

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДПО МЦВП

М.П. Андрианова
Приказ от « 12 » декабря 2025 года № 469

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ ПАЛАТОЧНОГО ТИПА**

дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

с инвариантным модулем
«Ценности московского образования»

Авторы:
Ф.Ш. Бобоева, начальник ОМО

Москва - 2025

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся/слушателей в области организации и сопровождения временного детского коллектива в условиях лагеря палаточного типа

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 40.03.01
		Квалификация бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: Цели и задачи организационного периода в лагере палаточного типа. Игровые практики. Основы безопасного пребывания детей в условиях лагеря палаточного типа. Особенности лагеря палаточного типа, примерный порядок организации лагеря палаточного типа и основы обеспечения санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа. Особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в лагере палаточного типа, включая детей, требующих особого внимания. Содержание федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Примерная структура программы лагеря палаточного типа и программы смены. Принципы проектирования легенды смены. Уметь: Решать кейсовые задачи, связанные с вопросами обеспечения безопасности детей в условиях лагеря палаточного типа. Подбирать игровые практики в работе под задачи организации и сопровождения детей в условиях палаточного лагеря. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение временного детского коллектива в лагере палаточного типа. Организовывать работу с детьми, требующими особого педагогического внимания в условиях лагеря палаточного типа. Составлять легенду смены.	ОПК-8

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, направление – педагогическое образование; область профессиональной деятельности – дополнительное образование, общее образование, среднее профессиональное образование

1.5. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.6. Режим занятий: 1 академический час – 45 минут; не менее 1 недели обучения.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Аудиторные занятия		Внеаудиторны е занятия	Трудоемкость	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа		
1.	Организационный период в лагере палаточного типа	4	4	4	12	Тестирование Практическая работа № 1
2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в лагере палаточного типа	2	4	6	12	Практическая работа № 2
3.	Программа лагеря палаточного типа	2	2	8	12	Практическая работа № 3
4.	Итоговая аттестация					Зачет на основании результатов тестирования и выполнения практических работ
ИТОГО		8	10	18	36	

2.2. Календарный учебный график:

Обучение проводится в течение календарного года по мере зачисления обучающихся.

1 полугодие: 11 января – 30 июня.

Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1-10 мая, 12 июня.

Каникулы не предусмотрены.

2 полугодие: 1 июля – 25 декабря

Праздничные дни: 4 ноября.

Каникулы не предусмотрены.

Период/ срок освоения программы: не менее 6 учебных дней/ в соответствии с утвержденным расписанием/ заключенным договором

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Виды УР	Учебные дни					
				1	2	3	4	5	6

1.	Организационный период в лагере палаточного типа	12	Лекция	2	2				
			Практические занятия	2	2				
			Самостоятельная работа	2	2				
2.	Особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в лагере палаточного типа	12	Лекция			2			
			Практические занятия			2	2		
			Самостоятельная работа			2	4		
3.	Программа лагеря палаточного типа	12	Лекция					2	
			Практические занятия					2	
			Самостоятельная работа					2	6
Итого часов		36		6	6	6	6	6	6

2.3. Рабочая программа

Наименование модулей	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Организационный период в лагере палаточного типа	<i>Лекции 2 часа</i>	Основы организационного периода. Цели и задачи организационного периода в отношении временного детского коллектива. Приемка детей, медицинские документы детей, подготовка лагеря к заезду.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игры на первичное и вторичное знакомство. Игры – «ледоколы»
	<i>Лекции 2 часа</i>	Безопасное пребывание детей в лагере. ЧП в лагере.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Игра на знакомство с территорией. Практическая работа № 1. Решение кейсов.
	<i>Самостоятельная работа 4 часа</i>	Работа с материалами по основным особенностям палаточного лагеря, примерным порядком организации палаточного лагеря и методическими рекомендациями МР 2.4.0345-24 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа. Тестирование.
Особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в лагере палаточного типа	<i>Лекции 2 часа</i>	Особенности временного детского коллектива. Этапы формирования временного детского коллектива. Особенности работы с детьми подросткового возраста. основы возрастной психологии, особенности коммуникации в работе. Типология детей требующего особого внимания, порядок действий при выявлении

		ребенка, требующего особого внимания. Методы и формы социализации подростков, включая попавших в трудную жизненную ситуацию в условиях палаточного лагеря. Группы методов: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения; методы стимулирования деятельности и поведения. Факторы, создающие воспитывающую среду палаточного лагеря. Предметно-пространственное окружение. Поведенческое окружение. Событийное окружение. Информационное окружение. Культурное окружение.
	<i>Практическое занятие 4 часа</i>	Тренинг-сессия «Работа с детьми, требующими особого внимания». Дети, требующие особого внимания по медицинским показаниям. Работа с одарёнными детьми. Работа с гиперактивным ребенком. Работа с детьми, проявляющими агрессию. Работа с детьми с повышенным уровнем тревожности. Работа с детьми, склонными к воровству. Работа с детьми с отсутствием мотивации на активность. Практическая работа № 2 Карта «Организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания в условиях лагеря палаточного типа»
	<i>Самостоятельная работа 6 часов</i>	Работа с материалами: Общая характеристика возрастных особенностей развития детей и подростков. Работа службы психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей. Особенности работы с детьми, оказавшихся в «трудной» жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение детей, проявляющих агрессию. Психолого-педагогическое сопровождение медлительных детей. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей. Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, вернувшихся из зон боевых действий и детей с посттравматическим стрессовым

		расстройством (ПТСР).
Программа лагеря палаточного типа	<i>Лекции 2 часа</i>	Программа лагеря палаточного типа. Программа смены. Примерная структура программы лагеря и программы смены.
	<i>Практическое занятие 2 часа</i>	Программный конструктор детского отдыха в условиях лагеря палаточного типа: Игровая модель смены, легенда смены. Практическая работа № 3. «Легенда смены»
	<i>Самостоятельная работа 8 часов</i>	Работа с федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления
Итоговая аттестация		Зачет на основании результатов тестирования и выполнения практических работ

РАЗДЕЛ 3. «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в формах текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль:

3.1.1. Тестирование

Требования – не менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания и оценивание: 10 правильных ответов – тест пройден, менее 10 правильных ответов – тест не пройден, предоставляется 3 попытки.

10 баллов – зачтено, тест пройден, менее 10 баллов – не зачтено, тест не пройден.

Выберите правильный ответ (ы) из предложенных:

1. Запрещенные особенности движения пеших групп детей: Выберите по крайней мере один ответ:

а) во время движения пешей группы у сопровождающих в руках должны быть красные развернутые флажки;

б) под руководством сопровождающих (сопровождающего) в возрасте моложе 18 лет;

в) в темное время суток при переходе проезжей части сопровождающие обязаны использовать специальные световозвращающие жилеты;

г) количество сопровождающих назначается из расчета не менее двух сопровождающих на группу до 30 человек;

д) без назначения сопровождающих (сопровождающего) приказом руководителя лагеря и без прохождения под роспись соответствующего инструктажа.

2. Какой внешний вид вожатого способствует успешному взаимодействию с ребятами в отряде? Выберите один ответ.

а) Мятый, нечищенный, грязный;

б) Современный, опрятный, в чистой одежде с символикой лагеря;

в) Модный, каждый день в новой одежде.

3. Количество сопровождающих на 1 автобус назначается из расчета: Выберите один ответ.

а) 1 сопровождающий взрослый на 10 детей;

б) их нахождения у каждой двери автобуса;

в) 1 сопровождающий взрослый на 12 детей.

4. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря: Выберите по крайней мере один ответ:

а) отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей;

б) наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;

в) насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности;

г) возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей;

д) отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников;

е) постоянный педагогический кадровый состав;

ё) постоянная сменяемость детского контингента;

ж) краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей;

з) частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах;

и) доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере.

5. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка? Выберите один ответ.

а) Пример;

б) Наказание;

в) Педагогическое требование;

г) Соревнование.

6. Стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания – это характеристика _____ возраста.

а) юного;

б) подросткового;

в) среднего;

г) старшего подросткового.

7. Вид плана, в котором вместе отражены отрядные мероприятия и общелагерные на каждый день смены

а) перспективный план;

б) воспитательный план;

в) план-сетка;

г) план смены.

8. Подвижные игры без лишних эмоциональных нагрузок, игры-соревнования отдельно для девочек и мальчиков следует выбирать для детей _____.

а) любого возраста;

б) среднего возраста;

в) младшего возраста;

г) подростков.

9. Какие основные задачи стоят перед вожатым в лагере?

а) Обеспечение безопасности детей и организация их досуга;

б) Проведение экскурсий и развлечений;

в) Подготовка детей к школе;

г) Организация спортивных соревнований.

10. Какие основные правила безопасности должны соблюдаться в лагере?

а) Не покидать территорию лагеря без разрешения вожатого;

б) Не курить и не употреблять алкоголь;

в) Не играть с огнем и не использовать опасные предметы;

г) Все вышеперечисленное.

3.1.2. Практическая работа №1

Слушатели решают предложенный учебный кейс.

Требование к практической работе:

Понимание поставленной задачи. Нужно тщательно прочесть условие, выделить ключевые аспекты, факты, проблему и определить цель, которую нужно достичь.

Системный подход. При решении кейса важно учитывать все аспекты и связи между ними.

Проведение исследования. Для успешного решения кейса необходимо иметь достаточное количество информации. Можно изучить литературу или привлечь экспертов.

Разработка стратегии. Нужно определить цели и задачи, которые нужно достичь при решении кейса. Стратегия поможет систематически подойти к решению проблемы на основе располагаемых данных и имеющихся знаний.

Применение аналитических инструментов. Во время анализа и поиска решений можно использовать различные аналитические инструменты

Творческий подход. Решение кейс-задач иногда требует нестандартного мышления.

Коммуникация результата. После того как выбрано оптимальное решение, нужно уметь объяснить свою логику и предложить доказательства эффективности выбранного подхода.

Работа может выполняться в группах или индивидуально.

Примеры кейсов:

Кейс 1. В лагере ЧП – из третьего отряда сбежал ребёнок. По одному педагогу с каждого отряда задействованы в поисках за территорией лагеря. Ваня из первого отряда узнал об это и решил помочь вожатым в поиске. Он перелез через забор, ограничивающий территорию лагеря, и ушёл прочёсывать лес. Через некоторое время ему удалось найти сбежавшего ребёнка и уговорить его вернуться в лагерь. Ваня привёл беглеца в третий отряд и передал его воспитателю.

Вопросы к ситуации: Поступил ли Ваня правильно? Что следует сделать воспитателю третьего отряда? Как должен поступить воспитатель первого отряда?

Решение ситуации: Нет, Ваня поступил неправильно с точки зрения правил безопасности и внутреннего распорядка. Но, в то же время правильно, с точки зрения морали. Поэтому, действия воспитателя первого отряда: 1. Подать информацию, что из его отряда также сбежал ребёнок. 2. Поставить родителей в известность. 3. Также искать и этого ребенка тоже (но здесь без самостоятельности, в таких случаях строго придерживаемся распоряжений выше). 3. Когда Ваня вернётся, сразу поставить в известность об этом родителей. 4. Осмотреть Ваню на предмет клещей. 5. Провести индивидуальную беседу о правилах безопасности и внутреннего распорядка (объяснить, что по сути он повторил поступок, сбежавшего ребенка и, что воспитатель несет ответственность за жизнь и здоровье Вани, поэтому так поступать – неправильно, однако похвалить за то, что нашел, сбежавшего ребенка и сказать, что с точки зрения морали он – большой молодец, просто нужно было согласовать свои действия со взрослыми). Скорее всего администрация также захочет поговорить с ребенком и этот разговор будет иметь характер нотаций, лучше если воспитатель успеет поговорить с ребенком заранее. Воспитателю третьего отряда следует: 1. Проверить детей на клещей. 2. Поставить в известность администрацию. 3. Поставить в известность родителей своего сбежавшего ребенка. С Ваней воспитатель третьего отряда ничего не должен делать, сказать спасибо и отвести воспитателю первого отряда.

Кейс 2. Описание ситуации. В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены совершили акты вандализма в отношении имущества лагеря: были поломаны двери, разбито окно, у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок.

Вопросы и задания к ситуации.

1. Какие факторы влияют на подростковый вандализм?

2. Предложите свои варианты профилактической работы по предупреждению

вандализма среди детей.

3. Какие действия должны предпринять вожатые в данной ситуации?

Психологическая оценка ситуации. Подростковый вандализм всегда является крайне вызывающим актом для окружающих. В условиях детского лагеря эта проблема связана не только с вопросами воспитания, но и с вопросами правового и экономического

характера. Детский вандализм наносит серьезный экономический ущерб лагерям, создает

крайне неблагоприятную психологическую атмосферу в лагере.

Психологические основания подросткового вандализма обусловлены рядом факторов:

- низкая успеваемость и частые прогулы в школе;
- конфликты в семье, школе;
- отрицательное влияние сверстников;
- нереализованная потребность в самоутверждении в семье, школе;
- слабый контроль со стороны родителей, либо гиперопека.

В данном случае будет уместно провести аналогию подросткового вандализма с реакциями раннего детства, когда, ударяясь или повреждаясь о тот или иной неодушевленный предмет, ребенок «мстит» объекту наделяя его одушевленными качествами, тем самым снимая нервно-психическое напряжение. Подобные разрушительные реакции подростка, обусловленные воздействием перечисленных факторов, тоже своего рода «месть» за неудачные попытки наладить связь с внешней средой, самоутвердиться в ней.

Подростковый вандализм практически всегда обусловлен действиями группы ребят. В отдельных случаях, вандализмом может заниматься один ребёнок, когда испытывает агрессивные чувства, которые не всегда осознаёт, либо просто не может направить на объект, которому они посвящены. Например, ребёнок испытывает обиду и злость по отношению к авторитарному вожатому, которую копил всю смену, а в последний день смены ломает мебель в комнате.

Действия подростков при актах вандализма зачастую носят игровой и даже соревновательный характер. Дети демонстрируют свою ловкость, силу, изобретательность. Это создает иллюзию самоутверждения среди сверстников. Часто такие разрушительные действия подростков являются прямой провокацией взрослых. Кроме того, вандальные действия имеют всегда скрытый характер, что указывает на сознательность таких действий со стороны подростков, их понимания вероятных последствий такого поведения.

Решение ситуации: Профилактическую работу по предупреждению актов вандализма вожатым необходимо начинать с первых дней пребывания детей в лагере. В каждом отдельном случае проявления вандализма, требуется использовать индивидуальный подход к подросткам, поскольку факторы, запустившие механизм разрушительного поведения крайне специфичны. Все профилактические действия, вожатые осуществляют совместно с администрацией лагеря. Вожатым необходимо напоминать детям о том, что они должны беречь имущество лагеря, и что за порчу имущества придется возмещать ущерб их родителям или детскому дому. Самым эффективным способом профилактической работы вожатых по предотвращению вандализма будет организация такой деятельности в отряде, которая позволит ребятам утвердиться в социально приемлемых формах. Это могут быть игры, конкурсы, спортивные состязания, в которых ребенок может показать свою силу, выносливость, смекалку, находчивость, ум и интеллект.

Реагируя на ситуацию вандализма, вожатым необходимо следовать следующей стратегии:

- с подростками, совершившими акт вандализма необходимо серьезно поговорить.

Задача вожатого не оскорбить или жестоко наказать детей, а дать адекватную оценку их действиям, побудить детей к признанию вины за свои действия. Вожатым следует вести речь о конкретных действиях детей. Так, например, можно задать вопрос: «Зачем вы сломали окно? Зачем уничтожили отрядный уголок соседнего отряда?». Важным представляется совместное

с детьми обсуждение вопросов наказания. Вожатый может поинтересоваться у подростков: «Как вы считаете, как можно исправить то, что вы совершили?».

- подросткам необходимо напомнить, что такие их действия наносят материальный ущерб не только лагерю, но и их родителям, или иным законным представителям, поскольку именно они в конце концов будут возмещать причиненный ущерб. Можно сказать, и о том, как эти их действия навредили и оскорбили всех в отряде.

- в отдельных случаях, можно дать возможность подросткам устранить поломку, порчу имущества. Например, ребята могут принять участие в восстановлении уничтоженного ими отрядного уголка.

Кейс 3. В отряде группа детей планирует ночной побег из лагеря в магазин. Один из членов отряда решает сообщить об этом вожатому, чтобы избежать последствий ночной вылазки. Вожатые принимают меры, тем самым нарушая планы детей. Дети вычисляют информатора и устраивают ему коллективную травлю с угрозой применения физической силы.

Вопросы к ситуации:

1. Какие действия могут предпринять вожатые, чтобы предупредить агрессивные действия по отношению к ребенку?

Решение ситуации: Вожатым, получившим подобную информацию, следует помнить о ее правильном использовании, чтобы не сделать владение данной информацией явным. Неправильно будет, если вожатый открыто заявит ребятам о том, что их планы известны. Нужно подумать об интересах ребенка, который данную информацию сообщил.

Если ребенок всё же стал объектом преследования по этой причине, то действия вожатых должны нести решительный характер: необходимо собрать агрессивно настроенных ребят и, если потребуется, с привлечением администрации, сопровождающих, родителей, указать им на недопустимость подобного поведения и возможные плохие последствия для них. Это будет правильным при любой форме буллинга (травли). При этом нежелательно переводить ребенка в другую комнату или другой отряд, поскольку для самого ребенка это будет негативным закреплением своей слабости перед лицом коллективной агрессии.

Также действенным способом «умерить пыл» агрессивно настроенных ребят будет несоразмерная реакция вожатого, когда он решительно и громко поставит их на место («лучшая защита - нападение»): «Во-первых, вы намеревались нарушить правила пребывания в лагере и вам повезло, что вы этого не сделали! Не думаю, что ваши сопровождающие и родители были бы в восторге! Во-вторых, вы решили обвинить своего товарища, хотя сами не разобрались в ситуации и даже не знаете, что он случайно проболтался, сам того, не понимая!» Подобная форма «сыгранной агрессии» вожатого может удивить детей и сбить их собственную агрессию. Подобный прием придумала сама природа, когда жертва атаки выдает чрезмерную реакцию агрессии, отпугивая атакующих. Требовать от ребенка-жертвы подобной реакции бессмысленно, т.к. она либо есть, либо ее нет. Поэтому функцию такой реакции может взять на себя вожатый.

Часто бывает, что угрозы детей в отношении сверстника не являются серьезным намерением и мало кем поддерживаются. Либо эта агрессия будет кратковременной, в качестве отдельного эпизода. Вожатый должен чувствовать намерения ребят, и если на следующий день после инцидента не наблюдаются признаки агрессии, либо имеются только отдельные комментарии со стороны детей, шутки, обзывания, то описанные выше способы не подходят и могут вызвать только усиление агрессии и обиды у зачинщиков, поскольку теперь уже им это покажется несправедливым. В подобной ситуации лучше реагировать индивидуально, отведя ребенка в сторону и твердо, но спокойно сказать: «Артем, вот ты обзываешься на Ваню, хотя он всего лишь спросил у вожатого, «а что будет, если ночью в магазин сходить?» Но если бы он не спросил, сейчас тебе было бы не весело, так что успокойся, и чтобы я этого больше не слышала от тебя!»

Кейс 4. При ночном обходе дежурный вожатый обнаруживает, что в комнате отсутствует ребенок. В ходе поиска ребенка на этаже, вожатые так и не обнаружили ребенка. В разговоре с детьми с отряда выясняется, что ребенок планировал свой побег из лагеря.

Вопросы к ситуации:

1. Какие действия необходимо предпринять вожатым для организации поиска пропавшего ребенка?

Организационно-правовая оценка ситуации: Побег ребенка из лагеря является чрезвычайной ситуацией, требующей оперативности принятия слаженных и организованных действий со стороны всех причастных участников. Как правило, о пропаже детей узнает, прежде всего, отрядный вожатый в момент, когда совершает очередной ночной обход или при возвращении отряда с вечерней дискотеки. Для подобных ситуаций, инструкциями лагеря предусматривается система действий, которые должен предпринять вожатый при обнаружении факта пропажи ребенка. И в данном случае решающим фактором становится время. Как быстро будет обнаружена пропажа ребенка? Насколько оперативно и слаженно будут действовать вожатые, администрация лагеря и иные лица? Ответы на эти вопросы в большей степени зависят именно от вожатых, от их первичных действий.

Анализируя ситуации с побегами детей из отрядов, несмотря на различные основания их побегов, всегда остается актуальным вопрос, который адресуется вожатым руководством лагеря, родителями пропавших детей - «А куда смотрел вожатый?». И подобный вопрос справедлив, поскольку там, где для вожатого побег ребенка становится неожиданным событием, всегда можно утверждать о слабости позиции вожатого в отряде среди детей, отсутствии доверия к вожатому со стороны детей, низким уровнем взаимодействия с детьми.

С точки зрения закона, побег ребенка для него самого, в случае положительного исхода, грозит беседой с инспектором по делам несовершеннолетних, руководством лагеря, психологом, родителями, иными заинтересованными лицами, и более меры, чем постановка на учет в инспекции по делам несовершеннолетних ребенку не грозит. Тогда как для самих отрядных вожатых, побег ребенка из лагеря грозит куда более серьезными последствиями, от дисциплинарной до уголовной ответственности (при определенных условиях, если речь будет идти о правовой оценке действий или бездействий вожатых в данном конкретном случае).

Решение ситуации: Важным условием в ситуации, когда обнаруживается пропажа ребенка в отряде, вожатому сохранять самообладание и не паниковать.

Рекомендуемые первичные меры, которые должны предпринять вожатые:

- отрядные вожатые совместными оперативными действиями с вожатыми других отрядов, находящихся на дежурстве в корпусе, должны организовать поиск ребенка в корпусе, а также проверку присутствия или отсутствия других детей в своих комнатах;

- после того, как были обследованы все комнаты в отряде, отрядным вожатым необходимо установить факт, когда последний раз ребенка видели в отряде. Для этого необходимо пообщаться с детьми с отряда, и прежде всего с теми, с кем ребенок больше всего общался в отряде, и попытаться восстановить хронологию событий, предшествующих пропаже ребенка, установив примерное время побега, предполагаемый маршрут ребенка. Одновременно с этим необходимо сообщить на посты охраны о предполагаемом побеге ребенка;

- в том случае, если поиски, организованные вожатыми в корпусе, не дали положительных результатов, по каналам связи необходимо подключить вожатых других корпусов к поискам и проверке своих отрядов, в том числе совместно со старшим педагогом организовать поиск по территории лагеря;

- в том случае, если поиски в течение первого получаса после обнаружения пропажи ребенка не дали результатов, необходимо оперативно доложить о происшествии начальнику лагеря;

При этом обязанность сообщать в органы полиции, родителям, иным законным представителям ребенка о пропаже, является прерогативой начальника лагеря или его заместителя.

Критерии оценивания и оценивание:

Каждый кейс оценивается в максимальные 5 баллов. Максимальное количество баллов за работу – 5.

№ п/п	Критерий	Показатель (балл)
1.	Формулировка представленной информации в виде проблемы	1
2.	Предложение способа решения проблемы	2
3.	Обоснование способа решения проблемы	1
4.	Демонстрация способа решения проблемы	1

Зачтено – 3-5 баллов.

Не зачтено – менее 3 баллов.

3.1.3 Практическая работа №2

По итогам тренинга заполнить карту «Организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания в условиях лагеря».

Требование к практической работе: Необходимо заполнить карту «Организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания в условиях лагеря»:

1. Определить причины (основания), по которым дети требуют особого педагогического внимания:

Медицинские (часто болеющие, после медицинских операций, имеющие хронические заболевания, после стрессовых состояний и т.д.);

Социальные (проблемы адаптации– асоциальная семья, беженцы, переселенцы, смена места образовательной организации, одаренные и т.д.);

Поведенческие (нарушение поведения, жительства трудности и во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, повышенная тревожность, употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания, гиперактивность, агрессивность и т.д.),

2. Определить варианты педагогической поддержки для детей, требующих особого педагогического внимания в условиях лагеря в соответствии с основаниями (медицинскими, социальными, поведенческими).

Работа может выполняться в группах или индивидуально.

Критерии оценивания и оценивание:

Все данные заполнены верно. Правильно определены виды проблем (причин, оснований) и варианты педагогической поддержки в отношении детей, требующих особого педагогического внимания в условиях лагеря. Каждая позиция карта к заполнению оценивается в 1 балл. Всего 14 позиций (14 баллов), допускается не более 4 ошибок.

Зачтено – 10-14 баллов.

Не зачтено – менее 10 баллов.

Карта «Организация работы с детьми, требующими особого педагогического внимания в условиях лагеря»

№ п/п	Дети, требующие особого педагогического внимания в условиях лагеря	Медицинские/ социальные/ поведенческие проблемы	Варианты педагогической поддержки
1.	Дети с ОВЗ и инвалидностью		
2.	Одаренные дети		
3.	Гиперактивные дети		
4.	Дети, проявляющие агрессию		
5.	Дети с повышенным уровнем		

	тревожности		
6.	Дети, склонные к воровству		
7.	Дети с отсутствием мотивации на активность		

3.1.4. Практическая работа № 3

Задание: Слушателям необходимо составить легенду смены в условиях лагеря палаточного типа.

Требование к практической работе:

1. Легенда должна быть построена на основе истории (реальной или вымышленной). Можно за основу взять популярный мультфильм, историческое событие, интересный краеведческий материал или местную легенду, достопримечательность. Необходимо учитывать соответствие тематики возрастному контингенту детей-участников смены.

2. Легенда содержит ключевые мероприятия, а также ассоциации, связанные с темой легенды.

Работа может выполняться в группах или индивидуально. Работа представляется в виде презентации.

Критерии оценивания и оценивание:

Максимальная оценка 6 баллов, за каждый критерий по 1 баллу.

Критерии оценки:

Краткость и ясность. Легенда должна быть короткой и захватывающей, чем-то, что легко слушать.

Простота в запоминании. Легенду, написанную с опорой на краткость и ясность, легко запомнить и пересказать.

Поучительность. Легенда должна нести в себе определённую мораль, идею, вывод.

Доброта. В легенде могут случаться тяжёлые моменты, но нужно показать, что всё решается любовью и дружбой.

Связь с мероприятиями. Легенда может быть связана с различными акциями, спортивными играми или творческими конкурсами, что повышает интерес детей к участию в них.

Креативность/ уникальность легенды. Легенда не должна повторять типовые, должна иметь в основе нестандартное решение.

Зачтено – 4-6 баллов.

Не зачтено – менее 4 баллов.

3.2. Итоговая аттестация: зачет на основании результатов текущего контроля: (слушателю необходимо набрать не менее 42 баллов).

Тестирование – автоматическая проверка.

Практические работы – с проверкой преподавателя.

Оценивание:

Зачет – 27-35 балла.

Не зачет – менее 27 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы:

Нормативно-правовые документы:

1. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 N 1479 (ред. от 03.02.2025) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/74680206/> (Дата обращения 26.12.2025).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» Приложение N 4. Примерное положение о детских лагерях палаточного типа. [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71735436/172a6d689833ce3e42dc0a8a7b3cddf9/> (Дата обращения 26.12.2025).

3. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411676839/> (Дата обращения 26.12.2025).

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/566594> (Дата обращения 26.12.2025).

2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. — 300 с.

3. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. 100 с.

Дополнительная литература:

1. И.П. Зинькевич, С.С. Рунов, А.М. Вавилов. Центральная школа московских вожатых: Сборник программ и методических материалов для подготовки вожатых. - Москва, ИТД «Перспектива», 2021. — 268 с.

Методические документы:

1. Методические рекомендации МР 2.4.0345-24 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2024 г.). [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408905398/> (Дата обращения 26.12.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Мосгортур «Центральная школа московских вожатых» - <https://mosgortur.ru/shkolavozhatih>

2. Сайт Городские программы МДП «Школа вожатых Московского дворца пионеров» - <https://gc.msk.ru/projects/school>

3. Сайт проекта «Лига вожатых» <https://вожатый.рф/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Цифровая образовательная платформа <https://dpo.mcvp.ru/> .

Веб-браузер Яндекс.

Образовательная платформа Сферум.

Компьютер/ноутбук, выход в интернет.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Преподаватель при наличии высшего профессионального образования и стажа работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы.

Старший преподаватель при наличии высшего профессионального образования и стажа научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Регулярно повышающие профессиональную квалификацию педагоги (не реже 1 раза в 3 года), привлекаемые к реализации программы на основании трудового договора.

**«Ценности московского образования»
Инвариантный модуль
(2 ч.)**

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования - Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования - Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия	Форма контроля	Трудоемкость
----------	---	----------------------------------	-------------------	--------------

		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1

Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

- Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:
 - Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
 - Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги
 - Развитие государственно-общественного управления в системе образования
 - Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества
- Основной целью существования рейтинга школ является:
 - Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта
 - Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города
 - Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

- Выберите ключевые составляющие личной эффективности?
 - результативное достижение личных целей
 - способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата
 - физическое здоровье
 - знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

- А. Степень достижения цели
- Б. Состав источников финансовых ресурсов
- В. Количество исполнителей решения
- Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>