

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
«Экстерн»  
(АНО ДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е. А. Знатнова

Приказ №4 от «16» декабря 2025 года



**«Реализация требований ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО на уроках  
английского языка»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 36 академических часа

**Разработчик(и) программы:** Дуванова Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО», преподаватель английского языка, методист; автор учебно-методических пособий, статей.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО на уроках английского языка».

**Составитель** – **Дуванова Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО», преподаватель английского языка, методист; автор учебно-методических пособий, статей.

**Количество страниц** – 20

**Рассмотрена и рекомендована** к утверждению на заседании Педагогического совета АНО ДПО «Экстерн». Протокол № 1 от «16» декабря 2025 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### 1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщённые трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)			Трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

### 1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Профессиональный стандарт		
		трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания

<p>1.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития государственной политики в системе общего образования РФ;</li> <li>- актуальные изменения нормативной правовой базы в сфере образования;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных общеобразовательных программ к преподаваемому предмету (иностранный язык);</li> <li>- основополагающие положения методической деятельности в иноязычном образовании в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- эффективные виды и приемы достижения образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- специфику конструирования и проведения учебного занятия по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- специфику развития функциональной грамотности у обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразных формы и методы обучения, в том числе проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- применять конструктор образовательных программ для тематического планирования образовательного процесса;</li> <li>- находить и отбирать эффективные виды и приемы достижения образовательных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- разрабатывать и проводить учебное занятие по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- использовать методы развития функциональной грамотности у обучающихся.</li> </ul>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
-----------	---	---	---	---

#### 1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования – среднее профессиональное или высшее образование, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Область профессиональной деятельности – общее образование.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Ссылка на электронную образовательную платформу: [www.xtern.ru](http://www.xtern.ru).

**1.6. Режим занятий:** 18 академических часов в неделю.

Нормативный срок освоения программы, вне зависимости от используемых форм и технологий обучения, составляет 2 недели.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

**1.7. Трудоемкость обучения:** 36 академических часа.

### Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО на уроках английского языка»**

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
<b>1.</b>	<b>Государственная политика в системе общего образования.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1.1.	Приоритетные направления в государственной политике в сфере общего образования РФ.	1	1		
1.2.	Изменения в нормативной базе в сфере образования.	1	1		
1.3.	Формирование гражданской идентичности как цель образовательной деятельности.	2	1	1	<b>Практическая работа №1</b>
<b>2.</b>	<b>Методическая деятельность в иноязычном образовании: реализация ФОП общего образования.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1.	Обновлённые ФГОС как инструмент совершенствования общего образования.	4	2	2	
2.2.	Современные образовательные технологии.	2		2	
2.3.	Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Английский язык» (иностранный язык).	2		2	<b>Практическая работа №2</b>
2.4.	Современное учебное занятие в соответствии	2	2		

	с ФГОС.				
2.5.	Лингвистическая компетенция учителя иностранного языка.	2		2	
<b>3.</b>	<b>Достижение образовательных результатов на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
3.1.	Независимая оценка качества образования, международные исследования.	2		2	
3.2.	Достижение образовательных результатов в начальной школе.	4	2	2	
3.3.	Достижение образовательных результатов в основной школе.	2	2		
3.4.	Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся.	2	2		
3.5	Государственная итоговая аттестация по иностранному языку. Реализация требований ФГОС в ОГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ.	4	2	2	<b>Практическая работа №3</b>
3.6	Изменение содержания внеурочной деятельности. Достижение образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2		2	
3.7	Регионоведение как неотъемлемый компонент содержания современного иноязычного культуроведческого образования с позиций обновлённых ФГОС.	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и итоговое тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели	
		1 неделя	2 неделя
1.1. Приоритетные направления в государственной политике в сфере общего образования РФ.	1	1	
1.2. Изменения в нормативной базе в сфере образования.	1	1	
1.3. Формирование гражданской идентичности как цель образовательной деятельности.	2	2	
2.1. Обновлённые ФГОС как инструмент совершенствования общего образования.	4	4	
2.2. Современные образовательные технологии.	2	2	
2.3. Федеральные рабочие программы по учебному	2	2	

предмету «Английский язык» (иностранный язык).			
2.4. Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС.	2	2	
2.5. Лингвистическая компетенция учителя иностранного языка.	2	2	
3.1. Независимая оценка качества образования, международные исследования.	2	2	
3.2. Достижение образовательных результатов в начальной школе.	4		4
3.3. Достижение образовательных результатов в основной школе.	2		2
3.4. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся.	2		2
3.5. Государственная итоговая аттестация по иностранному языку. Реализация требований ФГОС в ОГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ.	4		4
3.6. Изменение содержания внеурочной деятельности. Достижение образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2		2
3.7. Регионоведение как неотъемлемый компонент содержания современного иноязычного культуроведческого образования с позиций обновлённых ФГОС.	2		2
Итоговая аттестация	2		2
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

### 2.3 Рабочая программа

Тема	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>1. Государственная политика в системе общего образования</b>		
<b>1.1. Приоритетные направления в государственной политике в сфере общего образования РФ</b>	Лекция (1 час)	Требования законодательства Российской Федерации к разработке образовательных программ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» с изменениями ФЗ-371 от 24.09.2022, ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»). Требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ: стратегический характер планирования, деятельностная форма планируемых результатов.

<p><b>1.2. Изменения в нормативной базе в сфере образования</b></p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>Согласование ФГОС, федеральной образовательной программы, федеральной рабочей программы по предмету. Система оценки предметных и метапредметных результатов освоения программы учебного предмета. Контроль достижения обучающимися личностных результатов.</p>
<p><b>1.3. Формирование гражданской идентичности как цель образовательной деятельности</b></p>	<p>Лекция (1 час)</p>	<p>«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». Личностные образовательные результаты в ФГОС и ФОП: патриотическое воспитание. Программа воспитания.</p>
	<p>Самостоятельная работа (1 час)</p>	<p><b>Задание для самостоятельной работы</b> – Составьте краткую памятку для учителя английского языка: как интегрировать требования к формированию гражданской идентичности и личностных образовательных результатов в содержании уроков и программе воспитательной работы. <b>Форма контроля:</b> практическая работа №1.</p>
<p><b>2. Методическая деятельность в иноязычном образовании: реализация ФОП общего образования</b></p>		
<p><b>2.1. Обновлённые ФГОС как инструмент совершенствования общего образования</b></p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Определение понятий «образование», «иноязычное образование», цели образования и цели обучения. Структура и содержание ФГОС НОО, ФГОС ООО. Корреляция ФГОС начального общего, основного общего образования. Характеристика современного урока иностранного языка как единицы учебного процесса. Факторы, влияющие на содержание современного урока ИЯ, их корреляция с требованиями ФГОС. Критерии оценки содержания урока ИЯ.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p><b>Задание для самостоятельной работы</b> – Составьте аналитическую карту (или таблицу), в которой: сравните требования к образовательным результатам по ФГОС НОО и ФГОС ООО (личностные, метапредметные, предметные по иностранному языку); выделите примеры преемственности и различий; отразите, какие характеристики современного урока иностранного языка</p>

		соответствуют этим требованиям и как их интегрировать в планирование/анализ учебного занятия.
2.2. Современные образовательные технологии.	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Проанализируйте возможности проектной технологии для реализации компетентностно-деятельностного подхода в иноязычном образовании (покажите, какие компетенции формируются, как вовлекаются учащиеся, какие форматы учебных заданий возможны). Найдите и проанализируйте 2-3 примера использования современных образовательных технологий (формирующее оценивание, проектная деятельность, ИКТ) в актуальных УМК по английскому языку (можете взять свои или предложенные материалы). Оформите результаты анализа как тематическую памятку или таблицу: технология – краткое описание – пример из УМК.
2.3. Федеральные рабочие программы по учебному предмету «Английский язык» (иностранный язык).	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Проанализируйте федеральную рабочую программу по иностранным языкам (английский язык). Разработайте программу используя конструктор образовательных программ на сайте edsoo.ru: спроектируйте тематическое планирование по своей рабочей программе, убедитесь в соответствии требованиям ФРП. <b>Форма контроля:</b> практическая работа № 2.
2.4. Современное учебное занятие в соответствии с ФГОС.	Лекция (2 часа)	Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство развития индивидуальности ученика в диалоге культур. Аспекты иноязычной культуры (воспитательный, познавательный, учебный и развивающий) как средство достижения образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных). Технологическая карта урока. Анализ учебных занятий (в УМК, по которому работает слушатель) на соответствие ФГОС определённой ступени обучения. Проектирование уроков различных видов и типов (формирование УУД и СУУ на основе технологической карты урока).
2.5. Лингвистическая компетенция учителя иностранного языка.	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Составьте краткий индивидуальный план по развитию лингвистических, методических и коммуникативных компетенций
<b>3. Достижение образовательных результатов на уроках ИЯ и во внеурочной деятельности</b>		

<p>3.1. Независимая оценка качества образования, международные исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p><b>Задание для самостоятельной работы</b> – Изучите основные модели оценки качества образования, применяемые в школах России. Оформите сравнительную таблицу моделей оценки качества образования, выделив особенности, цели, инструменты, возможность применения в Вашей образовательной организации. Проанализируйте результаты внешнего и внутреннего мониторинга качества образования по английскому языку (или другому предмету) за последние 3 года: выделите основные тенденции, успехи и проблемные зоны. Оформите результаты анализа в виде краткой аналитической справки или инфографики, которую можно использовать в работе методического объединения или для педагогического совета.</p>
<p>3.2. Достижение образовательных результатов в начальной школе.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Образовательные результаты в ФРП НОО. Достижение предметных результатов: речевые умения и языковые навыки по годам обучения в начальной школе. Анализ урока иностранного языка с позиций развития УУД и СУУ, достижения личностных, метапредметных, результатов обучающихся.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 часа)</p>	<p><b>Задание для самостоятельной работы</b> – Проанализируйте, какие метапредметные и личностные результаты закреплены в ФРП и ФГОС для начального общего образования по английскому языку. Составьте краткую таблицу или схему с примерами формулировок и ожидаемых образовательных результатов.</p>
<p>3.3. Достижение образовательных результатов в основной школе.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Достижение предметных результатов: речевые умения и языковые навыки по годам обучения в основной школе. Анализ урока иностранного языка с позиций развития УУД и СУУ, достижения личностных, метапредметных, результатов обучающихся.</p>
<p>3.4. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся.</p>	<p>Лекция (2 часа)</p>	<p>Формирование функциональной грамотности – задача современного образования. Комплексный характер процесса формирования и оценивания функциональной грамотности. Отличие заданий, формирующих функциональную грамотность от традиционных учебных задач. Сопоставление характеристик читательской, математической, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и предметных и метапредметных результатов по иностранному языку. Возможности для формирования читательской,</p>

		математической, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления на уроках английского языка. Изучение ресурсов формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
3.5. Государственная итоговая аттестация по иностранному языку. Реализация требований ФГОС в ОГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ.	Лекция (2 часа)	Структура и содержание письменной части экзаменационной работы ОГЭ: разделы, проверяемые элементы содержания каждого задания, уровни сложности заданий, типы заданий. Структура и содержание устной части экзаменационной работы ОГЭ: разделы, проверяемые элементы содержания каждого задания, уровни сложности заданий, типы заданий. Корреляция требований к образовательным результатам в ФРП по английскому языку и проверяемыми элементами в КИМ ОГЭ.
	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Разработайте и опишите (или разработайте) 3-4 примера заданий или деятельностных форм по английскому языку, способствующих проверки уровня сформированности функциональной грамотности и глобальных компетенций. <b>Форма контроля:</b> практическая работа №3.
3.6. Изменение содержания внеурочной деятельности. Достижение образовательных результатов во внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Изучите программу внеурочной деятельности, представленную на edsoo.ru. Подберите/разработайте учебные материалы для внеурочной деятельности, работающие на достижение образовательных результатов.
3.7. Регионоведение как неотъемлемый компонент содержания современного иноязычного культуроведческого образования с позиций обновлённых ФГОС.	Самостоятельная работа (2 часа)	<b>Задание для самостоятельной работы</b> – Проанализируйте УМК на присутствие материалов культуроведческого характера. Подберите/разработайте учебные материалы культуроведческого/регионоведческого содержания для урочной и внеурочной деятельности.
<b>Итоговая аттестация</b>	2 часа	<b>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и итоговое тестирование</b>

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

**3.1. Текущий контроль** усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для

успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

### **Практическая работа №1.**

*Задание:* Составьте краткую памятку для учителя английского языка: как интегрировать требования к формированию гражданской идентичности и личностных образовательных результатов в содержании уроков и программе воспитательной работы.

*Требования:*

- ~ Практическая направленность рекомендаций.
- ~ Конкретность и ясность формулировок.
- ~ Учет особенностей выбранной модальности восприятия.
- ~ Самостоятельность выполнения работы, без признаков плагиата или копирования чужих материалов.
- ~ Грамотность выполнения работы.

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

### **Практическая работа №2.**

*Задание:* Разработайте программу используя конструктор образовательных программ на сайте edsoo.ru: спроектируйте тематическое планирование по своей рабочей программе, убедитесь в соответствии требованиям ФРП.

*Требования:*

- ~ Соответствие требованиям ФГОС
- ~ Полнота и логичность структуры.
- ~ Четкое описание этапов.
- ~ Конкретные примеры.

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

### **Практическая работа №3.**

*Задание:* Разработайте и опишите (или разработайте) 2-3 примера заданий или деятельностных форм по английскому языку, способствующих проверки уровня сформированности функциональной грамотности и глобальных компетенций.

*Требования:*

- ~ Соответствующее количество и разнообразие примеров.
- ~ Соответствие целям.
- ~ Практическая применимость и реалистичность.
- ~ Описание и ясность.

*Критерии оценивания:* выполнены все требования к самостоятельной работе.

*Оценивание:* зачет/незачет.

### **3.2. Итоговая аттестация**

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-3 и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

#### **Критерии оценивания:**

Общее количество баллов – 22.

20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.

17-19 баллов – средний уровень владения материалом.

Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.

Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

**Итоговая оценка:** зачтено / не зачтено.

#### **Примерное тестовое задание и ключ к тестовому заданию**

**ПРИМЕР**

#### **Итоговый тест по программе**

#### **«Реализация требований ФГОС и ФООП НОО, ФООП ООО**

#### **на уроках английского языка»**

1.	В каком нормативном правовом документе изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?	а) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
		б) Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400
		в) Конституция Российской Федерации
		г) Федеральный государственный образовательный стандарт
2.	Формой оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы является	а) итоговая аттестация
		б) промежуточная аттестация
		в) Всероссийские проверочные работы
		г) международное исследование в рамках ОЭСР
3.	В условиях реализации ФГОС НОО:	а) в школьной системе подлежат оцениванию только предметные результаты;
		б) в школьной системе подлежат оцениванию только

		предметные и метапредметные результаты;
		в) в школьной системе подлежат оцениванию предметные, метапредметные и личностные результаты
		г) только внешнее оценивание, школьное оценивание не обязательно
4.	Какое утверждение НЕВЕРНО. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:	а) содержание учебного предмета, курса, модуля...
		б) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины;
		в) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
		г) образовательные технологии, в том числе, электронные. Соотношение обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений в основной образовательной программа ООО
5.	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной, программа ООО	а) 60% и 40%
		б) 70% и 30%
		в) 80% и 20%
		г) нет верного ответа
6.	Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной площадки,	а) может самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения
		б) должна соблюдать последовательность достижения результатов, определяемую ПООП
		в) может самостоятельно определять результаты освоения программы ООО
		г) все ответы верны
7.	Название международной программы по оценке образовательных достижений учащихся	а) PISA
		б) PIRLS
		в) TALIS
		г) TIMSS
8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" НЕ включает	а) пояснительную записку
		б) содержание обучения
		в) планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку
		г) тематическое планирование
9.	В российском образовании применяется дифференциация:	а) по возрастному составу
		б) по области интересов
		в) по уровню умственного развития
		г) все ответы верны
10.	Какие типы уроков присущи только основной школе и не встречаются в начальной школе?	а) Урок формирования лексических навыков
		б) Урок развития умения самоконтроля и самооценки
		в) Урок развития монологической речи.
		г) нет верного ответа

**КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ**  
(ТОЛЬКО ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
А	А	Б	Г	Б	А	А	Г	Г	В

**Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

**4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».  
URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».  
URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
4. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202405080001>
5. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «Об утверждении Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202405080001>
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.  
URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202502120007>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202307130044>
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202307140040>
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года

№ ВВ- 1011/08 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476>

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=525104#yAtQUtUO8ljXUXZV1>
16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённых Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_248740/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_248740/)

#### **Электронные ресурсы, Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edsoo.ru>

#### **Основная литература**

1. Дзюина, Е. В. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 10–11 классы: методическое пособие: [12+] / Е. В. Дзюина. – 3-е изд., эл. – Москва: Вако, 2021. – 177 с.: табл. – (Мастерская учителя иностранного языка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620052>. – ISBN 978-5-408-05446-6. – Текст: электронный.
2. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка: учебное пособие для семинарских занятий: [16+] / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва: Проспект, 2022. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697207>. – ISBN 978-5-392-35487-0. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 409 с.
2. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 38–43.

3. Вербицкая, М.В., Басова, И.А., Махмурян К.С. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2024 года// федеральный институт педагогических измерений, 2024
4. Вербицкая, М.В. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2024 года по английскому языку/М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. - 2025- №1. - С. 3-34.
5. Воронина, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е. В. Воронина // Молодой ученый. 2020. № 5. С. 305–306.
6. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. – М.: ИНФРА-М. 2020. 83 с.
7. Гальскова, Н.Д., Василевич, А.П., Коряковцева, Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – Москва: КноРус, 2022
8. Дощинский, Р. А. Формирование и оценивание читательской грамотности на современном этапе как комплексная проблема/ Дощинский Р. А., Зозуля Е. С., Пономарева Е. В.// Педагогические измерения. - 2024- №2. - С. 16-27.
9. Ерчак, Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М. 2021. 189 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
10. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. – Барнаул: АлтГПУ, 2020
11. Лытаева, М.А, Трешина, И.В. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам. / Лытаева М. А., Трешина И.В. // Педагогические измерения. 2020 №2. С. 29-38.

#### **4.2. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебно-тематического плана и календарного учебного графика с применением исключительно электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Специфика обучения с применением исключительно ЭО, ДОТ предполагает поэтапное

изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте).

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Обучающиеся также могут воспользоваться ресурсами, размещенными в сети Интернет в свободном доступе:

- ~ <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека со свободным доступом к большому массиву научных публикаций (доступ к скачиванию материалов открывается после регистрации на платформе);
- ~ <https://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- ~ <https://myschool.edu.ru/> – единый портал доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей;
- ~ федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- ~ иные ресурсы.

<b>Виды занятий</b>			
<b>Видео-лекции</b>		<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Тема</b>	<b>Вид информационного материала</b>	<b>Тема сам. работы</b>	<b>Вид информационного материала</b>
Все темы	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;	Все темы	<a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;

<p><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;</p> <p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека со свободным доступом;</p> <p>доступ к телекоммуникационной сети Интернет.</p>	<p><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;</p> <p><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека со свободным доступом;</p> <p>доступ к телекоммуникационной сети Интернет.</p>
--	--

#### 4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации программы достигается наличием у автора и преподавателя ученой степени, ученого звания, опыта работы, а также собственных трудов по проблематике программы.

##### К реализации программы привлекаются:

- ~ ведущие преподаватели Центра из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученые степени и звания в области педагогики, психологии, андрагогики, развития персонала, а также опыт преподавания соответствующих дисциплин, наряду с опытом управленческой и преподавательской деятельности в образовательных организациях;
- ~ ведущие специалисты из числа руководителей образовательных организаций или специалисты педагогического профиля, чья область профессиональной деятельности связана с вопросами теории и методики преподавания английского языка в школе.

##### **Составитель программы:**

**Дуванова Ольга Викторовна**, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО», преподаватель английского языка, методист; автор учебно-методических пособий, статей.

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического совета АНО ДПО «Экстерн». Протокол № 1 от «16» декабря 2025 г.