

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Экстерн»
(АНО ДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е. А. Знатнова

Приказ №2 от «11» июля 2025 года



**«Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников
в процессе экспериментирования»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 36 часов

Разработчик(и) программы:

Новикова Юлия Евгеньевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного
образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования».

Составитель – Новикова Юлия Евгеньевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга, педагог дополнительного образования, почетный работник народного образования РФ.

Целевая аудитория программы – педагоги дошкольных общеобразовательных организаций (детские сады, детский центры), имеющие среднее профессиональное или высшее образование, либо получающие среднее профессиональное или высшее образование, область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

Место, год составления – г. Санкт-Петербург, июль 2025 г.

Количество страниц – 20

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета АНО ДПО «Экстерн». Протокол № 1 от «11» июля 2025 г.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)			Трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать-Уметь	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
	Знать: современные тенденции и требования к организации опытно-экспериментальной, познавательно-исследовательской	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

	<p>деятельности детей разного возраста; методы и приемы побуждения и обучения самостоятельной и совместной экспериментальной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать условия и возможности организации опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС и современными тенденциями.</p>	<p>стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>технологий</p>
2.	<p>Знать:</p> <p>современные формы и методы проведения мониторинга и исследования результатов педагогической и детской деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные способы и методы проведения мониторинга и исследования на практике;</p> <p>анализировать результаты мониторингов и диагностики для коррекции и проектирования образовательной деятельности и педагогического процесса с применением опытно-экспериментальной, исследовательской деятельностью детей</p>	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>

<p>3.</p> <p>Знать:</p> <p>психологические аспекты и потребности ребенка в исследовательской, поисковой деятельности в разные возрастные периоды;</p> <p>основной перечень материалов и средств наполнения центров развития в разных возрастных группах для поддержки экспериментальной деятельности детей;</p> <p>основные методы опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста, особенности мотивации к деятельности в группах младшего возраста;</p> <p>приемы и методы мотивации и поддержки ребенка в опытно-исследовательской экспериментальной деятельности при взаимодействии с ребёнком в учебном процессе;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать образовательный процесс с интеграцией задач опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей;</p> <p>создавать условия, ППРС для эффективной и результативной</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p>	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
--	--	--	---

	познавательно-исследовательской деятельности в группах разного дошкольного возраста.			
--	--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования – среднее профессиональное или высшее образование, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Область профессиональной деятельности – дошкольное образование.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: 36 академических часов в неделю.

Нормативный срок освоения программы, вне зависимости от используемых форм и технологий обучения, составляет 1 неделю.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практ. работа	
1.	Современные требования и тенденции образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	5	2	3	
1.1.	Поисково-исследовательская деятельность дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	2	1	1	
1.2.	STEAM-технологии в дошкольном образовании как условие для экспериментирования дошкольника	3	1	2	Практическая работа №1
2.	Методика создания условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольника. Оснащение центров развития	14	6	8	
2.1.	РППС как основное условие для развития самостоятельной познавательно–исследовательской деятельности дошкольника	4	1	3	
2.2.	Исследовательская деятельность в раннем возрасте	4	2	2	
2.3.	Экспериментальная и исследовательская	2	1	1	

	деятельность в математике				
2.4.	Экспериментирование в творческой продуктивной деятельности	2	1	1	
2.5.	Организация опытно экспериментальной деятельности дошкольника с природным материалом	2	1	1	Практическая работа №2
3.	Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. Технологии и планирование деятельности	8	3	5	
3.1.	Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками	4	2	2	
3.2.	Организация и поддержка экспериментальной деятельности детей	4	1	3	Практическая работа №3
4.	Проектный метод и экспериментальная деятельность с поддержкой родителя	7	2	5	
4.1.	Образовательные проекты как условие и мотивация к опытно-исследовательской деятельности	4	1	3	
4.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников. Семейные образовательные проекты	3	1	2	Практическая работа №4
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итоговое тестирование
	Итого:	36	13	23	

2.3 Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Современные требования и тенденции образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО		
1.1. Поисково-исследовательская деятельность дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	Лекция (1 час)	Основные принципы ФГОС ДО, относящиеся к организации поисково-исследовательской деятельности детей. Принцип Амплификации развития дошкольника.
	Практическая работа (1 час)	Определите и дайте характеристику основным принципам образовательной деятельности в ДОУ. Выделите требования и принципы, относящиеся к организации поисково-исследовательской деятельности в образовательном процессе и программе ДОУ.

		Оформите результат в виде инфографики, схемы или методической памятки для педагогов с краткими пояснениями по каждому принципу.
1.2. STEAM-технологии в дошкольном образовании как условие для экспериментирования дошкольника	Лекция (1 час)	STEAM-технологии в ДОУ, их составляющие. Анализ условий и возможностей организации экспериментальной деятельности.
	Практическая работа (2 часа)	Практическая работа №1 Дайте определение понятию STEAM-технологии, перечислите основные составляющие STEAM-подхода в дошкольном образовании. Определите, какие элементы STEAM-технологий применимы в вашей практике, и проанализируйте экспериментальные и исследовательские компоненты используемых вами технологий. Оформите результаты в виде схемы, инфографики или краткой методической памятки для педагогов.
2. Методика создания условий для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности дошкольника. Оснащение центров развития		
2.1. РППС как основное условие для развития самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности дошкольника	Лекция (1 час)	Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО.
	Практическая работа (3 часа)	Сформулируйте основные требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) в соответствии с ФГОС ДО. На основе анализа выделите и обоснуйте два требования, которые в наибольшей степени способствуют развитию свободной экспериментальной деятельности детей. Составьте и оформите чек-лист для педагогов, отражающий ключевые позиции соответствия РППС указанным требованиям.
2.2. Исследовательская деятельность в раннем возрасте	Лекция (2 часа)	Условия для экспериментирования в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Метод М. Монтессори
	Практическая работа (2 часа)	Дайте письменно краткую характеристику метода М. Монтессори, обозначив ее возможности как условия поисково-исследовательского развития дошкольника. Перечислите возможные центры развития дошкольника раннего возраста. Составьте чек-лист по организации центра сенсорного развития ребенка в группе раннего возраста.

2.3. Экспериментальная и исследовательская деятельность в математике	Лекция (1 час)	Центр математического развития
	Практическая работа (1 час)	Познакомьтесь с презентациями, чек-листом «Организация центра математического развития в средней группе». Опираясь на презентацию и лекцию, разработайте свой чек-лист «Организация центра математического развития в старшем возрасте».
2.4. Экспериментирование в творческой продуктивной деятельности	Лекция (1 час)	Виды творческой деятельности. Возможные разновидности экспериментов в творческой деятельности.
	Практическая работа (1 час)	Ознакомьтесь с основными видами творческой деятельности дошкольников. Перечислите возможные виды и формы экспериментов, которые могут быть интегрированы в каждую из разновидностей творческой деятельности. Систематизируйте результаты в виде таблицы, схемы или памятки «Экспериментирование в творческой продуктивной деятельности дошкольников: виды, примеры, педагогические приемы». Включите как минимум 1-2 сценария/идеи, пригодные для применения в вашей повседневной практике (мастер-класс, занятие, совместная игра).
2.5. Организация опытно экспериментальной деятельности дошкольника с природным материалом	Лекция (1 час)	Основные правила работы с природным материалом
	Практическая работа (1 час)	Практическая работа №2 Ознакомьтесь с презентациями и методическим материалом по организации предметно-пространственной среды (РППС) в центрах творчества, уделяя особое внимание условиям для опытно-экспериментальной деятельности с природным материалом. Самостоятельно разработайте 2-3 педагогические ситуации для проведения экспериментов с живыми и неживыми природными объектами. Оформите итоговый материал в виде методической памятки, сценария занятия или карточек для воспитателей, применимых для ежедневного использования в планировании и организации познавательной и исследовательской деятельности дошкольников.

3. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. Технологии и планирование деятельности		
3.1. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками	Лекция (2 часа)	Непосредственная образовательная деятельность (НОД) и опытно-экспериментальная деятельность. Технологии и планирование учебной опытно-экспериментальной деятельности. Методика проведения учебного исследования со старшими дошкольниками. Проблемные ситуации, перечень опытов для проведения их с детьми.
	Практическая работа (2 часа)	Составьте циклограмму рабочей программы воспитателя на один месяц, интегрируя опытно-экспериментальную деятельность в образовательный процесс группы старших дошкольников.
3.2. Организация и поддержка экспериментальной деятельности детей	Лекция (1 час)	Мотивация. Рефлексия, результативность. Оформление результатов эксперимента, использование результатов в дальнейшей практике и деятельности детей. Опыты и эксперименты в ходе подготовки реализации образовательного проекта. Квест «Открываем новые земли».
	Практическая работа (3 часа)	Практическая работа №3 Самостоятельно изучите материалы раздела 3 и методическую разработку «Квест «Открываем новые земли»». Разработайте и оформите листы для фиксации результатов исследовательской деятельности детей по этапам квеста, учитывая мотивацию, рефлексию, оформление и использование результата.
4. Проектный метод и экспериментальная деятельность с поддержкой родителя		
4.1. Образовательные проекты как условие и мотивация к опытно-исследовательской деятельности	Лекция (1 час)	Отличительные черты и особенности метода образовательного проекта. Примеры образовательных проектов для дошкольников с интеграцией по изобразительной деятельности. Метод образовательного проекта в ДО, экспериментальная деятельность и познавательно-исследовательское развитие в ходе образовательных проектов. Образовательный проект «Спасательная экспедиция».
	Практическая работа (3 часа)	Познакомьтесь с презентацией «Проектный метод в ДОУ», методические материалы – образцы составления и заполнения паспортов и

		технологических карт образовательных проектов. Придумайте свой образовательный проект, связанный с опытно-исследовательской, экспериментальной деятельностью. Составьте паспорт проекта и технологическую карту основного мероприятия.
4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников. Семейные образовательные проекты	Лекция (1 час)	Непрерывность образовательного процесса. Семья как партнер, условия преемственности образовательных задач между ДОУ и семьей. Определение и отличительные особенности семейных образовательных проектов, традиции ДОУ. Примеры образовательных проектов: «Фестиваль творческих идей «Выдумщики и изобретатели», «Музей в чемодане»: «Музей ручек».
	Практическая работа (2 часа)	Практическая работа №4 Ознакомьтесь с примерами и методической разработкой проекта «Музей в чемодане». Придумайте авторскую тему для своего музея в чемодане, подберите объекты и материалы для наполнения экспозиции, аргументируйте актуальность темы для вашей группы и образовательной программы. Разработайте технологическую карту проведения проекта с подробным описанием: – целей и задач музейного проекта; – этапов подготовки; – форм и способов вовлечения семей воспитанников в подготовку и организацию экспозиции; – организации взаимодействия детей и родителей в музее; – вариантов фиксации результатов; – планирования обсуждения итогов и интеграции результатов проекта в дальнейшую образовательную работу. Оформите полный комплект материалов для практического применения.
Итоговая аттестация	Практическая работа (2 часа)	Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итоговое тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

3.1. Текущий контроль усвоения разделов программы осуществляется посредством выполнения практических работ №№1-4

Практическая работа №1

Задание: Дайте определение понятию STEAM-технологии в дошкольном образовании, перечислите не менее пяти ее основных составляющих. Определите, какие элементы STEAM-технологий реализуются в вашей педагогической практике, и выделите экспериментальную и исследовательскую составляющую используемых вами технологий.

Оформите результат работы в виде инфографики, схемы или краткой методической памятки для коллег.

Требования:

- ~ дано корректное определение понятию STEAM-технологии;
- ~ перечислены и раскрыты не менее 5-ти основных составляющих STEAM-подхода;
- ~ определены и проанализированы элементы STEAM-технологий, применяемые в собственной практике;
- ~ выделены экспериментальные и исследовательские компоненты используемых технологий.

Критерии оценивания:

- ~ выполнение всех требований к самостоятельной работе;
- ~ самостоятельность выполнения работы;
- ~ творческая и наглядная презентация материала;
- ~ методическая точность и практическая ценность продукта.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа №2

Задание: Ознакомьтесь с рекомендованными презентациями и методическими материалами по организации РППС в центрах творчества, обращая внимание на условия для опытно-экспериментальной деятельности с природным материалом.

На основе изученных материалов самостоятельно разработайте 2-3 педагогические ситуации для проведения опытов с живыми и неживыми природными объектами с применением простейших инструментов/приборов. Для каждой ситуации укажите:

- ~ образовательную цель и ожидаемый результат опыта
- ~ используемые природные объекты (живые и неживые)
- ~ этапы проведения опыта и роль педагога
- ~ необходимое оборудование
- ~ вопросы для наблюдения и обсуждения

~ способ фиксации результата детьми

Требования:

- ~ разработано не менее 2-х ситуаций: активировано использование живых и неживых природных объектов, простейшие инструменты;
- ~ ситуации оформлены в виде готового продукта для профессионального применения (методическая карта, сценарий, карточка).

Критерии оценивания:

- ~ полнота выполнения требований;
- ~ самостоятельность разработки и творческий подход;
- ~ практическая применимость и качество методического оформления.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа №3

Задание: Самостоятельно изучите материалы раздела 3 и подробно ознакомьтесь с методической разработкой «Квест «Открываем новые земли»».

Разработайте листы для фиксации результатов исследовательской или проектной деятельности детей в ходе квеста.

Ваши бланки должны:

- ~ отражать этапы исследовательского процесса и квеста;
- ~ содержать поля для записей, зарисовок, мини-выводов, рефлексии.

Требования:

- ~ листы для фиксации результатов исследования соответствуют материалам методической разработки «Квест «Открываем новые земли»»;
- ~ объём работы не менее 2000 знаков.

Критерии оценивания:

- ~ полнота выполнения требований;
- ~ самостоятельность разработки и творческий подход;
- ~ практическая применимость и качество методического оформления;
- ~ выполнение требований по объему и содержанию.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

Практическая работа №4

Задание: Ознакомьтесь с примерами и методической разработкой проекта «Музей в чемодане».

Придумайте авторскую тему для своего музея в чемодане, подберите объекты и материалы для наполнения экспозиции, аргументируйте актуальность темы для вашей группы и образовательной программы.

Разработайте технологическую карту проведения проекта с подробным описанием:

- целей и задач музейного проекта;
- этапов подготовки;
- форм и способов вовлечения семей воспитанников в подготовку и организацию экспозиции;
- организации взаимодействия детей и родителей в музее;
- вариантов фиксации результатов;
- планирования обсуждения итогов и интеграции результатов проекта в дальнейшую образовательную работу.

Оформите полный комплект материалов для практического применения.

Требования:

- ~ сформирована уникальная тематическая концепция “Музея в чемодане”, обоснована ее актуальность для конкретной возрастной группы и образовательной программы;
- ~ описан перечень объектов и материалов, составляющих экспозицию музея;
- ~ разработана подробная технологическая карта проекта.

Критерии оценивания:

- ~ выполнение всех требований к самостоятельной работе;
- ~ самостоятельность выполнения работы;
- ~ творческая составляющая и нетривиальность подхода к заданию.

Оценивание: зачтено / не зачтено.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

- Общее количество баллов – 22.
- 20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.
- 17-19 баллов – средний уровень владения материалом.
- Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.
- Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

Итоговая оценка: зачтено / не зачтено.

ПРИМЕР

Итоговый тест по программе «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» (фрагмент)

1.	Какой документ регламентирует необходимость опытно-исследовательской деятельности	в	а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
			б) ФГОС ДО
			в) ООП ДО
			г) все перечисленные документы

	дошкольном образовании?	
2.	Амплификация развития – это...	<p>а) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности</p> <p>б) максимальное обогащение личностного развития детей на основе комплекса обучающих технологий и методов</p> <p>в) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общение детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>г) максимальное обогащение личностного развития детей на основе общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми</p>
3.	Какой набор дисциплин отражает аббревиатуру (входит в состав) STEAM-технологий?	<p>а) математика, искусство, спорт, наука</p> <p>б) изобразительное искусство, математика, инженерное искусство, наука</p> <p>в) наука, технологии, инженерное искусство, изобразительное искусство, математика</p> <p>г) наука, технологии, инженерное искусство, изобразительное искусство,</p>
4.	Какие формы применяют при организации экспериментальной деятельности у дошкольников?	<p>а) фронтальная</p> <p>б) подгрупповая</p> <p>в) индивидуальная</p> <p>г) все ответы верны</p>
5.	Какие измерительные инструменты можно ввести в центр математического развития для экспериментальной и исследовательской деятельности?	<p>а) линейка</p> <p>б) единичная мерка</p> <p>в) весы</p> <p>г) все три ответа правильные</p>
6.	Роль педагога в поддержке самостоятельной исследовательской деятельности	<p>а) обновлять и привносить игровой и другой материал, инструменты, приборы в центры развития</p> <p>б) подбирать приемы для побуждения к поисково-исследовательской деятельности</p> <p>в) проводить инструктаж по безопасному использованию материалов и инструментов</p> <p>г) все ответы верны</p>
7.	Поисковая активность – это...	<p>а) ... поиск занятий в групповом пространстве</p> <p>б) ... поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней</p> <p>в) ... совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач, возникающих в ходе познавательной деятельности, в повседневной жизни, в игре, труде, то есть в процессе познания окружающего мира</p> <p>г) все ответы верны</p>
8.	Исследовательская активность – это...	<p>а) ... возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться</p>

		б) ...поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.
		в) ...стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное
		г) все ответы верные
9.	Какой центр развития отсутствует в группах М. Монтессори?	а) центр сенсорного развития
		б) центр практической жизни
		в) центр музыкального развития
		г) центр естествознания
10.	Что такое чек-лист в практике педагога?	а) это проверочный/контрольный список вопросов или утверждений
		б) это целевые ориентиры для самоконтроля
		в) критерии для самооценки своей деятельности
		г) все ответы верны

КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

(ТОЛЬКО ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Б	Г	В	Г	Г	Г	Б	В	В	Г

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://base.garant.ru/71057260/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011>
6. Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=525104#yAtQUtUO8ljXUXZV1>
10. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённых Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_248740/
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания"» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Основная литература

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / А. В. Белошистая. – Москва: Владос, 2020. – 257 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>. – Библиогр.: с. 200-201. – ISBN 978-5-00136-126-8. – Текст: электронный.
2. Ребенок в мире поиска: программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: методическое пособие: [16+] / под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с.: ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703037>. – Библиогр.: с. 125-127. – ISBN 978-5-9949-1850-0. – Текст: электронный.
3. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях: сборник лучших практик: практическое пособие: [16+] / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570>. – ISBN 978-5-907792-23-4. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. СПб: Детство-Пресс, 2021. 240 с.
2. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования. СПб: Детство-Пресс, 2021. 208 с.
3. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. СПб: Детство-Пресс, 2021. 128 с.
4. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. 2021. № 10. С. 12-19.

4.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебно-тематического плана и календарного учебного графика с применением исключительно электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение проводится на электронной образовательной платформе: <https://xtern.ru>.

Специфика обучения с применением исключительно ЭО, ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте).

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Обучающиеся также могут воспользоваться ресурсами, размещенными в сети Интернет в свободном доступе:

- ~ <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека со свободным доступом к большому массиву научных публикаций (доступ к скачиванию материалов открывается после регистрации на платформе);
- ~ <https://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- ~ <https://myschool.edu.ru/> – единый портал доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей;
- ~ иные ресурсы.

Виды занятий			
Видео-лекции		Самостоятельная работа	
Тема	Вид информационного материала	Тема сам. работы	Вид информационного материала

Все темы	https://www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»; http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека со свободным доступом; доступ к телекоммуникационной сети Интернет.	Все темы	https://www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы; http://www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»; http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека со свободным доступом; доступ к телекоммуникационной сети Интернет.
----------	--	----------	--

4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы достигается наличием у ее автора и преподавателя практического педагогического и методического опыта, звания «Почетного работника народного образования РФ», наличием у него собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

- ~ ведущие преподаватели Центра из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие высшее образование, ученые степени и звания в области педагогики и психологии, а также опыт преподавания соответствующих дисциплин, наряду с опытом управленческой и преподавательской деятельности в образовательных организациях;
- ~ ведущие преподаватели дошкольного образования из числа педагогов высшей квалификационной категории, специалисты, имеющие опыт управленческой и методической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Составитель программы:

Новикова Юлия Евгеньевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад №3 Московского района Санкт-Петербурга, Почетный работник народного образования РФ

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета АНО ДПО «Экстерн». Протокол № 1 от «11» июля 2025 г.