

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО
П.Л. Лепе
« _____ » « _____ » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Актуализация предметного содержания
для подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку

Рег. номер 53

Разработчики курса:
Морозова Е.П.,
Евсеева Ю.Н.,
Миканба А.Д.

Направление: предметные компетенции
Уровень: базовый

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции 440301 Бакалавриат
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать-Уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 440301
		Бакалавриат
1.	Знать: рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Уметь: выполнять задания в формате ЕГЭ, направленные на определение уровня владения речевой деятельностью.	ОПК-8
2.	Знать: основы теоретических знаний по вопросам лексической сочетаемости, словообразования, сложных грамматических явлений. Уметь: применять лексическую сочетаемость, словообразование и сложные грамматические конструкции при выполнении заданий в формате ЕГЭ.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: Уровень образования - высшее, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне основного и среднего общего образования.

Зачисление на обучение на основании свидетельства об участии в ознакомительном тренинге для педагогов в формате ЕГЭ по английскому языку с достигнутым уровнем «Базовый», «Низкий базовый».

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 часа в день

1.6 Трудоёмкость программы: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего , час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции и	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа		
Модуль 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации							
1.1.	ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы	4	2		2		4
Модуль 2. Совершенствование языковой компетенции							
2.1.	Совершенствован- ие лексических навыков	12	2	6	4	Текущий контроль	12
2.2.	Совершенствован- ие грамматических навыков	11	2	6	3		11
Модуль 3. Совершенствование речевых компетенций							
3.1.	Совершенствовани- е умений аудирования	10	2	6	2	Текущий контроль	10
3.2.	Совершенствован- ие умений чтения	10	2	6	2	Текущий контроль	10
3.3.	Совершенствован- ие письменной речи	10	2	6	2	Текущий контроль	10
3.4.	Совершенствован- ие устной речи	10	2	8		Текущий контроль	10
4.	Итоговая аттестация	5		5		Ознакомител- ьный тренинг для педагогов в формате ЕГЭ	5
	Итого	72	14	43	15		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации		
Тема 1.1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы	<i>Лекция, 2 часа</i>	Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ) по иностранному языку. Подходы к оцениванию коммуникативной компетенции. Система оценивания в ГИА (ЕГЭ) отдельных заданий и работы в целом.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ документов, определяющих содержание ГИА (ЕГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ ГИА, демоверсия. Шкалирование и шкалы.
Модуль 2. Совершенствование языковой компетенции		
Тема 2.1. Совершенствование лексических навыков	<i>Лекция, 2 часа</i>	Словообразование. Морфологическая структура слова, семантическая структура слова. Типы значений. Компонентный анализ. Типичные ошибки в лексической сочетаемости.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Разбор синонимических рядов русских и английских слов. Выполнение заданий для отработки навыков словообразования и лексической сочетаемости слов. Практическая работа № 1.
	<i>Самостоятельная работа, 4 часа</i>	Выполнение заданий для отработки лексической сочетаемости. Анализ стилистической классификации английского вокабуляра. Фразеология. Идиомы, клише, пословицы, поговорки. Заимствования.
Тема 2.2. Совершенствование грамматических навыков	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие грамматической категории. Оппозиция единственного и множественного числа. Видо-временные формы глагола. Функция залога. Пассивные конструкции. Модальность.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Отработка сложных случаев употребления грамматических конструкций (употребление артиклей, употребление видо-временных форм глагола, употребление страдательного залога). Анализ наиболее распространенных ошибок.
	<i>Самостоятельная работа, 3 часа</i>	Выполнение заданий для отработки пройденных грамматических конструкций.
Модуль 3. Совершенствование речевых компетенций.		
Тема 3.1. Совершенствование умений аудирования	<i>Лекция, 2 часа</i>	Понятие коммуникативной компетенции. Специфика рецептивного вида речевой деятельности аудирование. Механизмы аудирования. Виды заданий на формирование и развитие умения аудирования. Цель и формат заданий по аудированию ГИА (ЕГЭ). Жанры и уровни сложности текстов в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Требования к отбору текстов для аудирования ГИА

		(ЕГЭ). Проверяемые элементы содержания заданий в аудировании ГИА (ЕГЭ). Типичные ошибки при выполнении заданий разных типов по аудированию. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Выполнение заданий на отработку отдельных навыков аудирования. Анализ и выполнение заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку. Составление памятки, направленной на освоение стратегий выполнения заданий подобного типа. Практическая работа № 2.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ и выполнение заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ по английскому языку.
Тема 3.2. Совершенствование умений чтения	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика рецептивного вида речевой деятельности чтения. Виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее. Виды заданий на формирование и развитие разных видов чтения. Цель и формат заданий по чтению ГИА (ЕГЭ). Жанры и уровни сложности текстов в ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Требования к отбору текстов для чтения ГИА (ЕГЭ) по ИЯ. Проверяемые элементы содержания заданий по чтению ГИА (ЕГЭ). Типичные ошибки при выполнении заданий разных типов по чтению. Основные стратегии выполнения заданий раздела «Чтение».
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Выполнение заданий на отработку отдельных видов чтения. Анализ и выполнение заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по английскому языку. Составление памятки, направленной на освоение стратегий выполнения заданий подобного типа. Практическая работа № 3.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Анализ и выполнение заданий раздела «Чтение» ЕГЭ по английскому языку.
Тема 3.3. Совершенствование письменной речи	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения задания 39, 40.
	<i>Практическое занятие, 6 часов</i>	Типичные ошибки при выполнении заданий 39, 40. Выполнение упражнений по подготовке к выполнению заданий 39, 40 ГИА (ЕГЭ). Составление памятки по разделу письмо. Практическая работа № 4.
	<i>Самостоятельная работа, 2 часа</i>	Выполнение заданий 39, 40 ГИА (ЕГЭ).
Тема 3.4. Совершенствование устной речи	<i>Лекция, 2 часа</i>	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Стратегии выполнения заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ.

	<i>Практическое занятие, 8 часов</i>	Типичные ошибки при выполнении задания 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Выполнение упражнений по подготовке к выполнению 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Практическая работа № 5.
4.Итоговая аттестация	5 часов	Ознакомительный тренинг для педагогов в формате ЕГЭ на базе Центра независимой диагностики МЦКО.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика не предусмотрена. Основанием зачисления является предоставления копии сертификата МЦКО о прохождении ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ не выше базового уровня.

3.2. Текущий контроль: осуществляется в ходе выполнения Практических работ №№ 1, 2, 3, 4 и 5.

Примеры практических работ.

Практическая работа № 1 «Выполнение задания на лексическую сочетаемость в формате ЕГЭ»

Выполните задание (максимальное количество баллов – 7).

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Two years in a hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to 32 _____ that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. 33 _____ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and “went visiting” his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman’s clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends. This period influenced Henry’s creative work a lot. He wrote a book called “The Wood” which 34 _____ all about these seven or eight hundred days he lived in his hut.

Several other books also describe the time when he _____ to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. “I am for simple living, and I _____ being alone!” he would declare in his books. He _____ you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. _____, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

32. 1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure

Ответ:

33. 1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

Ответ:

34. 1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

Ответ:

35.

1) used 2) made 3) kept 4) held

Ответ:

36. 1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy

Ответ:

37. 1) makes 2) gives 3) turns 4) takes

Ответ:

38. 1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ:

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если набрано 7 баллов.

**Практическая работа № 2. «Выполнение задание 2 раздела «Аудирование»
в формате ЕГЭ »**

Выполните задание 2 Раздела 1 «АУДИРОВАНИЕ» (максимальный балл-7) .

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

A. Greg studied in Russia for a year. ☐

B. Mary wants Greg to give her some advice. ☐

C. Mary still needs to get a visa to Russia. ☐

D. Greg thinks Mary shouldn't take cash. ☐

E. Greg and Mary live in London. ☐

F. Mary always tips waiters in restaurants. ☐

G. Greg disliked Russian soups. ☐

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если набрано 7 баллов.

Практическая работа №3. «Выполнение задания 11 раздела «Чтение» в формате ЕГЭ»

Выполните задания 11 раздела «Чтение» в формате ЕГЭ (максимальное количество баллов – 6)

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Russia is famous for its diversity, as well as its hospitality. The best way to show Russia to someone is to bring home something special. Matryoshka and balalaika are quite stereotypical presents. There are many other goods A_____.

Woolen shawls have always been popular in Russia because of cold winters. The shawls made in Pavlovsky Posad, B_____, are considered to be a traditional Russian gift. Woolen shawls and scarves have been made there since 1795. A wide shawl with a beautiful original pattern on it may be used like a blanket. It is nice to cover oneself up with it sitting in the armchair, watching a movie, C_____. The Pavlovsky Posad manufacture produces scarves for men as well. They can be bought through the Internet, or in brand stores, D_____.

Belyovskaya pastila is a souvenir E_____. It has been made since the 19th century in the town of Belyov near Tula. This is a very special kind of Russian confection. Though it is called “pastila”, it is not a marshmallow style delicacy. Belyovskaya pastila is made of dried apples. After they have been dried, they are mixed with egg whites and sugar and whipped. Belyovskaya pastila is similar to a cake, F_____ of apples. It is considered to be a natural product, and it is not of average price. Tourists can buy this kind of sweet at some confectioner’s shops throughout Moscow.

1. that one may buy in Moscow as a souvenir ☐

2. which are situated in the centre of Moscow ☐

3. that pleases the people with a sweet tooth ☐
4. although it has a slightly sour taste ☐
5. which is a town not very far from Moscow ☐
6. riding a bike around the villages in Russia ☐
7. reading a book, or drinking coffee or tea ☐

Ответ:

A	B	C	D	E	F

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если набрано 6 баллов.

Практическая работа № 4: «Написание личного письма и эссе в формате ЕГЭ»

Выполните задание 40 ГИА (ЕГЭ). Варианты заданий размещены в открытом банке заданий на сайте ФИПИ. Вариант – по выбору (максимальное количество баллов 14).

Основные критерии оценки Практической работы №4:

Для оценки Практической работы № 4 применяются критерии оценивания задания 40, размещенные в демонстрационных вариантах ГИА (ЕГЭ).

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если набрано 12 и более баллов.

Практическая работа № 5. «Задание на проверку умений устной речи в формате ЕГЭ.»

Выполните задание на проверку устной речи в формате задания 4 Раздела 5 «УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА» ЕГЭ (максимальное количество баллов 7).

Основные критерии оценки Практической работы №5:

Для оценки Практической работы № 5 применяются критерии оценивания задания 4 раздела «УСТНАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА» ЕГЭ, размещенные в демонстрационных вариантах ГИА (ЕГЭ).

Слушатель считается прошедшим текущий контроль, если общее количество баллов за работу не менее 6.

3. Итоговая аттестация проводится в форме ознакомительного тренинга для педагогов в формате ЕГЭ на базе Центра независимой диагностики МЦКО.

Итоговая аттестация успешно пройдена, если увеличилось количество набранных баллов на 15.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. – М. 2012.
2. Профессиональный стандарт «Педагог». – М., 2013 г. [Электронный ресурс]. – URL: www.educom.ru
3. Демоверсия ЕГЭ выпускников XI классов по английскому языку 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
4. Кодификаторы элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов для ЕГЭ (в новой форме) выпускников XI классов 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам ЕГЭ выпускников XI классов (в новой форме) 2019 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru>
6. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»: М, ФИПИ, 2018.

Дополнительная литература:

1. Антрушина, Г.Б. English Lexicology. Лексикология английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 3-е издание (на англ. яз.) – М.: Дрофа, 2000. – 288 с.

2. Арнольд, И.В. The English Word. Лексикология современного английского языка [Текст]: учебное пособие для студентов / И.В. Арнольд. - 3-е издание (на англ. яз.). – М., 1986.

3. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. М.,1986.

4. Соколова М. А., Тихонова И. С., Тихонова Р. М., Фрейдина Е.Л., Теоретическая фонетика английского языка, М. ,2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>

2. <http://www.mcrkpo.ru>

3. Российское образование – Федеральный портал – URL: <http://www.edu.ru>

4. Сайт новостей в науке – URL: <http://www.lenta.ru/science>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

1. Оборудованные аудитории с наглядными средствами обучения, необходимыми для организации и проведения лекционных и семинарских занятий.

2. Аудио-, видеоаппаратура: ноутбук, видеопроектор.