

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора
ГАОУ ДПО МЦКО

П.Л. Лепе

» « _____ » 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Особенности обучения английскому языку в основной школе в контексте
реализации ФГОС

Рег. номер 96

Разработчик курса:
Евсеева Ю.Н.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области особенностей обучения английскому языку в основной школе в контексте реализации ФГОС.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
1.	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	ОПК-4
2.	Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1
3.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ПК-2

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Правовые нормы педагогической деятельности.	ОПК-4
2.	Основные положения примерных учебных программ по ИЯ для основной школы.	ПК-1
3.	Требования к проектированию урока и учебных заданий для эффективной реализации ФГОС для основной школы.	ПК-1
4.	Основные требования к современному учебнику ИЯ для основной школы в контексте реализации ФГОС.	ПК-1
5.	Современные технологии обучения ИЯ в основной школе.	ПК-2
6.	Роль и место ИКТ в процессе обучения ИЯ в основной школе.	ПК-2
7.	Новые тенденции в организации контроля в основной школе.	ПК-2

	Уметь	Бакалавриат
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации.	ОПК-4
2.	Анализировать УМК по ИЯ для основной школы.	ПК-1
3.	Составлять план урока ИЯ и проектировать учебные задания для эффективной реализации ФГОС для основной школы.	ПК-1
4.	Отбирать учебные материалы по ИЯ.	ПК-1
5.	Использовать современные технологии обучения на уроке ИЯ.	ПК-2
6.	Проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием ИКТ.	ПК-2
7.	Прогнозировать методические и лингвистические трудности, возникающие на уроке ИЯ в основной школе.	ПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО; направление подготовки – «Педагогическое образование», область предметной деятельности - обучение английскому языку на уровне основного общего образования.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 1 раз в неделю по 6 часов; 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (час.)	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля	Трудоёмкость
			Лекции	Интерактивные занятия		
1.	Раздел 1. Базовая часть. Основы законодательства РФ в области образования.	6	4	2	Входное тестирование https://moodle.mioo.ru	6
1.1.	ФГОС основного общего образования: концепция и структура.	2	2			2
1.2.	Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	4	2	2		4
2.	Раздел 2. Профильная часть. Предметно-методическая деятельность. Особенности обучения английскому языку в основной школе в контексте реализации ФГОС.	66	20	46	Фронтальный опрос	66
2.1.	Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в основной школе.	6	2	4		6
2.2.	Содержание обучения ИЯ в основной школе в условиях реализации ФГОС.	6	2	4		6
2.3.	Современные педагогические технологии обучения ИЯ в условиях реализации ФГОС.	12	4	8		12
2.4.	Современные средства обучения ИЯ в основной школе (учебники, учебные пособия, мультимедийные приложения).	14		14	Выполнение контрольных заданий	14
2.5.	Требования к оценке достижений обучаемых в условиях реализации ФГОС основной школы.	6	4	2		6
2.6.	Проектирование урока и учебных заданий по ИЯ для эффективной реализации ФГОС для основной школы.	12	2	10	Выполнение контрольных заданий	12
2.7.	Особенности составления образовательных программ разных типов и видов.	4	2	2	Выполнение контрольных заданий	4
2.8.	Внеурочная работа по предмету в условиях введения ФГОС для основной школы.	4	4			4

	Итоговый контроль	2		2	Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru Зачет	2
	Итого	72	24	48		72

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть Основы законодательства РФ в области образования.		
Тема 1.1. ФГОС основного общего образования: концепция, содержание и структура.	Лекция, 2 часа	Концепция ФГОС основного общего образования (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание ФГОС. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия. Понятие «универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды УУД. Критерии и уровни оценивания сформированности универсальных учебных действий.
Тема 1.2. Профессиональный стандарт «Педагог»: концепция, содержание, структура.	Лекция, 2 часа	Концепция профессионального стандарта «Педагог» (подходы, принципы, основные положения). Структура и содержание стандарта.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Отражение в профессиональном стандарте «Педагог» положений ФГОС. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования в профессиональном стандарте «Педагог».
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Особенности обучения английскому языку в основной школе в контексте реализации ФГОС		
Тема 2.1. Цели, задачи, современные подходы и принципы обучения ИЯ в основной школе	Лекция, 2 часа	Языковое образование на современном этапе. Цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе. Коммуникативный подход. Коммуникативная компетенция и ее компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Уровни коммуникативной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения ИЯ.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Принципы соизучения языка и культуры, диалога культур. Личностно-ориентированный подход к обучаемым. Деятельностный подход при обучении учащихся ИЯ. Принципы когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации.

Тема 2.2. Содержание обучения ИЯ в основной школе при реализации ФГОС.	Лекция, 2 часа	Выделение содержательных линий в ФГОС и примерных программах по ИЯ для основной школы. Взаимосвязь компонентов содержания Обучения ИЯ. Требования к обучению аудированию, чтению, говорению и письму. Требования к обучению языковым аспектам Иноязычного общения в основной школе. Требования к социокультурному компоненту содержания образования в основной школе. Личностная значимость содержания для обучающихся.
	Интерактивное занятие, 4 часа	Формирование и развитие личностных, метапредметных и предметных умений на уроке ИЯ. Овладение универсальными учебными действиями, ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями и знаниями. Основные лингвистические и методические трудности, возникающие при формировании и развитии личностных, метапредметных и предметных умений.
Тема 2.3. Современные педагогические технологии обучения ИЯ в условиях реализации ФГОС	Лекция, 4 часа	Понятие «педагогическая технология». Технологии обучения в сотрудничестве: драматизация, игры, составление совместных рассказов и т.д. Когнитивно-коммуникативные технологии: проектная технология, кейс-метод, работа с таблицами и диаграммами, дискуссии. Здоровьесберегающие технологии. Контролирующие технологии: тестирование, языковой портфель.
	Интерактивное занятие, 8 часов	Использование различных технологий на уроке английского языка. Разработка заданий, планирование уроков.
Тема 2.4. Современные средства обучения ИЯ в основной школе (учебники, учебные пособия, мультимедийные приложения).	Интерактивное занятие, 14 часов	Современный учебник иностранного языка и требования к нему в условиях реализации ФГОС. Место учебника в системе обучения. Функции учебника. Федеральные перечни Учебников ИЯ для основной школы. Мультимедийные приложения к УМК. Система работы учителя ИЯ с федеральными УМК для 5 классов разных издательств: Просвещение, Титул, Вентана-граф и др. Работа со словарями на уроках ИЯ. Анализ федеральных УМК по ИЯ для основной школы и пути их адаптации к конкретным условиям обучения. Выполнение контрольных заданий
Тема 2.5. Требования к оценке достижений учащихся в условиях реализации ФГОС для основной школы.	Лекция, 4 часа	Особенности оценки достижений учащихся и их соответствие планируемым результатам. Спецификация и демонстрационный вариант Диагностической работы для учащихся 5 классов. Критерии оценки достижений учащихся. Контроль в обучении ИЯ в основной школе. Назначение и место

		контроля. Объекты контроля. Новые тенденции в организации контроля. Требования к контрольным измерительным материалам.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Самоконтроль и самооценка в деятельности учащихся. Методика развития у учащихся навыков самоконтроля средствами УМК. Технология «Портфолио».
Тема 2.6. Проектирование урока и учебных заданий по ИЯ для эффективной реализации ФГОС для основной школы.	Лекция, 2 часа	Проектирование урока ИЯ. Направленность и виды заданий, их соответствие требованиям ФГОС. Проектирование заданий для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования. Особенности заданий базового и повышенного уровня.
	Интерактивное занятие, 10 часов.	Разработка и использование заданий на разных этапах урока иностранного языка. Типичные ошибки при составлении заданий. Разработка плана (сценария) урока. Выполнение контрольных заданий
Тема 2.7. Особенности составления образовательных программ разных типов и видов.	Интерактивное занятие, 2 часа	Требования ФГОС к структуре основных образовательных программ учебного курса. Основные и дополнительные образовательные программы по ИЯ. Типовые, примерные, авторские и рабочие программы.
	Интерактивное занятие, 2 часа	Составление фрагментов рабочих учебных программ для 5 класса. Составление учебно-тематической карты для 5 класса с использованием рабочей программы. Выполнение контрольных заданий
Тема 2.8. Внеурочная Работа по предмету в условиях введения ФГОС для основной школы.	Лекция, 4 часа	Цели и задачи внеклассной работы. Формы и виды внеурочной работы по ИЯ в основной школе в условиях введения ФГОС.
Итоговая аттестация	2 часа	Зачет. Представление урока, групповое обсуждение. Итоговое тестирование https://moodle.mioo.ru
Итого	72 часа	

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

1. Для **входного контроля** используется тестирование на платформе <https://moodle.mioo.ru> (Приложение 1)
2. Для текущего контроля используются фронтальный опрос (базовая часть) и выполнение контрольных заданий.

Вопросы для фронтального опроса (базовая часть)

1. Каково назначение ФГОС основного общего образования школы?
2. Чем ФГОС основного общего образования школы отличаются от предыдущих федеральных стандартов?
3. Какие положения лежат в основе концепции ФГОС основного общего образования школы?
4. Какова структура ФГОС основного общего образования школы?
5. Что понимается под «универсальными учебными действиями»?
6. Что понимается под метапредметными умениями? Какие виды метапредметных умений прописаны в ФГОС основного общего образования?
7. Каковы планируемые результаты по предмету «Иностранный язык» ожидаются у выпускников 9 классов?
8. Какие задачи стоят перед учителем ИЯ в связи с новыми ФГОС?
9. Какие условия нужно учителю создать учащимся для внедрения новых ФГОС?
10. Что Вы измените в своей трудовой деятельности в условиях введения ФГОС основного общего образования?

Примеры контрольных заданий.

Контрольное задание № 1.

Подберите аутентичный текст на английском языке, рассчитанный на 5-9 классы, и разработайте упражнения для 3-х этапов работы с текстом: предтекстового, текстового, послетекстового этапов. Текст может быть как сплошным, так и несплошным (например: таблица, иллюстрация, схема, график, объявление и т. п.).

Контрольное задание № 2.

Подберите материал из учебных пособий по английскому языку для 5-9 классов, иллюстрирующий реализацию требования ФГОС к личностным результатам «Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России».

Контрольное задание № 3.

Определите, какие универсальные учебные действия формируются при выполнении следующих заданий (УМК “Звездный английский” 5 класс, авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруда)

Reading:

1. *What do you know about the sports stars in the picture? Read and check. (p.16ex.2)*

2. a) *Read the text quickly. What is it about?*

b) *Read the statements 1-5 and underline the key words. Now choose the best answer A, B, C or D. Underline the words in the text and in the sentences that helped you decide. Compare with a partner. (p.94ex.1)*

Контрольное задание № 4.

Закончите определения следующих понятий:

Компетенция – это...

Коммуникативная компетенция – это...

Социокультурная компетенция – это...

Компенсаторная компетенция – это...

Учебно-познавательная компетенция – это...

Компетентность – это...

Контрольное задание № 5.

Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

а) учебные, воспитательные, развивающие, образовательные; цели

б) лингвистический, психолого-педагогический, методологический; компоненты содержания обучения

в) учебно-трудовая, социально-культурная, социально-бытовая; сферы

г) темы, ситуации общения; компоненты содержания обучения

д) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;

коммуникативные компетенции

е) говорение, письмо, чтение, аудирование; **виды речевой деятельности**

ж) фонетика, лексика, грамматика, орфография: **аспекты языка**.

Контрольное задание № 6.

Разработайте фрагмент урока английского языка для 5-9 классов, используя одну из педагогических технологий:

- обучение в малых группах сотрудничества,
- дискуссия,
- мозговая атака,
- игры проблемной направленности,
- метод проектов.

3. Итоговая форма контроля по курсу:

- выполнение итогового теста на платформе <https://moodle.mioo.ru>;
- зачет в форме защиты индивидуального проекта.

Формат проекта: разработка сценария урока АЯ в основной школе (см. образец сценария на портале <https://moodle.mioo.ru>, кафедра иностранного языка).

Требования к сценарию:

1. Структура и содержание сценария урока должны соответствовать требованиям ФГОС, отвечать основным современным подходам (деятельностному, компетентностному, когнитивно-коммуникативному), общим дидактическим и специфическим (для предмета «иностранный язык») педагогическим и лингвистическим принципам.

2. Сценарий урока должен содержать указания на класс, тип урока, средства обучения.

3. В сценарии урока необходимо прописать цели и задачи урока, ожидаемые результаты, ход урока.

4. В описании хода урока необходимо указать цель этапа обучения, действия учителя, действия учащегося, типы заданий и их формулировка, показать формы взаимодействия на уроке, указать способы рефлексии.

5. В сценарии урока должны быть отражены новые технологии обучения, такие как «Обучение в сотрудничестве», «Когнитивно-коммуникативные технологии», «Контролирующие и здоровьесберегающие технологии».

Обучающийся считается аттестованным, если оценка за задание, вынесенные на зачёт - *зачтено*, результат итогового тестирования - 60 и более процентов.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-законодательная база программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – Просвещение, 2012.
4. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 N 40536).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Основная литература

1. Кузнецова Н. А. Формирование личностных компетенций учащихся. - Волгоград: Учитель, 2014.

2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. / М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева. – М.: Просвещение, 2013.
3. Копотева, Галина Леонидовна Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия [Текст]: Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова; [Ин-т стратегических исслед. в образовании Российской акад. образования]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 99 с.:
4. Формирование универсальных учебных действий: проектирование и экспертиза / Московский центр качества образования; [авт.-сост.: М. Р. Битянова, Л. Г. Порошинская]. - Москва: Московский центр качества образования, 2013.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие [Текст] / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
2. Казенчева А. Е. Комплекс заданий «Enjoy the Projects» как инструмент формирования метапредметных умений по английскому языку в 5 классе. – АЯШ № 4 (36), 2011
3. Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы в условиях введения ФГОС второго поколения. – Методические рекомендации / Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г., Каплина О. В., Майдонова С. В. – М.: МИОО, 2012.
4. Методические рекомендации о совершенствовании преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы. – Авторы-составители: Махмурян К. С., Корникова Г. А., Белоножкина Е. Г., Каплина О. В., Лавриков В. В., Майдонова С. В. – М.: МИОО – Московские учебники, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Кафедра иностранных языков. – URL <https://moodle.mioo.ru>,
2. «Реализация требований ФГОС ООО средствами новых УМК «English 5–9» (авторы: В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др., издательство «Просвещение»)). Кузовлев Владимир Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий отделом АСУП Центра лингвистического образования

издательства «Просвещение», руководитель авторского коллектива линии УМК «English 2–11».

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/278166/>

3. «Реализация требований ФГОС основного общего образования в УМК нового поколения по английскому языку «Английский в фокусе 5-9» – Подоляко Ольга Евгеньевна, Почетный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5–9 классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки», Просвещение.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/232132/>

4. «Развитие лексических навыков в системе формирования языковой личности школьника (на материале УМК «Английский в фокусе» 5-9 классы)» – Ваулина Юлия Евгеньевна, кандидат филологических наук, профессор, автор УМК серии «Английский в фокусе» для 5–9 классов, автор учебников и учебных пособий для школ и вузов, автор программ для лекционных курсов факультетов иностранных языков.

Ссылка для просмотра <http://my.webinar.ru/record/231680/>

5. «Использование компонентов и книг для чтения, учебно-методического комплекса серии «Английский в фокусе 5-9, на уроках английского языка для реализации ФГОС основного общего образования» – Подоляко Ольга Евгеньевна, почётный работник общего образования РФ, автор линии УМК «Английский язык. 5–9 классы («Английский в фокусе»)), шеф-редактор журнала «Иностранные языки», Просвещение.

Ссылка для просмотра http://connect1.webinar.ru/play/prosv/30569-26_02_13

6. «Внедрение инноваций в преподавание английского языка и культур на основе УМК «Звездный английский» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/34547-recording>

7. «Информационно-педагогические технологии на примере УМК

«Звездный английский» для 5–9 классов» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/32993-recording>

8. «Инновационные интерактивные УМК как основа реализации творческого и интеллектуального потенциала современного школьника» – Мильруд Радислав Петрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Международная профессиональная и научная коммуникация» Тамбовского государственного технического университета, автор линии УМК «Английский язык («Звездный английский»)).

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/29175-recording>

9. «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС» (на примерах курсов «Enjoy English», «Happy English.ru», «Millie – New Millennium English») – Конобеев А. В. кандидат педагогических наук, главный редактор издательства ТИТУЛ

Ссылка для просмотра <http://connect1.webinar.ru/play/englishteachers/16465-11101211>

2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины: компьютерное и мультимедийное оборудование, интерактивные доски.