


Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Научно-исследовательский институт урбанистики и глобального
образования**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 07 от 02 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /А.Н. Герасимов/
«02» декабря 2025 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Использование музейных ресурсов университета для организации
образовательных событий»**

(16 часов)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Автор:

Никитина А.Б., канд. искусствоведения

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования музейных ресурсов университета для организации образовательных событий.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	необходимые	
			умения	знания
1.	<p>Уметь: разрабатывать образовательное событие с использованием музейных ресурсов университета.</p> <p>Знать: алгоритм разработки образовательного события с использованием музейных ресурсов</p>	А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий	А/01.6 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	А/01.6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельности

	университета.		педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реально и виртуальной среде	ого подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
--	---------------	--	---	--

Категория слушателей.

Уровень образования: ВО, получающие ВО; СПО, получающие СПО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование, дополнительное образование

1.6. Форма обучения: очная

1.7. Режим занятий: 4 часа в неделю, 4 недели

1.8. Трудоемкость программы: 16 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего, ауд. час.	Аудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
			Лекции	Практ. занятия		
1.	История музейной педагогики	1	1			1
2.	Образовательная работа в музейном пространстве	3	1	2		3
3.	Образовательная работа с музейным подлинником	4	2	2		4
4.	Образовательная работа с музейной репликой.	4	2	2		4
5.	Разработка образовательного события с использованием музейных ресурсов университета	4	2	2	Практическая работа №1	4
6	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненной практической работы №1	
	Итого	16	8	8		16

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, работ	Содержание
Тема 1. История музейной педагогики	Лекция, 1 час	Рождение понятия «музейная педагогика» на рубеже XIX-XX века. Появление «Детских музеев» в России и за рубежом. Музейная педагогика как область педагогики искусства. Музейная педагогика сегодня. Образовательный потенциал «обычного» и «детского» музея.
Тема 2. Образовательная работа в музейном	Лекция, 1 час	Особенности поведения человека в новом и незнакомом пространстве. Способы и приемы знакомства с новым пространством. Присвоение

пространстве		пространства.
	Практическое занятие, 2 часа	Игры, тренинги и упражнения, направленные на предощущение, обживание и интерпретацию музейного пространства.
Тема 3. Образовательная работа с музейным подлинником	Лекция, 2 часа	Образовательная работа с музейным подлинником. Ограничения и возможности в работе с музейным подлинником. Музейные подлинники основного и не основного фонда. Типология работы с музейным подлинником.
	Практическое занятие, 2 часа	Практика оперирования с музейным предметом. Практика использования приемов описания, исследования, одушевления.
Тема 4. Образовательная работа с музейной репликой	Лекция 2 часа	Особенности изготовления музейной реплики и её использования. Образовательная работа с музейной репликой.
	Практическое занятие, 2 часа	Использование реплик, связанных с историей письменности: глиняная табличка, восковая табличка, перо и бумага. Использование реплик, связанных с игровыми действиями: бирюльки, закидушки, накидушки и т.д.
Тема 5. Разработка образовательного события с использованием музейных ресурсов университета	Лекция, 2 часа	Образовательный потенциал музейных ресурсов университета. Алгоритм разработки образовательного события с использованием музейных ресурсов университета
	Практическое занятие, 2 часа	Практическая работа №1. Разработка образовательного события с использованием музейных ресурсов университета.
Итоговая аттестация		Зачет на основании выполненной практической работы №1

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.	История музейной педагогики	Т/1			
2.	Образовательная работа в музейном пространстве	Т/3			
3.	Образовательная работа с музейным подлинником		Т/4		
4.	Образовательная работа с музейной репликой.			Т/4	
5.	Разработка образовательного события с использованием музейных ресурсов университета				Т,К/4

	Итоговая аттестация				ИА
<p><i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) П или С – практика или стажировка К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет) ИА – итоговая аттестация</p>					

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 5

Название практической работы		Разработка образовательного события с использованием музейных ресурсов университета.
Требования к структуре содержания	к и	Разработан сценарий образовательного события с использованием музейных ресурсов университета. Разработка включает в себя название образовательного события, описание целевой аудитории, описание и обоснование выбранного материала (пространство, экспозиция, отдельные экспонаты), описание хода образовательного события, методический комментарий.
Критерии оценивания		Слушатели получают зачет, если в практической работе представлен полный и структурированный сценарий, содержащий все обязательные элементы: 1. Название события – конкретное и отражающее суть. 2. Целевая аудитория – четко определена и описана. 3. Музейный материал – выбраны конкретные ресурсы (пространство, экспозиция, экспонаты) с обоснованием их выбора. 4. Ход события – описан как логичный, детализированный и реализуемый сценарий с этапами и методами работы. 5. Методический комментарий – раскрывает цели, образовательные результаты, педагогические методы и механизм обратной связи.
Оценка		Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации		Зачет на основании выполненной практической работы № 1
Требования к итоговой аттестации	к	Выполнение практической работы № 1 в соответствии с требованиями
Критерии оценивания		Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1
Оценка		Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Никитина, А. Б. Возможности инновационного музейно-библиотечного пространства педагогического университета / А. Б. Никитина // Управление культурой. – 2025. – Т. 4, № 2(14). – С. 59-69.
2. Климова Т.А., Никитина А.Б. Параметры открытой художественно-творческой образовательной среды школы / Т.А. Климова, А.Б. Никитина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2022. Т. 16. № 2. С. 65-87.

Дополнительная литература:

1. Ершова А.П., Букатов В.М., Режиссура урока, общения и поведения учителя. СПб: Образовательные проекты, 2021. 408 с.
2. Никитина, А. Педагогика искусства в системе общего образования / А. Никитина, А. А. Рывкин // Искусство в школе. – 2014. – № 1. – С. 1-3
3. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. Инноватор Bennet college. М., 1997. С. 177-184.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «И ТП, и ТД: театральна педагогика и театр детей». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tp.mgpu.ru/> (дата обращения: 19.11.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: доступ к музейным коллекциям, оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий; мультимедийное оборудование

(компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.); свободный доступ к сети Интернет.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, проблемное обучение, а также игровые технологии. Программа основана на методах и приемах театральной педагогики и педагогики искусства.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование, статус эксперта в преподаваемой области.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании Ученого совета научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования

Протокол № 03 от «26» ноября 2025 г.

Директор _____ /С.Н. Вачкова/

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования <p>Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>