ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»
Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОгМ
_____ Е.А.Екжанова
«17» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБУ ГППЦ ДОгМ
_____ Л.Е. Олтаржевская
«___» «_____» 2015г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Реализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС ОВЗ»

Авторы-составители курса:

Ушакова Е.В., к.психол.н.,
Егупова О.В.,
Преснова О.В., к.п.н.

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОгМ
Протокол № 3 от 17.12.15г.

Председатель
научно-методического совета
_____ Е.А. Екжанова

Москва – 2015 г.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры).

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Код компетенции
1.	Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1
2.	Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2
3.	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-5
4.	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	ПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	**Направление подготовки 44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование **Код компетенции**
1.	*Расширять знания* о проектировании и осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	ПК-1
2.	*Расширять знания* о проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2
3.	*Расширять знания* о сущности психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-5
4.	*Расширять знания об* основных подходах к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	ПК-7
№	**Уметь**	
1.	*Совершенствовать умения* проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	ПК-1
2.	*Совершенствовать умения* проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2

3.	*Совершенствовать умения* осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-5
4.	*Совершенствовать умения* консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	ПК-7
№	**Владеть**	
1.	*Владеть* технологией проектирования и реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	ПК-1
2.	*Владеть технологией* проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	ПК-2
3.	*Владеть технологией* психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	ПК-5
4.	*Владеть* технологией консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	ПК-7

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		А/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		А/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		А/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

1.3. Категория слушателей: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, работающие в образовательных организациях реализующих инклюзивное образование.

Код по ОКЗ	Наименование
2352	Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1- 2 раза в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
Базовая часть (аудиторные занятия)					
1.	***Модуль 1. Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации***	***20***	***8***	***12***	Входное тестирование
1.1.	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	3	3		Практическое задание
1.2.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
1.3.	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2	-	2	
1.4.	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ	3	3		
1.5.	Технология разработки АООП	4	-	4	
1.6.	Технология разработки ПКР	4	-	4	
Предметно-практическая часть (профильная, аудиторные занятия и практические мастерские)					

2.	***Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования***	***26***	***7***	***19***	
2.1.	Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации	2	1	1	
2.2.	Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации	6	2	4	
2.3.	Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2	-	2	
2.2.	Организация и содержание деятельности учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8	2	6	
2.3.	Организация и содержание деятельности учителя - дефектолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	8	2	6	
3.	***Модуль 3. Практические мастерские по обучению современным технологиям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.***	**24**	**-**	**24**	
3.1.	Психолого-педагогический консилиум: учимся формулировать цели и задачи	6	-	6	
3.2.	Математика – я тебя вижу. Осваиваем Нумикон и другие технологии математического развития	6	-	6	
3.3.	Нейропсихологический подход в работе дефектолога и логопеда	6	-	6	
3.4.	Подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта	6	-	6	
4.	**Итоговая аттестация**	**2**	**-**		**Защита ВКР**
	ИТОГО	**72**			

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть*** ***Модуль 1. Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации***		
Тема 1.1. **Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования**	**3 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы*	- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. - Локальные нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ.
Тема 1.2. **Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ**	**4 часа** *Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих ключевые аспекты темы* *Практические ситуации*	- Критерии выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ. - Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.
Тема 1.3. **ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание**	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих основные понятия темы*	- Знакомство с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.
Тема 1.4. **АООП для различных категорий детей с ОВЗ**	**3 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы*	Вариативность АООП для различных категорий детей с ОВЗ: анализ структуры АООП, общих и специфических целей и задач обучения.

Тема 1.5. **Технология разработки АООП**	**4 часа** *Практическое задание*	Алгоритм составления АООП.
Тема 1.6. **Технология разработки ПКР**	**4 часа** *Практическое занятие.* *Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в процессе изучения 1 модуля программы.*	Составление ПКР (программы коррекционной работы) в рамках АООП.
Раздел 2. ***Профильная часть (предметно-методическая*****)** ***Модуль 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ/инвалидностью в условиях инклюзивного образования***		
Тема 2.1. **Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.**	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы*	- Нормативно–правовые основы деятельности службы; - Организационные аспекты деятельности службы; - Алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
Тема 2.2. **Деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.**	**6 часов** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы Деловая игра*	- Технология проведения заседания ППк; - Проектирование образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ, разработка индивидуального плана коррекционно – развивающей работы; - Алгоритм взаимодействия с ПМПК.

Тема 2.3. Индикаторы эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	**2 часа** *Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы*	- Структура и содержание мониторинга деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, реализующей инклюзивные практики; - Критерии и методы оценки показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
Тема 2.4. Организация и содержание деятельности учителя - логопеда с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	**8 часов** *Проблемно-поисковый семинар*	- Общие вопросы организации деятельности учителя-логопеда при оказании помощи детям с ОВЗ; - Технологии логопедической работы с детьми с РАС; - Особенности работы с неговорящими детьми: технологии «растормаживания» речи; - Технологии логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта; - Формирование навыков чтения и письма у детей с ОВЗ.
Тема 2.5. Организация и содержание деятельности учителя - дефектолога с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	**8 часов** *Проблемно-поисковый семинар*	- Общие вопросы организации деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми с ОВЗ; - Формирования графо-моторных навыков у детей с НОДА; - Формирование элементарных математических навыков (Монтессори, Нумикон и пр.) у детей с ОВЗ; - Особенности формирования пространственных представлений у детей с ОВЗ; - Технологии формирования базовых сенсорных представлений у детей с ОВЗ.
Раздел 2. ***Профильная часть (предметно-методическая*****)** ***Модуль 3. Практические мастерские по обучению современным технологиям психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ/инвалидностью.***		

Тема 3.1. **Психолого-педагогический консилиум: учимся формулировать цели и задачи**	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие* .	В рамках практического занятия слушатели приобретут навыки организации командной работы и проведения междисциплинарного консилиума. Научатся формулировать цели и задачи программы коррекционной работы для детей различных нозологических групп; оформлять протокол и заключение психолого-педагогического консилиума; освоят алгоритм составления Положения о деятельности ППк.
Тема 3.2. **Математика – я тебя вижу. Осваиваем Нумикон и другие технологии математического развития детей с ОВЗ/ инвалидностью**	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели познакомятся с различными пособиями и подходами к формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ; приобретут первоначальные навыки работы с мультисенсорными пособиями «Нумикон», «Пертра», «Математические кораблики», «Кубики Никитина», «Сенсорные цифры» и пр.
Тема 3.3. **Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога**	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели научатся применять знания онтогенетического подхода к развитию ребенка в формировании практических навыков письма, формирования пространственных представлений. Освоят некоторые практические приемы нейропсихологической коррекции.
Тема 3.4. **Подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта**	**6 часов** *Интерактивное практическое занятие*	В рамках практического занятия слушатели познакомятся с некоторыми значимыми психолого-педагогическими аспектами подготовки к школе детей с нарушениями интеллекта, научатся заполнять Карту оценки готовности к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта, освоят некоторые приемы работы с детьми, совершенствуют навыки планирования занятий и формулирования целей и задач для развития жизненной компетенции.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Формы текущего контроля – беседы, опрос, практические занятия, мини доклады.

2. Итоговая аттестация проводится в формате ВКР (выпускной квалификационной работы). Слушателям предлагается спроектировать урок в условиях инклюзивного обучения, описать систему адаптации этапов урока и наглядно-дидактических средств, используемых на уроке.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Азова О.И. Аутизм, алалия: реабилитационный маршрут. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 80с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г. Приходько и др. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Екжанова Е.А., Фроликова О.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях. – М.: Каро, 2013 – 272 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 192 с.
6. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи у дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 344с.
7. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.:Парадигма, 2016 – 55 с.
8. Приходько О.Г. Дифференцированный логопедический массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей. / О.Г. Приходько - М.: Русская речь, 2013. - 60с.

Дополнительная:

1. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и приемы коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005. - 144с.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – Санкт-Петербург, 2001. - 240с.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 200с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2000г. - 270с.

5. Кошелева И. Н. Направления и приемы логопедической работы по формированию лексики старших дошкольников с нарушением зрения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - № 116. - 2009. - С. 156 - 162.
6. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
7. Лукашева Л.Б. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения // Специальное образование. - № 4 - 2009. - С.41-48.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. - 240с.
9. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.Н. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2012. – 336 с.
10. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. - М.: В. Секачев, 2005. - 64с.

Электронные ресурсы:

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

-- Сайт журнала «Логопед» http://sfera-podpiska.ru/logoped

- Сайт библиотеки дефектолога http://defektologlub.ru/

- Сайт «eLibrary.ru» - научной электронной библиотеки http://elibrary.ru/defaultx.asp

- Сайт института коррекционной педагогики http://институт-коррекционной-педагогики.рф/

- Сайт Педагогической библиотеки http://pedlib.ru/

1. Нормативные документы (электронные ресурсы удаленного доступа (Internet):

- Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ» /http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;
- ФЗ № 46 ФЗ от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;
- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» http://base.garant.ru/10164504/;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) http://base.garant.ru/70183566/;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р) http://base.garant.ru/70643472/;
- Предложения и рекомендации по внедрению специальных Федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511/;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2012 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70385996/;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» http://base.garant.ru/70466462/;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»
  http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
  http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016гг) развития образования города Москвы («Столичное образование»)
  http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/gosudarstvennaya-programma-goroda-moskvy-na-2012-2016-gg-razvitie-obrazovaniya-goroda-moskvy-stolichnoe-obrazovanie.html

- Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
  http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%2

0%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf

2. Материально-технические условия реализации программы

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, интернет.