



Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Научно-образовательного
учреждения
дополнительного
профессионального
образования «Институт
новых технологий»
В.В. Крутов



«27» января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Реализация современных воспитательных практик в дошкольной образовательной организации»

Автор курса: Стародубцева Е.В.
К. п. н.

Москва – 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации современных воспитательных практик в дошкольной образовательной организации.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

1.3. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Уметь: Определять цель, задачи и основные направления воспитательной работы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в дошкольном образовании в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. 2. Алгоритм определения цели, задач и основных направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации. 	ОПК-1

2.	<p>Уметь: Планировать содержание воспитательной работы с учетом направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) и образовательных областей.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности планирования воспитательных задач на основе возможностей различных видов детской деятельности. 2. Алгоритм планирования содержания воспитательной работы с учетом направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) и образовательных областей. 	ОПК-1
3.	<p>Уметь: Разрабатывать раздел календарного плана воспитательной работы на основе модуля Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации (по выбору).</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный календарный план воспитательной работы. 2. Алгоритм разработки раздела календарного плана воспитательной работы на основе модуля Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации (по выбору). 	ОПК-1
4.	<p>Уметь: Разрабатывать событийный план воспитательной работы, где будут отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. 2. Алгоритм разработки событийного плана воспитательной работы, где будут отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности. 	ОПК-1 ОПК-6
5.	<p>Уметь: Проектировать содержание к форматам воспитательной работы - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности содержания практического руководства «Воспитателю о воспитании» 2. Алгоритм проектирования содержания к форматам вос- 	ОПК-1 ОПК-6

	питательной работы - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».	
6.	<p>Уметь: Разрабатывать содержание модуля «Советы для родителей».</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач. 2. Виды, формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процесс воспитательной работы (чаты, беседы, блоги, проекты, Совет родителей и др.). 3. Алгоритм разработки содержания модуля «Советы для родителей». 	ОПК-1 ОПК-6

1.4. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – дошкольное образование, дополнительное образование.

1.5. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и ЭО.

1.6. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю

1.7. Трудоемкость: 72 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, самостоятельная работа		Формы контроля	Трудоемкость
		Лекции	Практические занятия		
1.	Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	2	4		6
1.1.	Государственная политика в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Базовые ценности Российского общества	2			2
1.2.	Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО		2	Тестовые вопросы № 1	2
1.3.	Ценностно-целевые ориентиры воспитания детей дошкольного		2	Практическая работа №1	2

	возраста в ДОО				
2.	Раздел 2. Проектирование содержания воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	10	20		30
2.1.	Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО	2	4	Тестовые вопросы № 2	6
2.2.	Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО	2	4	Тестовые вопросы № 3	6
2.3.	Особенности планирования воспитательных задач на основе возможностей различных видов детской деятельности	2	4	Практическая работа №2	6
2.4.	Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в ДОО	2	4	Практическая работа №3	6
2.5.	Проектирование воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО	2	4	Практическая работа №4	6
3.	Раздел 3. Реализация воспитательных практик в ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	12	24		36
3.1.	Педагогическая модель организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	2	4	Тестовые вопросы № 4	6
3.2.	Современные технологии воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	4	8	Тестовые вопросы № 5	12
3.3.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» как профессиональный инструмент реализации воспитательных практик в дошкольных образовательных организациях	4	8	Практическая работа №5	12
3.4.	Совместная деятельность педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации воспитательных практик	2	4	Практическая работа №6	6
4.	Итоговая аттестация			Зачет на основании совокупности выполненных работ и результатов тестирования	
	Итого:	24	48		72

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем на-груз-ки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
1.1. Государственная политика в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Базовые ценности Российского общества	2	2					
1.2. Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в дошкольном образовании в соответствии с ФОПДО и ФГОС ДО	2	2					
1.3. Ценностно-целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста в ДОО	2	2					
2.1. Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО	6	6					
2.2. Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО	6		6				
2.3. Особенности планирования воспитательных задач на основе возможностей различных видов детской деятельности	6		6				
2.4. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в ДОО	6			6			
2.5. Проектирование воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО	6			6			
3.1. Педагогическая модель организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	6				6		
3.2. Современные технологии воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	12				6	6	
3.3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» как профессиональный инструмент реализации воспитательных практик в до-	12					6	6

школьных образовательных организациях							
3.4. Совместная деятельность педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации воспитательных практик	6						6
4. Итоговая аттестация							
Итого	72	12	12	12	12	12	12

2.3. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Базовые ценности Российского общества	<i>Лекция (2 ч)</i>	Государственная политика в сфере воспитания. Основные принципы государственной политики в сфере воспитания. Стратегическая цель государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в дошкольном образовании в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Алгоритм определения цели, задач и основных направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации. Тестовые вопросы №1 по теме занятия.
Тема 1.3. Ценностно-целевые ориентиры воспитания детей	<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	<i>Практическая работа №1.</i> 1. Особенности постановки целей, задач, целевых ориентиров воспитательной работы по направлениям воспитания инвариантной и

дошкольного возраста в ДОО		<p>вариативной части воспитательной программы.</p> <p>2. На основании анализа ФОП ДО определение цели, задач и основных направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Заполнение таблицы «Целевые ориентиры воспитания детей раннего и дошкольного возраста».</p>
Раздел 2. Проектирование содержания воспитательной работы в дошкольной образовательной организации		
<p>Тема 2.1. Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО</p>	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Понятия ключевых категорий: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, событие, их взаимосвязь, удерживающие целостность содержания и определяющие свое наполнение для решения задач возрастного развития и становления личности ребенка. Особенности создания и поддержания уклада ДОО. Базовые, инструментальные ценности. Формальные и неформальные правила и нормы жизнедеятельности, традиции и ритуалы в ДОО. Система отношений в общностях. Возможности разновозрастного общения и взаимодействия. Характер воспитательных процессов в ДОО.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<p>Изучение и рабочей программы воспитания своей образовательной организации. Анализ существующих в ДОО правил жизни, норм, традиций, системы отношений в общностях ДОО, заполнение таблицы. Проектирование уклада ДОО в соответствии с целями и задачами воспитания дошкольников.</p> <p>Тестовые вопросы №2 по теме занятия.</p>
<p>Тема 2.2. Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО</p>	<i>Лекция (2 ч)</i>	<p>Рабочая программа воспитания как раздел ООП. Структурные компоненты рабочей программы воспитания. Содержание инвариантной и вариативной частей рабочей программы воспитания. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания в ДОО.</p>
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<p>Особенности разработки проекта рабочей программы воспитания ДОО. Описание содержательного раздела Программы воспитания ДОО – уклад, воспитывающая среда, общности (педагог — дети, родители (законные представители) — ребёнок (дети), педагог — родители (законные представители)), задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.</p> <p>Тестовые вопросы №3 по теме занятия.</p>

Тема 2.3. Особенности планирования воспитательных задач на основе возможностей различных видов детской деятельности	<i>Лекция (2 ч)</i>	Основные характеристики реализации воспитательных возможностей различных видов детских деятельности в воспитывающей среде ДОО. Насыщенность и структурированность воспитывающей среды. Основные характеристики воспитывающей среды ДОО, определяемые целью и задачами основных направлений воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Организация деятельности детей в воспитывающей среде ДОО в соответствии с заданной моделью: «от взрослого» - «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - «от ребенка». Партнерская деятельность взрослого и детей. Воспитывающий потенциал содержания детско-взрослой деятельности. Алгоритм планирования содержания воспитательной работы с учетом направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) и образовательных областей.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №2.</i> 1. Соотношение направлений воспитания и образовательных областей на основе ФООП ДО и ФГОС ДО. 2. Планирование содержания воспитательной работы с учетом направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) и образовательных областей. 3. Заполнение таблицы «Проектирование содержания воспитательной работы» с указанием целевых ориентиров воспитания детей.
Тема 2.4. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы в ДОО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Федеральный календарный план воспитательной работы. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. Алгоритм разработки раздела календарного плана воспитательной работы (по выбору) на основе модуля Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №3.</i> 1. Анализ тематики и содержания модулей Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации. 2. Разработка раздела календарного плана воспитательной работы (по выбору) на основе

		модуля Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации (по выбору).
Тема 2.5. Проектирование воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности проектирования воспитательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО. Событийный подход в воспитательной работе на основе базовых ценностей. Календарь образовательных событий (всероссийский, областной, муниципальный). Круг традиционных праздников и событий ДОО. Алгоритм разработки событийного плана воспитательной работы, где будут отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №4.</i> 1. Изучение и анализ вариативных моделей календарного плана воспитательной работы. 2. События, формы, методы работы по реализации базовых ценностей в пространстве воспитания. 3. Разработка событийного плана воспитательной работы, где будут отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности. Форма для проектирования представлена в таблице.
Раздел 3. Реализация воспитательных практик в ДОО в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО		
Тема 3.1. Педагогическая модель организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации	<i>Лекция (2 ч)</i>	Методические основы разработки и реализации РПВ в ДОО. Интеграция направлений воспитания с образовательными областями ФГОС ДО.
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	Особенности проектирования уклада ДОО с учетом его составляющих: базовых и инструментальных ценностей, правил, норм ДОО, традиций и ритуалов, системы отношений в общностях, характера воспитательных процессов, организации предметно-пространственной среды (работа с таблицей «Модель уклада ДОО»). Тестовые вопросы №4 по теме занятия.
Тема 3.2. Современные технологии воспитательной работы в дошкольной	<i>Лекция (4 ч)</i>	Формирование у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру на основе современных технологий воспитания (коллективной творческой деятельности, творческого сотрудничества, индивидуального воспита-

образовательной организации		тельного взаимодействия с ребенком). Личностно ориентированная технология воспитания. Формирование нравственных представлений, ценностных ориентаций, нравственного поведения дошкольников в событийной жизни ДОО. Формы организации различных видов деятельности: социальная акция, клуб по интересам, рефлексивный круг, фестиваль, традиционные народные игры и др.
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	Особенности реализации современных технологий воспитания, методов и форм организации различных видов социально значимой развивающей деятельности. «Проектная технология» (с учетом типологии проектов), «Технология портфолио», «Клубный час», «Квест-технология», «Игровые технологии», «Дети - волонтеры», «Волшебный телефон», «Проблемная педагогическая ситуация» и др. Проблемно-поисковые методы; методы, побуждающие ребенка приобрести социально значимые знания, отношения или опыт; методы вовлечения ребенка в совместные дела. Тестовые вопросы №5 по теме занятия.
Тема 3.3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» как профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях	<i>Лекция (4 ч)</i>	Анализ основных задач по реализации содержания практического руководства «Воспитателю о воспитании»: <ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; • формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; • поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. Алгоритм Проектирования содержания к форматам воспитательной работы - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».
	<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<i>Практическая работа №5.</i> 1. Анализ концептуальных идей и качественных характеристик воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей. 2. Проектирование содержания к форматам воспитательной работы - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». 3. Заполнение таблицы по организации вос-

		питательной работы на месяц с учетом ценности-доминанты.
Тема 3.4. Совместная деятельность педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации воспитательных практик	<i>Лекция (2 ч)</i>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач. Задачи и основные мероприятия совместной деятельности семьи и ДОО. Основные принципы воспитания детей (единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость ДОО для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равная ответственность родителей и педагогов и др.). Виды, формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процесс воспитательной работы (чаты, беседы, блоги, проекты, Совет родителей и др.). Алгоритм разработки содержания модуля «Советы для родителей».
	<i>Практическое занятие (4 ч)</i>	<i>Практическая работа №6.</i> 1. Изучение и анализ содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе». 2. Разработка содержания модуля «Советы для родителей».
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных тестовых вопросов №№1 – 4 и практических работ №№ 1-6.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Формы контроля:

 тестовые вопросы по темам занятия № 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2;

 задания для практических работ №№ 1-6.

Оценочные материалы:

Варианты тестовых заданий для текущего контроля

а) Тестовые вопросы №1 к теме 1.2:

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы в дошкольном образовании в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Какова основная цель воспитания в ДОО?</p>	<p>a) воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни. формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании</p> <p>b) личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</p> <p>c) воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного осознания, подготовка востребованного специалиста -стратега собственной жизни в социуме</p>	b
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>В структуре какого документа на уровне образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания?</p>	<p>a) календарный план воспитательной работы</p> <p>b) ООП ДО</p> <p>c) АООП ДО</p> <p>d) индивидуальный образовательный</p>	b

	маршрут	
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей, в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является:</p>	<p>a) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины</p> <p>b) воспитание ключевых качеств личности, которые позволят ребенку в будущем успешно обучаться в школе</p> <p>c) воспитание у подрастающего поколения твердой гражданской позиции</p>	a

Тестовые вопросы № 2 (к теме 2.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Сущностные характеристики организации воспитания в ДОО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Что такое уклад образовательной организации?</p>	<p>a) режим дня детей в образовательной организации;</p> <p>b) общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на</p> <p>c) базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст;</p> <p>d) особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания</p>	d
<p><i>Выберите все верные ответы.</i></p> <p>Какие характеристики уклада необходимо описывать в ра-</p>	<p>a) цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> <p>b) образ ДОО, её особенности, симво-</p>	a,b,d,e

бочей программе воспитания?	лика, внешний имидж с) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе d) традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО е) социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	
<i>Выберите все верные ответы.</i> Что относится к событиям образовательной организации?	a) проекты воспитательной направленности b) ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) c) родительские собрания, мастер-классы d) режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее) e) свободная деятельность детей	a,b,d,e

Тестовые вопросы № 3 (к теме 2.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов	Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие компоненты относятся к целевому разделу рабочей программы воспитания в ДОО?	a) цели и задачи воспитания двигательное развитие b) особенности психического развития c) основные направления воспитания d) целевые ориентиры результатов воспитания	a,c,d
<i>Установите соответствие</i> между направлением воспитания и базовыми ценностями.	1. патриотическое 2. социальное 3. познавательное 4. физическое и оздоровительное	a) человек, семья, дружба b) жизнь и здоровье c) Родина и природа d) познание
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие компоненты относятся к организационному разделу рабочей программы воспита-	a) кадровое обеспечение b) воспитывающая среда c) нормативно-методическое обеспечение	a,c,d

ния в ДОО?	d) требования к организации среды для детей с ОВЗ	
------------	---	--

Тестовые вопросы № 4 (к теме 3.1):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Педагогическая модель организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие составляющие относятся к компонентам уклада ДОО?	а) цель б) ценность в) смысл г) миссия		a,c,d
<i>Установите соответствие между компонентами уклада ДОО и их характеристиками.</i>	1. цель 2. смысл 3. миссия	а) основания для оценки значимости деятельности организации для ее коллектива или отдельных его участников б) основной внутренний фактор, определяющий все задачи, которые ставятся перед сотрудниками организации в) идеальное представление конечного результата как позитивного преобразования, основанного на системе традиционных ценностей российского общества	1-в 2-а 3-б
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие условия необходимо проектировать в рабочей программе воспитания?	а) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе б) условия для привлечения специалистов других организаций в) условия для обретения ребёнком		a,c,d

	<p>первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> <p>d) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	
--	---	--

Тестовые вопросы № 5 (к теме 3.2):

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация по теме «Современные технологии воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» проводится в форме компьютерного тестирования. Тест состоит из 10 заданий с вариантами ответов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: «зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки и правильном ответе не ниже, чем на 70% вопросов; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки и правильном ответе на менее 70% вопросов.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры заданий:

Вопрос	Варианты ответов		Ключ
<i>Выберите все верные ответы.</i> Какие технологии относятся к воспитательным?	а) технология портфолио б) технология «ТРИЗ» в) клубный час г) волшебный телефон		a,c,d
<i>Установите соответствие между воспитательной технологией и ее характеристикой.</i>	1. технология портфолио 2. игровая технология 3. технология проектной деятельности	а) строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем б) направлена на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	1-с 2-а 3-б

		с) копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка	
<p><i>Выберите один верный ответ.</i></p> <p>Какой механизм технологии проблемного обучения определяет ее воспитательную направленность?</p>	<p>а) последовательное и целенаправленное выдвижение перед детьми познавательных задач</p> <p>б) вовлечение дошкольников в различные виды деятельности</p> <p>с) использование игровых методов при организации условий для творческой деятельности детей</p>		а

б) Задания для практических работ №№ 1-6.

Практическая работа №1 «Определение целевых ориентиров воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Требования к практической работе №1:

- работа выполняется на основании алгоритма определения цели, задач и основных направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации;

- должна быть заполнена таблица «Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста».

Таблица 1.

«Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста»

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое		
Духовно нравственное		
Социальное		

Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Эстетическое		

Критерии зачета практической работы №1:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – характеристика целевых ориентиров воспитания детей дошкольного возраста не представлена; 1 балл – представленная характеристика целевых ориентиров воспитания ребенка дошкольного возраста содержит неточности при определении ценностной доминанты; 2 балла – таблица «Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста» представлена полностью с подробным описанием с учетом направления воспитания. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №1: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если заполнена таблица «Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста».

Практическая работа №2 «Проектирование содержания воспитательной работы».

Требования к практической работе №2:

- работа выполняется на основе алгоритма планирования содержания воспитательной работы с учетом направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) и образовательных областей;
- содержание воспитательной работы в ДОО должно быть представлено в виде таблицы «Проектирование содержания воспитательной работы».

Таблица 2.

«Проектирование содержания воспитательной работы»

Направление воспитания	Формы совместной деятельности (события)	Содержание воспитательной работы
Патриотическое		
Духовно нравственное		
Социальное		
Познавательное		
Физическое и оздоровительное		
Трудовое		
Эстетическое		

Критерии зачета практической работы №2:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично, представлены отдельные формы совместной деятельности, содержание представлено частично; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлены формы совместной деятельности и дано описание содержания воспитательной работы в соответствии с ценностями. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №2: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если содержание воспитательной работы в ДОО представлено в виде таблицы «Проектирование содержания воспитательной работы»; формы совместной деятельности соответствует направлениям и содержанию воспитательной работы.

Практическая работа №3 «Разработка раздела календарного плана воспитательной работы в ДОО».

Требования к практической работе №3:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки раздела календарного плана воспитательной работы на основе модуля Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации (по выбору);
- представлен разработанный раздел календарного плана воспитательной ра-

боты своей дошкольной образовательной организации.

Критерии зачета практической работы №3:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – календарный план воспитательной работы в ДОО не представлен; 1 балл – раздел календарного плана воспитательной работы представлен частично; 2 балла – раздел календарного плана воспитательной работы на основе модуля Рабочей программы воспитания своей дошкольной образовательной организации представлен в соответствии с направлениями работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №3: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если представлен разработанный раздел календарного плана воспитательной работы своей дошкольной образовательной организации.

Практическая работа №4 «Разработка событийного плана воспитательной работы в ДОО».

Требования к практической работе №4:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки событийного плана воспитательной работы;
- в событийном плане должны быть отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности;
- событийный план должен быть представлен в виде таблицы.

Таблица 3.

«Событийный план воспитательной работы»

Возрастная группа	Формы воспитательной работы	Временной интервал
Цель		
Задачи		
Направление воспитательной работы / Ценности		

Критерии зачета практической работы №4:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлен событийный план воспитательной работы, определены цель, задачи и дано описание форм воспитательной работы с указанием временного интервала. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №4: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если событийный план представлен в виде таблицы, в котором отображены фазы раскрытия ценности (ознакомление, коллективный (детско-взрослый) проект, событие), временные интервалы реализации, формы, способы детско-взрослой деятельности.

Практическая работа №5 «Проектирование содержания воспитательной работы в ДОО».

Требования к практической работе №5:

- работа выполняется на основании алгоритма проектирования содержания к форматам воспитательной работы - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе».;
- содержание к форматам воспитательной работы должно быть представлено в виде таблицы.

Таблица 4.

«Проектирование содержания воспитательной работы в ДОО»

Форматы воспитательной работы	Содержание воспитательной работы
«Читаем вместе»	
«Смотрим вместе»	
«Рассуждаем вместе»	
«Играем вместе»	
«Трудимся вместе»	

«Мастерим вместе»	
-------------------	--

Критерии зачета практической работы №5:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – таблица не заполнена; 1 балл – графы таблицы заполнены частично; 2 балла – таблица заполнена в полном объеме, представлено содержание воспитательной работы по всем форматам - «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №5: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если содержание к форматам воспитательной работы представлено в виде таблицы в полном объеме.

Практическая работа №6 «Разработка содержания модуля «Советы для родителей»».

Требования к практической работе №6:

- работа выполняется на основе алгоритма разработки содержания модуля «Советы для родителей»;
- в содержании модуля «Советы для родителей» необходимо отразить виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процесс воспитательной работы.

Критерии зачета практической работы №6:

Критерии оценивания по каждому показателю в требованиях: 0 баллов – содержание модуля «Советы для родителей» не представлено; 1 балл – в содержании модуля «Советы для родителей» частично отражены основные мероприятия совместной деятельности семьи и ДОО; 2 балла – содержание модуля «Советы для родителей» в полной мере отражает виды, формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процесс воспитательной работы. Максимальное количество баллов – 2. Зачет ставится, если в итоге обучающийся

набирает не менее 1 балла.

Оценивание практической работы №6: зачет/незачет

Работа *оценивается* положительно, если в содержании модуля «Советы для родителей» отражены виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процесс воспитательной работы.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация:

- Зачет – осуществляется на основании успешного выполнения тестовых вопросов по темам 1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2 и практических работ №1 - №6, представленных слушателями по результатам освоения тем 2.2, 3.1 - 3.5 курса.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.01.26 г.)
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/ (дата обращения: 22.01.26 г.)
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (воспитатель, учитель)».
<https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 22.01.26 г.)
4. Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного го-

сударственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
<https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения: 22.01.26 г.)

5. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 28
<https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 22.01.26 г.)

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 188 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 253 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова / под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 411 с.
4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2024. – 460 с.

Дополнительная литература

1. Аманацкий, Ю. В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. СПб : Санкт-Петербургский ун-т М-ва внутренних дел РФ, 2020. 232 с.
2. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2023. – 129 с.

3. Осадчева, С. А. Примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» : электр. версия. 2021.
4. Фомицкая, Г. Н. Эффективные инструменты организации воспитательной деятельности в новых реалиях // Педагогический ИМИДЖ : научн. журн. : электр. версия. 2021. No2 (51).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации — режим доступа: <https://edu.gov.ru> (Дата обращения: 20.01.2026)
2. Российское образование. Федеральный портал — режим доступа: <http://www.ro-edu.ru/> (Дата обращения: 26.01.2026)
3. Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО : офиц. сайт : — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/> (дата обращения: 25.01.2026).
4. Портал информационной поддержки специалистов дошкольного образования) — режим доступа: <http://www.resobr.ru> (Дата обращения: 27.01.2026)
5. Сайт группы компаний «Просвещение». Раздел «Дошкольное образование» - <http://prosv.ru/> (Дата обращения: 27.01.2026)
6. Московская педагогическая академия дошкольного образования — режим доступа: <http://www.mpado.ru/obuchenie/vibinars/> (Дата обращения: 27.01.2026)
7. Издательский дом «Воспитание дошкольника» — режим доступа: <http://dovosp.ru/> (Дата обращения: 27.01.2026)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства

обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТкласс <https://moodle.int-edu.ru/> и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь степень кандидата педагогических наук.