников». URL: [http://pinimc.org.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=628:1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19](http://pinimc.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=628:1-r&catid=16:2011-09-09-04-12-06&Itemid=19) (дата обращения 10.09.2015)
2. Программа формирования УУД. URL: <http://pedagogie.ru/stati/proektirovanie/programa-formirovanija-ud.html> (дата обращения 10.09.2015)
3. Ковалева Е.Н. Программа формирования УУД. URL: <http://festival.1september.ru/articles/629614/> (дата обращения 10.09.2015)
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## 9. Использование информационных технологий в образовательном процессе

### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.	Введение в педагогическую деятельность	Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	<b>Использование информационных технологий в образовательном процессе</b>	ПК-2		структуру информационных систем; системы компьютерной графики, деловая и научная графики; виды информационных технологий, информационные технологии обработки данных;	работу с Web-страницами; Интернет, поиск информации, педагогические ресурсы Интернет; Работать с облачными технологиями

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
<b>9</b>	<b>Использование информационных технологий в образовательном процессе</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
<b>9.1</b>	<b>Современные информационные системы и их структура</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
9.1.1	Информация и ее представление	2		2	
9.1.2	Современные информационные системы и технологии	2		2	
<b>9.2</b>	<b>Системы обработки данных</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.2.1	Текстовые редакторы и процессоры	2	1	1	
9.2.2	Работа с графикой	3	2	1	
9.2.3	Работа с медиасодержимым	3	1	2	
<b>9.3</b>	<b>Работа в интернет</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
9.3.1	Общее представление о сетях и ресурсах	2	1	1	
9.3.2	Веб-страницы	3	2	1	
9.3.3	Почта	3	1	2	

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Информация и ее представление	Практическое занятие, 2 часа	Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий. Виды информационных технологий.
Современные информационные системы и технологии	Практическое занятие, 2 часа	Современные информационные системы. Общее представление. Роль структуры управления в

		современной информационной системе. Примеры информационных систем. Структура информационных систем.
Текстовые редакторы и процессоры	Лекция, 1 час	Информационные технологии обработки данных. Автоматизация офиса. Текстовые редакторы. Различные пакеты текстовых процессоров
	Практическое занятие, 1 час	Работа с программой Microsoft Word
Работа с графикой	Лекция, 2 час	Системы компьютерной графики. Принципы изображений на экране. Изобразительная графика. Графические редакторы. Деловая графика. Инженерная и научная графика.
	Практическое занятие, 1 часа	Работа с программным пакетом CorelDraw!
Работа с медиасодержимым	Лекция, 1 часа	Понятие о медиасодержимом. Видеофайлы, типы контейнеров. Работа с видео. Краткий обзор пакетов для работы с видео. Кодеки
	Практическое занятие, 2 час	Работа с пакетом Pinnacle Studio
Общее представление о сетях и ресурсах	Лекция, 1 час	Глобальная сеть Интернет Создание Web-страниц, Web-пространства. Браузеры. Основы поисковых служб. Различные приёмы поиска информации.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в сетях, облачные ресурсы Google
Веб-страницы	Лекция, 2 час	Знакомство с Internet. Запуск браузера. Программное окно, команды строки меню, кнопки управления. Настройка панелей инструментов. Специальные команды просмотра Web-страниц. Выбор начальной страницы. Многооконный режим работы. Работа с Web-страницами. Гиперссылки, Web-каналы. Открытие и просмотр Web-страниц. Средства навигации в WWW, использование адресной строки. Поиск информации в Интернет. Поисковые каталоги, Поисковые индексы. Основные поисковые системы Rambler, Яндекс, Google. Простой поиск, поиск по заголовкам, поиск Web-узлов, поиск URL-адресов, поиск ссылок. Служба передачи файлов. Загрузка файлов из Интернет. Специальные средства загрузки файлов.
	Практическое занятие, 1 час	Работа в сетях, поисковые ресурсы
Облачные технологии	Лекция, 1 час	Облачные технологии: понятие, виды, примеры
	Практическое занятие, 1 час	Работа с облачными технологиями Google

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
----------------	----------------	---------------------------

текущая	Самостоятельная работа (выполняется на занятии)	Работа с текстовым процессором
текущая	Самостоятельная работа (выполняется на занятии)	Работа по созданию почтового ящика
текущая	Самостоятельная работа (выполняется на занятии)	Работа по созданию презентации
текущая	Самостоятельная работа (выполняется на занятии)	Работа с электронной таблицей
текущая	Самостоятельная работа (выполняется на занятии)	Работа с совместным документом Google
текущая	Самостоятельная работа (выполняется на занятии)	Работа по поиску информации в сети
<b>Итоговая по программе № 8</b>	<b>Зачет</b>	<p><b>Проводится по совокупности выполнения самостоятельных работ. По итогам освоения дисциплины слушатель на зачете должен выполнить одно из практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать документ по образцу</li> <li>2. Создать векторный рисунок по образцу</li> <li>3. Создать совместный документ google по образцу</li> <li>4. Создать почтовый ящик</li> </ol>

Результативность работы обеспечивается системой контроля, которая при очной форме обучения включает: проверку выполнения домашних заданий, самостоятельные работы, зачет. На лекциях проводится выборочный опрос.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

#### **Список литературы:**

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2011. - 384 с.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2013. - 378 с.
3. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 608 с.
4. Гохберг, Г.С. Информационные технологии: Учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
6. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Ибрагимов; Под ред. А.Н. Ковшов. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 336 с.
7. Исаев, Г.Н. Информационные технологии: Учебное пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Омега-Л, 2013. - 464 с.
8. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
9. 34. Максимов, Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.

10. 35. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2013. - 512 с.
11. 36. Мельников, В.П. Информационные технологии: Учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Мельников. - М.: ИЦ Академия, 2009. - 432 с.
12. Молочков, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PoworPoint 2007: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Молочков. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 176 с.
13. 46. Свиридова, М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: Учебное пособие для нач. проф. образования / М.Ю. Свиридова. - М.: ИЦ Академия, 2010. - 320 с.
14. 52. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
15. 56. Черников, Б.В. Информационные технологии в вопросах и ответах: Учебное пособие / Б.В. Черников. - М.: ФиС, 2005. - 320 с.

## 10. Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

### Характеристика программы:

Программа является частью программы профессиональной переподготовки «Профессиональные основы педагогической деятельности» и реализуется для освоения следующих компетенций, указанных в разделе 1 Основной части программы:

Р.1.		Код компетенции		Знать	Уметь
		Бакалавриат	Магистратура		
1.	<b>Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями</b>	ПК-9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины отклонений в развитии и трудности адаптации.</li> <li>-Уровни актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Понятие о психолого-педагогическом сопровождении</li> <li>- Формы и виды психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>-Коррекционные программы/методики, методы и приёмы обучения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременно выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Участвовать в выработке совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.</li> <li>– Оказывать консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

### Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	Сам раб	

<b>10</b>	<b>Современные подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>Зачет</b>
10.1	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	8	4	4		
10.2	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	8	4	4		
10.3	Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3		

<b>№ п/п, название темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса	Лекция, 4 часа	Диагностическая работа. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от медицинского работника, педагога-психолога, логопеда. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.
	Практическое занятие, 4 часа	Тренинговые занятия по раннему выявлению и вмешательству. Знакомство с системой «работы со случаем» Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Лекция, 4 часа	Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.

	Практическое занятие, 4 часа	Тренинговые занятия по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 3 часа	Своевременная специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
	Практическое занятие, 3 часа	Тренинговые занятия по консультативной работе Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
текущая	Самостоятельная работа, выполняется на занятии.	Работа по диагностике и раннему выявлению детей с ОВЗ
Итоговая по программе № 8	Зачет	Для зачета слушатели разрабатывают урок интеграции ребенка с ОВЗ для конкретной образовательной ситуации (дается). Урок разрабатывается дома самостоятельно по итогам занятий. На зачете проводится демонстрация и публичная защита.

#### Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.: «Детство - Пресс», 2012.
1. . Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: (3-й уровень): I-III периоды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 174 с.
2. . Лалаева Р.И. и др. Психологическая и педагогическая коррекция заикания: монография. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 163 с.
3. . Мазанова Е. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. - М.: Гном, 2012. - 128 с.

4. . Малофеев Н.Н. и др. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2013. - 41 с.
5. . Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 107 с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
7. . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
8. . Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011 - 383 с.

#### Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

## РАЗДЕЛ 5 «Итоговая и промежуточная аттестация»

### Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Содержится в разделах	Проводится по окончании изучения соответствующего раздела
Итоговая аттестация	Выпускная квалификационная работа	<p><b>Задание:</b> подготовить выпускную квалификационную работу на конкретную тему с учетом возрастных особенностей обучающихся и методических аспектов образовательной деятельности.</p> <p>Возможные темы ВКР формулируются в сотрудничестве с руководителем ВКР:</p> <p><b>Требования к ВКР и процедуре его защиты:</b></p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности темы работы,</li> <li>-ее задачи,</li> <li>-анализ доступных слушателю источников по теме работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>В работе необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление</p>

		<p>документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой работы слушатель получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>-четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности – собственных педагогических новаций),</li> <li>-наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>- качество оформления проекта.</li> </ul>
--	--	---