

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

Е.Н. Геворкян
« _____ » _____ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Проект как эффективный способ организации
образовательного процесса»**

(36 ч.)

Автор курса:
Иоффе А.Н., д-р пед.наук

Москва, 2016

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к эффективности современной системы образования и профессиональному развитию учителя.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
2.	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения			ПК-10
3.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			ПК-11

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные стратегии, технологии и методики обучения			ПК-1

	школьников			
2.	Знать современные методы оценки качества подготовки обучающихся и результативности педагогической деятельности учителя.			ПК-1
3.	Знать требования к анализу результатов педагогической деятельности.			ПК-11
4.	Знать требования к организации проектирования в педагогической деятельности.			ПК-10
5.	Знать ключевые компетенции педагога в области системной организации профессиональной деятельности, предъявляемые профессиональным стандартом «Педагог».			ПК-1 ПК-11
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять стратегии и методики с учетом их эффективности в образовательном процессе.			ПК-1 ПК-11
2.	Проектировать занятия в соответствии с требованиями к эффективности образовательного процесса.			ПК-1 ПК-11
3.	Проводить диагностику и оценивать качество образовательного процесса.			ПК-1
4.	Проектировать образовательные события, используя современные методики, технологии и приемы обучения с учетом их эффективности.			ПК-10

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Формирование мотивации к обучению
	Воспитательная деятельность	A/02.6	
	Развивающая деятельность	A/03.6	

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, управленческие кадры системы образования.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 или 2 раза в неделю (по общему решению с учетом мнения слушателей курсов), 36 часов

Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Базовая часть	6	2	4	Вход. тест.
1.1	Современные государственные требования к проектной деятельности в образовании.	3	1	2	
1.2.	Общественные запросы и вызовы времени в использовании проектных подходов в образовательном процессе.	3	1	2	
2	Профильная часть	30	12	18	

2.1	Методология и методика проектной деятельности: педагогические аспекты.	13	4	9	
2.1.1.	Требования к структуре проекта с позиции организации деятельности обучающихся.	3	2	1	
2.1.2.	Основные принципы проектирования, особенности, виды и типы проектов в образовании.	7	2	5	
2.1.3.	Методика проектной деятельности и управление проектами как основа работы педагога.	3	-	3	
2.2	Этапы проектирования и позиция педагога в образовательном процессе.	7	4	3	
2.2.1.	Организационные вопросы проекта: определение правил и процедур.	1	1	-	
2.2.2.	Целеполагание в проектной деятельности обучающихся и педагога: цели, задачи, планируемые результаты.	2	1	1	
2.2.3.	Общая структура проекта и последовательность шагов при разработке и реализации.	2	1	1	
2.2.4.	Проблемы, риски и трудности проектирования в образовании: пути минимизации и решения.	2	1	1	
2.3	Оценка эффективности проектных подходов в образовании: результаты и эффекты проектной деятельности.	10	4	6	
2.3.1.	Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.	4	2	2	
2.3.2.	Подходы к оформлению результатов проектной деятельности и презентации проекта.	3	1	2	
2.3.3.	Критерии и показатели оценки успешности проектной деятельности обучающихся и педагогов.	3	1	2	
	ИТОГО	36	14	22	Зачет (проекты педагогов)

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Модуль 1.1. Государственная политика и общественные запросы в области организации проектной деятельности в системе образования.		
Тема 1.1. Современные государственные требования к проектной деятельности в образовании.	Лекция, 1 час	Нормативно-правовые основы проектирования в образовании. Требования ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» к проектированию в образовательной организации.
	Практикум, 2 часа	Понятийный аппарат в области проектной деятельности. Формирование глоссария ключевых терминов. Соотнесение трудовых функций педагога с основными действиями, умениями и знаниями в области проектирования.
Тема 1.2. Общественные запросы и вызовы времени в использовании проектных подходов в образовательном процессе.	Лекция, 1 час	Формирование проектного мышления личности как требование современного этапа развития. Проект как эффективный способ получения опыта в системе образования. Понимание учителями общественных тенденций и соответствующих изменений в системе образования.
	Практикум, 2 часа	Обсуждение влияния общественных изменений на профессиональную деятельность педагога. Человек в условиях изменений и неопределенности: роль проектов в развитии человеческого капитала. Соотнесение своей педагогической практики с общественными вызовами и запросами, выявление проблемных зон и перспектив профессионального развития.
Раздел 2. Профильная часть		
Модуль 2.1. Методология и методика проектной деятельности: педагогические аспекты.		
Тема 2.1.1. Требования к структуре проекта с	Лекция, 2 часа	Основные ступени проектирования. Проект, проектная деятельность и проектное мышление. Управление проектами.

позиции организации деятельности обучающихся.	Практикум, 1 час	Системность работы по проекту. Роли участников проекта – значение мотивации. Организация проектного взаимодействия обучающихся.
Тема 2.1.2. Основные принципы проектирования, особенности, виды и типы проектов в образовании.	Лекция, 2 часа	Принципы проектирования: систематичность, последовательность, планирование, целенаправленность и рефлексия. Виды проектов в образовании: учебные, педагогические, социальные и управленческие.
	Практикум, 5 часов	Технологии проектирования и оценка их эффективности. Профессиональная компетентность педагога в области проектирования. Навигатор проекта. Особенности проектной деятельности. Структура и элементы проекта. Значимые характеристики и особенности проектов разных видов. Социальное проектирование как эффективный метод воспитательной работы. Социальный проект «Я – гражданин России» (структура и методика).
Тема 2.1.3. Методика проектной деятельности и управление проектами как основа работы педагога.	Практикум, 3 часа	Использование ситуаций (кейсов) для объяснения основ проектирования. Выбор технологий, методов и приемов в учебных проектах. Роль исследовательской работы в разработке проекта. Мониторинг и диагностика ситуации в проектировании образовательных событий. Способы анализа ситуации – проведение исследования в проекте. Методика «Дерево проблем» как эффективный способ обсуждения проблемы проекта.
Модуль 2.2. Этапы проектирования и позиция педагога в образовательном процессе.		
Тема 2.2.1. Организационные вопросы проекта: определение правил и процедур.	Лекция, 1 час	Организация проекта. Определение правил командного взаимодействия и индивидуальных маршрутов работы по разработке и реализации проекта. Воспитательные эффекты проектной деятельности. Временные рамки разработки и реализации проекта в обучении. Требования к формулировке темы проекта.

<p>Тема 2.2.2. Целеполагание в проектной деятельности обучающихся и педагога: цели, задачи, планируемые результаты.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Идея проекта. Понимание цели проекта. Постановка целей. Цель и мечта. Ценностный уровень проектирования. Долгосрочные и краткосрочные цели. Соотношение целей и задач. Планируемые (ожидаемые) результаты занятия.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Вовлечение обучающихся в организацию проектной работы. Целостность и комплексность целеполагания в проектной деятельности.</p>
<p>Тема 2.2.3. Общая структура проекта и последовательность шагов при разработке и реализации.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Компоненты проектной деятельности. Варианты оформления учебных проектов. Технологическая карта (навигатор) проекта. Структура и содержание представления проектной работы. Уровни проектирования.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Проблема в проекте – способы формулирования. Критерии выбора проблемы проекта. Реализация проекта – действия и выполнение проектных заданий. Рабочий график реализации проекта. Распределение ответственности в проектной работе.</p>
<p>Тема 2.2.4. Проблемы, риски и трудности проектирования в образовании: пути минимизации и решения.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Проблемные зоны при организации проектной деятельности в образовании. Формальный и творческий подходы к разработке проектов. Распространенные ошибки в проектировании.</p>
	<p>Практикум, 1 час</p>	<p>Выбор способа решения проблемы – анализ ресурсов и рисков. Пути минимизации рисков. Обсуждение потенциальных опасностей и трудностей проектирования на примере моделирования проектов.</p>
<p>Модуль 2.3. Оценка эффективности проектных подходов в образовании: результаты и эффекты проектной деятельности.</p>		
<p>Тема 2.3.1. Образовательные проекты и проектирование изменений как способ профессионального развития.</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Потенциальные эффекты проектирования в образовании. Процессуальные и результативные аспекты проектирования в образовании. Проектная активность.</p>
	<p>Практикум, 2 часа</p>	<p>Технологическая и ценностная составляющие проектной деятельности. Комплекс компетенций в рамках проектирования.</p>

Тема 2.3.2. Подходы к оформлению результатов проектной деятельности и презентации проекта.	Лекция, 1 час	Представление (презентация) проекта: формы и модели. Портфолио проекта. Сопровождение представление проекта (визуальное оформление результатов работы).
	Практикум, 2 часа	Обмен опытом эффективного включения проектной деятельности в образовательный процесс. Формы презентации проекта – обсуждения их эффективности в образовательном процессе.
Тема 2.3.3. Критерии и показатели оценки успешности проектной деятельности обучающихся и педагогов.	Лекция, 1 час	Подходы к оцениванию проекта: шкала оценки, критерии и показатели. Значимые направления в оценке проекта. Оценка и рефлексия. Экспертная оценка и самооценка.
	Практикум, 2 часа	Разработка критериев и показателей оценки проекта. Обсуждение критериев и показателей. Получение опыта экспертной деятельности при рассмотрении ситуаций (кейсов).

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристика оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Регламент
Текущая аттестация	Входное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Выходное тестирование	Анкета и тестовые задания, включающие 5 вопросов и 5 тестовых заданий в электронной форме.
	Индивидуальная и групповая работа	Выполнение практических заданий, участие в обсуждениях, работа в группе, заполнение таблиц.
Итоговая аттестация	Зачет (представление образовательного проекта (любого вида и типа).	Требования к проекту и процедуре его представления: <i>А) Требования к структуре и содержанию проекта:</i> Проект является итогом освоения программы повышения квалификации и показывает уровень теоретического осмысления материала с практическим применением предложенных подходов к организации эффективной педагогической деятельности. Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе. Основные структурные элементы педагогического проекта: - формулировка темы проекта; - обоснование актуальности темы проекта; - формулирование цели, задач и планируемых результатов проекта; - список ресурсов и технического сопровождения (в том числе

		<p>источников и литературы – печатных и электронных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навигатор проекта или любой другой вариант структурирования основных элементов проекта в графическом формате (технологическая или дорожная карты и т.п.); - основные этапы проекта; - приложения; - формы проведения оценивания и рефлексии по проекту; - сопровождающая электронная презентация. <p>Требования к текстовому документу: 14 кегль, шрифт Times New Roman, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – не более 15 страниц.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура представления проекта:</i></p> <p>Каждый слушатель становится экспертом при оценке проектов своих коллег и должен быть готов сформулировать вопросы и провести экспертизу по предложенной оценочной форме.</p> <p>Оценивание проекта проводится по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность и ясность формулировки темы, - убедительность в обосновании актуальности проекта; - реалистичность проекта; - четкое целеполагание в рамках проекта; - понимание рисков и путей их минимизации; - широкий взгляд на проблему и глубокий исследовательский анализ сложившейся ситуации; - умение использовать диагностический инструментарий при разработке проекта; - яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления проекта установленным требованиям.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	Разработка и представление проекта Анализ представленных проектов с использованием оценочных	Проект выполняется индивидуально или в группе (до 5 человек) с учетом разработанных требований	Демонстрация компетентности в организации проектной деятельности	- точность и ясность формулировки темы проекта; -убедительность в обосновании актуальности проблемы проекта; - адекватное понимание цели	Требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-10</p> <p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-11</p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>форм</p>			<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность и последовательность сформулированных задач проекта; - ориентированность на планируемые результаты реализации проекта; - мотивирующий характер педагогической деятельности педагога; - яркость образного и иллюстративного ряда, удачность визуализации в представлении проекта; - грамотность и культура речи, свободное владение материалом и точность ответов на вопросы; - соответствие оформления проекта установленным требованиям. 		
---	-------------	--	--	---	--	--

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение

программы (литература)

Основная:

1. Адизес И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2015.
2. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
3. Попов А.А. Открытое образование: Философия и технологии. – М.: ЛЕНАРД, 2016.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
7. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
8. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПК и ППРО, 2013.

Дополнительная:

1. Богуславский М.В. Авторитарная педагогика – педагогика авторитета / М.В. Богуславский // Директор школы. - №5. – 2002. - С. 25-28.
2. Современный словарь по общественным наукам // Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. – М.: Эксмо, 2005.
3. Чечель И. Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Журнал «Директор школы», №4, 1998.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: - Академия, 2001.

5. Гузеев В.В. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002.
6. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. – М.: Фонд «Сивитас», 2010.
7. Иоффе А.Н. Проектирование: теория и практика // Общественные науки. – 2012, Выпуск 2. – С. 23-27.
8. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. – М.: Просвещение, 2006.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
10. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. / Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А. Иоффе и Ч. Уайта. –Изд. 3, перераб. и доп. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006.
11. Иоффе, А.Н. Методика гражданского образования: теория и практика / А.Н. Иоффе. – Брянск: Курсив, 2006.
12. Болотина, Т.В. Гражданское образование: методология, содержание и методы обучения / Т.В. Болотина. - М.: АПКИПРО, 2002.
13. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека/ А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика.-№10. –2003. –С. 8-14
15. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
16. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. - М.: Педагогика-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Словари в интернете:

<http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/?dictCode=british>

2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]: Глоссарий. URL:

http://www.edu.ru/index.php?page_id=50&op=word&wid=785

3. Образовательный портал «Твоя история» www.history4you.ru

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. URL: [http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20\(1%20том\).pdf](http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20(1%20том).pdf)

2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, семинары-тренинги, организуется работа в малых группах.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института
дополнительного образования

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /