

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель экспертного совета
по дополнительному образованию
ГБОУ ВО МГПУ

_____/_____
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГБОУ ВО МГПУ

« _____ » _____ 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Современные подходы к организации детского досуга»

(72 ч.)

Автор курса:
Н.В. Штильман, канд. пед. наук,
преподаватель

Москва, 2016

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области духовно-нравственного воспитания младших школьников и организации культурно-досуговой деятельности детей.

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенция	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Среднее профессиональное образование Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
1.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-3	
2.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-5	
3.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
4.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		ПК 2.1.
5.	Проводить внеурочные занятия.		ПК 2.2.
6.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		ПК 3.4.

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат Код компетенции	Среднее профессиональное образование Специальность 44.02.02 Преподавание
---	-------	--	---

			в начальных классах
1.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	ПК-3	ПК 2.1.
2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	ПК-7	ПК 2.2.
3.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	ПК-3	ПК 2.1.
№	Уметь		
1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3	ПК 2.2.
2.	Самостоятельно разрабатывать программы воспитательных дисциплин, курсов, методические и дидактические материалы.	ПК-3	ПК 2.1.
3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-3	ПК 2.2.
4.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	ПК-7	ПК 2.2.
5.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ПК-3	ПК 2.1.
6.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	ПК-5	ПК 2.2.
7.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПК-7	ПК 2.2.
8.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ПК-5	ПК 3.4.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
			Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
			Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
			Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

1.3. Категория слушателей: слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область

профессиональной деятельности: образование;

-квалификация слушателей по одному из направлений подготовки:
«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»;

- преподавательский персонал начального образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 6 часов в день, 1раз в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Сущность и характеристика работы по организации детского досуга.	14	8	6	
1.1	Основные понятия курса.	2	2		
1.2	Принципы и содержание работы по организации детского досуга.	4	2	2	
1.3	Методика и технология организации детского досуга.	8	4	4	
2	Технология организации и проведения досуговых дел.	48	12	36	
2.1	Современные подходы к организации игровой деятельности детей.	8	2	6	
2.2	Технология организации соревнований.	8	2	6	
2.3	Технология организации массовых форм досуга.	8	2	6	
2.4	Современные подходы к организации коллективной творческой деятельности в образовательном учреждении.	8	2	6	
2.5	Современные подходы к организации экскурсионно-досуговой работы с младшими школьниками.	8	2	6	
2.6	Анимация как технология организации детского досуга.	8	2	6	
3	Технология планирования работы по организации детского досуга.	8	4	4	
3.1	Методы и приёмы планирования	4	2	2	

	досуговой деятельности.				
3.2	Современная система культурно-досуговых учреждений для детей и подростков.	4	2	2	
	Итоговый контроль:	2		2	Зачет (Защита проекта)
	Итого:	72	24	48	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Сущность и характеристика работы по организации детского досуга.		
Тема 1.1. Основные понятия курса.	<i>Вид учебного занятия, учебных работ</i>	
	Лекция, 2 часа	Понятие “досуг”. Общее и разное в понятиях “свободное время”, “отдых”, “досуг”. Проблемы досуга детей, роль педагога в их разрешении. Структура и виды досуга. Культурно-досуговая деятельность как направление работы современной школы.
Тема 1.2. Принципы и содержание работы по организации детского досуга.	Лекция, 2 часа	Важность и необходимость организации детского досуга. Решение задач экологического, эстетического, этического, валеологического, трудового, патриотического воспитания и образования путем педагогически грамотной организации досуга. Основные направления работы педагога образовательного учреждения по организации детского досуга. Понятие о принципах досуговой деятельности. Принцип “красной линии”. Принцип “могучей кучки”. Принцип невмешательства. Принцип антиканонов. Принцип самореализации. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ планов воспитательной работы образовательного учреждения (подразделения, класса) и выявление приоритетных направлений досуговой деятельности образовательного учреждения.

Тема 1.3. Методика и технология организации детского досуга.	Лекция, 4 часа	Классификационные признаки досуговых форм: количество участников, их возраст, периодичность организации, характер подготовительной работы. Типы форм организации досуга: массовые, групповые и индивидуальные; разновозрастные, единовозрастные и периодические, формы совместной деятельности педагога и детей. Классификация досуговых форм: малые, крупные, экскурсионно-туристические, кружковые, индивидуальные. Отличительные особенности каждой группы. Понятия о методах досуговой деятельности. Методы игры и игрового тренинга. Методы театрализации. Методы состязательности. Методы равноправного духовного контакта. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Педагогические приемы организации детского досуга. Понятие о “досуговом деле”. Этапы подготовительной работы к досуговому делу. Условия выбора темы и формы занятия. Характеристика необходимого к занятию материала. Отличительные особенности плана и сценария дела. Приемы оформления дела. Методика организации репетиций. Формы приглашения участников и гостей. Этапы проведения досугового мероприятия. Способы встречи участников. Формы оргмомента. Составляющие компоненты основной части: единство слова, образа и действия. Приемы заключительной части дела. Требования к организации и проведению досугового дела.
	Практическое занятие, 4 часа	Составление педагогической копилки форм организации досуговой деятельности детей. Анализ методической разработки досугового дела (по выбору слушателя)

		или из личного педагогического опыта) с точки зрения соответствия методике организации досуговых дел.
Раздел 2.Технология организации и проведения досуговых дел.		
Тема 2.1.Современные подходы к организации игровой деятельности детей.	Лекция, 2 часа	Понятие об игре как досуговой форме, значение игры в жизни ребенка. Виды игр. Характеристика подвижных игр. Характеристика дидактических игр, их разновидности: предметные, настольные, словесные. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Алгоритм объяснения игры участникам. Требования к организации и проведению игр с детьми. Понятие об игровой программе. Составные элементы игровой программы: цель, идея, название, содержание (игры и конкурсы), оформление, призы. Технология организации игровых программ. Понятие о массовых играх и играх на местности. Технология их организации.
	Практическое занятие, 2 часа	Участие, наблюдение и анализ организации турнира по настольным играм
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки игровой программы.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки общешкольной игры на местности.
Тема 2.2.Технология организации соревнований.	Лекция, 2 часа	Понятие о соревновании как досуговой форме, значение соревнования, его виды. Отличительные особенности конкурса и викторины. Требования к организации соревнования: 10 компонентов успеха соревнования. Приемы оценивания и награждения участников соревнования. Методика подготовительной работы к соревнованию. Способы деления участников на команды. Методика проведения соревнования. Требования к количеству и очередности заданий и вопросов.

		Способы активизации участников и зрителей соревнования. Особенности подведения итогов соревнования.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки соревнования одного из видов (по выбору слушателя).
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки массового общешкольного соревнования.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка и оформление наглядного отражения оценки соревнующихся.
Тема 2.3.Технология организации массовых форм досуга.	Лекция, 2 часа	Понятие о празднике как досуговой форме. Значение праздника, его виды. Требования к организации и проведению праздника. Методика подготовительной работы. “Рецепты” праздника. Методика проведения праздника. Приемы завязки театрализации праздника. Способы чередования театрализованной и игровой частей праздника. Приемы заключительной части праздника. Учет эмоционального состояния участников. Особенности групповых и массовых праздников. Понятие о тематическом дне как досуговой форме. Значение, структура тематического дня. Требования к его организации и проведению. Характеристика тематической недели. Характеристика “живой” газеты и устного журнала. Общее и разное в их организации.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки одного из видов праздника.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление развернутого плана организации и проведения тематической недели.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка и оформление сценария театрализованной формы досуга (по выбору слушателя)
Тема 2.4.Современные подходы к организации	Лекция, 2 часа	История и традиции организации коллективной творческой деятельности. Принципы и формы коллективной творческой

коллективной творческой деятельности в образовательном учреждении.		деятельности. Современные подходы к организации коллективных творческих дел. Технология организации общешкольных концертов, творческих выступлений, фестивалей и т.п.
	Практическое занятие, 2 часа	Наблюдение и анализ организации коллективных творческих дел в образовательном учреждении с точки зрения соответствия требованиям и технологии.
	Практическое занятие, 2 часа	Разработка развёрнутого плана организации и проведения КТД по оформлению школьных стенгазет
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки «живого» диафильма.
Тема 2.5. Современные подходы к организации экскурсионно-досуговой работы с младшими школьниками.	Лекция, 2 часа	Изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы при формировании госзадания Организации.
	Практическое занятие, 2 часа	Подборка информации, необходимой для решения индивидуальных педагогических проблем. Повышения эффективности педагогической деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.
	Практическое занятие, 4 часа	Анализ современных возможностей Московского региона по организации экскурсионной работы с младшими школьниками. Разработка сценария экскурсионной игры-квеста.
Тема 2.6. Анимация как технология организации детского досуга.	Лекция, 2 часа	Современное понятие об анимации. Требования к аниматору как организатору досугово-развлекательного действия. Технология подготовки и проведения анимационных досуговых дел.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ анимационной программы.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление методической разработки шоу-программы.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ современных предложений

		на рынке анимационной деятельности для детей и подростков.
Раздел 3. Технология планирования работы по организации детского досуга.		
Тема 3.1 Методы и приёмы планирования досуговой деятельности.	Лекция, 2 часа	Понятия “планирование” и “план”. Принципы планирования. Содержание процесса планирования работы по организации детского досуга. Способы привлечения детей к планированию досуговой деятельности.
	Практическое занятие, 2 часа	Деловая игра «План? План... План!»
Тема 3.2 Современная система культурно-досуговых учреждений для детей и подростков.	Лекция, 2 часа	Понятие о культурно-досуговых учреждениях. Типы и виды культурно-досуговых учреждений: библиотеки, музеи, театры, выставки и др. Цели, задачи и основные направления работы культурно-досуговых учреждений для детей и подростков. Интерактивность как основополагающий современный принцип работы культурно-досуговых учреждений для детей и подростков. Система взаимодействия образовательных и культурно-досуговых учреждений.
	Практическое занятие, 2 часа	Составление перечня культурно-досуговых учреждений Москвы для детей и подростков, ориентированных на взаимодействие с образовательными учреждениями.
Итоговое занятие	Зачёт	Защита проекта досугового мероприятия (досуговой программы)

2.3. Календарный учебный график (Приложение 1)

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	Самостоятельное проектирование и предоставление сценария досугового мероприятия (досуговой программы) для детей младшего школьного возраста. Требования к проекту и процедуре его защиты: <i>А) Требования к структуре и содержанию работы:</i> Представленный проект досугового мероприятия должен соответствовать следующим требованиям: 1. Принципам организации детского досуга 2. Возрастным особенностям воспитанников. 3. Требованиям к организации выбранной формы досуговой работы 4. Требованиям СанПиН 5. Требованиям к оформлению технологических карт досуговых мероприятий. <i>Б) Критерии оценки итоговой работы:</i> Соответствие результата деятельности поставленным целям. Полнота и правильность материалов, соответствие требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере организации детского досуга. Обоснованность выбора использованной педагогической и методической литературы.

[illegible]

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М.: Флинт, 2011.
2. Григоренко Ю.Н. КИПАРИС: КТД, интересные встречи, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, соревнования. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
3. Малыхина Л.Б. Досуговые программы для детей и подростков. Волгоград: Учитель, 2013.
4. Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся. М.: УЦ «Перспектива», 2014.
5. Фришман И.И. Игра – дело серьёзное. М., 2013.
6. Шмаков С.А. Колокольчики детства: программа досуговых творческих дел. М., 2006
7. Шмаков С.А. Каникулы. М., 2012.
8. Шульга И.И. Педагогическая анимация: развитие профессионального образования организаторов досуга. Новосибирск: НГПУ, 2008.

Дополнительная:

1. Афанасьев, Сергей Павлович. Сто отрядных дел [Текст] / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - 2-е изд. - Кострома : Вариант, 2002.
2. Белобрыкина, О. Возможность ТРИЗ в организации детского досуга [Текст] : [Дет. сад N 82 г. Новосибирска] / О. Белобрыкина, Дружинина Ю. // Дошкол. воспитание. – 2008

3. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома [Текст] : подсказки организаторам досуговой деятельности. - М. : Моск. гор. пед. о-во, 2009.
4. Командные игры-испытания [Текст] : сб. игр / Всерос. дет. центр "Орленок" ; Авт.-сост. Ю.Д. Беляков. - М. : Пед. о-во России, 2014.
5. Малахова М.М. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2008.
6. Миндель, А. Я. Досуг и воспитание московской детворы [Текст] : [О нововвед. в работе с детьми в центрах внешкол. работы и гор. дет. орг.] / А.Я. Миндель // Внешкольник. - 2011. - N 7-8. - С. 37-40.
7. Нетребя Г.И. Игры современных тинейджеров. Волгоград: Учитель, 2013.
8. Организация и режиссура детских культурно-досуговых программ [Текст] / Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. - Якутск : Изд-во ЯГУ, 1995.
9. Педагогика каникул [Текст] : док. и материалы по орг. летнего отдыха, оздоровления и занятости детей / Гл. упр. образования администрации Челяб. обл., Гос. учреждение Информ.-издат. учеб.-метод. центр "Образование". - Челябинск : Образование, 2004.
10. Торгашов, В Н . В эфире новости [Текст] : праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры / В.Н. Торгашов. - М. : Пед. о-во России, 2006.
11. Шмаков, С. Школьная перемена [Текст] / С. Шмаков, Затуливетер Л. // Мир образования. - 2000. - N 3.

Электронные ресурсы:

1. Информационно-методический ресурс «Методическая копилка»: <http://zanimatika.narod.ru/>
2. Информационный портал «Отдых с детьми»: <http://www.OSD.ru/>
3. Информационный портал для детей и родителей «Солнышко»:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия (практикумы), технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/Махотин Д.А./

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Утверждаю»

«___» _____
2016 г.

Календарный учебный график

группы обучающихся

по дополнительной программе повышения квалификации

«Современные подходы к организации детского досуга»

72 часа

с «___» _____ 2016 г. по «___» _____ 2016 г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения и форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия/ дисциплина	ФИО преподавателя
1.			Лекция	2	Основные понятия курса.	Штильман Н.В.
2.			Лекция, практическое занятие	4	Принципы и содержание работы по организации детского досуга.	Штильман Н.В.
3.			Лекция, практическое занятие	8	Методика и технология организации детского досуга.	Штильман Н.В.
4.			Лекция, практическое занятие	8	Современные подходы к организации игровой деятельности детей.	Штильман Н.В.
5.			Лекция, практическое занятие	8	Технология организации соревнований.	Штильман Н.В.
6.			Лекция, практическое занятие	8	Технология организации массовых форм досуга.	Штильман Н.В.
7.			Лекция, практическое занятие	8	Современные подходы к организации коллективной творческой деятельности в образовательном учреждении.	Штильман Н.В.

8.			Лекция, практическое занятие	8	Современные подходы к организации экскурсионно- досуговой работы с младшими школьниками.	Штильман Н.В.
9.			Лекция, практическое занятие	8	Анимация как технология организации детского досуга.	Штильман Н.В.
10.			Лекция, практическое занятие	4	Методы и приёмы планирования досуговой деятельности.	Штильман Н.В.
11.			Лекция, практическое занятие	4	Современная система культурно- досуговых учреждений для детей и подростков.	Штильман Н.В.
12.			Защита проекта	2	Итоговое занятие.	Штильман Н.В.

Руководитель программы / _____ / Штильман Н.В. /
 _____ / _____ / _____ . /