**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Технологии работы учителя с детьми,
имеющими трудности в обучении»**

Автор:
Н.Э. Матвеева,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры общей
и практической психологии,
МСПИ

Раздел 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий работы с детьми, имеющими трудности в обучения.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) код компетенции
1.	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
2.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК – 2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) код компетенции
1.	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях	ПК-2
	уметь	
1.	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	ОПК-3
2.	разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выявленными трудностями в обучении	ОПК-3, ПК-2

	использовать современные методы обучения и диагностики	ПК-2
	владеть	
	современными технологиями обучения при работе с детьми с трудностями в обучении	ПК-2

1.3. Категория обучающихся (слушателей): уровень образования - ВО, область профессиональной деятельности: начальное, основное общее образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

Режим обучения: 2 дня по 10 часов в день (в каникулярное время).

1.5. Срок обучения – 20 ч.

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Тема 1.	Введение. Классификация детей с трудностями в обучении.	4	2	2	
Тема 2.	Технологии работы с детьми с трудностями в обучении	8		8	
Тема 3.	Проектирование учебного занятия с применением изученных технологий	4		4	
	Итоговая аттестация Защита проекта урока с применением технологий работы с детьми с трудностями в обучении	4		4	зачет
	ИТОГО	20	2	18	

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий /работ, час.	Содержание
Тема 1. Введение. Классификация детей с трудностями в обучении.	Лекция, 2 час.	Классификация детей с трудностями в обучении, рассмотрение различных подходов к содержанию школьных трудностей (Л.М. Славина, А.Р. Лурия, А.В. Семенович и др.)
	Интерактивные занятия, 2 час.	Работа в малых группах по выполнению упражнений на определение психологической готовности педагога к детским трудностям в обучении.
Тема 2. Технологии работы с детьми с трудностями в обучении	Интерактивные занятия, 8 час.	Практический анализ профессиональной деятельности: выделение критериев ее успешности, психолого-педагогический анализ типичных учебных проблем. Групповые упражнения: - обучение технологии учебного сотрудничества; - обучение навыкам фасилитирующего общения учителя с детьми с трудностями в обучении;
Тема 3. Проектирование учебных занятий с применением полученных технологий.	Интерактивное занятие 4 час.	Групповая работа: Разработка проекта учебного занятия с применением технологий учебного сотрудничества и фасилитирующего общения
Итоговая аттестация	4 час.	Индивидуальная работа – разработка учебного занятия с применением технологий работы с детьми с трудностями в обучении и его оценка,

Раздел 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Текущая аттестация:

Case – study – разбор проблемных уроков слушателей; проектирование учебного занятия с выделением аспектов практической деятельности педагогов, которые могут быть улучшены с применением полученных технологий.

Требования к выполнению заданий текущей аттестации

Вопросы для оценки:

Тема 1. «Введение. Классификация детей с трудностями в обучении»

1. Какие основные проблемы, касающиеся ваших учеников, проявились в ходе выполнения заданий?
2. Какие из выявленных проблем можно рекомендовать к анализу во время следующего занятия?

Тема 2. «Технологии работы с детьми с трудностями в обучении»

1. Чему вы научились, выполняя упражнения?
2. Узнали ли вы что-нибудь новое об эффективном преподавании?
3. Можете ли вы в своем классе больше использовать заданий, выполнение которых требует учебного сотрудничества, фасилитирующего общения?

Тема 3. «Проектирование учебных занятий с применением полученных технологий».

1. Существуют ли такие аспекты в вашем преподавании, которые вам бы хотелось пересмотреть?
2. Чему вы научились в ходе работы над проектом?

Итоговая аттестация «Защита проекта урока с применением полученных технологий».

1. Чему вы научились в ходе работы по программе?
2. Как вы можете использовать данные технологии на вашем рабочем месте.

Итоговая аттестация. Зачет выставляется при условии защиты проекта учебного занятия.

Алгоритм проектирования учебного занятия

1. Сформулировать тему проекта

2. Сформулировать цель как планируемый результат работы над проектом (например, создание модели урока биологии в 5 классе с применением технологии учебного сотрудничества)

3. Определить целевую аудиторию (например, учащиеся 5 класса)

4. Сбор фактического материала о методах, формах работы и их эффективности по теме проекта

5. Анализ собранного материала и вычленение «ресурсных» направлений собственной профессиональной деятельности в рамках заявленной темы.

Проект «Учебное занятие с применением технологий работы с детьми с трудностями в обучении»

Требования к проекту (структурно-содержательные)

Проект включает в себя титульный лист, программную часть (2 страницы) и технологическую часть (8-9 страниц). В программной части отражается актуальность выбранной проблемы, цель работы, задачи как этапы или основные шаги в достижении цели. Технологическая часть представляет собой описание конкретных шагов работы педагога по решению выбранной проблемы. Эта часть представляет собой создание модели предполагаемой работы. Основное требование к технологической части проекта – ее конкретность и реализуемость, созданной модели урока, с обязательной практической направленностью и описанием пошаговой технологии достижения поставленной цели.

Результат зачёта	Требования к знаниям
зачтено	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
не зачтено	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Раздел 4. «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Браун П., Рёдигер Г., Макдэниэл М. Запомнить всё: усвоение знаний без скуки и зубрежки [Электронный ресурс] Альпина Паблишер, 2015 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=279144> (дата последнего обращения 30.05.2016)

2. Берлянд И. Е. Школа диалога культур [Электронный ресурс] М.: Директ-Медиа, 2014
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=233697> (дата последнего обращения 30.05.2016)

Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Юнити-Дана, 2015 Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (дата последнего обращения 19.05.2016)

2. Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Высшая школа экономики, 2013. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227274> (дата последнего обращения 19.05.2016)

4.2 Материально-техническое обеспечение

Мультимедийная установка в составе проектор, проекционный экран, компьютер, маркерная доска.