


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального
образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 07 от 02 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Гвоздкин/
«02» декабря 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Использование ресурсов библиотечных коллекций в образовании»

(16 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Асонова Е.А., канд. пед. наук

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования ресурсов библиотечных коллекций в образовании.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	необходимые	
			умения	знания
1.	<p>Уметь: разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией</p> <p>Знать: технологию разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией</p>	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

			основанные на знании законов развития личности и поведения в реально и виртуальной среде	современных педагогических технологий
--	--	--	--	---------------------------------------

Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО; СПО, получающие СПО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Режим занятий: 4 часа в неделю, 4 недели

1.8. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Современные библиотеки и библиотечные коллекции	2	1	1		2
2.	Использование ресурсов библиотечных коллекций в образовании	10	6	4		10
3.	Организация самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией	4	1	3	Практическая работа №1	4
9	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненной практической работы №1	
Итого		16	8	8		16

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. Современные библиотеки и библиотечные коллекции	Лекция, 1 час	Современные библиотеки и библиотечные коллекции. Организационно-методические условия эффективного использования ресурсов библиотечных коллекций в образовательном процессе. Основные подходы к организации открытой образовательной среды.
	Практическое занятие, 1 час	Партиципаторное проектирование в системе профессиональных компетенций педагогов и библиотекарей
Тема 2. Использование ресурсов библиотечных коллекций в образовании	Лекция, 2 часа	Использование ресурсов библиотечных коллекций в образовании. Приемы и методы организация самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов библиотечных коллекций
	Практическое занятие, 2 часа	Методы и приемы работы с открытым фондом. Практики театральной педагогики и педагогики

		искусства в работе с книгой.
	Практическое занятие, 2 часа	Экспресс-исследование детской литературы на базе библиотечной коллекции лаборатории социокультурных образовательных практик
	Лекция, 2 часа	Рекомендательные библиографии и читательские ресурсы. Использование художественной и научно-популярной литературы как учебного материала для формирования компетенций новой грамотности. Технология составления рекомендательных библиографий.
	Лекция, 2 часа	Гида и путеводители по книгам как методический ресурс. Общие структурные и содержательные характеристики гида по книге. Алгоритм составления гида по книге
Тема 3. Организация самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией	Лекция, 1 час	Технология разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией
	Практическое занятие, 3 часа	Практическая работа №1 Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией.
Итоговая аттестация		Зачет на основании выполненной практической работы №1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	Современные библиотеки и библиотечные коллекции	Т/2			
2.	Использование ресурсов библиотечных коллекций в образовании	Т/2	Т/4	Т/4	
3.	Организация самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией				Т,К/4
	Итоговая аттестация				ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>					

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 3

Название практической работы		Разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией.
Требования к структуре содержания	к и	Разработано не менее 3 заданий для самостоятельной работы обучающихся с библиотечной коллекцией. Задания включают в себя: непосредственно формулировку задания и методический комментарий (целевая аудитория занятия, цели и задачи занятия, регламент выполнения)
Критерии оценивания		Слушатели получают зачет, если в практической работе представлен полный и проработанный комплект заданий, соответствующий всем обязательным критериям: - количество и полнота – представлено не менее трёх заданий, каждое из которых содержит формулировку и полный методический комментарий; - качество формулировок – задания сформулированы чётко, конкретно и разнообразно, предполагают непосредственную работу с ресурсами библиотечной коллекции (каталогами, фондами, базами данных, изданиями); - методический комментарий – для каждого задания раскрывает целевую аудиторию (указана конкретная группа обучающихся), цели и задачи (четко прописаны дидактическая цель и учебные задачи); - регламент выполнения (определён формат результата и сроки/объём работы).
Оценка		Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации		Зачет на основании выполненной практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	к	Выполнение практической работы № 1 в соответствии с требованиями
Критерии оценивания		Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1
Оценка		Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Киктева, К. С. Гид по книге как методический ресурс / К. С. Киктева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2025. – № 1(854). – С. 25-31.
2. Партиципаторная библиотека и школа: Сборник статей. – Москва: НП «Авторский клуб», 2022. – 436 с. – ISBN 978-5-907027-62-6. – EDN HAFQZN.
3. Романичева, Е. С. Неожиданный итог одного занятия, или на пути к созданию партиципаторной школьной библиотеки / Е. С. Романичева // Партиципаторная библиотека и школа : Сборник статей. – Москва : НП «Авторский клуб», 2022. – С. 139-148.

Дополнительная литература:

1. Асонова, Е. А. Класс, убежище, тематический парк - типология самостоятельной работы в школьной библиотеке / Е. А. Асонова // Читатель в школе : Сборник статей / Под редакцией Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Библиомир», 2020. – С. 71-76.
2. Асонова Е.А., Романичева Е.С., Сененко О.В., Киктева К.С. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиций субъекта // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – с. 26–45.
3. Асонова Е.А., Сененко О.В. Проектно-речевая деятельность учащихся: Инструктивно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2017. – 52 с.
4. Читатель в городе: город как учебник – город как мастерская – город как место для творчества: коллективная монография / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2017. – 320 с.

5. Читатель в игре: сборник статей / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2019. – 264 с.
6. Читатель в поиске: коллективная монография / Под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2018. – 356 с.
7. Читатель в школе: сборник статей / под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романичевой. – М.: Библиомир, 2020. – 288 с.
8. Асонова Е.А. Читать не вредно. – М.: Совпадение, 2017. – 80 с.
9. Бердышева Л.Р., Мачехина О.Н. Навигатор по современной литературе для детей и подростков. – М.: Издательство «Литера», Ярославль, 2018. – 80 с.
10. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.
11. Квашнина Е.С. «Новые» детские книги в пространстве библиотеки и школы. – М.: Библиомир, 2017. – 160 с., 16 с. цв. вкладки.
12. Квашнина Е.С. Я иду искать: Интерактивный практикум. – М.: Библиомир, 2019. – 240 с., илл.
13. Чамберс Э. Рассказы. Читаем, думаем, обсуждаем / пер. с англ. Е. Олейниковой, Е. Карпова. – М.: Самокат, 2016. – 320 с.
14. Читатель. Чтение. Книга: словарь-справочник для самостоятельной работы в книжном пространстве / авт.-сост. Е.С. Романичева, Г.В. Пранцова, подбор илл. Т.Ю. Дрыжовой. – М.: Библиомир, 2018. – 208 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются технологии личностно-

ориентированного и развивающего обучения, проблемное обучение, а также игровые технологии. Программа основана на методах и приемах театральной педагогики и педагогики искусства.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование, статус эксперта в преподаваемой области.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании Ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования

Протокол № 03 от «26» ноября 2025 г.

Директор _____/С.Н. Вачкова/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>