


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 06 от 17 ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Гсворкян/
«17» ноября 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Алгоритмы успешной работы учителя начальной школы:
эффективные подходы к организации учебной деятельности в 4 классе»
(24 часа)**

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Пичугин С.С., канд. пед. наук, доцент

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальной школы в области применения эффективных подходов и алгоритмов успешной работы при организации учебной деятельности в 4 классе.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	необходимые	
			умения	знания
1.	Уметь: осуществлять отбор эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса. Знать: алгоритм отбора эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса.	В/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ	В/02.6 Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуально	В/02.6 Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ

		основного общего образования	й или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
2.	Уметь: осуществлять отбор эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО. Знать: алгоритм отбора эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.	В/02.6 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	В/02.6 Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	В/02.6 Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
3.	Уметь: проектировать современный урок с	В/02.6 Проектирование	В/02.6 Ставить	В/02.6 Дидактические

	<p>использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.</p> <p>Знать: алгоритм проектирования современного урока с использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.</p>	<p>образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой учебной</p>	<p>различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p>
--	--	---	--	---

1.5. Категория обучающихся.

Уровень образования: ВО, получающие ВО, СПО, получающие СПО

Область профессиональной деятельности: начальное общее образование

1.6. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.7. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю.

1.8. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеаудит. сам. работа	Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия			
1.	ФОП НОО: эффективные подходы к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса	6	2	4	2	Практическая работа № 1	8
2.	Чему и как учить: методические инструменты и решения для учителя начальных классов	6	2	4	2	Практическая работа № 2	8
3.	Рецепт идеального занятия: проектируем современный урок	6	2	4	2	Практическая работа № 3	8
	Итоговая аттестация					Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)	
	ИТОГО	18	6	12	6		24

2.2. Рабочая программа

Наименование раздела, темы	Виды учебных занятий	Содержание
1	2	3
Тема 1. ФОП НОО: эффективные подходы к достижению планируемых	Лекция, 2 часа	Система планируемых результатов ФОП НОО и эффективные подходы к их достижению обучающимися 4 класса. Особенности образовательной деятельности обучающихся 4 класса: репертуар способов поддержки детской

результатов обучающихся 4 класса		<p>инициативы и самостоятельности в достижении планируемых результатов. Проектирование и управление ситуациями «продуктивного неуспеха». Ошибка как ценный источник анализа, а не повод для снижения оценки успехов четвероклассника. Дидактические алгоритмы учителя начальных классов в нестандартных образовательных ситуациях и «банк живых ученических реакций».</p> <p>Алгоритм отбора эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Вариативные формы, способы, средства и эффективные методы реализации содержания ФОП НОО. От содержания – к мышлению: что и как мы меняем? Дидактическая перепрошивка: смещаем акценты со «знания фактов» на «понимание процессов», с «отработки шагов» на «проектирование алгоритмов». Инновационные подходы к конструированию дидактических игр, развивающих заданий, образовательных событий и инициатив, направленных на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i></p> <p>Отбор эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Оценка потенциальной педагогической эффективности подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса.</p>
Тема 2. Чему и как учить: методические инструменты и решения для учителя начальных классов	Лекция, 2 часа	<p>Развитие познавательного интереса младших школьников, совершенствование предметных и универсальных учебных действий. Эффективные методические инструменты и решения, таргетированные на повышение качества НОО. Развитие у обучающихся умения работать самостоятельно, в паре, команде; формулировать продуктивные вопросы, совершенствование навыков аргументации собственной позиции, умения формулировать собственные мысли в письменном виде, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Алгоритм отбора эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Эффективные методические инструменты и решения, направленные на воспитание интереса и стремления к расширению собственных</p>

		<p>знаний. Формирование основ логического, знаково-символического, критического и алгоритмического мышления. Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других, расширение кругозора обучающихся в различных областях.</p> <p>Эффективные методические инструменты и решения, таргетированные на формирование функциональной грамотности младших школьников.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p>Отбор эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.
<p>Тема 3. Рецепт идеального занятия: проектируем современный урок</p>	Лекция, 2 часа	<p>Требования ФГОС НОО к проектированию современного урока. Архитектура и содержание современного урока в начальной школе. Инновационные формы организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста. Использование эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества образования в контексте реализации содержания ФОП НОО.</p> <p>Алгоритм проектирования современного урока с использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.</p>
	Практическое занятие, 4 часа	<p>Системно-деятельностный подход как научно-методологическая основа проектирования современного урока в начальной школе. Личностно ориентированный подход к организации деятельности детей младшего школьного возраста на уроке. Система дидактической поддержки современного урока, направленная на повышение качества НОО. Цифровые решения МЭШ в проектировании современного урока.</p> <p><i>Практическая работа № 3.</i></p> <p>Проектирование современного урока с использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	Оценка потенциальной педагогической эффективности архитектуры и содержания современного урока с использованием эффективных методических инструментов,

		таргетированных на повышение качества НОО.
Итоговая аттестация		Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы	
		1 неделя	2 неделя
1.	ФОП НОО: эффективные подходы к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса	Т, К/8	
2.	Чему и как учить: методические инструменты и решения для учителя начальных классов	Т, К/4	Т/4
3.	Рецепт идеального занятия: проектируем современный урок		Т/8 ИА

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация

Практическая работа № 1 по теме 1.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Отбор эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса.
Требования к структуре и содержанию	<p>Произвести отбор эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ определить эффективные подходы, направленные на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса; ~ составить абрис эффективного подхода, направленного на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса: цель, суть, алгоритм реализации и потенциальные результаты данного подхода на уровне НОО; ~ отразить условия педагогической репликации эффективного подхода, направленного на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса.
Критерии оценивания	<p>Произведен отбор эффективных подходов к достижению планируемых результатов обучающихся 4 класса, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ точно определены эффективные подходы, направленные на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса; ~ составлен детальный абрис эффективного подхода, направленного на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса: цель, суть, алгоритм реализации и потенциальные результаты данного подхода на уровне НОО; ~ корректно описаны условия педагогической репликации эффективного подхода, направленного на достижение планируемых результатов ФОП НОО обучающимися 4 класса.

Оценка	Зачтено / не зачтено
--------	----------------------

Практическая работа № 2 по теме 2.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Отбор эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.
Требования к структуре и содержанию	Представить описание эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО: определить целевые показатели предложенных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО; раскрыть деятельностный характер предложенных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО; представить алгоритм реализации предложенных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО в учебной деятельности; учесть возрастные и когнитивные особенности младших школьников (опора на наглядно-образное мышление, игровую деятельность, практические действия).
Критерии оценивания	Представлено корректное описание методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО, в котором: четко определены целевые показатели предложенных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО; полно раскрыт деятельностный характер предложенных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО; представлен подробный алгоритм реализации предложенных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО в учебной деятельности; в полной мере учтены возрастные и когнитивные особенности младших школьников (опора на наглядно-образное мышление, игровую деятельность, практические действия).
Оценка	Зачтено / не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.

Название (проекта, разработки, сценария и т.д.)	Проектирование современного урока с использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО.
Требования к структуре и содержанию	Представить план-конспект (технологическую карту) современного урока с использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО: ~ сформулирована тема урока, его цель и задачи; ~ определены планируемые результаты освоения ФРП по предмету, таргетированные на повышение качества НОО; ~ представлено основное содержание урока, ориентированное на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; ~ выбраны эффективные методические инструменты, таргетированные на повышение качества НОО; ~ учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации образовательной деятельности детей

	младшего школьного возраста на уроке.
Критерии оценивания	<p>Представлен корректный план-конспект (технологическую карту) современного урока с использованием эффективных методических инструментов, таргетированных на повышение качества НОО, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ точно сформулирована тема урока, его цель и задачи; ~ детально определены планируемые результаты освоения ФРП по предмету, таргетированные на повышение качества НОО; ~ полно представлено основное содержание урока, ориентированное на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности; ~ корректно выбраны эффективные методические инструменты, таргетированные на повышение качества НОО; ~ в полной мере учтены санитарно-гигиенические, психолого-педагогические и др. требования к организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроке.
Оценка	Зачтено / не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работ №№ 1-3)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работ №№ 1-3 в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании всех практических работ №№ 1-3
Оценка	Зачтено / не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.11.2025)

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 15.11.2025)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19.11.2024 № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» Текст: электронный. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_491375/ (дата обращения: 15.11.2025)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 15.11.2025)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Текст: электронный. Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452094/ (дата обращения: 15.11.2025)

Основная литература:

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2025. 251 с.

2. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т.А. Фугелова. 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2025. 465 с.

Дополнительная литература:

1. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 251 с.

2. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л.В. Федина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2022. 131 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.11.2025)

2. Московская электронная школа: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchebnik.mos.ru/> (дата обращения: 15.11.2025)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения университета;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Педагогическое образование».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 01/119 от «02» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой _____  Н.Н. Шевелёва

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>