

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Математическое развитие дошкольников с особыми образовательными
потребностями»
(36 ч.)**

Авторы курса:

С.Е.Шукшина, канд. пед. наук, доцент
А.В.Калинченко, канд.пед.наук, доцент

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации эффективного математического развития дошкольников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01/ 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
	способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
	способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции

		Бакалавриат 44.03.01/ 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Закономерности целостного педагогического процесса.	ПК-1	ПК-1	
2.	Специфику построения образовательных программ по образовательным областям в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3.	Научно-теоретические основы дошкольной педагогики. Структуру и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Иметь научное представление о результатах дошкольного образования, путях их достижения и способах оценки. Основные принципы деятельностного подхода применительно к воспитанию и обучению дошкольников. Методы диагностики, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1	ПК-1	ПК-1
4.	Современные методы и технологии обучения и диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	ПК-2	ПК-2	ПК-2
5.	Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	ПК-2
6.	Актуальные технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-2	ПК-2	ПК-2
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.01/ 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.	ПК-1	ПК-1	ПК-1

2.	<p>Планировать и организовывать образовательный процесс в различных видах детской деятельности, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Стремиться к достижению педагогических целей и оценивать образовательные результаты: запланированные и реально полученные.</p> <p>Совместно с коллегами осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса.</p> <p>Проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом показателей диагностики и динамики развития детей раннего и дошкольного возраста, их половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	ПК-1	ПК-1	ПК-1
3.	соотносить положения и требования ФГОС ДО со структурными компонентами и содержанием ООП	ПК-1	ПК-1	
4.	Применять современные методы и технологии обучения и диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	ПК-2	ПК-2	ПК-2
5.	Анализировать данные, полученные в результате использования методов и технологий обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	ПК-2
6.	Осуществлять простейшие проективные действия (анализ, целеполагание, описание структуры проекта и др.), связанные с проектированием образовательной программы дошкольного образования, методов образовательного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-2	ПК-2	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования			образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
			Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
			Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	A/02.6	
	Развивающая деятельность	A/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
			Оказание адресной помощи обучающимся

			<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
			<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
			<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>В/01.5</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с</p>

			особыми образовательными потребностями
			Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
			Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

1.3. Категория слушателей: педагоги дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1 раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	<i>Базовая часть</i>				Входное тестирование (текущий контроль)
1.	Модуль 1 Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации	10	10	-	

1.1	Теоретические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации.	6	6	-	Собеседование
1.2	Дети с особыми образовательными потребностями: социальная, педагогическая, психологическая характеристика	4	4	-	Характеристика ребенка с особыми образовательными потребностями (на выбор)
	<i>Профильная часть (предметно-методическая)</i>				
2	Модуль 2. Психолого-педагогические и методические основы организации математического развития детей с особыми образовательными потребностями	26	16	10	
2.1	Концептуальные подходы к дошкольному математическому образованию	6	6	-	Собеседование
2.2.	Организация процесса математического развития дошкольников с учетом положений ФГОС ДО	6	4	2	Проверка творческих заданий
2.3.	Технологии математического образования в дошкольной образовательной организации	6	2	4	Презентация разработанной технологии
2.4.	Организация математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	Анализ коррекционно-развивающего занятия
2.5.	Организация математического развития одаренных детей	4	2	2	Конспект развивающей работы с ребенком на основе технологии исследовательского обучения
					Выходное тестирование (текущий контроль)

	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	ИТОГО	36	26	10	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении.		
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении.	Лекция, 6 ч	Нормативно-правовая база организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении. Общие закономерности развития нормального и аномального ребенка. Понятие «компенсации интеллектуального дефекта». Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ коррекционной помощи детям. Принципы коррекционно-развивающего обучения (усиление практической направленности изучаемого материала, выделение существенных признаков изучаемых явлений, опора на жизненный опыт ребенка, необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала). Технология инклюзивного образования.
Тема 1.2. Дети с особыми образовательными потребностями: социальная, педагогическая, психологическая характеристика	Лекция, 4 ч	Классификацию нарушений в развитии В.А.Лапшина и Б.П.Пузанова (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи и интеллекта) (детей с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых детей, детей с ЗПР, логопатов, детей с нарушением опорно-двигательной системы); Классификацию детей с ЗПР К.С. Лебединской (психический инфантилизм, конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения); Классификация детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев).
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 2. Психолого-педагогические и методические основы организации математического развития детей с особыми образовательными потребностями		

<p>Тема 2.1 Концептуальные подходы к дошкольному математическому образованию</p>	<p>Лекция, 6 ч</p>	<p>Роль математики в современном мире. Приоритетные цели дошкольного математического образования на современном этапе. Взаимосвязь и взаимообусловленность основных концептуальных положений школьного и дошкольного математического образования (образование с помощью математики и собственно математическое образование, гуманитаризация математического образования).</p>
<p>Тема 2.2. Организация процесса математического развития дошкольников с учетом положений ФГОС ДОО</p>	<p>Лекция, 4 ч</p>	<p>Математическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: цели и задачи, принципы, отбор содержания, формы организации.</p> <p>Современные подходы к определению содержания обучения математике дошкольников. Принципы отбора содержания. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие».</p>
	<p>Интерактивные занятия, 2 ч</p>	<p>Эффективные методы и приемы, средства обучения детей математике.</p> <p>Перспективные формы организации математического развития: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная детская деятельность, взаимодействие с семьями детей.</p> <p>Требования к развивающей математической предметно-пространственной среде.</p>
<p>Тема 2.3. Технологии математического образования в ДОО</p>	<p>Лекция, 2 ч</p>	<p>Характеристика современных технологий, применяемых в математическом развитии дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые технологии, - развивающие технологии, - моделирование, - проектная деятельность, -экспериментирование (исследовательское обучение), - компьютерные технологии.
	<p>Интерактивные занятия, 4 ч</p>	<p>Решение программных задач раздела «ФЭМП» с применением элементов разнообразных технологий</p>

Тема 2.4. Организация математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, 2 ч	Диагностика освоения детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий. Программы коррекционного обучения математике. Дидактические принципы коррекционного обучения математике. Методы и приемы коррекционной работы на занятиях по математике.
	Интерактивные занятия, 2 ч	Способы реализации коррекционно-развивающих задач на занятии по математике
Тема 2.5. Организация математического развития одаренных детей	Лекция, 2 ч	Понятие «одаренность». Подходы к активизации познавательной деятельности: единство чувственного и логического познания в процессе обучения. Способы овладения логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, абстрагирования, классификации, систематизации). Типы познавательных задач (Е.Л. Белкин).
	Интерактивные занятия, 2 ч	Технология конструирования развивающих заданий

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 6 заданий
	Выходное тестирование	Тест из 6 заданий (Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 4 задания из 6)
Промежуточная	Разработка заданий для мини-исследований	Разработка не менее 2 заданий для мини-исследований Работа считается выполненной, если слушатели представили к каждому заданию задачи, проблему и план, планируемый результат.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Разработка проекта коррекционно-развивающего занятия Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i>

		<p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none">• обоснование актуальности темы итоговой работы,• ее задачи,• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none">• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по
--	--	---

		избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристики оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1,2 (бакалавриат 4 г.) ПК-1,2(бакалавриат 5 л.) ПК-1,2 (магистратура)	Разработка и защита проекта	Проектная работа, содержащая теоретическое обоснование и практическую реализацию темы.	Соответствие представленной работы утвержденной структуре; Теоретическое обоснование опирается на ключевые исследования в этой области; В теоретической части обоснованы те положения, которые будут реализованы в практической части работы; практическая реализация заявленной проблемы адекватна поставленным задачам, ее результаты проанализированы и обоснованы.	- адекватность формулировки темы, актуальности и задачи итоговой работы, - четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки и заявленной темы, - представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных	Тематика проектных работ	Итоговая

					педагогических новаций), -наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, -качество оформления.		
2	<p>ПК-1 (бакалавриат 4 г.) готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-1 (бакалавриат 5 л.) готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Разработка коррекционного-развивающего занятия с математическим содержанием для детей с особыми потребностями (категория детей на выбор)</p>	<p>Конспект коррекционно-развивающего занятия должен быть корректным по структуре и по содержанию, отвечать основным принципам коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>-Корректно формулирует программное содержание занятия (учитываются все виды задач: образовательные, развивающие, коррекционные, воспитательные) - использует эффективные методы и средства обучения -использует оптимальную форму организации обучения детей</p>	<p>Работа оценивается положительно, если все существенные элементы коррекционно-развивающего занятия присутствуют, грамотно сформулированы, их подбор обоснован</p>	<p>Кейс, комплект (банк) профессиональных задач</p>	<p>Промежуточная</p>
3	<p>ПК-1 (магистратура) способен применять современные методики и технологии</p>	<p>Анализ предложенной профессиональной задачи, технология</p>	<p>Творческая работа по содержанию и структуре (конспект, план)</p>	<p>-Правильно сформулирована проблема -учтены индивидуальные, психологические</p>	<p>Работа оценивается положительно, если слушатель понял</p>	<p>Кейс, банк профессиональных задач</p>	<p>Промежуточная</p>

	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ее оптимального решения	работы, индивидуальный образовательный маршрут и пр.) должна соответствовать поставленной проблеме	кие, физиологические особенности детей при выборе технологии коррекционно-развивающей работы - обоснованы психолого-педагогические условия эффективной реализации поставленной задачи/проблемы	суть профессиональной задачи, оценил условия ее реализации, применил эффективную технологию коррекционно-развивающей работы		
4	ПК-2 (бакалавриат 4 г.) способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2 (бакалавриат 5л.) способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Анализ предложенной профессиональной задачи, технология ее оптимального решения	Творческая работа по содержанию и структуре (конспект, план работы, индивидуальный образовательный маршрут и пр.) должна соответствовать поставленной проблеме	-Правильно сформулирована проблема -учтены индивидуальные, психологические, физиологические особенности детей при выборе технологии коррекционно-развивающей работы - обоснованы психолого-педагогические условия эффективной реализации поставленной задачи/проблемы	Работа оценивается положительно, если слушатель понял суть профессиональной задачи, оценил условия ее реализации, применил эффективную технологию коррекционно-развивающей работы	Кейс, банк профессиональных задач	Промежуточная
5	ПК-2 (магистратура) способен формировать образовательную среду и использовать	Решение кейса, анализ профессиональной задачи	Материалы могут быть представлены в виде мини-проекта развивающ	Правильно сформулирована проблема -учтены индивидуальные, психологичес	Работа считается выполненной, если слушатель и представи	Кейс, банк профессиональных задач	Промежуточная

	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики		ей предметно-пространственной среды (стимулирующей интерес к математической стороне действительности), в виде мини-программы коррекционно-развивающей работы, направленной на решение конкретной образовательной задачи раздела «ФЭМП»	кие, физиологические особенности детей при разработке содержания коррекционно-развивающей работы/развивающей предметно-пространственной среды, - обоснованы психолого-педагогические условия эффективной реализации поставленной задачи/проблемы	ли к каждому заданию образовательные и коррекционно-развивающие задачи, проблеме и план ее решения, определены планируемый результат, обоснованы и пути его достижения.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

а) Основная:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
2. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / Сост. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. и др. – СПб: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: Учебное пособие/ 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ», НИЦ ИНФРА, 2015. – 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие— СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. (Коррекционная педагогика)
2. Гордиенко Н.И. Развиваем логику. 6-7 лет. ФГОС ДО - М.: Экзамен. – 2015. – 32 с.
3. Нищева Н.В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
4. Оленникова М.В. IQтесты для самых умных детей + методики изучения способностей, темперамента. – М.: АСТ, 2010. – 320 с.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два -ступенька. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть.1. - М.: Ювента, 2016. - 64с.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два -ступенька. Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть.2. - М.: Ювента, 2016. - 64с.
7. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. – М.: Сфера, 2008.- 128 с.
8. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.
9. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 80 с.
10. Стожарова М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография/ 2-е изд, стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 128 с.
11. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.

в) Программное обеспечение

1. Детство: комплексная образовательная программа дошкольного образования. разработано в соответствии с ФГОС./ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. - СПб: Детство-Пресс, 2016. – 352 с.
2. Моро М.И., Волкова С.И. , Бантова М.А. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 92с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
4. Петерсон Л.Г. Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». - М.: Просвещение, 2011. – 78 с.

5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – М.: Ювента, 2014. – 224 с.
6. Программа «Преемственность» / Сост. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.- 159 с.
7. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». Под ред.: Н.Ф. Виноградовой -М.: «Вентана-Граф»,2011.- 32 с.
8. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева и др.- М.:Просвещение, 2014. – 111с.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Насибуллин, Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения / Э.Н. Насибуллин [Электронный ресурс]. Адрес: <http://www.tiei.ru>

2. Познавательная деятельность [Электронный ресурс]. Адрес: wiki.iteach.ru/images/1/10/Познавательная_деятельность.doc

3. Познавательная деятельность. Словарь по книге "Психология человека от рождения до смерти" / Под общей редакцией А.А. Реана, 2002 г. [Электронный ресурс]. Адрес: <http://vocabulary.ru/dictionary/793/word/poznavatel'naja-dejatelnost> (1 1.4.)

4. Уровни усвоения деятельности по Беспалько [Электронный ресурс]. Адрес: http://cnit.mpei.ac.ru/textbook/01_03_01_02.htm (1 1.3.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых технология творческой деятельности, кейс-метод, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, организационно-деятельностные игры. Лекции сопровождаются презентациями.

Утверждено на заседании общеинститутской кафедры математики и информатики дошкольного и начального образования

Протокол № ____ от «____» _____ 2016 г.

Зав.кафедрой _____/Ходакова Н.П./

Приложение 1

«Утверждаю»

Директор ИДО ГБОУ ВО МГПУ

Шалашова М.М. _____

« ____ » _____ 2016г.

Календарный учебный график
группы повышения квалификации по дополнительной профессиональной
программе
**«Математическое развитие дошкольников с особыми образовательными
потребностями»**
36 часов

с «12» октября 2016 г. по «16» ноября 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	ФИО преподавателя
1	октябрь	12	10.00 – 14.30 Лекция	6	Теоретические основы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении.	Калинченко А.В.
2	октябрь		10.00 – 13.00 Лекция	4	Дети с особыми образовательными потребностями: социальная, педагогическая, психологическая характеристика	Калинченко А.В.
		19	13.00 – 14.30 Лекция	2	Концептуальные подходы к дошкольному математическому образованию	Шукшина С.Е.
3			10.00 – 13.00 Лекция	4	Концептуальные подходы к дошкольному математическому образованию	Шукшина С.Е.

	октябрь	26	13.00 – 14.30 Лекция	2	Технологии математического образования в ДОО	Шукшина С.Е.
4	ноябрь	2	10.00 – 13.00 Лекция	4	Организация процесса математического развития дошкольников с учетом положений ФГОС ДО	Шукшина С.Е.
			13.00 – 14.30 Интерактивное занятие	2	Организация процесса математического развития дошкольников с учетом положений ФГОС ДО	Шукшина С.Е.
5	ноябрь	9	10.00 – 11.30 Лекция	2	Организация математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Калинченко А.В.
			11.30 – 14.30 Интерактивное занятие	4	Технологии математического образования в ДОО	Шукшина С.Е.
6	ноябрь	16	10.00 – 11.30 Лекция	2	Организация математического развития одаренных детей	Калинченко А.В.
			11.30 – 13.00 Интерактивное занятие	2	Способы реализации коррекционно- развивающих задач на занятии по математике	Калинченко А.В.
			13.00-14.30 Интерактивное занятие	2	Технология конструирования развивающих заданий	Калинченко А.В.

Руководитель программы _____ / Шукшина С.Е./

_____ /Калинченко А.В./

Заместитель директора института дополнительного образования _____ /

/