

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель экспертного совета  
по дополнительному образованию  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор  
ГАОУ ВО МГПУ

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Геворкян  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ШКОЛЫ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»  
(36 ч.)**

Автор курса:  
к.п.н., ст. преподаватель Гайченко С.В.

Москва, 2016

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах современного развития взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии			ПК-7

### 1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью			ПК-7
2.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			ПК-7
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			ПК-7
2.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:			ПК-7

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3.	Разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения			ПК-7

**Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:**

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
	Воспитательная деятельность	<b>А/02.6</b>	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных предст.) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

**1.3. Категория слушателей:** педагоги начального образования

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ).

**1.5. Режим занятий, срок освоения программы:** 6 часов в день, 1 раз

в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<b>Базовая часть.</b>				
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база образования детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Входное тестирование (текущий контроль)
1.1	Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	2	2	-	
1.2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
1.3.	Профессиональная компетентность педагога как условие коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	2	-	2	
	<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>				
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
2.1.	Проблемы родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	8	2	6	
2.2.	Технологии совместной деятельности школы и семьи на новой образовательной ступени	12	4	8	
2.3.	Психологическая помощь родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	8	4	4	Выходное тестирование

	<b>Итоговая аттестация</b>				<b>Зачет (совместные проекты)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## 2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Раздел 1. Базовая часть</b>		
<b>Модуль 1. Нормативно-правовая база детей с особыми образовательными потребностями</b>		
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области образования детей с особыми образовательными потребностями	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i> Лекция, 2 часа	Требования к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках ФГОС. Уровневые документы: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные.
	Практическое занятие, 2 часа	Аннотация нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики, используя Интернет-источники, изучить законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовить их аннотации. Сравнить законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определить общие подходы и специфику.
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
	Практическое занятие (круглый стол), 6 часов	Круглый стол (участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов,

		психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения.
Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога как условие коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Проблемы профессионально-психологической компетентности педагога начального школьного образования. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия. Социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах современного развития взаимодействия школы и семьи. Совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных ситуациях общения.
	Практическое занятие, 4 часа	Подготовить материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей.

**Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)**  
**Модуль 2. Организация взаимодействия педагога с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС**

Тема 2.1. Проблемы родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Технология сопровождения родителей (законных представителей). Психические симптомы. Протекание кризиса у родителей. Острый кризис. Постепенное погружение в проблему. Жизнь после диагноза. Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей.
	Практическое занятие (деловая игра), 4 часа	Деловая игра «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования. Задача игроков как можно шире представить друг другу

		зарубежный и отечественный опыт).
Тема 2.2. Технологии совместной деятельности школы и семьи на новой образовательной ступени	Лекция, 2 часа	Технология взаимодействия с семьей. Технология воспитания личности. Концептуальные Педагогические условия, детерминирующие процесс организации взаимодействия педагога с семьями учащихся с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательной деятельности.
	Практическая работа, 4 часа	Консультации для родителей (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).
Тема 2.3. Психологическая помощь родителям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями	Лекция, 2 часа	Профессионально-педагогическая помощь сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
	Практическая работа, 4 часа	Практико-ориентированные задания (решение ситуационных задач).
<b>Итоговая аттестация:</b>		<b>Зачет</b>

### **Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.1. Виды и формы аттестации**

<b>Вид Аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Характеристика оценочных материалов</b>
Текущая	Входное тестирование	Тест из 10 заданий в электронной форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 8 из предложенных 10 заданий.
	Практические задания	Практико-ориентированные задания (решение ситуационных задач).

Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа носит практико-ориентированный характер должна отражать уровень владения знаниями и умениями по применению и разработке современных педагогических технологий реализации ФГОС.</p> <p>Проект выполняется по профильной дисциплине (теме). <b>В проекте должны быть отражены:</b> область образовательной деятельности, тема, группа, название технологии в рамках которой разработан проект, цели, особенности содержание, деятельность педагога и детей, диагностический инструментарий.</p> <p>Работа предоставляется на электронном и бумажном носителях. Требования к оформлению: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткая характеристика технологии.</li> <li>• Обоснование целей.</li> <li>• Особенности структурирования и разработки содержания, этапов урока.</li> <li>• Алгоритмы деятельности педагога и школьников на уроке.</li> <li>• Диагностика и оценка результативности занятия.</li> <li>• Оформление и презентация работы</li> </ul>
---------------------	----------------	--

### Примерная тематика итоговых работ<sup>1</sup>

1. Разработать проект совместной деятельности педагога и родителей с использованием технологии адаптации ребенка с ранним детским аутизмом.
2. Разработать проект совместной деятельности педагога и родителей с использованием технологии помощи ребенку с синдромом дефицита внимания.

<sup>1</sup> Возможен выбор иных тем по согласованию с преподавателем



3. Разработать проект совместной деятельности педагога и родителей с использованием технологии помощи ребенку с РДА.
4. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей.
5. Организация семинаров-тренингов по развитию навыков общения у ребенка с ранним детским аутизмом (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей.
6. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка с синдромом дефицита внимания (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей
7. Организация семинаров-тренингов по разрешению конфликтов у ребенка с ранним детским аутизмом (возраст по выбору) с использованием технологии взаимодействия с семьей
8. Организация взаимодействия с семьей в различных видах социальной деятельности.
9. Разработать совместные проекты с использованием технологии воспитания ребенка с нарушением поведения в метапредметном пространстве.
10. Разработать совместные проекты с использованием технологии воспитания ребенка с РДА в метапредметном пространстве.

### 3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-7 Способен организовывать сотрудничество	Разработка и защита проекта. Комплекс	Проект выполняется в парах или индивиду	Демонстрация компетентности по оцениваем	-Краткая характеристика технологии. - актуальность использования на	Тематика проектов, требова	итоговая

	<p>о обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>	<p>ная оценка ПК.</p>	<p>ально. Требования и темы приведены выше.</p>	<p>мым компетенциям:  1. Проектировать образовательный процесс с использованием психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)  2. Планировать и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей  3. Разрабатывать психолого-педагогические и инклюзивные технологии, направленные на достижение образоват</p>	<p>определенной ступени обучения.  - Обоснование целей.  - Структурирование и разработка содержания, этапов коррекционно-развивающей работы.  - Алгоритмы деятельности педагога и родителей совместной деятельности.</p>	<p>ния к проектам, критерии оценки проекта</p>	
--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

				ельных результат ов			
2	ПК -7 Готов к разработке и реализации совместно с родителями (законными представителя ми) программ индивидуальн ого развития ребенка	Разработк а занятий и фрагмент ов с использов анием психолого - педагогич еских и инклюзив ных технологи й	Проект выполняе тся в парах или индивиду ально. Требован ия и темы приведен ы в содержан ии.	Демонстр ация компент ности по оценивае мым компетен циям: 1. отбирать и применят ь современн ые психолого - педагогич еские и инклюзив ные технологи и, основанн ые на знании законов развития ребенка с особыми образоват ельными потребнос тями 2.Разрабат ывать практико- ориентиро ванные задания, ситуации в соответст вии с задачами обучения	- Сущность технологии. - актуальность использования на определенной ступени обучения. - Обоснование целей использования технологии; - организация содержания коррекционно- развивающей работы. - деятельность педагога и родителей в совместной деятельности.	Тематик а проекто в занятий и фрагмен тов приведе на в содержа нии , требова ния к проекта м, критери и оценки проекта	текущ ая

## Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

#### Основная:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.
2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / Под ред. А.Ю. Шеманова. – М.: ГБОУ г.Москвы Центр образования № 491 «Марьино», МГППУ, 2012.
3. Инклюзивное образование. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными особенностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. М.2012 [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_7.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_7.pdf)
4. Инклюзивное образование. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. М.2012 [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_4.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_4.pdf)
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. М.2012 [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket\\_5.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/maket_5.pdf)
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. М.2012. [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_2.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_2.pdf)
7. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. М.2012. [http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_6.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_6.pdf)
8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. М.

- 2012.[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_3.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_3.pdf)
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. М.2012  
[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket\\_1.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/maket_1.pdf)
10. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. М.2012  
[http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10\\_01\\_13\\_oporno\\_dvigatelnaya\\_verstka\\_1\\_.pdf](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/knigi/10_01_13_oporno_dvigatelnaya_verstka_1_.pdf)
11. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.
12. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

**Дополнительная:**

1. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей: пер. с англ. / под ред. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.
2. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: В чьих руках сосредоточен контроль? // Социальная эксклюзия в образовании: хрестоматия по курсу / сост. Ш. Рамон и В. Шмидт.; Московская высшая школа социальных и экономических наук. М., 2003.
3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Вып. 3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: «МИРОС», 2010.
4. Екжанова Е.А. ППМС центры в системе профилактики и коррекции отклоняющегося развития у детей // Современные технологии

- диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: Материалы научно-практ. конференции МГПУ. Том 4. – М., 2005.
5. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции / Отв. ред. Н.Д. Наумов. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 168 с.
  6. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
  7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
  8. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: Материалы международной научно-практической конференции, г. Якутск (сентябрь 2001г.) / Отв. Ред. Е.И.Михайлова, Якутск: Офсет, 2011.
  9. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск: Четыре четверти, 2007.
  10. Интегрированное образование лиц с ограниченными возможностями: определение основных категорий и концептуальных подходов [Электронный ресурс] / Т.Ф. Вострокнутова, А.С. Сунцова // Казанский педагогический журнал. - 2009. - № 2. - С. 90-94. - Библиогр.: с. 94 (12 назв.). - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7900>.
  11. Интегративные тенденции современного специального образования. М.: Полиграф сервис, 2003.
  12. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование: Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой. М.: РООИ «Перспектива», 2008.

13. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира / под ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
15. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. М.: Смысл, 1993.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
17. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011
18. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М, «МИРОС», 2010.
19. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
20. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.П. Краузе; предисл. Й. Фенглера; пер. с нем. К.А. Назаретян; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М.: Академия, 2006. - 208 с.
21. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. /Ред. Н. Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
22. Опыт инклюзивного образования детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова // Инклюзивное образование:

проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Якутск, сент. 2011 г. / отв. ред. Е. И. Михайлова. - Якутск: Офсет, 2011. - С. 90-92. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/7765>.

23. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

24. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

### **Электронные ресурсы:**

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/documents> Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
2. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
3. Интернет – портал института проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru>
4. Интернет – портал издательского дома «Первое сентября»: «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»: коррекционная педагогика [Электронный ресурс], - URL: <http://festival.1september.ru/special-education/>
5. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) – электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> - Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы.



8. [http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_inkluziv\\_obrazov](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_inkluziv_obrazov) - Совместный проект ЕАР/Джойнт «Интеграция детей со специальными потребностями в еврейскую общину г. Москвы»

#### **Нормативные документы:**

1. Сайт

Минобрнауки <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы,

деловые игры), технологии: технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени, технология сопровождения педагога, технология помощи ребенку в процессе обучения, технология взаимодействия с семьей, технология воспитания личности.

Утверждено на заседании кафедры  
профессионального развития педагогических работников института  
дополнительного образования

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Врублевская Е.Г./

## Входное тестирование

### **1. Инклюзивное образование – это**

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- б) процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

### **2. Инклюзия предполагает:**

- а) включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;
- б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;
- в) специальную перепланировку учебных помещений.

### **3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:**

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

### **4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:**

- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
- в) к инновационной деятельности.

### **5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:**

- а) подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;

- б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;
- в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

**6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- а) необходимость развития системы образования;
- б) необходимость создания новых инновационных технологий;
- в) необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

**7. Практика инклюзии стала возможной благодаря:**

- а) распространению в обществе идей и принципов нормализации;
- б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;
- в) организации коррекционной помощи.

**8. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:**

- а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

**9. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:**

- а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- б) реформирования образовательного процесса;
- в) перепланировки учебных помещений.

**10. Задача педагога на каждом возрастном этапе:**

- а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;
- б) поддержать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;
- в) ускорить появление психических новообразований.