

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСПО им. К.Д. Ушинского
колледж «Арбат»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

_____/ _____ /
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2016 г. Е.Н. Геворкян

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Вопросы управления процессом гражданско-патриотического
становления младших школьников»**

(72 ч.)

Автор курса:

Купалова В.А., канд. социол. наук

Москва, 2016.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области гражданско-патриотического воспитания и организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников в современных образовательных организациях.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции	Специальность СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах Код компетенции
		Бакалавриат	Углубленный уровень
		4 года	
1.	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		ПК 3.1
3.	определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		ПК 3.2

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код	Специальность СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
---	-------	---	---

		компетенции	Код компетенции
		Бакалавриат	
		4 года	
1.	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-3	
2.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных организаций на различных уровнях образования		ПК 3.1
3.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		ПК 3.2
№	Уметь	Бакалавриат	Углубленный уровень
		4 года	
1.	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ПК-3	
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		ПК 3.1
3.	оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		ПК 3.2

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--------------------	--------------------------	--------	--

1.3. Категория слушателей: преподаватели начальных классов, классные руководители.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4 часов в день, 2 раза в неделю, 72 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		
			лекции	практич. занятия	Формы контроля
1.	Модуль 1. Теоретические и методические основы управления процессом гражданско-патриотического становления детей младшего школьного возраста	12	8	4	
1.1.	Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления младших школьников	4	4		
1.2.	Социально-педагогические технологии в формировании гражданина-патриота	8	4	4	
	Промежуточная аттестация				Тестирование
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические условия гражданско-патриотического становления младших школьников	32	14	18	
2.1.	Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания младших школьников	8	4	4	
2.2.	Процесс гражданского становления ребенка как компонента социализации	8	4	4	
2.3.	Специфика гражданско-патриотического становления личности детей младшего школьного возраста	8	4	4	
2.4.	Создание условий гражданско-патриотического становления младших	8	2	6	

	школьников в учебном заведении				
	Текущая аттестация				Творческая работа
3.	Модуль 3. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников	28	10	18	
3.1.	Разработка и применение концептуальных установок по формированию личности ребенка как гражданина и патриота	8	4	4	
3.2.	Реализация процессов управления гражданско-патриотическим становлением учащихся в начальной школе	8	2	6	
3.3.	Мониторинг эффективности формирования гражданской позиции учащихся начальных классов школы	8	2	6	
3.4.	Социологическое исследование уровня гражданско-патриотического сознания учащихся начальных классов	4	2	2	
	Итоговая аттестация				Зачет (защита проекта)
	Итого:	72	32	40	

2.2.Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1.Теоретические и методические основы управления процессом гражданско-патриотического становления детей младшего школьного возраста		
Тема 1.1. Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления младших школьников	Лекция, 4 часа	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников: актуальность, проблемы, опыт. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы гражданско-патриотического воспитания учащихся начальных классов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, Государственная программа развития системы образования города Москвы на период 2012-2016 г.г., Концепция патриотического воспитания граждан России,Закон РФ «О днях воинской славы» и др. Категория «патриотизм» и теоретические основы управлениягражданско-патриотическим становлением детей младшего школьного возраста. Методология управления процессами гражданского образования и патриотического воспитания учащихся в

		начальной школе. Современные подходы управления процессом формирования гражданско- патриотического сознания школьников.
Тема 1.2. Социально- педагогические технологии в формировании гражданина- патриота	Лекция, 4 часа	Содержание понятия «социально-педагогические технологии». Интеграционно-деятельностная модель гражданского образования и патриотического воспитания учащейся младших классов: проблемы и опыт. Уровень культуры как фактор гражданско- патриотического становления ребенка младшего школьного возраста. Создание «идеального» образа выпускника начальной школы как ориентир деятельности педагогического коллектива в формировании гражданина-патриота. Условия создания коллектива единомышленников в образовательной организации - путь к успеху. Инновационные социально-педагогические технологии, способствующие формированию гражданственности и патриотизма.
	Практическая работа, 4 часа	Организация и проведение ролевой игры «Обитаемый остров» с целью: -формирования инновационных подходов в образовательно-воспитательной деятельности педагога по формированию толерантного сознания младших школьников; -развития навыков ведения дискуссии и организации работы в малых группах; -проведения учебных занятий с использованием интерактивных технологий.
Модуль 2. Психолого-педагогические условия гражданско-патриотического становления младших школьников		
Тема 2.1. Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания младших школьников	Лекция, 4 часа	Концепция воспитания гражданина в Античном мире. Христианские традиции воспитания патриота и гражданина России. Философско-педагогические воззрения на воспитание детей в исламском мире. Философия гражданского образования и патриотического воспитания в Западной Европе. Идеи патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в России: история, традиции, методология. Военно-патриотическое воспитание младших школьников в советский период. Идеи гражданского образования и патриотического воспитания молодого поколения в конце XX- начале XXI веков.
	Практическая работа, 4 часа	Подготовка и представление презентаций по теме «Традиции гражданско-патриотического воспитания детей у разных народов». Обсуждение представленного

		материала, организация дискуссии «Как быть толерантным человеком?»
Тема 2.2. Процесс гражданского становления ребенка как компонента социализации	Лекция, 4 часа	Социализация личности как специфическая форма присвоения ребенком гражданских отношений, которые существуют во всех сферах общества. Идеальный образ гражданина- ориентир гражданского становления детей младшего школьного возраста. Механизмы взаимосвязи социализации и гражданского становления личности. Ребенок: объект и субъект социализации. Методологические идеи гражданского воспитания младших школьников: содержание, формы, средства, результат.
	Практическая работа, 4 часа	Игровая деятельность младшего школьника как форма социализации: технология организации различных развивающих игр. Обмен опытом организации проектной деятельности, экскурсий и других форм внеклассной работы, способствующей гражданско-патриотическому становлению младших школьников.
Тема 2.3. Специфика гражданско-патриотического становления личности детей младшего школьного возраста	Лекция, 4 часа	Содержание понятия «ребенок». Возрастные и социально-психологические особенности детей младшего школьного возраста. Факторы, влияющие на формирование гражданского сознания учащейся начальных классов. Роль самовоспитания в процессе гражданско-патриотического становления личности. Этапы самовоспитания. Значимость педагога в становлении гражданина-патриота. Концепция гражданско-патриотического воспитания юных граждан России.
	Практическая работа, 4 часа	Подготовка, просмотр и обсуждение презентаций «Социальная реклама» с целью: -определения основных проблем современных детей младшего школьного возраста; -формирования гражданской позиции школьников к социально-экономическим проблемам российского общества; -развития навыков отбора, анализа и систематизации информации по социальной тематике.
Тема 2.4. Создание условий гражданско-патриотического становления младших школьников в учебном заведении	Лекция, 2 часа	Выбор модели деятельности педагогического коллектива школы для реализации поставленных задач. Интеграционно-деятельностная модель гражданского образования и патриотического воспитания учащихся начальной школы: теория и практика. Уровень культуры как фактор гражданско-патриотического становления детей младшего школьного возраста в образовательной организации. Создание «идеального» образа выпускника образовательного учреждения как ориентир

		деятельности педагогического коллектива в формировании гражданина-патриота. Условия создания коллектива единомышленников в образовательном учреждении- путь к успеху. Инновационные социально-педагогические технологии, способствующие формированию гражданственности и патриотизма.
	Практическая работа, 6 час.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Общество мертвых поэтов», реж. Питер Уир, пр-во США, 1989 г.с целью: - знакомства педагогов с инновационными социально-педагогическими технологиями гражданско-патриотического воспитания учащихся, которые используются в элитных колледжах Европы; - развития навыка организации и участия в дискуссии; -получения навыков рецензирования фильма, организации и проведении эвристической беседы.
Модуль 3. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников		
Тема 3.1. Разработка и применение концептуальных установок по формированию личности ребенка как гражданина и патриота	Лекция, 4 часа	Определение цели программ по формированию личности ребенка как гражданина и патриота. Этапы гражданского становления ребенка: проблемы, опыт, перспективы. Алгоритм деятельности педагогического коллектива образовательной организации по формированию гражданственности и патриотизма детей младшего школьного возраста. Альтернативы концептуальных идей гражданско-патриотического воспитания учащихся: гуманитарно-культурологический, диалогический, личностно-деятельностный, рефлексивный, интегративно-деятельностный, компетентностный подходы, эффект положительной обратной связи.
	Практическая работа, 4 часа	Организация и проведение деловой игры «Воспитываем гражданина» с целью моделирования программных установок гражданско-патриотического становления детей младшего школьного возраста в социуме; формирования навыков управленческой деятельности педагога; развития профессиональных навыков воспитательной деятельности учителей начальных классов (классных руководителей) в современных условиях развития системы образования.
Тема 3.2. Реализация процессов управления гражданско-патриотическим становлением учащихся в	Лекция, 2 часа	Реформирование российского образования: проблемы, опыт, перспективы. Нормативно-правовые документы организации деятельности образовательной организации по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию учащихся начальной школы. Социальный заказ общества российскому образованию по формированию специалиста,

начальной школе		гражданина, патриота. Международное сотрудничество в области образования и культуры как способ расширения возможностей образовательных организаций в управлении процессами гражданско-патриотического становления младших школьников.
	Практическая работа, 6 час.	Практикум: организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Обмен опытом работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.
Тема 3.3. Мониторинг эффективности формирования гражданской позиции учащихся начальных классов школы	Лекция, 2 часа	Понятие «социологический мониторинг». Принципы организации и проведения социологического мониторинга в образовательной организации. Определение факторов, влияющих на эффективность формирования гражданской позиции младших школьников в образовательной организации. Личностно и профессионально значимые качества педагога. Изучение личностного роста ребенка младшего школьного возраста. Социальная адаптация учащихся начальной школы: проблемы, опыт, перспективы.
	Практическая работа, 6 час.	Организация и проведение социологического мониторинга в начальной школе с целью: -определения уровня формирования личности школьника как гражданина и патриота; -определения уровня формирования толерантного сознания ребенка младшего школьного возраста; - получения навыков организации мониторинга эффективности формирования гражданской позиции учащихся начальных классов школы.
Тема 3.4. Социологическое исследование уровня гражданско-патриотического сознания учащихся начальных классов	Лекция, 2 часа	Виды социологического исследования. Программа социологического исследования уровня гражданско-патриотического сознания учащихся младших классов. Методы социологического исследования. Методы организации социологического исследования в образовательной организации (школе).
	Практическая работа, 2 часа	Организация и проведение социологического исследования: наблюдение, интервью, опрос, анкетирование. Обмен опытом работы. Подведение итогов.
Итоговая аттестация		Зачет (защита проекта)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1.Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Тестирование	Тестирование на проверку усвоения основных требований нормативных актов в образовании (ФЗ-273, ФГОС НОО, профессионального стандарта педагога); 10 заданий, тест пройден при наличии 7 правильных ответов (Приложение 2)
Текущая	Творческое задание	Разработка презентации «Социальная реклама» (Приложение 3)
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Проект (Приложение 4)

3.2. Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-3 способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестирование	Промежуточное тестирование из 10 заданий в электронной (бумажной) форме	Знание терминологических основ, позволяющих ориентироваться в вопросах гражданско-патриотического становления младших школьников	Тест оценивается положительно, если слушатели выполнили 7 из предложенных 10 заданий	Тестовые задания	Промежуточная
2	ПК 3.1 проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать	Презентация «Социальная реклама»	Анализ содержания и оформления презентации	Соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам	Презентация оценивается положительно, если она соответствует педагогическим и художественным	Требования к подготовке презентаций	Текущая

	полученные результаты				требованиям		
3	ПК 3.2 определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Проект	Анализ итоговой работы	Соответствие содержания проекта поставленным целями и задачам управления процессом гражданско- патриотического становления младших школьников	Проект оценивается положительно, если он соответствует требованиям <i>Критерии оценки итоговой работы:</i> -Соответствие требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального общего образования. - Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО. -Соответствие результата деятельности поставленным целям.	Требования к проектной деятельности	Итоговая

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики.- М.; СПб.: Нестор- история, 2013.
2. Дугин А.Г. Социология русского общества. Россия между Хаосом и Логосом./А.Г. Дугин – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2011
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч./[Т.Л.Белоусова, Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казачёнок и др.] под ред. А.Я.Данилюка.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам)
4. Купалова В.А. Управление процессами гражданско-патриотического становления молодежи в образовательном учреждении: социологический аспект. – Дисс. исс. – М.: МГПУ, 2006.
5. Музафарова Н.И., Голованов В.И. Историческая роль философско-педагогической мысли в формировании личности гражданина./ Н.И.Музафарова , В.И.Голованов – М.: Наука, 2005.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям.//Избранные психологические труды в 70-ти т.т./ гл. ред. Д.И.Фельдштейн, –М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998.
2. Бессонова О.Э. Россия и Запад: образ будущего с позиции общей теории институциональных трансформаций.//ОНС. – №4,2008.
3. Бестужев- Лада И.В. Нормативное социальное прогнозирование./ И.В.Бестужев- Лада – М.,1987.

4. Вульфов Б.В. Патриотизм как социальный и психолого-педагогический феномен//Внешкольник – №1, 2007.
5. Гельман В.Я. Динамика субнационального авторитаризма (Россия в сравнительной перспективе)//ОНС. – №3, 2009.
6. Горянков В.П. Ценности суждения в России и Западной Европе: сравнительный анализ.//СОЦИС.-2009.-№5.
7. Колин К.К. Духовная культура общества как фактор обеспечения национальной безопасности//Социально-гуманитарные знания.- 2011.- №3.
8. Купалова В.А. Проблемы образования в поликультурном пространстве Москвы.// Современное общество и образование в социально-политическом и экономическом пространстве города Москвы: Материалы научно-практической конференции (21 апреля 2011 года)/ Ред. Колл.: Г.М. Гогиберидзе, Л.В.Акимова: отв. ред.: Е.Н.Геворкян. – М.: МГПУ, 2011.
9. Лихачев Д.С. Собрание сочинений: в 10 т.- М.: Русская книга, 1993.
10. Луначарский А.В. О воспитании и образовании ./А.В.Луначарский –М., 1976.
11. Макаренко А.С. Пед. соч.: в 8т. – М., 1983–85.
12. Сорокин П.А. Положение личности в системе социальных координат. (Система социологии)/П.А. Сорокин – М., 1994. – т. 2.
13. Тихонов Н.Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 гг.) // Общественная наука и современность.- 2011.-№ 4.
14. Щербаков И.Ф. Проблемы понимания национализма среди учащихся средних школ//Общество и образование в социальном и политическом пространстве: сборник научных статей/Отв. ред.: Е.Н.Геворкян, автор-сост. Е.И. Боровлева–М.: МГПУ, 2011.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Нормативные документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10.12.48 г.)
2. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.59 г.)
3. Декларация принципов толерантности. Принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.95 г.
4. Декларация и Программа действий в области культуры мира. Принята 53-й Генеральной Ассамблеей ООН 13.09.99 г.
5. Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей. Принята Комитетом Министров Совета Европы 7.05.99 г.
6. Закон РФ «О днях воинской славы» от 10.02.1995
7. Европейская Конвенция о правах человека. Протокол №11 вступил в силу 1.11.98 г.
8. Итоговые документы проекта EDC:Образование для демократического гражданства. Страсбург, 26.06
9. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 г.)
10. Культура мира. Резолюция 52/13 принята 52-й сессией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.97 г.

11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принят 21.11.78 г.)
12. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nmc-kem.ucoz.ru/Obrazovatelniy/FGOS/FGOS-NOO/prikaz_1643_ot_29.12.2014_fgos_noo_s_izmenenijami.pdf
13. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/
14. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
17. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3.07.98.)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
ГБОУ ВО МГПУ ИСПО колледж «Арбат»

Протокол №____ от «__»_____2016 г.

Председатель

методического совета _____/

Приложение 1

«Утверждаю»

«__» _____ 2016 г.

Календарный учебный график

группы обучающихся

по дополнительной программе повышения квалификации

**«Вопросы управления процессом гражданско-патриотического
становления младших школьников»**

72 часа

С «__» _____ 2016 г. по «__» _____ 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			лекция	4	Теоретико-методологические аспекты управления процессами гражданско-патриотического становления младших школьников	Купалова В.А.
2.			Лекция/ практическая работа	8	Социально-педагогические технологии в формировании гражданина-патриота	Купалова В.А.
3.			Лекция/ практическая работа	8	Целевые ориентиры гражданского образования и патриотического воспитания младших школьников	Купалова В.А.
4.			Лекция/ практическая работа	8	Процесс гражданского становления ребенка как компонента социализации	Купалова В.А.
5.			Лекция/ практическая работа	8	Специфика гражданско-патриотического становления личности	Купалова В.А.
6.			Лекция/ практическая	8	Создание условий гражданско-	Купалова В.А.

			работа		патриотического становления младших школьников в учебном заведении	
7.			Лекция/ практическая работа	8	Разработка и применение концептуальных установок по формированию личности ребенка как гражданина и патриота	Купалова В.А.
8.			Лекция/ практическая работа	8	Реализация процессов управления гражданско-патриотическим становлением учащихся в начальной школе	Купалова В.А.
9.			Лекция/ практическая работа	8	Мониторинг эффективности формирования гражданской позиции учащихся начальных классов школы	Купалова В.А.
10.			Лекция/ практическая работа	4	Социологическое исследование уровня гражданско-патриотического сознания учащихся начальных классов	Купалова В.А.
11.			Итоговая аттестация			Купалова В.А.

Руководитель программы

/ _____ /Купалова В.А.

/ _____ / _____./

Промежуточное тестирование

- Тестовые задания предлагаются обучающимся в электронной форме.

В некоторых случаях задание может выполняться в бланковой форме.

- Тест оценивается положительно, если обучающиеся выполнили 7 из предложенных 10 заданий

1. Основной Закон РФ, в котором перечислены основные права и свободы человека и гражданина, это:

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

2. Какой из перечисленных нормативно-правовых актов регулирует правоотношения в образовательном учреждении:

- 1) Семейный кодекс РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судьями Трудового кодекса РФ».

3. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- 1) обеспечение принудительной силой государства;
- 2) общеобязательное правило поведения;
- 3) регулятор общественных отношений;
- 4) выражение в официальной форме

4. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) цель состоит в получении достоверного знания
- 3) субъектом выступает отдельная личность

4)результатом является новый продукт

5. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя	А. Индивидуальность
2. Отдельно взятый представитель человеческого рода	Б. Индивид
3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств	В. Личность

6. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, - это _____».

7. Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека

- 1)вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;
- 2)давать отпор любым агрессивным выпадам против него;
- 3)приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;
- 4)к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)

8. Верны ли следующие суждения о самосознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Человек может определить, каков он, не интересуясь мнением других людей о себе.

- 1)верно только А
- 2)верно только Б

3)верно А и Б

4)оба суждения неверны

9. Установите соответствие между двумя списками, в одном из которых названы основные функции общения, а в другом они описаны.

1. Организация совместной деятельности	А. Коммуникативная
2. Обмен информацией	Б. Функция взаимодействия
3. Восприятие друг друга и установление взаимопонимания	В. Функция межличностного общения

10. Какому понятию соответствует следующее определение?

Любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, это _____

Ответы теста:

№ вопросы	ответ
1	2
2	3
3	3
4	2
5	1 – В; 2 – Б; 3 – А
6	деятельность
7	1
8	1
9	1 – Б; 2 – А; 3 – В
10	патриотизм

Творческое задание (разработка презентации «Социальная реклама»)

Требования к работе:

- Работа сдаётся в электронном виде с пояснительным текстом, которая выполняется индивидуально или коллективно (2-3 чел.)
- Обучающиеся определяют тематику социальной рекламы, например, «Я выбираю жизнь!», «Я помню, я горжусь!», «Осторожно - дети!» и др., определяют соавторов предстоящей работы;
- Презентация длится не более 7-10 минут и соответствует требованиям ее оформления.

Зачет

Требования к проекту и процедуре его защиты

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень профессионального осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми обучающиеся овладели в процессе прохождения курса. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части – пояснительную записку и методическую разработку.

В первой части содержится обоснование актуальности темы итоговой работы, ее цель, задачи, предварительная работа по реализации проекта, необходимое обеспечение (организационное, материально-техническое, кадровое). Первая часть выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 10-15 страниц.

Во второй части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы или перспективная разработка, еще не реализованная на практике.

Вторая часть работы может выполняться в виде видеозаписи, презентации, текстового документа.

Если вторая часть работы выполняется в виде текстового документа, при этом необходимо учитывать те же требования, что и для первой части, а также требования к оформлению соответствующей формы работы (занятие, праздник, классный час и пр.)

Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- Актуальность темы, задач, содержания итоговой работы; их соответствие возрасту детей.

- Четкое выделение научно-методических подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы.
- Представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в контексте заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций).
- Качество оформления.