

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

_____/_____
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Педагогика Селестена Френе– возможности и перспективы в
условиях ФГОС»**

(36 ч.)

Автор курса:
Р.И. Курбатов

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, направленных на организацию инновационных форм и методов ведения учебного процесса

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года 440301	5 лет 440305	
1.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ПК-7	

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 440401
		4 года 440301	5 лет 440305	
1.	Основные тенденции развития современного образования		ПК-7	
2.	Концепцию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования		ПК-7	
3.	Научно-методические основы отбора и реализации инновационных педагогических технологий		ПК-7	
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Изучить возможности, потребности, достижения обучающихся в области		ПК-7	

	образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития			
2.	Разрабатывать план (проект) уроков с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей обучающихся		ПК-7	
3.	Создавать оптимальные учебные ситуации для формирования учебного интереса в предметной области		ПК-7	
4.	Создавать образовательную среду, способствующую достижению качества начального общего образования		ПК-7	

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Формирование универсальных учебных действий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	
	Развивающая деятельность	А/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

1.3. Категория слушателей: учителя начального и основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 5 часов в день, 1 раз в неделю, 36 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Самостоятельная работа (включая практическую работу)	Интерактивные занятия (семинар)	
1	Педагогика Френе в контексте европейской педагогической традиции	1	1			
2	Две дощечки и литеры Школьная типография и поиски смысла	5	1	3	1	
3	Карточки Френе Индивидуальная работа в классе	5	1	3	1	
4	Ребенок принес в класс череп крысы Чем проекты Френе отличаются от «проектов»	5	1	3	1	
5	Класс как мастерская Класс, где дети учат друг друга	5	1	3	1	
6	Работать без оценок Альтернативная система контроля успеваемости	5	1	3	1	
7	Сбор класса – что это? Уроки демократии в школе	5	1	3	1	
8	Письмочтение: писать раньше, чем читать Свободные тексты	5	1	3	1	

	Итоговая аттестация					Проект (видеоурок)
	ИТОГО	36	8	21	7	

2.2.Рабочая программа

№	Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	Педагогика Френе в контексте европейской педагогической традиции	Лекция, 1 час	Исторические условия возникновения Педагогики Френе. Старая школа как наследница армии и церкви. Какой должна быть новая школа: возможность выбора, экспериментальный подход, индивидуальный план, сотрудничество.
2	Две дощечки и литеры Школьная типография и поиски смысла	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 3 часа	Школьная типография как символ новой педагогики. Естественный метод изучения языка. Критика С.Френе схоластических подходов старой школы. Грамматика на 4 страницах. Переписка между школами – королевская дорога к грамотности.
		Практическая работа, 2 часа	Работа в группах. Знакомство с современными дидактическими пособиями. Обсуждение возможности их применения для реализации принципов педагогики С. Френе в современной педагогической практике
3	Карточки Френе Индивидуальная работа в классе	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 5 часов	Класс как казарма и класс как мастерская. Необходимость индивидуальной работы: возможность выбора задания и разный уровень детей.
4	Ребенок принес в класс череп крысы Чем проекты Френе отличаются от «проектов»	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 3 часа	«Проекты» в американской педагогике и свободные проекты Френе. Обсуждение с детьми тем проектов. Рассказ о двух мальчиках, поливавших огород и рождение проекта о мелиорации. «Событие входит в класс» - связь проектов с реальной жизнью ребенка.
		Практическая работа, 2 часа	Составление фрагментов уроков по предметам для курса начальной школы с использованием новых инструментов деятельности

5	Класс как мастерская Класс, где дети учат друг друга	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 3 часа	«Кооперация» в понимании СелестенаФрене. Индивидуальная, парная, групповая работа. Близость к подходу Роже Кузине. Уроки взаимопомощи – где одни ученики учат других.
		Практическая работа, 2 часа	Организация проектной деятельности в начальной и средней школе с использованием приемов и методов организации образовательного процесса, ориентированных на педагогическую концепцию С. Френе
6	Работать без оценок Альтернативная система контроля успеваемости	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 5 часов	Индивидуальный план и система «eργευνη» - зачетов. Школа, сделанная «по мерке» - школа, где каждый ученик получает задание по своим силам.
7	Сбор класса – что это? Уроки демократии в школе	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 5 часов	Демократический и революционный дух Педагогики СелестенаФрене. Идея самоуправления. Сбор класса – место, где ребенок «берет слово». Обучение навыкам демократического поведения и психоанализ. ФернанУри как один из последователей Френе. Педагогика СелестенаФрене сто лет спустя: Движение «школ Френе» во Франции и других странах. Место Педагогики Френе в ряду с другими альтернативными педагогическими системами 20 столетия: Монтессори, Вальдорф, Саммерхилл.
8	Письмочтение: писать раньше, чем читать Свободные тексты	Лекция, самостоятельная работа, семинар, 5 часов	Альтернативный подход к обучению чтению и письму. Письмо как коммуникация, выражение себя на бумаге. Чем Свободный текст отличается от школьного сочинения? «Два свободных текста в неделю – и никакой грамматики!»

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Итоговая аттестация	Проект (видеоурок)	Проект (видеоурок) Требования к проекту и процедуре его защиты:

		<i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i> Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую. В первой, теоретической части содержатся: • обоснование актуальности темы итоговой работы, • ее задачи, • анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы. Во второй – практической части проводится моделирование собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы. Разрабатывается урок, проведение которого записывается на видео. При оформлении теоретической части необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10 -20 страниц. Практическая часть также представлена и оформлена в электронном виде (видеозапись урока). <i>Б) Показатели оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Актуальность темы, выделение научных подходов, количественно-качественная оценка опыта работы. <i>В) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i> Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры. Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии. Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям): • адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы, • четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы, • представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций), • наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме, качество оформления.
--	--	---

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	ПК-7	Проект (видеоурок)	Разработка, проведение и запись видеоурока по одной из рассмотренных тем курса	Способность обобщать и анализировать информацию, полученную в ходе изучения дисциплины. Способность применять теоретические знания в собственной практике	Работа оценивается положительно, если отражен уровень теоретического и практического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем; в работе представлен опыт собственной педагогической деятельности в рамках тематических направлений курса	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Курбатов Р.И. Попытка другой школы. – СПб.: Образовательные проекты, 2012. – 144с.
2. Курбатов Р.И. Школа, где можно ходить на уроках и где дети делают то, что хотят. – СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 88 с.
3. Курбатов Р.И. Школа в стиле «экшн». Дневник директора частной школы – СПб.: Образовательные проекты, 2011. – 176 с.

Интернет ресурсы:

1. Педагогический метод СелестенаФрене: в чем секрет?
http://letidor.ru/article/pedagogicheskiy_metod_selesten_122475/
2. «Педагогика успеха и радости» СелестенаФрене
<http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2012/10/12/pedagogika-uspekha-i-radosti-selestena-frene>
3. Педагогический подход СелестенаФрене: 3 правила школьного образования
<http://www.uaua.info/ot-6-do-9/shkola-ot-6-do-9/news-42013-pedagogicheskiy-podhod-selestena-frene-3-pravila-shkolnogo-obrazovaniya/>
4. 10 способов повысить детскую грамотность
http://letidor.ru/article/10_sposobov_kotorye_pomogut_po_126042/
5. Педагогическая система Марии Монтессори
<http://paidagogos.com/?p=6300>
6. И. Берлянд. Школа диалога культур.
http://www.bibler.ru/shdkom_be_shdk.html

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы

определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

