

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Научно-методическим советом
ГБУ ГППЦ ДОГМ

 Е.А.Екжанова

«17» «декабря» 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБУ ГППЦ ДОГМ

 Л.Е. Олтаржевская

«18» «декабря» 2015 г.



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Содержательные аспекты деятельности учителя начальных классов,
тьютора в условиях реализации ФГОС ОВЗ»**

Авторы- составители курса:

Дмитриева Т.П.,
Егупова О.В.

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГБУ ГППЦ ДОГМ
Протокол № 3 от 17.12.2015г

Председатель
научно-методического совета
 Е.А. Екжанова

Москва – 2015 г

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)».

1.1.Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей, участвующих в процессе реализации инклюзивных практик обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (далее - ФГОС ОВЗ).

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1
2.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
3.	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	ПК-7
4.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Код компетенции
1.	<i>Расширять знания о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе для детей с ОВЗ.</i>	ПК-1
2.	<i>Расширять знания о технологиях формирования образовательной среды в условиях инклюзивного образования и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</i>	ПК-2
3.	<i>Расширять знания о технологиях проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии.</i>	ПК-7
4.	<i>Расширять знания о технологиях педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.</i>	ПК-8
№	Уметь	
1.	<i>Совершенствовать умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе для детей с ОВЗ.</i>	ПК-1
2.	<i>Совершенствовать умения применять различные технологии формирования образовательной среды в условиях инклюзивного образования и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</i>	ПК-2
3.	<i>Совершенствовать умения применять различные технологии проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии.</i>	ПК-7
	<i>Совершенствовать умения применять</i>	

4.	различные технологии педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	ПК-8
№	Владеть	
1.	<i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, в том числе для детей с ОВЗ.	ПК-1
2.	<i>Владеть</i> различными технологиями формирования образовательной среды в условиях инклюзивного образования и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	ПК-2
3.	<i>Владеть</i> различными технологиями проектирования образовательного пространства в условиях инклюзии.	ПК-7
4.	<i>Владеть</i> различными технологиями педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.	ПК-8

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Развивающая деятельность	А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		А/03.6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные

образования			дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		A/03.6	Оказание адресной помощи обучающимся
		A/03.6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		A/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
		A/03.6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
		V/02.6	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		V/02.6	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		V/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и

			девочек
		В/02.6	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		В/02.6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		В/02.6	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

1.3. Категория слушателей: координаторы по инклюзивному образованию, учителя начальных классов, тьюторы, ассистенты, работающие в образовательных организациях.

Код по ОКЗ	Наименование
2341	Педагогические работники в начальном образовании
2352	Преподаватели, работающие с инвалидами и лицами с особыми возможностями здоровья

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1- 2 раза в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции	Интерактивные (практические) занятия	
Базовая часть.					
1.	Модуль 1. Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации	24	12	12	Входное тестирование
1.1.	Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования.	3	3		
1.2.	Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ.	12	6	6	Опрос
1.3.	ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание.	2	-	2	Беседа
1.4.	АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.	3	3		
1.5.	Технология разработки АООП.	4	-	4	Практическое задание
Предметно-практическая часть (профильная, аудиторные занятия и практические мастерские)					
2	Модуль 2. Технологии проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	24	8	16	Практические задания, мини доклады
2.1.	Современные подходы к проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивные практики.	6	2	4	
2.2.	Технология адаптации образовательных программ с учетом ФГОС ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6	2	4	
2.3.	Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе с использованием АООП для обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	

2.4.	Технология организации внеурочной деятельности, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	
3.	<i>Модуль 3. Практические мастерские по проектированию образовательного процесса и урока в инклюзивном классе.</i>	22	-	22	
	Итоговая аттестация	2			Защита ВКР
	ИТОГО	72			

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1. Общие подходы к реализации ФГОС ОВЗ в образовательной организации		
Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	3 часа <i>Лекция с использованием презентационных материалов</i>	- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование. - Нормативно-правовые акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ. <i>Практическое задание слушателям: подготовить анализ нормативно-правовых актов, имеющих в ОО слушателя, с обоснованными выводами о правовой готовности ОО к введению ФГОС ОВЗ.</i>
Тема 1.2. Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ОВЗ	6 часов <i>Лекция с использованием видеоматериалов, иллюстрирующих актуальные понятия</i>	- Особенности психофизического развития детей различных нозологических групп. - Комплексный и индивидуальный подход к обеспечению специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ различной нозологии.

	<i>темы</i>	
	6 часов <i>Семинар</i>	- Анализ критериев выбора содержания, методов и условий реализации образовательного маршрута для детей с ОВЗ различной нозологии.
Тема 1.3. ФГОС ОВЗ: концепция, структура, содержание	2 часа <i>Семинар</i>	- Анализ Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Концепция, структура, содержание ФГОС ОВЗ.
Тема 1.4. АООП для различных категорий детей с ОВЗ	3 часа <i>Лекция использованием презентационных материалов</i>	<i>с</i> Система и вариативность АООП для различных категорий детей с ОВЗ. Анализ структуры АООП, общих и специфических целей и задач обучения.
Тема 1.5. Технология разработки АООП	4 часа <i>Семинар</i>	Алгоритм составления АООП. <i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в процессе изучения 1 модуля программы.</i>
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая) Модуль 2. Технологии проектирования и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в условиях инклюзивного образования		

Тема 2.1 Современные подходы к проектированию образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивные практики	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных материалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Современные модели построения образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивные практики; - Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ, (междисциплинарный подход к проектированию, роль учителя в его реализации); - Технологии создания специальных условий, облегчающих период адаптации обучающихся с ОВЗ к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; - Содержание и формы эффективного взаимодействия учителя с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ.
	4 часа <i>Деловая игра</i>	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе.
Тема 2.2 Технология адаптации образовательных программ с учетом ФГОС ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных материалов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и алгоритм деятельности учителя по разработке адаптированных основных (обще)образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
	4 часа <i>Практическое занятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм разработки и реализации рабочих программ по предметным областям с учетом содержания АООП в условиях инклюзивного образовательного процесса; - Решение задач Программы коррекционной работы при реализации АООП.
Тема 2.3 Проектирование и анализ урока в инклюзивном классе с использованием АООП для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью	2 часа <i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих ключевые понятия темы</i>	Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока в инклюзивном классе.

	<p>4 часа</p> <p><i>Проблемно-поисковый семинар</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающей и поддерживающей среды в инклюзивном классе; - Методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках; - Использование методов педагогической поддержки; - Текущая и итоговая педагогическая диагностика; - Критерии и методы педагогической оценки показателей сформированности универсальных учебных действий (базовых учебных действий) и социальной адаптации младшего школьника, обучающегося по АООП НОО.
<p>Тема 2.4</p> <p>Технология организации внеурочной деятельности, направленной на формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2 часа</p> <p><i>Лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих ключевые аспекты темы</i></p>	<p>Направления деятельности учителя по формированию компонентов жизненной компетентности обучающихся с ОВЗ, посредством реализации внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p>
	<p>4 часа</p> <p><i>Проблемный семинар</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация содержания программ дополнительного образования для детей с ОВЗ/инвалидностью; - Проектирование внеурочной деятельности в инклюзивном классе; - Организация проектной деятельности в условиях образовательной инклюзии.
<p>Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)</p> <p>Модуль 3. Практические мастерские по проектированию образовательного процесса и урока в инклюзивном классе.</p>		

<p><i>Практические мастерские по проектированию образовательного процесса и урока в инклюзивном классе</i></p>	<p>22 часа <i>Интерактивные практические занятия</i></p>	<p>Передовой опыт организации инклюзивного образовательного пространства, образовательного процесса и социальной инклюзии в городе Москве.</p>
--	---	--

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Формы текущего контроля – беседы, опрос, практические занятия, мини доклады.
2. Итоговая аттестация проводится в формате ВКР (выпускной квалификационной работы). Слушателям предлагается спроектировать урок в условиях инклюзивного обучения, описать систему адаптации этапов урока и наглядно-дидактических средств, используемых на уроке.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Основная литература:

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.

2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении // Инклюзивное образование. Выпуск 3. – М.:«МИРОС», 2010.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. — М.: Изд-во Теревинф, 2010.
4. Олтаржевская Л.Е. Развитие адаптивно-воспитательной среды в инклюзивном образовательном учреждении /Автореф. дис. к.п.н. - М., 2012.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
6. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
7. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование. Выпуск 2. – М: «МИРОС», 2010.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001
2. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М., Прометей, 2005.
3. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса. Пособие для учителей (пер. с англ.) /Под ред. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
4. Бетти Э.Ризрдон. Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.

5. Бородкина Г.В., Куревина О.А., Лутцева Е.А. Дневник учителя начальной школы: педагогическая диагностика. - М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: Практическое пособие/Под ред. М.Вогана. – М., РООИ «Перспектива», 2007.
7. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
8. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
9. Инклюзивное образование: право, принципы, практика/ сост. Н.В.Борисова, С.А. Прушинский. – М.:Владимир: Транзит-ИКС, 2009.
10. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007.
11. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации/ Под ред. Л.М.Шипициной, Л.П.Назаровой. СПб., 2001.
12. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — №9—10. — с. 95—97.
13. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
14. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. — М.; СПб., 2003.
15. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск, 2003.
16. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.

17. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. М., 1996.
18. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
19. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
20. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л.Е.Шевчук, Е.В.Резникова. - Челябинск, 2006.
21. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л.Е.Шевчук, Е.В.Резникова. Челябинск, 2006.
22. Олтаржевская Л.Е., Ушакова Е.В., Кривенко А.В., Егупова О.В. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я: методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – М.:Парадигма, 2016 – 55 с.
23. Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области: Сб. науч.-метод. материалов/ Сост. Н.И.Бурмистрова; под ред. Т.В.Абрамовой. Челябинск, 2003.
24. Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

25. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2006.
26. Социально-образовательная программа для 0-4 классов общеобразовательных школ «Формирование толерантного отношения к детям–инвалидам в образовательном пространстве г. Москвы» - М.: Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2009.
27. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М.Назаровой. -М.: Академия, 2005.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Мин-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011.
29. Хотылева Т.Ю. Методы преодоления трудностей в обучении у детей 6–7 лет с учетом особенностей развития высших психических функций. М.: Школа здоровья, № 4, 2003.
30. Шевчук Л.Е. Теория и практика интегрированного обучения, учащихся с особенностями развития в общеобразовательной школе: Монография. Челябинск, 2005.

Электронные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ»
[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
- ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)

- ФЗ в редакции от 29.16. 2015г. № 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
[http://base.garant.ru/10164504/;](http://base.garant.ru/10164504/)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761)
[http://base.garant.ru/70183566/;](http://base.garant.ru/70183566/)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р)
[http://base.garant.ru/70643472/;](http://base.garant.ru/70643472/)
- Предложения и рекомендации по внедрению специальных Федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС
[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511/;](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=511/)
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2012 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70385996/;](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70385996/)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
[http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/;](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

[http://base.garant.ru/70466462/;](http://base.garant.ru/70466462/)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf)

[content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

[http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf)

[content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1599-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf)

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

[http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm;](http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/bs-instrukcii/m3r.htm)

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или

абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/)

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018гг) развития образования города Москвы («Столичное образование»)

http://dogm.mos.ru/gosprogramma/gp_so_2012_2018/

- Методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://edu->

[open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf](http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%20%D1%83%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, звуковое оборудование, лазерная указка, флипчарт, интернет.