

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Научно-образовательного
учреждения
дополнительного
профессионального
образования «Институт
новых технологий»

В.В. Крутов



30 июля 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Технологии использования набора психолога «Пертра» для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном и начальном общем образовании»

Автор курса

Цвык Майя Ивановна

Москва – 2019

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области технологии использования набора психолога «Пертра» для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в дошкольном и начальном общем образовании.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки психолого-педагогическое образование
		44.03.02
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№ Знать - уметь	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование
	44.03.02
	Код компетенции
	Бакалавриат
1.	<p>Знать</p> <p>1. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части содержания коррекционной работы и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ</p> <p>3. Концепцию, назначение, особенности, состав набора психолога «Пертра» и возможности его использования в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Технологии использования элементов набора психолога «Пертра» для решения различных коррекционно-развивающих задач в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Алгоритм разработки игровых упражнений для решения коррекционно-развивающих задач с использованием набора психолога «Пертра»</p> <p>Уметь</p> <p>Разрабатывать игровые упражнения для решения коррекционно-развивающих задач с использованием набора психолога «Пертра» в работе с детьми с ОВЗ</p>
	ОПК-1, ОПК-6

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования - ВО, получающие ВО, область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное общее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Режим занятий: 4 часа в день 1 - 2 раза в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Практические и семинарские занятия	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для организации коррекционно-развивающей работы	4	4		
1.1.	Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к содержанию программы коррекционной работы и условиям ее реализации.	1	1		Блиц-опрос
1.2	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	1	1		
1.3	Концепция, назначение, особенности, состав набора психолога «Пертра» и возможности его использования в работе с детьми с ОВЗ.	2	2		Самоанализ
2.	Раздел 2. Технологии использования набора психолога «Пертра» для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО и НОО	32	9	23	Задания текущего контроля
2.1.	Знакомство с элементами набора психолога "Пертра" и их возможностями для организации	4	2	2	

	коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-развивающих задач.				
2.2.	Знакомство с игровым чемоданом № 1. Конструирование на плоскости (Konstruktion)	4	1	3	Проект №1
2.3.	Знакомство с игровым чемоданом № 2. Классификация (Klassifikation)	4	1	3	Проект №2
2.4.	Знакомство с игровым чемоданом №3. Одинаковое и разное (Diskrimnation)	4	1	3	Проект №3
2.5.	Знакомство с игровым чемоданом №4. Пространство и преобразования (Relation)	4	1	3	Проект №4
2.6.	Знакомство с игровым чемоданом №5. От каракуль к каллиграфии (Grafomotorik)	4	1	3	Проект №5
2.7.	Знакомство с игровым чемоданом №6. От хватания к схватыванию (Handgeschicklichkeit)	4	1	3	Проект №6
2.8	Знакомство с игровым чемоданом №7. Начальные математические знания (Mathematik)	4	1	3	Проект №7
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных работ
	Итого	36	13	23	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		
Тема 1. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к содержанию программы коррекционной работы и условиям ее реализации.	<i>Лекция (1ч)</i>	Обзор ФГОС ДО И НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направлений содержания коррекционной работы в ФГОС. Требования ФГОС к содержанию программ и условиям их реализации, создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Блиц-опрос.
Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	<i>Лекция (1ч)</i>	Категории детей с ОВЗ, психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Тема 3. Концепция, назначение, особенности, состав набора психолога «Пертра» и возможности его использования в работе с детьми с ОВЗ.	<i>Лекция (2ч)</i>	Концепция создателя набора психолога «Пертра» Марианны Фростиг о целостном развитии личности в обучении детей с ОВЗ. Целевые группы, специалисты, назначение, состав набора и возможности использования в работе с детьми с ОВЗ. Самоанализ навыков работы с Пертра.
Раздел 2. Технологии работы с набором психолога «Пертра» для психологического развития и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
Тема 1. Знакомство с элементами набора психолога "Пертра" и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Лекция (1 ч)</i>	Внешний вид чемоданов №1-7, досок - основ, системы хранения, карточке и методических рекомендаций набора «Пертра».
Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-развивающих задач.	<i>Лекция (1 ч)</i> <i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Алгоритм разработки игровых упражнений. Примеры упражнений из опыта работы с детьми с ОВЗ. Работа в малых группах. Игровые упражнения по предложенным образцам, определение коррекционных задач и категорий детей с ОВЗ .
Тема 2 Знакомство с игровым	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового

чемоданом №1. Конструирование на плоскости (Konstruktion)		чемодана №1. Примеры упражнений с элементами чемодана №1 для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №1 Разработать упражнения для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, концентрации внимания и ориентировки на плоскости на основе технологии конструирования из элементов чемодана №1
Тема 3. Знакомство с игровым чемоданом №2. Классификация (Klassifikation)	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового чемодана №2. Примеры упражнений с элементами чемодана №2 для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №2 Разработать упражнения для формирования представлений о геометрических формах, цвете и размере, о тождестве и симметрии, способности к классификации, развития пространственных отношений, памяти на основе игровых технологий из элементов чемодана №2
Тема 4. Знакомство с игровым чемоданом №3. Одинаковое и разное (Diskrimnation)	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового чемодана №3. Примеры упражнений с элементами чемодана №3 для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №3 Разработать упражнения для развития содружественных движений обеих рук, координации «глаз-рука», восприятию пространственных связей, классификации, соотнесения и сравнения, развитие способности к копированию и воспроизведению на основе игровых технологий и техник нанизывания из элементов чемодана №3
Тема 5. Знакомство с игровым чемоданом №4. Пространство и преобразования (Relation)	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового чемодана №4. Примеры упражнений с элементами чемодана №4 для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое</i>	Проект №4

	<i>занятие (3 ч)</i>	Разработать упражнения для закрепления представлений о форме, формирования представлений о части и целом, соотношении частей, развития понимания пространственных отношений, восприятия фигур и форм и их преобразования, визуальных и практических соотношений между предметами на основе технологии объемного и плоскостного конструирования из элементов чемодана № 4
Тема 6. Знакомство с игровым чемоданом №5. От каракуль к каллиграфии (Grafomotorik)	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового чемодана №5. Примеры упражнений с элементами чемодана №5 для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №5 Разработать упражнения для развития навыков письма, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, концентрации внимания, памяти, умения работать по образцу на основе технологии конструирования на плоскости из элементов на чемодана бора № 5
Тема 7. Знакомство с игровым чемоданом №6. От хватания к схватыванию (Handgeschicklichkeit)	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового чемодана №6. Примеры упражнений с элементами чемодана №6 для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №6 Разработать упражнения для формирования силы, ловкости движений пальцев рук, совершенствования хватательных функций кисти и пальцев, дозированных усилий и модуляции движений, формирования представлений о числе, количестве, навыков счета и классификации на основе игровых технологий и техник нанизывания, вращения из элементов чемодана № 6
Тема 8. Знакомство с игровым чемоданом №7. Начальные математические знания (Mathematik)	<i>Лекция (1 ч)</i>	Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового чемодана №7. Примеры упражнений с элементами чемодана №7 для индивидуальной и групповой работы

		с детьми с ОВЗ
	<i>Практическое занятие (3 ч)</i>	Проект №7 Разработать упражнения для развития начальных математических представлений – сравнения, классификации, пересчета, определения количества и выполнения вычислений (сложение-вычитание, умножение-деление), представлений о числе, множестве, составе числа, формировании представлений об арабских цифрах, о мерке, навыков измерения разными мерками на основе игровых технологий из элементов чемодана № 7
Итоговая аттестация	<i>Зачет</i>	на основании совокупности выполненных работ № 1-7

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Текущая аттестация

Текущий контроль осуществляется в форме блиц-опроса и самоанализа. В процессе овладения содержанием *Раздела I*. Учебной программы проводится Блиц-опрос знаний слушателей ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Также слушатели проводят самоанализ своих знаний и представлений, умений и навыков в работе с набором психолога Пертра. Слушатели оценивают уровень своей компетентности в соответствии с критериями:

0 баллов – не владею технологией работы с набором психолога;

1 балл – имею теоретические знания и представления, но затрудняюсь в применении на практике;

2 балла – применяю в практической деятельности на основе теоретических знаний и собственного опыта.

3 балла – применяю знания и умения в собственной практической деятельности, активно участвую в различных формах обмена опытом.

После окончания *Раздела 1* слушателям предлагается устно ответить на вопросы. Текущий контроль считается успешно пройденным, если слушатели дали правильные ответы на вопросы.

Варианты вопросов к теме 1 Раздела 1:

1. Расшифруйте понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (*физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*)

2. Что такое адаптированная образовательная программа? (*образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*).

3. Обозначьте требования к получению образования обучающимися с ОВЗ (*Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*)

4. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? (*Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую*

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: зачёт (как совокупность текущего контроля на основании положительного оценивания проектов №1 - №7 с использованием элементов набора психолога «Пертра»).

Зачёт является результатом совокупности текущего контроля (подготовленных проектов №1 - №7 с использованием элементов набора психолога «Пертра» на основе игровых технологий за 23 часа практической работы по результатам освоения всех тем Раздела 2 курса). Слушатель считается аттестованным, если он представил все проекты №1-№7 и не имеет задолженностей по всем разделам программы. При этом каждая работа должна удовлетворять указанным требованиям к ее написанию.

Оценочные материалы:

Проекты №1- №7 с использованием элементов набора психолога «Пертра» на основе игровых технологий ко всем темам Раздела 2.

Каждому слушателю курсов предлагается разработать упражнения с использованием элементов набора психолога «Пертра» из чемоданов №1-7.

Требования к структуре и содержанию:

Конспект должен быть представлен в печатной форме с обязательными пунктами:

- Название упражнения
- № чемодана
- Название элементов, их описание и количество.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.

- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Требования к оформлению:

Текст набирается в текстовом редакторе «MS Office Word» шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм.

Критерии оценивания проектов: выполнение всех требований к проекту.

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.Рекомендованная литература:

4.1.1.Основная:

1.	Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. – М.:ИНТ,2014.-52с.
2.	Староверова, Ковалев, Захарова: Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. ВЛАДОС, 2018. - 167 с
3.	Стребелева, Закрепина, Кинаш: Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. ИНФРА-М, 2019 г. – 109с.
4.	Никитин Б.П. "Ступеньки творчества, или Развивающие игры" 7-е издание, исправленное и дополненное. Издательский дом «Самокат». Москва, 2017.
5.	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога, ВЛАДОС, 2017-256с.
6.	Тара Делани: Развитие основных навыков у детей с аутизмом.

	Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Рама Пабблишинг. 2018.- 272 с.
7.	Кроткова, Сатар: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
8.	Никольская, Розенблюм: Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 43с
9.	Китик, Томме: Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
10.	Шматко, Красильникова: Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 80с
11.	Кудрина, Любимов, Любимова: Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 95с
12.	Коробейников, Инденбаум: Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с

4.1.2. Дополнительная литература

1.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. М.: МГППУ, 2013. 324 с.
2.	Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование»)
3.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с. (Серия «Инклюзивное образование»)
4.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-синтез, 2011. 200 с.
5.	Программы специальных (коррекционных) образовательных

	учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.
6.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
7.	Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011
8.	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
9.	Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
10.	Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. Материалы IV Международной научно-практической конференции Москва, 21–23 июня 2017 г.
11.	Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
12.	Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
13.	Пузанов, Соломина, Горскин: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ВЛАДОС, 2018. - 439 с
14.	Примерная адаптированная основная программа образования учеников с умственной отсталостью. ФГОС ОВЗ. Просвещение, 2019. – 365с.

4.1.3. Нормативные документы

1.	Федеральный государственный образовательный стандарт
----	--

	дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
4.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Информационное обеспечение программы

1.	Набор психолога «Пертра» http://www.rene-edu.ru/katalog-oborudovaniya/inklyuzivnoe-obrazovanie/pertra-119.html
2.	Видео обзор набора психолога «Пертра» http://www.int-edu.ru/content/komplekt-psihologa-pertra
3.	Психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии https://studref.com/309784/pedagogika/psihologo_pedagogicheskie_osobenno sti_detey_razlichnymi_otkloneniyaми_razvitiia
4.	Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44154_full.shtml
5.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/20/osobennosti-

	psikhofizicheskogo-razvitiya-detey-s-ovz
6.	Инклюзивное образование. Выпуск 4 Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/12_MetRekpoOrgInkluzObProcessavDetSadu.pdf

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе для освоения дисциплины используется компьютерное и мультимедийное оборудование; аудиовизуальные средства обучения, пакет слайдовых презентаций по темам учебной программы и др.

Каждое занятие предполагает использование набора психолога «Пертра», практическую работу с входящими в набор психолога элементами, карточками к наборам и наглядными материалами по соответствующей теме.