

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального  
образования «Экстерн»  
(АНО ДПО «Экстерн»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е. А. Знатнова

Приказ № 6 от «19» декабря 2025 года



**«Актуальные теоретические и практические вопросы начального  
общего образования в условиях реализации ФГОС и ФООП НОО»**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

Трудоемкость обучения – 72 часа

**Разработчик(и) программы:** Шило Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Актуальные теоретические и практические вопросы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и ФОП НОО».**

**Составитель** – Шило Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», разработчик авторских курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, научный руководитель инновационных образовательных площадок, автор более 65 публикаций по актуальным проблемам современного образования.

**Количество страниц** – 30

**Целевая аудитория программы** – учителя начальных классов общеобразовательных организаций (школы, лицеи, гимназии), имеющие среднее профессиональное или высшее образование, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Рассмотрена и рекомендована** к утверждению на заседании Педагогического совета АНО ДПО «Экстерн». Протокол № 1 от «19» декабря 2025 г.

## Раздел 1. «Характеристика программы»

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов начальной школы в области реализации ФГОС НОО и ФОП НОО, применения современных образовательных технологий и методик, организации психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся и проектирования эффективного образовательного процесса.

### 1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщённые трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года) |   |                      | Трудовые функции (профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда РФ от 6 декабря 2013 года) |         |                                   |
|---|---|----------------------|--|---------|-----------------------------------|
| код   | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код     | уровень (подуровень) квалификации |
| А   | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | А/01.6  | 6                                 |
|   |   | 6                    | Развивающая деятельность   | А/03.6. | 6                                 |
| В   | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования   | В/02.6  | 6                                 |

### 1.3. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Уметь – знать | Профессиональный стандарт |                    |                    |
|-------|---------------|---------------------------|--------------------|--------------------|
|       |               | трудовое действие         | необходимые умения | необходимые знания |
| 1.    | <b>Знать:</b> | Осуществление             | Преподавать        | Преподаваемый      |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
|    | <p>приоритетные направления развития образовательной системы начального общего образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность; нормативные документы по вопросам обучения, воспитания младших школьников и основные изменения во ФГОС, ФООП и ФРОП НОО;</p> <p>достижения современной психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять в педагогической деятельности нормативно-методическую документацию, отражающую приоритетные направления образования и изменения во ФГОС НОО.</p> | <p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>предметы начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> | <p>предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке</p>           |
| 2. | <p><b>Знать:</b> современные эффективные образовательные технологии и инновационные методы</p>   | <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразоват</p>  | <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p>      | <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p> |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | <p>преподавания различных учебных предметов начального общего образования; специфику планирования и особенности проведения современных учебных занятий (уроков) в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать учебное занятие (урок) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; применять инновационные педагогические технологии на уроке.</p> | <p>ельной программы.</p>   |   | <p>педагогических технологий</p>   |
| 3. | <p><b>Знать:</b> основные и новые формы анализа урока в системно-деятельностном подходе; особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ современного урока, опираясь на основные и новые формы</p>   | <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> | <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> | <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | анализа учебного занятия.   |   |   |  |
| 4. | <p><b>Знать:</b><br/>особенности работы с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие, дети с ОВЗ, одаренные); особенности создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов разных категорий обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты разных категорий обучающихся; работать с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие, дети с ОВЗ, одаренные) в условиях общеобразовательной организации.</p> | <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> | <p>Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать ИОМ, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> |

#### 1.4. Категория обучающихся:

Уровень образования – среднее профессиональное или высшее образование, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

**1.5. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится на электронной образовательной платформе: [www.xtern.ru](http://www.xtern.ru).

**1.6. Режим занятий:** 18 академических часов в неделю.

**1.7. Трудоёмкость обучения:** 72 академических часов.

## Раздел 2. «Содержание программы»

**2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные теоретические и практические вопросы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и ФООП НОО»**

| № п/п | Наименование разделов   | Всего | Внеаудиторные учебные занятия |                        | Формы контроля                  |
|-------|---|-------|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|
|       |   |       | Лекции                        | Самостоятельная работа |                                 |
| 1.    | <b>Нормативно-методическое сопровождение современного образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС и ФООП НОО</b> | 4     | 2                             | 2                      |                                 |
| 2.    | <b>Современные педагогические технологии в практике начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО</b>                                    | 16    | 8                             | 8                      |                                 |
| 2.1.  | Инновационные педагогические технологии на уроках в начальной школе   | 4     | 2                             | 2                      |                                 |
| 2.2.  | Методика использования разноуровневого и дифференцированного обучения   | 6     | 3                             | 3                      | <b>Практическая работа № 1.</b> |
| 2.3.  | Технология развития критического и креативного мышления у младших школьников  | 6     | 3                             | 3                      |                                 |
| 3.    | <b>Специфика психолого-педагогического сопровождения и обучения разных категорий обучающихся в начальной школе</b>                        | 38    | 18                            | 20                     |                                 |
| 3.1.  | Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий обучающихся в начальной школе   | 6     | 2                             | 4                      | <b>Практическая работа № 2.</b> |
| 3.2.  | Особенности организации работы с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФАОП НОО   | 8     | 4                             | 4                      |                                 |
| 3.3.  | Особенности обучения слабоуспевающих младших школьников в   | 8     | 4                             | 4                      |                                 |

|              |  |           |           |           |  |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
|              | общеобразовательной школе  |           |           |           |  |
| 3.4.         | Особенности организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста   | 8         | 4         | 4         |  |
| 3.5.         | Специфика создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе обучения разных категорий обучающихся в начальной школе | 8         | 4         | 4         | <b>Практическая работа № 3.</b>  |
| <b>4.</b>    | <b>Особенности проектирования уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b>  |  |
| 4.1.         | Методические аспекты проектирования современного урока в рамках дифференцированного подхода  | 2         | 2         |           |  |
| 4.2.         | Нетрадиционные модели уроков в начальной школе   | 2         | 2         |           |  |
| 4.3.         | Специфика анализа урока в рамках системно-деятельного подхода  | 4         | 2         | 2         | <b>Практическая работа № 4.</b>  |
| <b>5.</b>    | <b>Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе</b>   | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |  |
| 5.1.         | Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе  | 4         | 2         | 2         |  |
|              | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№ 1-4 и итоговое тестирование</b> |
| <b>Итого</b> |  | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |  |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование раздела, темы   | Объем нагрузки | Учебные недели |          |          |          |
|--|----------------|----------------|----------|----------|----------|
|  |                | 1 неделя       | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1. Нормативно-методическое сопровождение современного образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС и ФОП НОО | 4              | 4              |          |          |          |
| 2.1. Инновационные педагогические технологии на  | 4              | 4              |          |          |          |

|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| уроках в начальной школе  |           |           |           |           |           |
| 2.2. Методика использования разноуровневого и дифференцированного обучения  | 6         | 6         |           |           |           |
| 2.3. Технология развития критического и креативного мышления у младших школьников   | 6         | 4         | 2         |           |           |
| 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий обучающихся в начальной школе  | 6         |           | 6         |           |           |
| 3.2. Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФАОП НОО                                       | 8         |           | 8         |           |           |
| 3.3. Особенности обучения слабоуспевающих младших школьников в общеобразовательной школе  | 8         |           | 2         | 6         |           |
| 3.4. Особенности организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста   | 8         |           |           | 8         |           |
| 3.5. Специфика создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе обучения разных категорий обучающихся в начальной школе | 8         |           |           | 4         | 4         |
| 4.1. Методические аспекты проектирования современного урока в рамках дифференцированного подхода  | 2         |           |           |           | 2         |
| 4.2. Нетрадиционные модели уроков в начальной школе   | 2         |           |           |           | 2         |
| 4.3. Специфика анализа урока в рамках системно-деятельного подхода  | 4         |           |           |           | 4         |
| 5.1. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе  | 4         |           |           |           | 4         |
| Итоговая аттестация   | 2         |           |           |           | 2         |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>18</b> |

### 2.3 Рабочая программа

| Тема  | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание   |
|---|-------------------------------------|--|
| <b>1. Нормативно-методическое сопровождение современного образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС и ФОП НОО</b> |                                     |  |
| 1. Нормативно-методическое сопровождение современного   | Лекция (2 час)                      | Общие положения ФГОС и ФОП НОО. Структура и содержание |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| образовательного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС и ФОП НОО                            |                                | ФОП НОО. Требования к результатам освоения программы НОО. Системно-деятельностный подход. Типовой комплекс методических документов по реализации ФГОС НОО с примерами из практики общеобразовательных организаций. Формирование функциональной грамотности как требование ФГОС НОО на современном уроке.  |
|   | Самостоятельная работа (2 час) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>1. Проведите комплексный анализ одной федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету начального общего образования (по выбору). Оформите результат анализа в виде аналитической карты.<br>2. Проведите анализ методических рекомендаций по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, входящих в типовой комплект методических документов, сопровождающих организацию. На основе полученных данных, разработайте шаблон паспорта проекта обучающегося. |
| <b>2. Современные педагогические технологии в практике начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО</b> |                                |   |
| 2.1. Инновационные педагогические технологии на уроках в начальной школе                                  | Лекция (2 час)                 | Современные педагогические технологии: понятие, классификация. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы. Особенности использования современных педагогических технологий в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.   |
|   | Самостоятельная работа (2 час) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Разработайте конспект урока/фрагмента учебного занятия, построенного с опорой на одну из современных  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | педагогических технологий, с обоснованием её выбора, указанием этапов урока, целей, ведущих приёмов и инструментов обратной связи.  |
| 2.2. Методика использования разноуровневого и дифференцированного обучения        | Лекция (3 часа)                 | Социальные и историко-педагогические аспекты дифференциации обучения. Общие принципы и формы организации дифференцированного обучения. Технология дифференцированной работы с младшими школьниками разной типологии. Проектирование урока на основе дифференцированного подхода к обучению: анализ примеров. Использование психофизиологических особенностей учеников при дифференциации обучения в школе и дома. |
|   | Самостоятельная работа (3 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Разработайте комплекс практических рекомендаций для использования эффективных приемов и форм наглядности при усвоении нового материала у младших школьников с ведущей модальностью восприятия (выберите одну: визуал, аудиал, кинестетик, дискрет). Оформите результат в виде рабочей памятки для педагогов.<br><b>Форма контроля:</b> Практическая работа № 1.     |
| 2.3. Технология развития критического и креативного мышления у младших школьников | Лекция (3 часа)                 | Особенности применения технологии развития критического и креативного мышления в педагогическом процессе начальной школы. Методы и приемы технологии развития критического и креативного мышления в работе с младшими школьниками.  |
|   | Самостоятельная работа (3 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Опишите и иллюстрируйте   |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | конкретными примерами методические приёмы и упражнения для развития критического и креативного мышления, используемые на уроках в начальной школе. Оформите материал для самостоятельного использования коллегами.   |
| <b>3. Специфика психолого-педагогического сопровождения и обучения разных категорий обучающихся в начальной школе</b> |                                 |  |
| 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение разных категорий обучающихся в начальной школе                            | Лекция (2 часа)                 | Понятие и особенности психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся в начальной школе. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Трудности в обучении разных категорий младших школьников.  |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Разработайте алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащегося начальной школы (любая категория), с описанием этапов диагностики, сопровождения, мониторинга, взаимодействия с родителями и коллегами, примерами типовых трудностей и способов их преодоления.<br><b>Форма контроля:</b> Практическая работа № 2. |
| 3.2. Особенности организации работы с обучающимися с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФАОП НОО             | Лекция (4 часа)                 | Характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности и характеристики развития детей с ОВЗ. Особенности реализации ПМПК в начальной школе. Специфика организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.  |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Разработайте методические рекомендации для создания и реализации системы психолого-педагогического сопровождения   |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | в рамках реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.  |
| 3.3. Особенности обучения слабоуспевающих младших школьников в общеобразовательной школе | Лекция (4 часа)                 | Особенности организации работы со слабоуспевающими учащимися на уроках в начальной школе. Причины неуспеваемости младших школьников. Формы и методы работы со слабоуспевающими на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО. Дифференцированный подход к организации образовательного процесса. Причины неуспеваемости младших школьников.                      |
|  | Самостоятельная работа (4 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>1. Разработайте методические рекомендации для работы по повышению учебной мотивации у слабоуспевающих младших школьников.<br>2. Разработайте фрагмент учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с описанием методики применения инновационных педагогических технологий работы со слабоуспевающими обучающимися. |
| 3.4. Особенности организации работы с одаренными детьми младшего школьного возраста      | Лекция (4 часа)                 | Особенности и характеристика одаренных детей. Классификация детской одаренности. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста на уроках и во внеурочной деятельности. Основные формы работы с одаренными детьми в начальной школе. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.   |
|  | Самостоятельная работа (4 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Составьте методические рекомендации для учителя по реализации подготовки одаренных детей к участию в  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
|   |                                 | олимпиадном движении обучающихся.  |
| 3.5. Специфика создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе обучения разных категорий обучающихся в начальной школе | Лекция (4 часа)                 | Индивидуальный образовательный маршрут как форма организации педагогического процесса с разными категориями обучающихся в начальной школе. Факторы, влияющие на выбор варианта ИОМ. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута. Этапы создания ИОМ. Методика построения индивидуального образовательного маршрута. Особенности создания индивидуального образовательного маршрута при организации образовательного процесса. |
|   | Самостоятельная работа (4 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Разработайте структурную схему индивидуального образовательного маршрута для учащегося с особыми образовательными потребностями или одарённого, опишите этапы создания, критерии успеха, примеры междисциплинарных связей и формы взаимодействия с семьёй и педагогами.<br><b>Форма контроля:</b> Практическая работа № 3.   |
| <b>4. Особенности проектирования уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>  |                                 |  |
| 4.1. Методические аспекты проектирования современного урока в рамках дифференцированного подхода  | Лекция (2 часа)                 | Технологическая карта как инструмент проектирования современного урока в начальной школе. Анализ методических аспектов фрагментов уроков на основе заданного алгоритма с учетом дифференцированного и индивидуального подходов.  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 4.2. Нетрадиционные модели уроков в начальной школе                                   | Лекция (2 часа)                 | Специфика нетрадиционного урока. Признаки и типы нетрадиционного урока в начальной школе. Требования к нестандартному уроку. Особенности проведения нетрадиционных форм урока в начальной школе.  |
| 4.3. Специфика анализа урока в рамках системно-деятельного подхода                    | Лекция (2 часа)                 | Специфика анализа урока в системно-деятельностном подходе. Виды и формы анализа урока в начальной школе. Структура самоанализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Схема анализа нетрадиционного урока.   |
|   | Самостоятельная работа (2 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Проведите анализ урока, пользуясь картой анализа урока.<br><b>Форма контроля:</b> Практическая работа № 4.  |
| <b>5. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе</b> |                                 |   |
| 5.1. Современные подходы к организации внеурочной деятельности в начальной школе      | Лекция (2 часа)                 | Основные и новые формы и методы организации внеурочных учебных занятий и мероприятий. Особенности реализации проектно-исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной работе. Специфика создания и разработки проекта.  |
|   | Самостоятельная работа (2 часа) | <b>Задание для самостоятельной работы:</b><br>Напишите пошаговую инструкцию для реализации мини-исследовательского проекта младшим школьником (например, исследование окружающей природы или создание модели космического аппарата). Предоставьте критерии оценки проекта и рекомендации по проведению презентации. |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | Самостоятельная работа (2 часа) | <b>Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итоговое тестирование</b>   |

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

**3.1. Текущий контроль** усвоения разделов программы осуществляется посредством проверки выполнения слушателями перечня заданий для самостоятельной работы. Для успешного прохождения текущего контроля необходимо подтвердить наличие выполненного задания (прикрепить файл в личном кабинете).

#### **Практическая работа № 1.**

**Задание:** Разработайте комплекс практических рекомендаций для использования эффективных приемов и форм наглядности при усвоении нового материала у младших школьников с ведущей модальностью восприятия (выберите одну: визуал, аудиал, кинестетик, дискрет). Оформите результат в виде рабочей памятки для педагогов.

**Форма:** Памятка для педагогов

**Ведущая модальность восприятия (выбрать одну):** Например, **Визуалы**

**Структура памятки:**

**Заголовок:** Эффективная наглядность для младших школьников-визуалов

**I. Общие принципы работы с визуалами:**

~ Краткое описание особенностей восприятия визуалов (ориентированность на зрительные образы, важна яркая, структурированная информация).

~ Рекомендации по оформлению учебного пространства и материалов.

**II. Эффективные приемы и формы наглядности:**

~ **Иллюстрации:** (Рекомендации по выбору, использованию в различных видах деятельности).

~ **Схемы и таблицы:** (Как структурировать информацию, примеры успешных схем).

~ **Видео и презентации:** (Как использовать мультимедиа для удержания внимания).

~ **Карточки и наглядные пособия:** (Особенности применения на практике).

~ **Инфографика:** (Как представлять данные наглядно и интересно).

~ **Цвет и шрифт:** (Как использовать цвет и шрифт для привлечения внимания и лучшего запоминания).

**III. Практические рекомендации:**

~ Примеры использования наглядности на разных этапах урока.

~ Подборка ресурсов для создания наглядных материалов.

~ Советы по организации работы с наглядностью (например, как избежать перегрузки информацией).

**Требования:**

- ~ Практическая направленность рекомендаций.
- ~ Конкретность и ясность формулировок.
- ~ Учет особенностей выбранной модальности восприятия.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к самостоятельной работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

**Практическая работа № 2.**

*Задание:* Разработайте алгоритм психолого-педагогического сопровождения учащегося начальной школы (любая категория), с описанием этапов диагностики, сопровождения, мониторинга, взаимодействия с родителями и коллегами, примерами типовых трудностей и способов их преодоления.

**Форма представления:** Алгоритм

**Категория учащегося (выбрать одну):** *Пример:* Ученик с трудностями в обучении чтению.

**Структура алгоритма:**

**Заголовок:** Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ученика начальной школы с трудностями в обучении чтению

**I. Этап диагностики:**

**1. Сбор информации:**

- ~ Анализ школьной документации (журнал, личное дело).
- ~ Беседа с учителем (выявление проблем, наблюдение за поведением на уроках).
- ~ Беседа с родителями (анамнез, жалобы, ожидания).
- ~ Примеры вопросов для беседы.

**2. Психолого-педагогическое обследование:**

- ~ Диагностика чтения (скорость, правильность, понимание).
- ~ Оценка уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).
- ~ Использование стандартизированных методик и тестов.
- ~ Примеры используемых методик.

**3. Анализ результатов диагностики:**

- ~ Выявление причин трудностей в чтении (слабый фонематический слух, низкий словарный запас и т.д.).
- ~ Определение образовательных потребностей ученика.

**II. Этап сопровождения:**

**1. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

- ~ Определение целей и задач коррекционной работы.

~ Выбор методов и приемов обучения (учет индивидуальных особенностей).

~ Составление графика занятий.

~ Пример: Увеличение времени на отработку фонематического слуха.

## **2. Реализация ИОМ:**

~ Индивидуальные занятия с учеником (логопед, психолог, педагог).

~ Коррекционные упражнения и игры.

~ Использование адаптированных материалов.

~ Примеры упражнений для развития фонематического слуха и техники чтения.

## **3. Консультирование учителя:**

~ Рекомендации по адаптации учебного материала.

~ Разработка индивидуальных заданий.

~ Поддержка и мотивация ученика на уроках.

~ Примеры рекомендаций учителю.

## **III. Этап мониторинга:**

### **1. Регулярная оценка успехов ученика:**

~ Контрольные срезы, тесты.

~ Анализ работ ученика.

~ Наблюдение за динамикой развития.

### **2. Коррекция ИОМ:**

~ Внесение изменений в программу коррекционной работы.

~ Адаптация методов и приемов обучения.

~ На основе результатов мониторинга.

## **IV. Взаимодействие с родителями и коллегами:**

### **1. Регулярные встречи с родителями:**

~ Обсуждение успехов и трудностей ученика.

~ Консультирование по вопросам домашней работы.

~ Рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды дома.

### **2. Обмен информацией с коллегами:**

~ Обсуждение результатов диагностики и коррекционной работы.

~ Согласование подходов к обучению и воспитанию ученика.

## **Требования:**

~ Четкость и последовательность этапов алгоритма.

~ Конкретность рекомендаций и примеров.

~ Практическая применимость алгоритма.

~ Учёт особенностей выбранной категории учащихся.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к самостоятельной работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

### **Практическая работа № 3.**

**Задание:** Разработайте структурную схему индивидуального образовательного маршрута для учащегося с особыми образовательными потребностями или одарённого, опишите этапы создания, критерии успеха, примеры междисциплинарных связей и формы взаимодействия с семьёй и педагогами.

**Форма представления:** Структурная схема с описанием

**Учащийся (выбрать одну):** *Пример:* Одаренный ученик, проявляющий особый интерес к математике.

#### **I. Описание этапов создания ИОМ:**

##### **1. Диагностика:**

- ~ Оценка имеющихся знаний, умений, интересов, потребностей ученика.
- ~ Выявление сильных и слабых сторон.
- ~ Использование различных методов: тестирование, наблюдение, беседа.

##### **2. Определение цели и задач:**

- ~ Формулировка общей цели ИОМ (развитие математических способностей).
- ~ Определение конкретных задач на определенный период.
- ~ Цель должна быть SMART (конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная во времени).

##### **3. Выбор содержания образования:**

- ~ Дополнение школьной программы углубленным материалом.
- ~ Включение тем, выходящих за рамки программы.
- ~ Подбор учебных пособий, электронных ресурсов, книг.

##### **4. Выбор методов и технологий:**

- ~ Индивидуальные консультации, проектная деятельность, исследовательская работа, участие в олимпиадах.
- ~ Использование ИКТ: онлайн-курсы, виртуальные лаборатории.

##### **5. Организация образовательного процесса:**

- ~ Составление расписания занятий.
- ~ Определение форм контроля: тесты, проекты, презентации.
- ~ Разработка критериев оценки.

##### **6. Оценка результатов и корректировка:**

- ~ Регулярный мониторинг прогресса ученика.
- ~ Анализ результатов работы.

~ Внесение изменений в ИОМ при необходимости.

## **II. Критерии успеха ИОМ:**

~ Высокий уровень знаний и умений ученика в области математики.

~ Участие и успешное выступление на олимпиадах и конкурсах.

~ Повышение интереса к предмету, развитие творческих способностей.

~ Удовлетворенность ученика и родителей результатами обучения.

### **Требования:**

~ Полнота и логичность структуры.

~ Четкое описание этапов.

~ Конкретные примеры.

**Критерии оценивания:** выполнены все требования к самостоятельной работе.

**Оценивание:** зачет/незачет.

## **Практическая работа № 4.**

*Задание:* Проведите анализ урока, пользуясь картой анализа урока.

**Форма представления:** Заполненная карта анализа урока.

### **Карта анализа урока (сокращенная версия):**

#### **I. Общие сведения:**

~ Дата и время проведения:

~ Класс:

~ Предмет:

~ Тема урока:

~ ФИО учителя:

~ Тип урока: (Изучение нового материала, закрепление, контроль и т.д.)

#### **II. Цели и задачи урока:**

~ Цель урока (формулировка, соответствие программе):

~ Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные):

~ Достижение целей и задач: (Полностью / частично / не достигнуты, причины):

#### **III. Содержание урока:**

~ Соответствие содержания теме и задачам урока:

~ Научность, доступность, актуальность материала:

~ Связь с предыдущим и последующим материалом:

~ Использование различных источников информации:

#### **IV. Методы и приемы обучения:**

~ Используемые методы (словесные, наглядные, практические, интерактивные):

~ Соответствие методов возрасту, уровню подготовки учащихся, задачам урока:

- ~ Эффективность использованных методов:
- ~ Разнообразие приемов (активизация познавательной деятельности, обратная связь):
- ~ Примеры эффективных/неэффективных приемов:
- V. Организация урока:**
- ~ Структура урока (этапы урока, их логическая последовательность):
- ~ Рациональное использование времени:
- ~ Дисциплина на уроке:
- ~ Активность учащихся:
- ~ Уровень самостоятельности учащихся:
- VI. Деятельность учителя:**
- ~ Четкость и ясность изложения материала:
- ~ Умение организовать работу учащихся:
- ~ Использование наглядных пособий и ТСО:
- ~ Педагогический такт и культура общения.
- VII. Деятельность учащихся:**
- ~ Активность и заинтересованность:
- ~ Уровень усвоения материала:
- ~ Умение применять полученные знания на практике:
- VIII. Оценка и контроль:**
- ~ Формы и методы контроля (устный опрос, самостоятельная работа, тесты):
- ~ Объективность и обоснованность оценок:
- ~ Использование оценки для стимулирования учебной деятельности:
- IX. Санитарно-гигиенические условия:**
- ~ Соответствие помещения нормам:
- ~ Соблюдение правил техники безопасности:
- X. Общие выводы и рекомендации:**
- ~ Сильные стороны урока:
- ~ Слабые стороны урока:
- ~ Рекомендации по улучшению урока:
- Требования:**
- ~ Объективность анализа.
- ~ Аргументированность выводов.
- ~ Конкретные рекомендации.
- Критерии оценивания:** выполнены все требования к самостоятельной работе.
- Оценивание:** зачет/незачет.

### 3.3. Итоговая аттестация

Зачет на основании совокупности выполненных практических работ №№1-4 и итоговое тестирование.

Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного тестирования. Критерием оценки освоения программы является выполнение теста, состоящего из 22 тестовых заданий.

Тестовые формы контроля (аттестации) опираются на основное содержание раздела и конспект основного содержания раздела, предоставленный слушателю в электронной образовательной среде.

#### Критерии оценивания:

Общее количество баллов – 22.

20-22 баллов – высокий уровень владения материалом.

17-19 баллов – средний уровень владения материалом.

Менее 17 баллов – низкий уровень владения материалом.

Пороговый уровень для зачета – 17 баллов.

**Итоговая оценка:** зачтено / не зачтено.

#### Итоговый тест по программе

##### «Актуальные теоретические и практические вопросы начального общего образования в условиях реализации ФГОС и ФООП НОО» (фрагмент)

|   |   |
|---|---|
| 1. Какие новые требования введены ФГОС НОО относительно формирования универсальных учебных действий (УУД)?    | а) Только умение решать математические задачи.<br>б) Развитие регуляторных, познавательных и коммуникативных УУД.<br>в) Исключительно подготовка к государственной итоговой аттестации.<br>г) Отсутствие изменений в структуре учебных планов.  |
| 2. Что такое индивидуализация и дифференциация учебного материала в современной начальной школе?              | а) Индивидуализация предполагает учет индивидуальных потребностей и возможностей ребенка, дифференциация – разнообразие способов подачи материала.<br>б) Полное исключение индивидуального подхода.<br>в) Одинаковый материал для всех учащихся.<br>г) Ограничение объема изучаемого материала. |
| 3. Какие технологии помогают развивать регулятивные УУД у младших школьников?                                 | а) Игнорирование самооценки и самоконтроля.<br>б) Применение игровых ситуаций, рефлексии и самоанализ.<br>в) Запрет обратной связи между учителем и учениками.<br>г) Отмена системы поощрений и наказаний.  |
| 4. Какой из перечисленных компонентов не относится к созданию воспитательного пространства в начальной школе? | а) Проведение школьных мероприятий.<br>б) Реализация социальных проектов.<br>в) Поддержка сотрудничества с семьями.<br>г) Создание негативной атмосферы.  |
| 5. Какие преимущества имеют интерактивные   | а) Нет преимуществ.<br>б) Ограниченное применение в учебной деятельности.   |

|   |   |
|---|---|
| методы и цифровые ресурсы в образовательном процессе начальной школы?   | в) Повышение вовлеченности учащихся, поддержка визуализации сложных понятий.<br>г) Увеличение нагрузки на зрение.   |
| 6. Какая технология способствует повышению интереса к чтению у младших школьников?  | а) Запрещение книг.<br>б) Литературные игры и квесты.<br>в) Сокращение количества произведений.<br>г) Изоляция читающего ребенка.   |
| 7. Что подразумевают под проектной деятельностью в начальной школе?   | а) Повторение готовых решений.<br>б) Совместная разработка учащимися мини-проектов и представление их результата.<br>в) Ограничение творческой инициативы учащихся.<br>г) Решение исключительно математических задач.                                 |
| 8. Какие формы мониторинга эффективны для оценки успешности формирования УУД у младших школьников?  | а) Контроль исключительно субъективными мнениями родителей.<br>б) Единоразовая проверка в конце года.<br>в) Полное отсутствие диагностик<br>г) Регулярная диагностика, наблюдение и тестирование учащихся.  |
| 9. Какие инструменты позволяют формировать функциональные грамотности (читательскую, математическую, естественно-научную) у младших школьников? | а) Только традиционные бумажные тесты.<br>б) Упрощение учебного материала.<br>в) Исключение активных форм обучения.<br>г) Специальные дидактические материалы, включая практические упражнения и лабораторные опыты.                                  |
| 10. Какие аспекты учитываются при создании благоприятной образовательной среды в начальной школе?   | а) Полное игнорирование условий физического окружения.<br>б) Психологический комфорт, эмоциональная безопасность и положительное отношение к обучению.<br>в) Единственно строгий режим дисциплины.<br>г) Постоянные наказания и давление на учащихся. |

### КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

(ТОЛЬКО ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ)

|           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| <b>1.</b> | <b>2.</b> | <b>3.</b> | <b>4.</b> | <b>5.</b> | <b>6.</b> | <b>7.</b> | <b>8.</b> | <b>9.</b> | <b>10.</b> |
| <b>Б</b>  | <b>А</b>  | <b>Б</b>  | <b>Г</b>  | <b>В</b>  | <b>Б</b>  | <b>Б</b>  | <b>Г</b>  | <b>Г</b>  | <b>Б</b>   |

#### Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

##### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

###### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».  
URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678

- «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)
  4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202504230011>
  5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
  6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
  7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170032>
  8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) [Электронный ресурс]:  
Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202307130044>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 (в ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654) [Электронный ресурс]: Официальное опубликование правовых актов.

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005>

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г.) [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/>

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс».

URL:

<https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=525104#yAtQUtUO8ljXUXZV1>

12. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждённых Минобрнауки России 22 января 2015 г.

№ ДЛ-1/05вн [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_248740/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_248740/)

#### **Электронные ресурсы, Интернет ресурсы:**

1. Федеральные рабочие программы по учебным предметам (2025 г.) [Электронный ресурс]: Портал Единого содержания общего образования.

URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

#### **Основная литература**

1. Веденева, О. А. Внеурочная деятельность в начальной школе: учебное пособие:

- [16+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова, Т. Е. Абрамзон. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711158>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4202-9. – DOI 10.23681/711158. – Текст: электронный.
2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе: учебное пособие: [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>. – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст: электронный.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 144 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711041>. – ISBN 978-5-9925-0903-8. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Диагностика одаренности: учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]; под редакцией А. К. Белоусовой, О. В. Барсуковой, Ю. А. Мочаловой, Т. В. Павловой. – М.: Русайнс, 2024 – 273 с.
4. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с.
5. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 184 с.
6. Иванова, Г. П. Творческая одаренность младших школьников и особенности ее развития / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 2. – С. 121-125.
7. Коррекционно-педагогические технологии в комплексной абилитации и реабилитации младенцев с ТМНР: методическое пособие / Лазуренко С.Б., Павлова

- Н.Н. - М.: «Институт коррекционной педагогики», 2023.
8. Кривуля, М. П. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей /М.П. Кривуля. – М.: Издательство Юрайт, 2024.
  9. Мельникова, А. С. Модель работы учителя начальных классов с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы / А. С. Мельникова. // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 178-181.
  10. Организация адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками: методические рекомендации / Сост. А.В. Аверин. – Сыктывкар. Изд-во ГОУДПО «КРИРО», 2020.
  11. Особенности работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальных классов /Автор-составитель Шило Т. Б., /под редакцией Мостовой О. Н. – СПб: ЛОИРО, 2024. – 21 с.
  12. Особенности работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальных классов /Автор-составитель Шило Т. Б., /под редакцией Мостовой О. Н. – СПб: ЛОИРО, 2024. – 21 с.
  13. Особенности работы со слабоуспевающими учащимися в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальных классов /Автор-составитель Шило Т. Б., /под редакцией Мостовой О. Н. – СПб: ЛОИРО, 2024. – 21 с.
  14. Шило, Т. Б. Проявление детской одаренности в школьный период обучения /Т.Б. Шило. //Вестник ЛОИРО – № 2 – 2024 – С.101-110.
  15. Шилова, Е. А. Организация образования обучающихся с ОВЗ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: методические рекомендации /Е. А. Шилова, П. А. Тарновская П.А. – М.: «Институт коррекционной педагогики», 2023.
  16. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.
  17. Элибаева Л. С. Повышение активности слабоуспевающих учеников начального класса// Вестник науки и образования. 2021. №2-2 (105), с. 53-55.

#### **Электронно-информационные ресурсы**

1. Официальный Интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования –Режим доступа: <https://edsoo.ru/>
4. Федеральные рабочие программы по учебным предметам 2025г.: сайт [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

#### **4.2. Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение программы курса включает в себя: аудиторный фонд; компьютерную технику; учебно-наглядные пособия; электронные образовательные ресурсы.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

В процессе реализации программы используются актуальные образовательные ресурсы, соответствующие учебно-методические и информационные материалы.

Организация учебного процесса строится на основе учебно-тематического плана и календарного учебного графика с применением исключительно электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на платформе [www.xtern.ru](http://www.xtern.ru)

Специфика обучения с применением исключительно ЭО, ДОТ предполагает поэтапное изучение разделов, входящих в программу, каждый из которых представлен для слушателей в виде видео-лекций (их количество указано в учебном плане), текстовых материалов (конспект основного содержания – представлен в электронном виде в образовательном контенте), заданий для самостоятельной работы (практические задания – представлены в электронном виде в образовательном контенте) и контрольно-измерительных материалов (итоговый тест – представлен в электронном виде в образовательном контенте).

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, методической литературой по всем дисциплинам программы, имеет доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Обучающиеся также могут воспользоваться ресурсами, размещенными в сети Интернет в свободном доступе:

- ~ <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека со свободным доступом к большому массиву научных публикаций (доступ к скачиванию материалов открывается после регистрации на платформе);
- ~ <https://www.consultant.ru/> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- ~ <https://myschool.edu.ru/> – единый портал доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей;
- ~ федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

иные ресурсы.

| <b>Виды занятий</b> |  |                               |  |
|---------------------|--|-------------------------------|--|
| <b>Видео-лекции</b> |  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |
| <b>Тема</b>         | <b>Вид информационного материала</b>   | <b>Тема сам. работы</b>       | <b>Вид информационного материала</b>   |
| Все темы            | <a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;<br>электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;<br><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека со свободным доступом;<br>доступ к телекоммуникационной сети Интернет. | Все темы                      | <a href="https://www.consultant.ru">https://www.consultant.ru</a> – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;<br>электронные учебные пособия, сборники нормативно-правовых актов, вебинары, презентации по содержанию программы, оценочные материалы;<br><a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»;<br><a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека со свободным доступом;<br>доступ к телекоммуникационной сети Интернет. |

#### **4.4. Кадровое обеспечение реализации программы**

Кадровое обеспечение реализации программы достигается наличием у автора и преподавателя ученой степени, ученого звания, опыта работы, а также собственных трудов по проблематике программы.

К реализации программы привлекаются:

ведущие преподаватели Центра из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие ученые степени и звания в области педагогики и психологии, а также опыт преподавания соответствующих дисциплин, наряду с опытом управленческой и преподавательской деятельности в образовательных организациях;

ведущие специалисты из числа руководителей образовательных организаций или специалисты педагогического профиля, чья область профессиональной

деятельности связана с разработкой и применением федеральной образовательной программы начального образования для обучающихся.

**Составитель программы:**

**Составитель – Шило Татьяна Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО», разработчик авторских курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, научный руководитель инновационных образовательных площадок, автор более 65 публикаций по актуальным проблемам современного образования.

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 1 от «19» декабря 2025 г.