ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Председатель Экспертного совета	Первый проректор
по дополнительному образованию	ГБОУ ВО МГПУ
ГБОУ ВО МГПУ	
_____/Д.А.Махотин/	_____/Е.Н. Геворкян/
Протокол №___ от _____2016 г.	«_____»_____2016 г.

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

«Преподаватель информатики и экономики»,
Квалификация – преподаватель информатики и экономики

(504 ч.)

Авторы курса:
Иванова О.А., д.п.н., профессор,
Лесин С.М., к.п.н., доцент,
Махотин Д.А., к.п.н., доцент,
Фомина Н.Б., к.п.н., доцент.

Москва, 2016

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Характеристика приобретаемой новой квалификации

Программа профессиональной переподготовки «Преподаватель информатика и экономики» разработана в соответствии (на основе):

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Вид профессиональной деятельности	**Группа занятий**	**Обобщенные трудовые функции**	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Уровень квали-фикации**
Основное общее образование	Преподаватели в средней школе	**Код А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	**А/01.6**	**6**
			Воспитательная деятельность	**А/02.6**	
			Развивающая деятельность	**А/03.6**	
		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	**В/03.6**	**6**

1.2. Цель реализации программы

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области основного общего образования, среднего общего образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «*Информатика и экономика*».

1.3. Планируемые обобщенные результаты обучения

Код компетенций	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение и воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**А/01.6** **В/03.6**	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**А/02.6** **В/03.6**	Воспитательная деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**В/03.6**	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**А/01.6** **В/03.6**	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**А/01.6** **В/03.6**	Общепедагогическая функция. Обучение Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по	**А/01.6**	Общепедагогическая функция. Обучение

	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**В/03.6**	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения	**А/01.6** **А/03.6** **В/03.6**	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**А/02.6**	Воспитательная деятельность
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**А/01.6**	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**А/01.6**	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**А/02.6**	Воспитательная деятельность
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	**А/01.6**	Общепедагогическая функция. Обучение
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	**А/01.6** **А/03.6**	Общепедагогическая функция. Обучение Развивающая деятельность Педагогическая деятельность

		В/03.6	по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	**А/01.6**	Общепедагогическая функция. Обучение

1.4. Категория обучающихся

Уровень образования: высшее образование

1.5. Форма обучения: заочная с использованием ДОТ (дистанционная).

1.6. Режим занятий: освоение программы по индивидуальному плану.

1.7. Трудоемкость обучения: 504 часа.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. раб.	Дистанц. занятия	
	Базовая часть	**74**				**74**	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	24				24	зачет
2.	Основы педагогики	24				24	зачет
3.	Основы общей и возрастной психологии	26				26	зачет
	Профильная часть						
	Теория и методика преподавания информатики	**180**				**180**	
4.	Научные основы информатики и концепции информационного общества	30				30	зачет
5.	Методика преподавания информатики	80				80	экзамен

№ п/п	Наименование разделов, циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации	Всего часов	В том числе:				Форма контроля
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интерактивные занятия	Сам. раб.	Дистанц. занятия	
6.	Практикум по информатике	70				70	экзамен
	Теория и методика преподавания экономики	**180**				**180**	
7.	Основы экономической теории и перспективные направления развития современной экономики	30				30	зачет
8.	Методика преподавания экономики	80				80	экзамен
9.	Практикум по экономике	70				70	экзамен
10.	**Контрольно-оценочная деятельность педагога**	**40**				40	зачет
11.	**Курсы по выбору**	**30**					**зачет**
11.1.	Технология работы с интерактивной доской в образовательной организации	30				30	
11.2	Технология организации совместной деятельности обучающихся при помощи сервисов ВЕБ 2.0	х				х	
	Итоговая аттестация						**Защита ИАР**
	Всего (аудиторных)						
	Всего (внеаудиторных)	**504**				504	
	Общая трудоемкость	**504**			**504**		

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения раздела 1.

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие развитие системы образования в России	ОПК-4		
2.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации деятельности образовательной организаций	ОПК-4 ПК-1		
3.	Основы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации	ОПК-4 ОПК-6		
№	Уметь	Бакалавриат		
		4 года	5 лет	
1.	Организовывать образовательный процесс в соответствии нормативно-правовой базой и санитарно-эпидемическими требованиями;	ОПК-4 ПК-1		
2.	Организовывать деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-4 ПК-1		
3.	Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду на основе нормативно-правовой базы современного образования	ОПК-4 ОПК-6		

Рабочая программа раздела 1.

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Нормативно-правовые основы общего образования	Занятие в СДО, 6 часов	Стратегические нормативно-правовые документы, регламентирующие развитие системы образования:

		Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные требования к организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Права и ответственность субъектов образовательного процесса.
Тема 2. Охрана труда и безопасность в образовательных организациях	Занятие в СДО, 6 часов	Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда. Основы управления охраной труда в образовательной организации. Специальные вопросы (обеспечение пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности в ЧС) охраны труда и безопасности образовательной среды. Организация безопасной образовательной среды в образовательной организации.
Тема 3. Профессиональный стандарт педагога	Занятие в СДО, 6 часов	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

Тема 4. Компетенции педагога	Занятие в СДО, 6 часов	Оцените, используя экспертный лист, свои профессиональные качества в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога для педагогической деятельности на конкретном уровне образования (основного и среднего общего). Сделайте вывод по поводу самооценки своих профессиональных качеств (компетенций).
		Построение индивидуального плана (программы) профессионального развития педагогического работника на основе профессионального стандарта (работа в группах). ***Вопросы для обсуждения:*** 1. Что может анализировать педагог для построения планов профессионального развития? 2. Какие методы диагностики личностных и профессиональных компетенций работника вы знаете? Используете в своей профессиональной деятельности? Какие используются в вашей образовательной организации? 3. Имеет ли право педагог на выбор методов и форм профессионального развития? 4. Что эффективнее – обучаться индивидуально или в команде?

Формы аттестации и оценочные *материалы* по разделу 1

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Тест	Тест из 15 заданий по основам законодательства в сфере образования
Текущая	Практическое задание	Анализ профессионального стандарта педагога. Задание: Выразите свое отношения к требованиям, предъявляемых ко всем педагогическим работникам в обобщенной трудовой функции профстандарта ***А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных***

		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Проведите оценку значимости и самооценку трудовых действий педагога по трем основным трудовым функциям (общепедагогической, воспитательной, развивающей) по 7-балльной шкале. Для этого выделите одну из предложенных цифр: 7 баллов - максимальная значимость, 1 балл — совершенно не значимо, 3 балла — не могу определиться. **Сделайте выводы.** Выразите свое отношение к профессиональному стандарту педагога (3-5 предложений).

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	**ОПК-4 ОПК-6 ПК-1**	Тестирование	Тестовые задания в интерактивной форме	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Понимание учебного материал; способность использовать учебный материал в практической деятельности	**Промежуточная**

Раздел 2. Основы педагогики

Планируемые результаты по разделу 2

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Понятийно-категориальное поле педагогической науки	ОПК-2 ОПК-3		
2.	Особенности и тенденции развития современной педагогической науки	ОПК-2 ОПК-3		
3.	Методологические подходы и методы педагогических исследований	ПК-11		
4.	Особенности организации	ОПК-2		

	педагогического процесса в соответствии с индивидуальными, половозрастными особенностями обучающихся	ПК-5		
№	**Уметь**	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
1.	Организовывать образовательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической науки	ОПК-2 ОПК-3		
2.	Использовать методы педагогических исследований в практической деятельности	ПК-11		
3.	Проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями	ОПК-2 ПК-8		
4.	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	ОПК-2 ПК-11		

Рабочая программа по разделу 2

№ п/п, название темы	**Виды учебных занятий, учебных работ**	**Содержание**
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	*Занятие в СДО, 6 часов*	Становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития. Объект, предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Характеристика и структура педагогического процесса. Основные движущие силы педагогического процесса. Соотношение обучения и воспитания в педагогическом процессе. Система педагогических наук. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Общекультурное значение педагогики. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
Тема 2. Современные образовательные парадигмы, концепции, теории	Занятие в СДО, 6 часов	Образовательные парадигмы: гуманистическая, авторитарная, личностная, интеллектуальная, технократическая, социальная, личностно ориентированная и т.д. Современные образовательные

		концепции: гуманистическая, личностно ориентированная, деятельностная, развивающие и т.д. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Теория личностно ориентированного обучения.
Тема 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.	Занятие в СДО, 6 часов	Методология педагогической науки, ее уровни и функции. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Основные методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, системно-деятельностный, личностно ориентированный, рефлексивный). Методы педагогических исследований.
Тема 4. Современные образовательные технологии	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие «образовательная технология», структура и классификация образовательных технологий. Технологии формирования универсальных учебных действий. Технология повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса. Понятие и классификация личностно ориентированных технологий. Технология полного усвоения. Парацентрическая технология. Технология индивидуальных образовательных траекторий Технологии формирования регулятивных УУД. Технологии формирования коммуникативных УУД. Технологии формирования познавательных УУД.

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу 2

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Самостоятельная	Составьте краткую характеристику деятельности

	работа	известного российского педагога по нижеприведенной схеме. **ФИО ученого (полностью) , года жизни** Биография. *(очень кратко, основные этапы)* Основные идеи. *(тезисно, с акцентом на то, что больше нравиться вам)* Достижения. *(тезисно, с акцентом на то, что имело большое значение в науке)* Произведения. *(основные работы в виде перечисления)* Чем привлекает? *(ответ в виде вывода)* Какие идеи принимаю? Какие отвергаю? **Персоналии для выполнения задания:** 1. Ушинский К.Д. 2. Макаренко А.С. 3. Каптерев П.Ф. 4. Сухомлинский В.А. 5. Щацкий С.Т. 6. Блонский П.П. 7. Амонашвили Ш.А. 8. Занков Л.В. 9. Давыдов В.В. 10. Сластенин В.А. и другие.
Промежуточная	Тестирование	Тест из 18 заданий по основам педагогики и организации образовательного процесса. Для зачета необходимо набрать 14 баллов.

Контрольно-измерительные материалы по разделу 2

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	**ОПК-2, ОПК-3 ПК-8 ПК-11**	Тестирование	Тестовые задания в интерактивной форме	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Понимание учебного материала; способность использовать учебный материал	**Промежуточная**

					в практической деятельности	

Раздел 3. Основы общей и возрастной психологии

Планируемые результаты по разделу 3

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
5.	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОПК-2 ОПК-3		
6.	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОПК-2 ОПК-3		
7.	Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании;	ОПК-2 ОПК-3		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
5.	Применять психологические знания для организации учебно-педагогического сотрудничества с учетом возрастных особенностей ребенка	ОПК-3 ПК-7		
6.	Организовывать взаимодействие субъектов образования на основе диалога, сотрудничества, толерантности	ОПК-3 ПК-6		
7.	Создавать психологически комфортную развивающую среду	ОПК-2 ПК-5		

Рабочая программа по разделу 3

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
	Вид учебного занятия, учебных работ	

Тема 1. Предмет психологии. Психологические теории.	Занятие в СДО, 6 часов	Природа психологического знания. Житейская и научная психология. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития психологии как науки. Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология, др. Структура современной психологии. Методы психологии.
Тема 2. Основы общей психологии	Занятие в СДО, 6 часов	Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).
Тема 3. Психология развития.	Занятие в СДО, 6 часов	Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.
Тема 4.	Занятие в СДО, 8 часов	Предмет, задачи, структура и

Основы педагогической психологии.		методы исследования педагогической психологии. Практическое использование методов исследования в педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Проблема соотношения развития и обучения. Виды научения. Структура учебной деятельности с позиции развивающего обучения и реализации ФГОС нового поколения. Компоненты учебной деятельности и их характеристика. Обобщенные способы действия и УУД.

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу 3

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Практикум	Заполнение рабочей тетради по основам общей психологии, возрастной психологии. Всего 24 задания учебного и диагностического характера.
Промежуточная	Тестирование	Тест из 20 заданий по основам общей и возрастной психологии. Для зачета необходимо набрать 16 баллов.

Контрольно-измерительные материалы по разделу 3

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	**ОПК-2, ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7**	Тестиро-вание	Тестовые задания в интерактивной форме	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Понимание учебного материала; способность использовать учебный материал в практической деятельности	**Промежуточ-ная**

Раздел 4-6. Теория и методика преподавания информатики

Планируемые результаты по разделу

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Основы информатики и концепций информационного общества	ПК-1 ПК-8		
2.	Содержание ФГОС, рабочих программ и УМК по информатике для учащихся основного общего и среднего общего образования	ПК-1 ПК-3 ПК-8		
3.	Формы и методы воспитания обучающихся на уроках информатики и внеурочной деятельности	ПК-3		
4.	Современные формы и методы обучения информатике, в т.ч. активного и интерактивного обучения, формы и методы контроля и оценки достижений обучающихся	ПК-2 ПК-12		
5	Требования к метапредметным и предметным результатам образования применительно к преподаванию информатики в школе	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Использовать теоретические знания в преподавании информатики на уроках и во внеурочной деятельности	ПК-1 ПК-3		
2.	Разрабатывать рабочие программы по информатике и информационным технологиям, в т.ч. и программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	ПК-8		
3.	Реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности	ПК-3		
4.	Проектировать образовательный процесс с учетом использования современных педагогических технологий, в т.ч. технологий активного и интерактивного обучения	ПК-1 ПК-2		
5.	Формировать универсальные учебные действия обучающихся на уроках информатики для достижения метапредметных и предметных результатов образования	ПК-5 ПК-7 ПК-12		

6.	Организовывать взаимодействие субъектов образования в процессе обучения школьников информатики и информационноым технологиям	ПК-6		
7.	Разрабатывать планы-конспекты уроков, внеурочных мероприятий, классных часов и пр.	ПК-1 ПК-7		

Рабочая программа по разделу

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 3. Научные основы информатики и концепции информационного общества		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Информатика как наука	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие «информация» – фундаментальное понятие в области научного знания. Разные способы определения понятия «информация». Определение понятия «информация» в узком смысле. Свойства, виды и схема передачи информации. Основные способы представления информации с помощью компьютера. Измерение информации: Количество информации и системы счисления, единицы и способы измерения информации. Кодирование информации.
Тема 2. История развития информатики	Занятие в СДО, 6 часов	Этапы предыстории становления информатики. Современная периодизация развития информатики. Основные личности в истории информатики и их научные концепции. Современное развитие информатики.
Тема 3. Информация и способы ее представления, как центральное звено в курсе информатики	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие «информация» – фундаментальное понятие в области научного знания. Разные способы определения понятия «информация». Определение понятия «информация» в узком смысле. Свойства, виды и схема

		передачи информации. Основные способы представления информации с помощью компьютера. Измерение информации: Количество информации и системы счисления, единицы и способы измерения информации. Кодирование информации.
Тема 4. Информационные процессы и системы	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие «информационные процессы и технологии». Основные информационные процессы и их особенности. Классификация информационных технологий в зависимости от вида информационного процесса. Методы воспроизведения и обработки информации. Понятие «информационные системы». Понятие «информационно-поисковые системы» (ИПС). Виды ИПС и их особенности. Критерии выбора (преимущества) ИПС.
Тема 5. Концепции информационного общества	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие об информационном обществе. Основные признаки информационного общества. Основные концепции информационного общества. Современное представление об информационном обществе. Современный человек, живущий в информационном обществе. Понятие «информатизация общества». Роль информатизации в развитии общества.
		Составить описание модели современного информационного общества. Проанализировать признаки информационного общества и сравнить с современным состоянием российского общества. Привести краткое описание (характеристику) этапов информатизации системы

		образования в России.
Модуль 4. Методика преподавания информатики		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Методика преподавания информатики как педагогическая наука: предмет и объект	Занятие в СДО, 6 часов	Информатика как учебный предмет в основной школе. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки: предмет и объект. Методическая система дисциплины, ее основные компоненты. Особенности МПИ.
Тема 2. Цели и задачи методики преподавания информатики	Занятие в СДО, 6 часов	Характеристика целей МПИ. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи МПИ. Ключевые причины (цели) введения информатики в школу. Школьный курс информатики и компьютерная грамотность обучающихся. Информационная культура обучающихся.
	Занятие в СДО, 4 часов	Современное развитие целей и задач МПИ. Характеристика концепций организации информатики как школьного предмета. Реализация требований ФГОС нового поколения и современное состояние школьного курса информатики.
	Занятие в СДО, 4 часов	Анализ требований ФГОС основного общего образования к курсу «Информатика». Личностные, метапредметные и предметные результаты образования по курсу «Информатика»
Тема 3. Информатика как школьный предмет: история развития обучения информатики в России	Занятие в СДО, 6 часов	Этапы становления и развития процесса введения и обучения информатике в школе в России. Концепции методики преподавания информатики на разных этапах ее развития. История развития обучения информатики в России на примере

		идей известных ученых (С. И. Шварцбурд, А.П. Ершов, В.С. Леднев, Д.А. Поспелов, А.А. Кузнецов, С.А. Бешенков, М.П.Лапчик и др.).
	Занятие в СДО, 4 часов	Современное состояние развития методики преподавания информатики в школе. Информатика как общеобразовательный предмет. Взаимосвязь предметной области «Информатика» со всеми предметными областями на разных степенях обучения в общеобразовательной школе. Изменение в системе целей обучения информатике.
Тема 4. Содержание обучения информатике: концепции и программы	Занятие в СДО, 6 часов	Концепции построения содержания обучения информатики в школе. Классификация разделов и принципы отбора содержания в предметной области «Информатика». Современная концепция формирования содержания обучения информатики в школе. Информатика и математика как единая предметная область знаний. Современные требования ФГОС к результатам обучения информатике на разных ступенях обучения в школе.
	Занятие в СДО, 4 часов	Ключевые разделы содержания курса информатики в школе: логика и принципы построения. Информационная культура как современная цель преподавания школьного курса информатики. Формирование алгоритмической культуры и компьютерной грамотности обучающегося.
	Занятие в СДО, 4 часов	Анализ примерной основной образовательной программы (по информатике). Сравнение рабочих программ по информатике из разных УМК.
Тема 5. Общие вопросы	Занятие в СДО, 6 часов	Методическая система МПИ:

методики обучения информатике в школе		основные компоненты. Методы, формы и средства МПИ. Дидактические принципы построения МПИ. Методы обучения информатики: классификация и краткая характеристика. Требования к выбору и применению методов обучения на уроках информатики и во внеурочной деятельности.
	Занятие в СДО, 6 часов	Методы и технология контроля в МПИ. Основные средства контроля при организации обучения информатике. Компьютерное тестирование: преимущество и недостатки.
	Занятие в СДО, 6 часов	Средства обучения информатики: классификация и краткая характеристика. Преимущества и недостатки применения современных средств в МПИ. Современные характеристика и требования к кабинету информатики (СанПины).
Тема 6. Организация обучения информатике в школе	Занятие в СДО, 6 часов	Формы организации и проведения занятий по информатике: классификация видов и их краткая характеристика. «Классическая» типизация видов уроков в рамках организации процесса обучения информатике в школе. Интегрированные уроки: краткая характеристика и их особенности. Организация уроков в кабинете информатике.
	Занятие в СДО, 4 часов	Организация внеурочных занятий по информатике. Особенности организации проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях по информатике.
	Занятие в СДО, 4 часов	Дистанционное обучение: синхронное и асинхронное взаимодействие с обучающимися. Система дистанционного обучения

		при формировании методики преподавания информатики в школе.
	Занятие в СДО, 4 часов	Организация работы учителя в системе дистанционного обучения (организационные, технические, методические аспекты).
Модуль 5. Практикум		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Интерактивные средства обучения информатике	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие интерактивного обучения. Виды интерактивного обучения. Применение технологий интерактивного обучения на уроках информатики. Интерактивные средства обучения и особенности их применения в учебном процессе (интерактивная доска, сервисы сети Интернет, инструменты организации самостоятельной деятельности обучающихся).
	Занятие в СДО, 4 часа	Электронные ресурсы в образовании: понятие, классификации, расположение. Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании информатики.
	Занятие в СДО, 6 часов	Технология работы с интерактивной доской (организационные, технические, методические аспекты).
Тема 2. Методика изучения содержательно-структурных компонентов предметной области «Информатика»	Занятие в СДО, 6 часов	Курс информатики в свете требований ФГОС. Содержание обучения информатике и ИКТ в начальной, основной и старшей школе на примере УМК разных авторов (Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова и др.). Содержание обучения информатике и ИКТ во внеурочной деятельности обучающихся. Примеры готовых уроков по информатике.

	Занятие в СДО, 6 часов	Модели уроков по информатике. Разработка проекта урока по информатике по конкретной теме курса информатики.
Тема 3. Решение основных типов упражнений и задач в рамках содержания предметной области «Информатика»	Занятие в СДО, 6 часов	Решение задач по линии «Формализация и моделирование».
	Занятие в СДО, 6 часов	Решение задач по линии «Алгоритмизация и программирование».
	Занятие в СДО, 6 часов	Решение задач по линии «Информационные технологии».
	Занятие в СДО, 6 часов	Решение задач повышенной сложности, олимпиадного уровня.
Тема 4. Разработка учебно-программной документации в рамках предметной области «Информатика»	Занятие в СДО, 6 часов	Разработка рабочей программы по информатике (для конкретного класса) на основе требований ФГОС основного общего образования.
	Занятие в СДО, 6 часов	Разработка поурочного тематического планирования по информатике (для конкретного класса) на основе требований ФГОС основного общего образования.
	Занятие в СДО, 6 часов	Разработка рабочей программы элективного курса по информатике (для конкретного класса) на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Модуль 3. Научные основы информатики и концепции информационного общества		
Текущая	Проблемно-ориентированное задание № 1	теме «Информационные поисковые системы (ИПС)» Инструкция 1. Провести анализ источников по вышеназванной теме 2. Определить и привести классификацию

		видов ИПС. 3. Составить краткую характеристику 2-3-х современных информационно-поисковых систем (примерная схема прилагается) 4. Ответ опубликовать в виде краткого анализа. 5. Ответ публикуется в виде текста (как ответ в СДО).
Текущая	Проблемно-ориентированное задание № 2	Тема "Концепции информационного общества" Инструкция Провести анализ источников по вышеназванной теме Составить портрет в виде списка качеств личности (профессиональные и личностные качества) современного педагога, живущего в информационном обществе. Составить портрет в виде списка качеств личности (профессиональные и личностные качества) современного ученика (возраст определяете вы), живущего в информационном обществе. Ответ опубликовать здесь в виде сравнительной таблицы (форма прилагается ниже). Ответ публикуется в виде текста (вы можете просто скопировать из редактора сам ответ).
Текущая	Самостоятельная работа	Примерный список тем для самостоятельной работы 1. Составить описание модели современного информационного общества. 2. Проанализировать признаки информационного общества и сравнить с современным состоянием российского общества. 3. Привести краткое описание (характеристику) этапов информатизации системы образования в России.
Промежуточная	**Зачет (собеседование, фронтальное)**	Примерный список вопросов 1. Что такое информатика как наука? 2. Каков предмет и объект информатики? 3. Какова взаимосвязь информатики с другими научными областями? 4. Каковы основные этапы развития информатики как науки? 5. Основные этапы в истории развития и становления информатики в России. 6. Информация – фундаментальное понятие информатики. 7. Свойства, виды представления и способы измерения информации. 8. Краткая характеристика основных информационных процессов.

		9. Краткая характеристика основных информационных технологий. 10. Краткая характеристика распространённых информационно-поисковых систем. 11. Модель информационного общества: основные признаки и особенности. 12. Краткая характеристика современных концепций информационного общества.
Модуль 4. Методика преподавания информатики		
Текущая	Кейс № 1	1. Проанализировать теоретический материал по теме. 2. Определить в чем заключается предметная область (предмет) школьного курса информатики. 3. Определить основную цель, задачи и функции современного курса информатики на разных уровнях общего образования. 4. Дать развернутый ответ на вопрос: В чем разница между предметом (целями и задачами) науки информатики и школьным курсом информатики (или каково предназначение школьного курса информатики)? 5. Ответ представить в виде текста в СДО
Текущая	Кейс № 2	1. Проанализировать теоретический материал по теме. 2. Определить в чем заключается современное состояние школьного курса информатики (цель, содержание, требования). 3. Определить в чем заключается особенности методики школьного курса информатики в начальной и основной школе. 4. Дать развернутый ответ (характеристику) на вопрос: В чем заключается современное представление о целях современного курса информатики в начальной и основной школах (что изменилось с 2010 года)? 5. Ответ представить в виде текста в СДО
Текущая	Кейс № 3	1. Проанализировать теоретический материал по теме. 2. Дать развернутый ответ (характеристику) на вопрос: Что происходило с школьным курсом информатики и методикой его преподавания после 2010 года по настоящее время, каковы тенденции дальнейшего развития МПИ? 3. Ответ представить в виде текста в СДО
Текущая	Кейс № 4	1. Проанализировать теоретический материал по теме. 2. Выбрать один из учебников по информатике. 3. Определить, отвечает ли выбранный вами учебник (учебное пособие) современным

		требованиям. 4. Анализ учебника можно провести согласно ответам на несколько ключевых вопросов 5. Ответ представить в виде текста в данном задании
Текущая	Кейс № 5	Тема: Конспект урока по теме на выбор (краткая версия) 1. Выбрать раздел в содержании школьного курса информатики согласно ФГОС. 2. Выбрать одну из тем в разделе. 3. Составить конспект одного урока по выбранной теме (достаточно краткой формы). 4. Составить тезаурус (словарь терминов) по выбранной теме. 5. Приведите пример теста или иного оценочного задания по выбранной теме. 6. Составьте список основных литературных и интернет источников по выбранной теме. 7. Форма представления конспекта – «классическая» в виде таблицы с указанием основных элементов, например, так 8. Полученный результат необходимо сохранить в виде файла (название его на латинице) и опубликовать в СДО.
Текущая	Самостоятельная работа	Примерный список тем для самостоятельной работы 1. Краткая характеристика особенностей информатики как общеобразовательного предмета. 2. Каков предмет и объект методики преподавания информатики? 3. Методика преподавания информатики как методическая система: основные компоненты. 4. Краткая характеристика целей и задач методики преподавания информатики. 5. Характеристика исходных целей и задач введения информатики в школу? 6. Краткая характеристика современного состояния целей и задач общеобразовательного предмета «Информатика». 7. Краткая характеристика целей и задач информатики на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе. 8. Краткая характеристика концепций построения курса информатики в общеобразовательной школе. 9. Краткая характеристика основных исторических фактов (истории развития) МПИ. 10. Краткая характеристика современных требований к результатам обучения по

		информатике на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе. 11. Краткая характеристика современной концепции формирования содержания обучения информатики в школе. 12. Принципы формирования информационной и алгоритмической культуры, а также компьютерной грамотности обучающегося на разных этапах его обучения в школе. 13. Краткая характеристика основных методов обучения информатики. 14. Краткая характеристика основных средств обучения информатики. 15. Краткая характеристика основных форм обучения информатики. 16. Краткая характеристика особенностей организации внеурочных занятий по информатике.
промежуточная	**Экзамен**	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Информатика как наука и учебный предмет. 2. История обучения информатике в школе. Формирование концепции и содержания школьного курса информатики. 3. Методическая система обучения информатике. Цели и задачи обучения информатике в школе. 4. Стандарт школьного образования по информатике. Базисный учебный план и курс информатики. 5. Методика и технология обучения информатике. 6. Формы обучения информатике Методы обучения информатике. Классификация методов обучения. 7. Диагностика знаний по информатике. Функции контроля. 8. Формы и методы контроля. 9. Проблема оценки знаний учащихся. Критерии выставления отметок. 10. Урок информатики и его структура. Особенности урока информатики. Структура урока информатики. Основные элементы (этапы) современного урока. 11. Триединая цель урока информатики. Дидактические, Психологические, требования к современному уроку. Требования к организации познавательной деятельности учащихся 13. Проектирование обучения информатике. Тематическое планирование. Поурочное планирование. 14. Анализ и самоанализ урока информатики.

		15. Система и средства обучения информатике. 16. Методика изучения понятия информации и информационных процессов. 17. Методика изучения представления информации. Представление графики. 18. Методика изучения представления информации. Представление текстовой и числовой информации. 19. Методика изучения темы «Логика». 20. Методика обучения алгоритмизации и программирования. 21. Методика изучения основных устройств компьютера. 22. Методика изучения программного обеспечения компьютера. 23. Методика обучения технологии обработки текста и графики. 24. Методика обучения технологии обработки числовой информации. 25. Методика обучения технологии хранения, поиска и сортировки информации в базе данных. 25. Дидактические основы внеклассной работы по информатике. Функции, принципы, содержание внеклассной работы.
Промежуточная	**Зачет (защита мини-проектов)**	Зачет проводиться в форме защиты методических разработок слушателя по преподаванию информатики. Общая тема — применение современных технологий обучения на уроках информатики и во внеурочной деятельности. Форма представления результатов — презентация материалов урока (внеурочного мероприятия) с кратким методическим описанием, в т.ч. с использованием интерактивных элементов (СДО, веб 2.0, интерактивных учебников и пр.)

Контрольно-измерительные материалы по разделу

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1	**ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5 ПК-6**	Зачет	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрирова	См. ниже	**Промежуточная**

	ПК-7 ПК-8 ПК-12			ть способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии		
1	**ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12**	Экзамен	Устный ответ	Способность ориентироваться в усвоенном материале; демонстрировать способность к анализу, аргументации, обобщению, корреляции и экстраполяции, аналогии	См. ниже	**Промежуточная**
1	**ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-12**	Зачет	Тематика заданий, требования к зачету	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	1) владение теоретическим материалов; 2) качество подготовки презентации; 3) качество выступления; 4) методическая грамотность	**Промежуточная**

Раздел 7-9. Теория и методика преподавания экономики

Планируемые результаты по разделу

№	**Знать**	**Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции**		
		Бакалавриат 44.03.01		**Магистратура 440401**
		4 года	**5 лет**	
1**.**	Основы экономической теории и современные направления экономической науки	ПК-1 ПК-3		
2**.**	Содержание ФГОС, рабочих программ и УМК по экономике для учащихся основного общего и среднего общего образования	ПК-1 ПК-5		
3.	Задачи и содержание экономического			

	воспитания школьников (в т.ч. программы финансовой грамотности, бюджетной грамотности, потребительского образования)	ПК-1 ПК-5		
4.	Современные формы и методы обучения экономике, в т.ч. активного и интерактивного обучения, формы и методы контроля и оценки достижений обучающихся	ПК-2 ПК-12		
5	Требования к метапредметным и предметным результатам образования применительно к экономическому образованию школьников	ПК-5		
№	**Уметь**	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
1.	Использовать знания современной экономической науки в преподавании экономики на уроках и во внеурочной деятельности	ПК-1 ПК-5		
2.	Разрабатывать рабочие программы базовых и элективных курсов по экономике, в т.ч. и программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования	ПК-8		
3.	Реализовывать задачи экономического воспитания в процессе преподавания экономики (в т.ч. во внеурочной деятельности)	ПК-3		
4.	Проектировать образовательный процесс с учетом использования современных педагогических технологий, в т.ч. технологий активного и интерактивного обучения	ПК-1 ПК-11		
5.	Формировать универсальные учебные действия обучающихся на уроках экономики для достижения метапредметных и предметных результатов образования	ПК-5 ПК-7		
6.	Организовывать взаимодействие субъектов образования в процессе экономического обучения и воспитания обучающихся	ПК-6		
7.	Разрабатывать планы-конспекты уроков, внеурочных мероприятий, классных часов и пр.	ПК-2 ПК-7		

Рабочая программа по разделу

№ п/п, название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 6. Основы экономической теории и перспективные направления развития современной экономики		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Основы экономической теории	Занятие в СДО, 6 часов	Экономическая теория – фундаментальная экономическая наука, изучающая общие закономерности хозяйственной жизни во взаимосвязи с этико-социальными процессами. Политическая экономия и экономикс. Предмет политической экономии. Производительные силы и производственные отношения. Единство производства, распределения, обмена и потребления. Экономическая теория и хозяйственная жизнь. Три ключевые задачи экономики. Редкость ресурсов и благ. Экономические агенты. Противоречия современной экономики. Экономические отношения: сущность, виды. Экономическая политика и ее цели. Экономические законы и категории, их исторический характер. Гипотезы, теоремы, теории, концепции и модели.
Тема 2. Теория экономических трансформаций	Занятие в СДО, 6 часов	Трансформация как экономическое понятие. Определение сущности экономической трансформации. Сравнительный анализ теорий - теория переходной экономики, теория патоэкономики, теория циклов, теории кризисов и катастроф. Воспроизводство как процесс трансформации. Виды воспроизводства и воспроизводственных трансформаций. Трансформационный цикл. Закономерности экономических трансформаций.

Тема 3. Теория крупного предприятия	Занятие в СДО, 6 часов	Историко-экономическая концепция А.Д. Чендлера, ее сущность и влияние на развитие крупных предприятий, теорию фирмы. Издержки, их виды. Экономия на масштабах производства. Постоянные издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах, квазипостоянные издержки. Эффективность крупных предприятий, сетевые формы бизнеса. Россия – страна больших заводов и малых фирм.
	Занятие в СДО, 6 часов	Конкурентные преимущества крупных фирм. Стратегии конкурентоспособности (анализ кейсов).
Тема 4. Теория и конкурентоспособность малого бизнеса	Занятие в СДО, 6 часов	Малые формы хозяйствования в экономике, их характеристика и преимущества. Функции малого бизнеса. Основные типы малых предприятий. Инновационное и технологическое предпринимательство. Стратегии развития малых предприятий. Экономический потенциал малого бизнеса. Условия, необходимые для развития малого бизнеса. Изучение малого бизнеса в школьных курсах обществознания и технологии.
Модуль 7. Методика преподавания экономики		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания экономики	Занятие в СДО, 8 часов	Взаимосвязь общей дидактики и частных методик в обучении. Понятие о методике преподавания экономических дисциплин как отрасли педагогической науки. Предмет методики преподавания экономических дисциплин. Теоретические основы процесса обучения экономических дисциплин. Задачи методики преподавания экономических дисциплин. Связь методики преподавания

		экономических дисциплин с другими науками. Межпредметные связи экономики с другими школьными дисциплинами. Внутрипредметные связи экономических дисциплин.
Тема 2. Экономическое образование	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие экономического образования. Экономическое мышление. Экономическое поведение. Экономическое воспитание. Роль экономического образования в воспитании и развитии современного человека. Проблемы и перспективы развития школьного образования. Современные концепции школьного экономического образования. Цели, задачи и принципы экономического образования в школе. Специфика преподавания экономических дисциплин в учреждениях НПО, СПО, ВУЗах. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
	Занятие в СДО, 6 часов	Анализ современных концепцйи школьного экономического образования (академический подход, бизнес-образование, непрерывная экономическая подготовка школьников, финансовая грамотность, бюджетная грамотность).
Тема 3. Целеполагание и содержание обучения экономическим дисциплинам	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие о целеполагании в образовании. Иерархия целей. Таксономия Б.Блума. Целеполагание в обучении экономике. Технологический подход в обучении экономике.
	Занятие в СДО, 6 часов	Нормативные документы, определяющие содержание обучения экономике и предпринимательству в общеобразовательных учреждениях. Возможности преподавания экономических дисциплин в рамках предметов обществознания,

		технологии, экономической географии и различных экономических курсов в рамках регионального и школьного компонентов содержания образования.
	Занятие в СДО, 6 часов	Цели, задачи и содержание различных экономических дисциплин: макроэкономики, микроэкономики, предпринимательства, основ потребительских знаний и т.д. Преемственность содержания обучения экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
	Занятие в СДО, 6 часов	Анализ особенностей преподавания экономики в начальной школе, в основной школе, в старшей школе. Анализ особенности преподавания экономических разделов в рамках образовательной области «Технология».
Тема 4. Организационные формы обучения экономике	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие об организационных формах обучения экономике. Сравнение различных классификаций форм обучения, использующихся в современной дидактике. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология уроков. Структура урока по экономике. Форма организации обучения на уроке – фронтальная, индивидуальная, групповая. Работа в парах как частный случай групповой работы учащихся на уроке. Характеристика и возможности применения различных форм организации обучения на уроках экономики. Другие организационные формы обучения экономике – рассказ, беседа, экскурсия, консультация, практикум,

		самостоятельная работа. Их характеристика и особенности использования в процессе обучения экономическим дисциплинам.
	Занятие в СДО, 6 часов	Лекционно-семинарская система обучения старшеклассников экономике. Лекция и семинар как особые организационные формы обучения. Их виды, особенности и возможности применения в учебном процессе. Подготовка учителя экономики к лекции, семинару.
	Занятие в СДО, 6 часов	Проектирование технологии обучения экономическим дисциплинам. Система уроков по конкретной теме. Структуризация учебного материала. Разработка лекции и семинара по экономике. Оформление тематического планирования, плана-конспекта урока по экономике. Анализ и самооценка урока по экономике.
Тема 5. Методы обучения экономике	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов обучения. Модельные методы обучения. Проблемные методы обучения. Выбор методов обучения.
	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие активности и активных форм и методов обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики. Признаки активных форм и методов обучения, их отличие от традиционных. Классификации форм и методов активного обучения. Характеристики отдельных форм и методов активного обучения, особенности их применения на уроках экономики.

	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие игровых технологий и их дидактические возможности. Психолого-педагогическая сущность игровой деятельности человека. Принципы и этапы разработки игровой технологии (по Прутченкову А.С.). Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики. Роль учителя.
Модуль 8. Практикум по экономике		
	Вид учебного занятия, учебных работ	
Тема 1. Разработка рабочей программы по экономическому курсу	Занятие в СДО, 6 часов	Требования ФГОС к разработке рабочей программы по предмету. Личностные, метапредметные и предметные (экономические) результаты образования в основной и в старшей школе. Технология проектирования рабочей программы. Особенности проектирования элективных курсов экономического содержания.
	Занятие в СДО, 12 часов	Проектирование рабочей программы по экономике (для базового или элективного курса).
Тема 2. Разработка тематического плана по экономическому курсу	Занятие в СДО, 6 часов	Современные требования к календарному тематическому планированию. Планирование экономического курса в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор форм и методов обучения, формируемых результатов образования, универсальных учебных действий. Проектирование поурочного тематического плана.
Тема 3. Технология анализа конкретных ситуаций	Занятие в СДО, 6 часов	Особенности обучения с использованием конкретных ситуаций (кейс-стади). Сущность метода кейс-стади. Выбор реальных экономических ситуаций. Анализ

		конкретных ситуаций на уроке экономики (устный и письменный).
	Занятие в СДО, 6 часов	Подготовка учителем конкретных ситуаций для обучения школьников.
Тема 4. Интерактивные формы и методы обучения	Занятие в СДО, 6 часов	Понятие интерактивного обучения. Виды интерактивного обучения. Роль и место дистанционного обучения в современном образовании. Использование ресурсов Интернет для поиска необходимой информации.
	Занятие в СДО, 6 часов	Применение технологий интерактивного обучения на уроках экономики (поиск информации, работа с электронными учебниками и справочниками, моделирование экономических процессов, проектирование бизнес-планов и т.д.).
	Занятие в СДО, 6 часов	Организация дискуссий, диспутов, мини-конференций на уроках экономики и во внеурочной деятельности. Компьютерные экономические игры и их использование в преподавании экономики.
	Занятие в СДО, 6 часов	Проведение фрагментов интерактивных занятий (групповая работа, дискуссии и пр.).
Тема 5. Решение экономических задач в экономических курсах	Занятие в СДО, 10 часов	Роль задач в экономическом образовании обучающихся. Виды задач. Технология решения различных видов задач и упражнений. Критерии анализа и отбора учебных задач.

Формы аттестации и оценочные материалы по разделу

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	**Проектное задание**	Проектирование рабочей программы по экономике (для базового или элективного курса).
	Проектное задание	Проектирование расширенного тематического плана.
	Проектное задание	Проектирование плана-конспект урока.
	Проектное задание	Подготовка учителем конкретных ситуаций для обучения школьников.
Промежуточная	**Зачет**	Анализ кейсов по экономике по современным направлениям развития экономической науки (с предварительной подготовкой слушателей дома)
Промежуточная	**Экзамен**	Экзамен по методике преподавания экономике состоит из двух частей: 1) теоретический вопрос (ответ в устной или письменной форме по желанию слушателей); 2) проектно-практическая часть. Проектно-практическая часть — на примере выполненных проектно-практических работ слушателем раскрывается *технология проектирования* рабочей программы (расширенного тематического планирования, технологической карты урока, плана-конспект урока и пр.). *Примеры теоретических вопросов:* 1. Предмет и задачи методики преподаавания экономики 2. Цели и задачи обучения экономике на разных уровнях общего образования. 3. Характеристика направлений экономической подготовки школьников. 4. Цели, задачи и содержание экономического воспитания школьников. 5. Современные педагогические технологии и возможности их реализации в экономической подготовки школьников. 6. ФГОС как совокупность требований к организации образовательного процесса. 7.Личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Их характеристика по отношению к преподаванию экономике.
Промежуточная	**Зачет (защита мини-проектов)**	Зачет проводиться в форме защиты методических разработок слушателя по экономике. Общая тема — применение современных технологий обучения на уроках экономики и во

		внеурочной деятельности. Форма представления результатов — презентация материалов урока (внеурочного мероприятия) с кратким методическим описанием. Примерная тематике проектов: 1. Деловая игра на уроках экономике. 2. Организация дискуссии на уроке экономике. 3. Анализ конкретных ситуаций на уроках экономике. 4. Групповая работа на уроках экономике. 5. Реализация экономических проектов на уроках и во внеурочной деятельности.

Пример проектного задания (фрагмент)

Разработка плана урока (мероприятия внеурочной деятельности) по приведенной схеме, учитывающей особенности формирования УУД (формы, методы, приемы, содержание учебных заданий, учебные ситуации).

Структура план должна включать:

Тему урока (внеурочного мероприятия).

Цель урока.

Задачи урока.

Перечень формируемых УУД с указанием конкретного блока (не более 3-4).

Технологическая карта формирования УУД (таблица).

Формулировка УУД (блок)	Этап урока	Содержание учебного задания	Описание учебной ситуации (формы, методы, приемы работ)

Контрольно-измерительные материалы по разделу

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
	ПК-1, ПК-2,		Кейсы по основным	Демонстрация компетентности	1) владение теоретическим	

1	**ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11 ПК-12**	Зачет	направле-ниям современной экономическ ой науки .	по оцениваемым компетенциям	материалов; 2) способность анализировать и оценивать предложенную проблемы; 3) способность найти решение проблемы; 4) методическая грамотность	**Промежуточ-ная**
2	**ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 Пк-8 ПК-11 ПК-12**	Экзамен	Теоретическ ие вопросы и темы проектно-практически х заданий	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	1) владение теоретическим материалом; 2) способность логично и аргументированно выражать свою точку зрения; 3) творческое решение педагогических задач; 4) методическая грамотность	**Промежуточ-ная**
3	**ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 Пк-8 ПК-11 ПК-12**	Зачет	Тематика заданий, требования к зачету	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	1) владение теоретическим материалов; 2) качество подготовки презентации; 3) качество выступления; 4) методическая грамотность	**Промежуточ-ная**

Темы для самостоятельной работы и самообразования

1) Основные вопросы методики преподавания экономики.
2) Экономическое воспитание школьников.
3) Современное экономическое образование в школе.
4) Формирование экономического мышления школьников.
5) Формирование налогового мышления школьников.
6) Формирование потребительской культуры школьников.

7) Экономическое образование младших школьников.
8) Подготовка школьников к предпринимательской деятельности.
9) Школьная лекция по экономике.
10) Школьный семинар по экономике.
11) Экономический практикум.
12) Проблемное обучение на уроках экономики.
13) Модульное обучение на уроках экономики.
14) Метод проектов на уроках экономики.
15) Бизнес-проектирование школьников.
16) Кейс-стади на уроках экономики.
17) Деловая игра на уроках экономики.
18) Ролевая игра на уроках экономики.
19) Школьная компания.
20) Организация дискуссий на уроках экономики.
21) Парная и групповая работа на уроках экономики.
22) Технология критического мышления на уроках экономики.
23) Урок экономики в адаптивной школе.
24) Дифференцированный подход к обучению экономики.
25) Написание рефератов по экономике.
26) Обзор активных методов обучения экономики.
27) Решение экономических задач.
28) Реализация межпредметных связей на уроках экономики.
29) Контроль знаний учащихся на уроках экономики.
30) Интерактивное обучение на уроках экономики.
31) Основы дистанционного обучения экономики.
32) Виды тестов и их использование на уроках экономики.
33) Мониторинг качества экономической подготовки учащихся.
34) Технологический подход в обучении экономике.
35) Применение мультимедийных средств на уроках экономики.

36) Материализованые средства обучения на уроках экономики.

Раздел 10. Контрольно-оценочная деятельность педагога

Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1.	Знать современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся	ПК-5		
2.	Знать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-5		
3.	Знать различные виды контрольно-измерительных материалов	ПК-5 ПК-11		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Применять современные методы диагностирования достижений обучающихся	ПК-5		
2.	Применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-5		
3.	Проектировать формы и методы контроля качества образования	ПК-5 ПК-11		
4.	Применять информационные технологии в формировании системы оценки учебных достижений обучающихся и результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.	ПК-5		

Рабочая программа по разделу 10

№ п/п	Виды учебных занятий/учебных работ (час.)	Содержание
Тема 1. Современные требования к системе оценки качества образования: объект, содержательная база, критерии, подходы, процедуры и формы оценки.	Занятие в СДО, 6 часов	Основной объект системы оценки, её содержательная и критериальная база. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы. Диагностические материалы. Стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
Тема 2. Современные методы контроля и оценки качества образовательного процесса по программам начального и основного общего образования	Занятие в СДО, 4 часов	Основные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ОП. Тестирование как основное средство диагностики учебных достижений учащихся. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи. Текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценки, внутришкольный мониторинг.
	Занятие в СДО, 4 часов	*Задание 1*. Анализ комплексной диагностической работы. Определение типов заданий. Выявление заданий на поиск информации, умение решать проблемы, сформированность других познавательных УУД. Распределение контролируемых элементов в соответствии с планом заданий.
Тема 3. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации	Занятие в СДО, 4 часов	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Технология административных контрольных работ. Связь с календарно-тематическим планированием Спецификация работы. Кодификаторы ФИПИ. Протокол контрольной работы. Проверка объективности оценивания. Учет уровня реальных возможностей учащихся конкретного класса в подготовке диагностической работы и ее анализе.
	Занятие в СДО, 4 часов	*Задание 2.* Найдите ошибки в предложенном Вам варианте протокола контрольной работы.

		На основании предложенных материалов сделайте вывод об уровне освоения ОП каждым учащимся класса. Проанализируйте результаты контрольной работы. Сформируйте план индивидуальной работы с учащимися, не освоившими содержание ОП. Определите темы для коррекции ОП.
Тема 4. Осуществление внутриклассного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся. Применение информационных технологий в формировании системы оценки.	Занятие в СДО, 4 часов	Системный подход к анализу результатов обучения в классе. Электронный журнал. Технология сбора, анализа и интерпретации данных электронного журнала. Педагогический анализ результатов деятельности класса. Учет данных педагогической диагностики. Электронная программа оценки качества образования в классе.
	Занятие в СДО, 6 часов	*Задание 3.* Выполните анализ результатов деятельности класса по предложенным материалам. Составьте протокол анализ результатов деятельности класса. Определите качество результатов педагогической деятельности каждого учителя, работающего в этом классе. Выявите учащихся, не освоивших требования стандарта образования. С помощью программы «Анализ класса» осуществите процедуру внутриклассного оценивания с учетом уровня реальных возможностей обучающихся.
Тема 5. Осуществление внутришкольного оценивания результатов освоения ОП в соответствии с уровнем реальных возможностей обучающихся. Применение информационных технологий в формировании системы оценки.	Занятие в СДО, 4 часов	Системный подход к оценке качества образования в школе. Технология обработк статистических и аналитических данных. Технология интепретации аналитических материалов, текстовый анализ, прогнозирование управленческих действий по повышению качества образования
	Занятие в СДО, 4 часов	*Задание 4.* На основании программы «Анализ школы» осуществите оценку

		результатов деятельности данной ОО, определите уровень освоения ОП по каждому предмету, осуществите прогноз повышения качества образования и сформируйте упрвленческие действия по реализации прогноза.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов, критерии оценивания
Текущая	Входное тестирование	Тест из 9 заданий (Приложение 1). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста.
Текущая	Компетентностно-ориентированные задания	Задание №1. Оценка результатов освоения ОП на основании комплексной работы . Критерии оценки: задания считаются выполненными на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий , предложенных в оценочном листе.
Текущая		Задание №2. Оценка предметных результатов. Критериии оценки: Высокий уровень – найдены 5 ошибок и проведена интерпретация полученных данных ; достаточный – 3-4 ошибки, низкий – найдены 1-2 ошибки, иттерпретация не проведена
Текущая		Задание №3.Внутриклассное оценивание Критериии оценки: Высокий уровень – выполнены 5 заданий и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – 3-задания, интерпретация данных произведена частично. низкий –1-2 задания, интерпретация данных не произведена
Текущая		Задание №4. Внутришкольное оценивание Высокий уровень – выполнены 5 заданий и проведена интерпретация полученных данных; достаточный – выполнены 3-задания, интерпретация данных произведена частично. низкий – выполнены 1-2 задания, интерпретация данных не произведена
Промежуточная	Выходное тестирование	Тест из 12 заданий (Приложение 2). Критерии: тест считается выполненным на высоком уровне (70-100% выполненных заданий); достаточном (

		60-69%), низком - если слушатели выполнили менее 60% заданий теста..

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-5 ПК-11	Тесты, ком-петентностно-ориентированные задания	Тесты на бумажных носителях, применение электронных программ	Соответствие выполненных заданий заданным критериям (см. выше)	К каждому заданию критерии прописаны в соответствии с целями задания (см. выше)	Шаблоны для заполнения, программы, методические рекомендации к выполнению, тестовые задания	Промежуточная, итоговая

Раздел 11. Курсы по выбору

11.1. Технология работы с интерактивной доской в образовательной организации

Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат 440301		Магистратура 440401
		4 года	5 лет	
1	Основные программные средства, используемые в образовательном процессе, при организации, оформлении и представлении дидактического материала с	ПК-1 ПК-2		

	помощью интерактивной доски			
2	Основные программные средства интерактивной доски, используемые в образовательном процессе и при проведении процесса обучения	ПК-1 ПК-2		
3	Методики применения интерактивной доски в учебном процессе	ПК-2		
4	Способы применения на практике информационных и образовательных ресурсов, посвящённых интерактивному оборудованию и интерактивным учебным материалам (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах и коллекции ЦОР)	ПК-2 ПК-5		
5	Основные дидактические принципы нового ТСО – интерактивной доски	ПК-2		
6	Приемы применения на практике информационных и образовательных ресурсов, посвящённых интерактивному оборудованию и интерактивным учебным материалам (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах и коллекции ЦОР)	ПК-2 ПК-5		
№	**Уметь**	**Бакалавриат**		**Магистратура**
		4 года	**5 лет**	
7	Использовать технологию работы с интерактивной доской при организации и проведении учебного процесса	ПК-1 ПК-2		
8	Организовывать, оформлять и представлять учебную информацию эффективно средствами программного обеспечения интерактивной доски	ПК-1 ПК-2		
9	Применять образовательные интернет-ресурсы с интерактивными учебными материалами в учебном процессе	ПК-2		
10	Комбинировать различные ЦОР и ЭОР при изучении определенной темы с использованием инструментов интерактивной доски	ПК-2		
11	Эффективно применять средства интерактивной доски при организации, проведении и сопровождении учебного процесса	ПК-2 ПК-5		
12	Эффективно использовать интерактивное оборудование	ПК-2		
13	Применять интерактивное иллюстративное оборудование при объяснении нового материала, проведении актуализации знаний обучающихся и при проведении	ПК-2		

	внеклассных мероприятий (классных часов, родительских собраний, викторин т.п.)			

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Интерактивная доска в современной образовательной организации (основные нормативные документы, правила и регламенты)		
Тема 1.1. Интерактивная доска: основные понятия, виды, технологии и принципы работы, преимущества и недостатки	Лекция, 4 часов	Что такое интерактивная доска: основные технологии и принципы их работы. Применение интерактивной доски на уроке. Виды интерактивных досок, принципы их работы. Основы безопасного использования интерактивной доски. Подключение и калибровка интерактивной доски. Основные преимущества и недостатки интерактивных досок. Программное обеспечение для интерактивной доски: основные функции и возможности. Специальное программное обеспечение, поставляемое в комплекте с интерактивной доской: драйвер и прикладные программы, их назначение и возможности. Способы обновления имеющегося и получения нового программного обеспечения от производителя интерактивной доски (официальные представительства, Интернет-ресурсы).
Тема 1.2. Основные правила и технология применения интерактивной доски в образовательном учреждении (интерактивная доска как новое техническое средство обучения)	Лекция, 2 часа	Регламент работы с интерактивной доской в образовательном учреждении. Основы применения нового технического средства обучения (ТСО) – интерактивной доски – на уроке. Виды программного обеспечения учебного назначения. Использование возможностей интерактивной доски при работе с различными видами программного обеспечения учебного назначения.

	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Изучение интерфейса программного обеспечения, поставляемого в комплекте с интерактивной доской.
Раздел 2. **Технология применения интерактивной доски в учебном процессе**		
Тема 2.1. Технология применения интерактивной доски в процессе проведения учебного занятия (урока): базовое программное обеспечение интерактивной доски	Лекция, 4 часа	Базовое программное обеспечение интерактивной доски при подготовке к уроку. Программное обеспечение общего назначения, используемое для решения образовательных задач. Проведение урока с использованием интерактивной доски: основные принципы, инструменты и средства. Способы повышения мотивации на уроке при использовании интерактивной доски.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Изучение основных правил работы с интерактивной доской при проведении урока. Составление регламента работы с интерактивной доской.
Тема 2.2. Технология применения основных инструментов и средств интерактивной доски: специальное программное обеспечение интерактивной доски	Лекция, 2 часа	Основные инструменты и средства интерактивной доски. Технология разработки фрагмента урока с использованием таких средств. Специальное программное обеспечение учебного назначения, предназначенное для использования совместно с интерактивной доской. Работа со специальным и универсальным программным обеспечением учебного назначения, предназначенным для использования совместно с интерактивной доской.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Знакомство с технологией применения инструментов и средств интерактивной доски при проведении урока. Составление списка преимуществ и недостатков программного обеспечения интерактивной доски.
Тема 2.3. Технология разработки фрагмента урока	Проектно-практическая работа, 4 часов	Интерактивный урок: ключевые особенности, основные элементы. Проектирование, создание и оформление

средствами программного обеспечения интерактивной доски		интерактивного урока средствами программного обеспечения интерактивной доски. Дополнительные функции средств интерактивной доски, специализированное программное обеспечение интерактивной доски. Разработка фрагмента интерактивного урока средствами программного обеспечения интерактивной доски.
Тема 2.4. Технология разработки интерактивного дидактического материала средствами программного обеспечения интерактивной доски	Проектно-практическая работа, 4 часов	Понятия мультимедиа и интерактивность. Устройства, призванные расширить демонстрационные возможности персонального компьютера (мультимедиа-проекторы, экраны, плазменные панели, электронные и копирующие доски). Мультимедийный дидактический материал на уроке: «за» и «против», интерактивный учебный материал. Технология разработки дидактического материала средствами программного обеспечения интерактивной доски с целью повышения его качества и эффективности. Требования к интерактивному дидактическому материалу как «новому» учебному контенту. Разработка одного из видов интерактивного учебного материала (плакат, презентация и т.п.) с использованием программного обеспечения интерактивной доски. Знакомство с базами готовых учебных материалов, представленных производителями интерактивных досок.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-1	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваем	Ответ оценивается положительно, если он соответствует	Тематика проектов, требования к проектам, критерии	итоговая

				ым компетенциям	следующим критериям: адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы; четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы; представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций); наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме; качество оформления.	оценки проекта	
2	ПК-2 ПК-5	Практическое задание	Разработка фрагмента урока и дидактических материалов с использованием интерактивной доски	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	Ответ оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: 1) Использование	Инструкция с формулировкой основного задания	промежуточная

					технологий применения интерактивной доски при разработке урока 2) Использование интерактивной доски и ее программного обеспечения при разработке дидактических материалов		

Технология организации совместной деятельности обучающихся при помощи сервисов ВЕБ 2.0

Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1.	Правовые и этические нормы работы с информацией; принципы программной организации педагогической информации: электронные учебники, энциклопедии, учебные сайты, базы данных, базы знаний	ОПК-2		
2.	Основные правила и способы передачи информации в сети Интернет; основные образовательные сервисы сети Интернет; возможности применения интернет технологий в образовательном процессе	ПК-2		
3.	Возможности организации безопасной работы в сети интернет	ПК-2		
4.	Основные средства сетевых технологий, применяемые в образовательном процессе	ПК-2		
5.	Основные сервисы Веб 2.0, применяемые при организации самостоятельной деятельности обучающихся	ПК-5		
6.	Основные сервисы Веб 2.0, применяемые при организации эффективного сетевого взаимодействия всех участников процесса обучения	ПК-5		
№	Уметь	Бакалавриат		Магистратура

		4 года	5 лет	
1.	Пользоваться электронной почтой, форумами, блогами и другими сервисами Интернета	ПК-32		
2.	Организовывать учебное сетевое взаимодействие в учебном процессе	ПК-2		
3.	Применять коммуникационные средства (асинхронные и синхронные формы) в образовательном процессе	ПК-2		
4.	Применять средства сетевых технологий при организации и проведении учебного процесса	ПК-2		
5.	Создавать дидактические материалы, применяемые в учебном процессе, при помощи сервисов Веб 2.0	ПК-2		
6.	Организовывать учебную среду образовательного учреждения, используя возможности сервисов Веб 2.0	ПК-5		
7.	Организовывать и осуществлять деятельность в системе дистанционного обучения	ПК-5		

Рабочая программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. ***Базовая часть*** **Применение сервисов Веб 2.0 в учебном процессе (нормативно-правовой аспект)**		
Тема 1.1. Сервисы Веб 2.0: понятие, виды, свойства, основные принципы работы	Лекция, 4 часов	Понятия «сервисы Веб 2.0», «сетевое взаимодействие», «сетевые технологии», «сетевое сообщество», «совместная деятельность». Разница между сервисами Веб 2.0 и 1.0. Социальные сервисы. Основы сетевой педагогики. Применение сервисов Веб 2.0 в учебном процессе: основные принципы, дидактические возможности. Преимущества и недостатки применения сервисов Веб 2.0 в системе образования. Основные свойства сервисов Веб 2.0. Ключевые педагогические задачи, решаемые этими сервисами. Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса посредством средств сетевых

		технологий. Основные виды сервисов Веб 2.0 и принципы их применения в педагогической практике. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся посредством сервисов Веб 2.0. Современный урок (дистанционный урок). Применение сервисов Веб 2.0 на уроке как фактор его инновационности.
Тема 1.2. Особенности применения сервисов Веб 2.0. в учебном процессе: технология организации совместной деятельности обучающихся (правила и регламенты)	Лекция, 4 часа	Технология применения сервисов Веб 2.0 в учебном процессе: принципы и результаты. Знакомство с распространёнными сервисами Веб 2.0, применяемыми при организации совместной деятельности обучающихся. Регистрация и правила (регламент) работы с сервисами. Сетевая безопасность и соблюдение сетевого этикета.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 2 часа	Регистрация в сервисах Веб 2.0 для организации совместной деятельности в процессе обучения. Составление регламента работы с сервисами.
Раздел 2. ***Профильная часть (предметно-методическая*****)** **Технология применения сетевых средств ИКТ при организации самостоятельной и учебной деятельности обучающихся**		

Тема 2.1. Применение средств сетевых информационных технологий при организации самостоятельной деятельности обучающегося (асинхронные и синхронные формы взаимодействия)	Лекция, 2 часа	Понятия «самостоятельная деятельность обучающихся», «асинхронная и синхронная формы сетевого взаимодействия». Виды асинхронных форм сетевого взаимодействия: электронная почта, доска объявлений, списки рассылок, блог (сетевой дневник) и т.п. Технология работы с такими сервисами и принципы организации сетевого взаимодействия. Преимущества и недостатки таких форм. Виды синхронного сетевого взаимодействия: форум, чат, видеоконференции, вебинар и т.п. Технология работы с такими сервисами, их преимущества и недостатки. Основные принципы организации самостоятельной деятельности обучающегося посредством сервисов Веб 2.0.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Создание (использование) электронного почтового ящика и работа с ним. Регистрация в форуме, блоге и других сервисах для осуществления выполнения заданий. Выполнение заданий согласно списка преподавателя (рассылается по электронной почте или публикуется в форуме).

Тема 2.2. Применение сервисов Веб 2.0 для организации эффективного сетевого взаимодействия между субъектами учебного процесса	Лекция, 2 часа	Понятие «эффективное сетевое взаимодействие между субъектами учебного процесса». Основные принципы организации такого взаимодействия. Сервисы Веб 2.0, применяемые для организации сетевого взаимодействия: сервисы совместного создания, оформления и представления электронных документов (сервисы Google, Prezi, Calameo, Wikiwall и др.); сервисы для передачи и хранения электронного контента (файловые хранилища, сетевой обмен). Сервисы Веб 2.0, применяемые для осуществления коммуникации: сервисы мгновенных сообщений, новостная подписка и другие. Преимущества и недостатки применения сервисов Веб 2.0 при организации сетевого взаимодействия участников учебного процесса.
	Практическая работа (проблемно-ориентированное занятие), 4 часа	Знакомство с распространёнными сервисами Веб 2.0 по совместному созданию, оформлению и представлению электронного учебного контента. Оформление всех результатов работы в виде аннотированного списка интернет ресурсов.
Тема 2.3. Применение сервисов Веб 2.0. для организации учебной деятельности обучающегося (сервисы передачи и транслирования учебного контента, а также коммуникационные)	Проектно-практическая работа, 4 часов	Организация учебной деятельности средствами сервисов Веб 2.0: электронный деканат. Организация дистанционного обучения в рамках сетевого взаимодействия участников процесса обучения. Понятие «дистанционное обучение и образование». Знакомство с системой дистанционного обучения (СДО) на примере СДО МГПУ. Основные компоненты и принципы работы с СДО. Сервисы передачи и транслирования учебного контента на примере СДО МГПУ. Основные преимущества и недостатки. Организация коммуникации участников процесса обучения на

		примере сервисов в СДО МГПУ. Роль слушателя в СДО. Альтернативные способы осуществления коммуникации с использованием сервисов Веб 2.0. Технология организации дистанционного обучения как форма организации учебной деятельности обучающихся. Знакомство с СДО МГПУ и его средствами в роли слушателя.
Тема 2.4. Применение системы дистанционного обучения в качестве учебного комплекса дистанционного обучения	Проектно-практическая работа, 4 часов	Система дистанционного обучения как учебный комплекс. Принцип организации учебного контента в СДО МГПУ. Преимущества и недостатки электронного учебного контента, базовые требования, предъявляемые к его оформлению и представлению. Технология реализации дистанционного обучения на примере СДО МГПУ. Роль тьютора в СДО. Дистанционный урок: ключевые элементы и принципы его реализации. Требования к дистанционному уроку и средствам его реализации. Преимущества и недостатки дистанционного урока. Перспективы развития дистанционного обучения в рамках применения сервисов Веб 2.0. Преимущества и недостатки дистанционного обучения и способы понижения рисков при таком обучении. Знакомство с СДО МГПУ и его средствами в роли тьютора.

Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплект оценочных средств	Вид аттестации
2	ПК-2	Практиче	Разработка	Демонстра	Ответ	Инструкция	промежу

	ПК-5	ское задание	фрагмента урока (внеурочного мероприятия) и дидактических материалов с использованием сервисов Веб 2.0	ция компетентности по оцениваемым компетенциям	оценивается положительно, если он соответствует следующим критериям: 1) Использование технологий при разработке урока 2) Использование технологий при разработке дидактических материалов	с формулировкой основного задания	точная

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Общие требования к структуре и содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) является самостоятельным исследованием слушателей, в котором проявляется уровень владения ими профессиональными компетенциями и способности решать задачи профессиональной деятельности на практике.

Итоговая аттестационная работа способствует:

1. систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по программе обучения и применению их при решении конкретных педагогических задач;
2. развитию навыков самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности слушателей и овладения ими методикой педагогического исследования при решении вопросов, разрабатываемых в КР;

3. подготовке слушателей к выполнению нового вида профессиональной деятельности (либо реализации дополнительных квалификаций) в условиях современной образовательной организации.

Содержание итоговой работы должно соответствовать проблематике профильных (предметных) дисциплин в соответствии с реализуемой образовательной программой. Проводимое исследование должно быть ориентировано на решение актуальных проблем профессиональной деятельности, иметь практический результат для системы образования и, как правило, быть апробировано в условиях конкретной образовательной организации.

Тематика ИАР определяется на основе примерных тем, утвержденных по каждой образовательной программе, и должна быть направлена на решение актуальных для сферы образования педагогических, психолого-педагогических и управленческих проблем. Слушатель имеет право выбора тематики ИАР или предложить свою инициативную тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ИАР может быть также сформирована руководителями учреждений и организаций, направляющих слушателей на обучение.

Структура и содержание ИАР определяются заданием на ее выполнение и рабочим планом, разработанными совместно научным руководителем и слушателем. При этом квалификационная работа должна соответствовать определенным требованиям к ее структуре и содержать следующие разделы, независимо от образовательной программы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основная часть (как правило, 2 главы по несколько параграфов в каждой);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Объем ИАР как правило составляет 40-50 страниц машинописного текста. Теоретическая часть работы выполняется с помощью компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297) через два-полтора межстрочных интервала. Минимальная размер шрифта (кегль) – 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм; правое – не менее 10 мм; верхнее – не менее 15 мм; нижнее – не менее 20 мм.

Все странницы в работе должны быть пронумерованы.

Практические материалы могут быть представлены либо в приложении, либо в материальной форме.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Формирование единого информационного пространства учебного занятия средствами ИКТ и дистанционных технологий
2. Повышение качества образовательного процесса современными средствами ИКТ на уроках информатики.
3. Применение образовательных ресурсов сети интернет при организации дистанционного обучения в образовательном учреждении.
4. Сервисы сети интернет как способ повышения мотивации обучающихся на уроке.
5. Сервисы сети интернет как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся.
6. Возможности дистанционных технологий для повышения эффективности учебного взаимодействия на уроке информатики.
7. Единое информационное пространство образовательного учреждения.
8. Система ЦОР и ЭОР как средство повышения эффективности методики преподавания информатики.
9. Применение новых видов учебных пособий в системе образования на примере уроков информатики.

10. Дидактические возможности применения ИКТ и дистанционных технологий на уроке.

11. Применение новых средств обучения в образовательном процессе.

12. Применение дистанционных технологий в процессе обучения как составляющая компетентностного подхода в образовании.

13. Организационно-педагогические аспекты применения дистанционных технологий при организации обучения по (наименование предмета или дисциплины).

14. Методика преподавания тем курса информатики (конкретная тема) в условиях реализации ФГОС общего образования.

15. Информационная образовательная среда урока информатики в средней школе.

16. Методика формирования дидактического материала (методического сопровождения) для уроков информатики в начальной (основной общей или старшей) школе на примере применения средств ИКТ (интерактивная доска, офисные среды, мобильный класс).

17. Психолого-педагогические особенности обучения информатики в современных условиях на примере…

18. Методика преподавания темы в школьном курсе экономики.

19. Методика применения деловой игры в обучении экономики учащихся п-класса.

20. Методика применения конкретных ситуаций в преподавании экономики в старшей школе.

21. Организация проектной деятельности обучающихся 8-9-х классов.

22. Методика преподавания экономики в старших классов с использованием информационных технологий.

Контрольно-измерительные материалы по разделу

№	Предмет	Формы и	Характерис	Показатели	Критерии	Вид

	оценивания	методы оценивания	тика оценочных материалов	оценивания	оценивания	аттестации
1	**ОПК-2 ОПК-3 ПК-2, ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11**	Защита КР	Методичес-кие рекомендации, примерная тематика работ, образцы выполнения работ	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	1) качество выполнения КР; 2) практическая значимость разработок; 3) качество выступления на защите; 4) компетентность при ответах на вопросы	**Итоговая**

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Азевич А.И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26492.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks»,
3. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22203.— ЭБС «IPRbooks».

4. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.
5. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346.— ЭБС «IPRbooks»,
6. Бородин М.Н. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. - М.: БИНОМ, 2015. - 576 с.
7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ф. Лысова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 398 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20670.— ЭБС «IPRbooks»,
8. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013. – 287 с
9. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14193.— ЭБС «IPRbooks»
10. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»,

11. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Куликова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 60 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40728.— ЭБС «IPRbooks»
12. Методика дифференцированного обучения информатике в системе среднего профессионального образования, основанная на использовании телекоммуникационной базы учебных материалов : монография / В. В. Гриншкун, А. А. Заславский. –Воронеж : Науч. кн., 2015.
13. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Кузнецов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6542.— ЭБС «IPRbooks»
14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
15. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.— ЭБС «IPRbooks»,
16. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 480 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.— ЭБС «IPRbooks»
17. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.— ЭБС «IPRbooks»,

18. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Арифметические и логические основы ЭВМ / Л. Л. Босова. – М. : Информатика и образование, 2000. – 207 с.
2. Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк, Мультимедиа в образовании. – М.: Дрофа, 2007.
3. Беспалько В. П., Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ, МОДЭК, 2002.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
5. Дистанционные уроки по экономике для всех [Электронный ресурс]/ Л.К. Панкевич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2010.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8686.— ЭБС «IPRbooks»
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: компетентностный подход. М., 2010.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
8. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
9. Информатика в увлекательных задачках / Д. М. Златопольский. – М. : Чистые пруды, 2009.

10. Информатика и информационно – коммуникационные технологии : справ.материалы : учеб. пособие для учащихся сред. шк. и абитуриентов пед. вузов / О. Ю. Заславская, И. В. Левченко ; М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, Моск. гор. пед. ун-т. –М. : Academia : АПК и ППРО, 2005.
11. Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9классы. / Босова Л.Л., Босова А.Ю. - М., 2015. - 88 с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
13. Лесин С.М., Махотин Д.А., Голубцов С.А. Применение 3D принтера в образовательном процессе. М., 2014.
14. Логические задачи по информатике / О. Б. Богомолова. – М. : Информатика и образование, 2001.
15. Любимцева С.В. Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неэкономических специальностей/ Любимцева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 284 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26664.— ЭБС «IPRbooks»
16. Межличностное общение / Сост. Н.В.Казариновой, В.М. Потольши. – СПб.: Питер, 2001. 512 с.
17. Новиков А.М. Постиндустриальное образование: Публицистическая полемическая монография. - М.: Эгвес, 2008.
18. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: ООО «Ритм», 2005.
19. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
20. Педагогические технологии : [учеб. пособие] / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 125 с.

21. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. Учебное пособие, М: Академия, 2008г.
22. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат, М.: Академия, 2008г.
23. Практикум по информатике и информационным технологиям : учеб. пособие для учащихся профильных классов общеобразоват. учреждений / Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. И. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М. : Бином. Лаб. Знаний, 2004.
24. Практические занятия по информатике : (Практикум по дисциплине "Математика и информатика") / В. А. Бубнов, Н. А. Карпушкин, В. М. Овсянников, Н. Н. Скрыпник. – М. : Образование и информатика, 2001.
25. Прикладная информатика: справочник : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: "Прикладная информатика в экономике" и др. экон. спец.... / [авт.: А. Б. Анисифоров и др.]; под ред. В. Н. Волковой и В. Н. Юрьева. – М. :Финансы и статистика: ИНФРА-М, 2008.
26. Теория и методика обучения информатике: учеб. пос. / Лапчик М.П., Семакин И.Г. и др. - М.: Академия, 2008. - 592 с.
27. Фомина Н.Б. Оценка качества образования Новые способы оценивания учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 3,0 п.л.
28. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Многоуровневая параметрическая модель. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 5,0 п.л
29. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Педагогическая диагностика учебных возможностей учащихся. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. - 2,5 п.л
30. Фомина Н.Б. Оценка качества образования. Технология анализа контрольных работ. – М.: УЦ. Перспектива, 2009. - 3,0 п.л
31. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика : Учеб. пособие для высшей школы / К. К. Колин. – М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2000.

32. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №1.
33. Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования: математика и информатика : сб. учебно-метод. материалов для пед. вузов / М-во образования и науки РФ, Нац. фонд подготовки кадров ; [сост.: Ю. А. Дробышева и др.]. – М. :Университет. кн., 2008.
34. Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: М.: УЦ Перспектива, 2011.
35. Чошанов М. А. Инженерия обучающих технологий Текст. / М. А. Чошанов. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с.
36. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд., доп.. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 256 с.

Электронные ресурсы:

1. Мастер-класс для начинающих пользователей интерактивной доски. [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - М.: Б. изд., 2009. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=108426&tmpl=com
2. Методика применения интерактивных досок SmartBoard в образовании. [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - М.: Б. изд., 2008. http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196.
3. Опыт применения интерактивных досок Hitachi. [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - М.: Б. изд., 2009. http://www.hitachi-interactive.ru/edu/edexpir.htm

4. Планирование занятия на интерактивной доске. [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - М.: Б. изд., 2008. http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1132214155.
5. Дело [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/
6. ЕВФРАТ-Документооборот [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/
7. CompanyMedia [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://www.inttrust.ru/main/products/comp_media/
8. PayDox [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://www.paydox.ru/Help/DoTour.asp?do=tour&l=ru
9. Workflow – Организация успеха [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: http://subscribe.ru/archive/business.12apr81/200203/27080515.html
10. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. URL: http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf
11. Инструкция по эксплуатации 3D принтера PICASO 3D™ Designer. (http://picaso-3d.ru/support/downloads/)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).
5. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938 (дата обращения: 05.05.2015).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения MOODLE, в которой представлены учебные и методические материалы в разных форматах (текстовые, схемы, видеолекции, презентации), оценочные материалы и инструкции по освоению модулей программы.

Утверждено на заседании кафедры
профессионального развития педагогических работников института дополнительного образования

Протокол №___ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____/