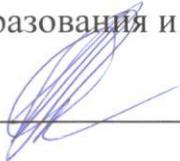


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля в
сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы



И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУ ДПО МЦКО
П.Л. Лепе



П.Л. Лепе

» _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования (ГИА-11) по иностранным языкам в 2020 году**

Рег. номер 28

Разработчики курса:
Михайлова И.И.
Курасовская Ю.Б.

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по иностранным языкам.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– полномочия и функции членов предметной комиссии;– содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-11);– типологию заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ и ГВЭ по иностранным языкам;– технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ;– порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развернутым ответом по иностранным языкам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;	ОПК-1

	<ul style="list-style-type: none"> - проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования. 	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение иностранному языку на уровне среднего общего образования.

Программа для слушателей с опытом работы в ПК более двух лет.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 48 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Теоретическая часть	6	6			
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	2	2			
1.2	Структура, содержание КИМ ГИА-11 по иностранным языкам	2	2			
1.3	Специфика оценки заданий с развернутым ответом по иностранным языкам	2	2			
2.	Практическая часть	36		28	8	
2.1	Анализ результатов работы ПК ГИА-11 по иностранным языкам	2		2		
2.2	Практикум по экспертному оцениванию заданий с развернутым ответом по иностранным языкам	28		20	8	Практические работы №№ 1, 2, 3, 4
2.3	Анализ согласованности проверки заданий с	6		6		

	развернутым ответом по итогам практических работ					
3.	Итоговая аттестация	6		6		Зачет. Тестирование
	Итого:	48	6	34	8	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1 Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам основного общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-11. Организация работы предметной комиссии ГИА-11: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-11 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение Российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности.
Тема 1.2 Структура, содержание КИМ ГИА-11 по иностранным языкам	Лекция (2 ч.)	Структура и содержание КИМ ЕГЭ в 2020 году по иностранному языку: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2020 году. Типы заданий ЕГЭ по иностранным языкам, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым контрольным элементам содержания (КЭС). Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.

<p>Тема 1.3 Специфика оценки заданий с развернутым ответом по иностранным языкам</p>	<p>Лекция (2 ч.)</p>	<p>Система оценки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранным языкам. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развернутым ответом по иностранным языкам. Процедура проверки и оценки заданий с развернутым ответом в рамках проведения ЕГЭ и ГВЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.</p>
<p>2. Практическая часть</p>		
<p>Тема 2.1 Анализ результатов работы ПК ГИА-11 по иностранным языкам</p>	<p>Практическое занятие (2 ч.)</p>	<p>Итоги экзамена по иностранному языку в 2019 г.: анализ результатов работы предметной комиссии. Преодоление расхождения баллов в работе экспертов.</p>
<p>Тема 2.2 Практикум по экспертному оцениванию письменных и устных заданий с развернутым ответом по иностранным языкам</p>	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Обсуждение КИМов, критериев и дополнительных шкал оценивания.</p>
	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Проверка задания 39. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Выполнение практической работы № 1 (отработка критериального оценивания задания №39)</p>
	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Проверка задания № 40. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.</p>
	<p>Самостоятельная работа (2 ч.)</p>	<p>Выполнение практической работы № 2 (отработка критериального оценивания задания № 40)</p>
	<p>Практическое занятие (4 ч.)</p>	<p>Проверка заданий 1 и 2 устной части. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных</p>

Тема 2.3 Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом по итогам практических работ		ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 3 (отработка критериального оценивания задания № 1 и 2 устной части__)
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка заданий 3 и 4 устной части. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 4 (отработка критериального оценивания заданий № 3 и 4 устной части_)
	Практическое занятие (6 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развернутым ответом. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	6 ч.	Зачет Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-4 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развернутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ размещены в ИОС образовательной организации.

Практические работы №№ 1-4

Практическая работа № 1 (английский язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:
... *I went shopping with my parents yesterday. Do you prefer to shop online or in regular stores? Why do you think many people like to spend their week-ends in big shopping malls? Do you like to go shopping on your own or with friends and why? You know, I celebrated my birthday last week ...*

Write a letter to Jane.

In your letter

- answer her questions
 - ask **3 questions** about her birthday celebration
- Write **100–140 words**.
Remember the rules of letter writing.

Практическая работа № 1 (французский язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 39

Vous avez reçu une lettre de votre amie française Angèle qui vous écrit:

...Tu sais bien que j'adore coudre et broder. Pour mon dernier bal au lycée, je me suis fait une robe. Avec ma robe, j'ai gagné le premier prix. Alors, j'ai pris la décision de continuer mes études professionnelles dans le domaine de la mode. Comment seras-tu habillé(e) à ton bal ? Que penses-tu de la mode moderne ? As-tu déjà choisi ta future profession ?

Mes parents veulent m'offrir un voyage à travers la Russie, on pourra enfin se voir...

Ecrivez une lettre à Angèle.

Dans votre lettre

- répondez à ses questions
- posez-lui **3 questions** sur son futur voyage en Russie.

Ecrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

Практическая работа № 1 (немецкий язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 39

Ihre deutsche Brieffreundin Leonie aus Göttingen schreibt über ihre Freundinnen:
... Meine Eltern ärgern sich immer, wenn ich mit meinen Freundinnen telefoniere.

Und wie reagieren deine Eltern darauf? Wie oft telefonierst du mit deinen Freunden / Freundinnen? Was besprecht ihr?

In einem Monat gehe ich in die Oper ...

Nun möchten Sie Leonie über ihre Freunde / Freundinnen erzählen.

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Leonie beantworten
- **3 Fragen** zu Leonies Besuch der Oper formulieren
- Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten
- Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln

Практическая работа № 1 (испанский язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 39

Ha recibido una carta de su amiga española Pilar que escribe:

...No creo que tenga problemas a la hora de elegir la futura carrera porque me gusta estudiar lenguas extranjeras, conocer tradiciones y costumbres de otros países. En futuro pienso trabajar de intérprete o profesora de idiomas extranjeros. Y tú, ¿has pensado ya en qué vas a ser en futuro? ¿Qué carrera vas a hacer? ¿Por qué la has elegido?

He nacido y he vivido siempre en España. Me gustaría ver el mundo...

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Pilar. Al final de la carta formule sus preguntas a la amiga española acerca de los viajes que piensa hacer.

Escriba **100–140** palabras.

Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи- К1

2 балла

Задание выполнено полностью:

содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)

1 балл

Задание выполнено не полностью:

содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)

0 баллов

Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму

Организация текста - К2

2 балла

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы;

структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается

1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической

связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)

1 балл

Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)

0 баллов

Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма

Языковое оформление текста-КЗ

2 балла

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1 балл

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

0 баллов

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Образец ответа участника экзамена по английскому языку

Текст личного письма учащегося

(с сохранением орфографии и пунктуации оригинала)

MOSCOW
RUSSIA
12/06/18

Dear Jane,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you again. Hope you're fine.

Well, I like shopping ^{very much} ~~also~~. Honestly, I prefer shopping in regular stores as it is faster rather waiting for several days for your clothes. As for me, some people get too tired from their jobs, that's why they visit some shopping malls to go to cafe or to look for new stuff there. Actually, I prefer shopping with my friends, as they can say if something fits me or not. So you had a birthday? Cool! How old are you now? Where were you celebrating it? Have you enjoyed your birthday?

Sorry, but I've got to go now. My parents are calling me. Write back soon!

Best wishes,
George

Эталонные оценки

K1- 2

K2- 2

K3- 1

Образец ответа участника экзамена по французскому языку

№ 39

Moscou, le 18 juin 2018

Chère, Angèle,

Je suis très content de recevoir ta lettre. Elle m'a beaucoup intéressé.

Quant à moi, j'ai déjà choisi le vêtement pour mon bal. C'est la tenue classique parce que je suis un bon élève et le bal est important pour moi. À propos de la mode moderne, je l'aime et tu sais que j'aime bien acheter des vêtements différents.

Quant à ma future profession, j'adore chanter, c'est pourquoi je voudrais devenir chanteur, c'est mon rêve.

Et toi, je suis content que tu viendras en Russie. Quand veux-tu y aller? Quel moyen de transport choisiras-tu? Quelles curiosités voudrais-tu visiter pendant ton séjour?

J'attends ta réponse.

Amicalement,

Rafail

Эталонные оценки

	Критерии		
	K1	K2	K3
Максим. балл	2	2	2
Работа	2	2	1

Образец ответа участника экзамена по немецкому языку

39

Moskau, den 14. Juni

Liebe Leonie,

ich danke dir für den letzten Brief. Entschuldige, dass so lange nicht geantwortet habe. Es geht mir gut. Und dir?

Du hast mich danach gefragt, wie reagieren meine Eltern, ~~und~~ wenn ich mit meinen Freunden telefoniere. ~~Ich mache das selten, deswegen ärgern sie darüber nicht.~~ Zum Glück ärgern sie sich darüber nicht, weil sie versteht, dass das normal ist, mit den Freunden zu kommunizieren. Aber ich ~~mache das~~ telefoniere sehr selten. Anstatt zu Hause zu sitzen, kann man spazieren gehen. ~~Wenn~~ Natürlich ist das nur meine Meinung. Wenn wir telefonieren, bespreche wir verschiedene Themen, erzählen einander etwas Neues und sprechen über den Sport sehr oft.

Ich möchte auch dir ein paar Fragen stellen.

Warst du schon ein Mal in der Oper? Was kostet das Ticket? Gehst du in der Oper mit deinen Freunden?

Ich warte auf deine Antwort

Viele ~~und~~ herzliche Grüße

Sergej

Эталонные оценки

K1- 2

K2- 2

K3- 0

Образец ответа участника экзамена по испанскому языку

Sochi,

3-10-2012

Querida Marisol:

Gracias por tu carta. Me alegro de tener noticias tuyas de nuevo. En tu última carta me preguntas sobre mi actitud hacia los libros. Los rusos, en general, tenemos fama de ser una nación muy aficionada a leer libros. A mí me cautivan novelas históricas y de ciencia ficción. Mi padre suele leer novelas policíacas. La madre es adicta a los clásicos rusos, por eso tenemos en casa una colección completa de las obras de Dostoyévskiy, Pushkin, Lérmontov y otros. Pero creo que no hay muchos aficionados a la lectura en Rusia. Apenas que no todos los

jóvenes rusos tengan la misma actitud a la lectura de libros prefiriendo el Internet.

Me dices que tu hermana mayor se ha casado. Pues, mis felicidades. ¿Qué es su marido? ¿Te parece que es una buena persona? ¿Cómo se llama su marido?

En espera de tus noticias.

Un abrazo,

Denís

Эталонные оценки

K1- 2

K2- 2

K3- 2

Практическая работа № 2 (английский язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 40

Comment on the following statement.

Friendship is the greatest gift of life.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Практическая работа № 2 (французский язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 40

Commentez la phrase suivante:

Le séjour dans une colonie de vacances linguistique pendant les vacances scolaires est le meilleur moyen de perfectionner les langues étrangères.

Quel est votre avis? Etes-vous d'accord avec cette opinion?

Suivez le plan:

- introduction: posez le problème;
- avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2-3 arguments à l'appui;
- exposez un point de vue opposé et donnez 1-2 arguments pour le soutenir;
- expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas;
- conclusion: confirmez votre position.

Ecrivez une réponse en **200–250 mots**.

Практическая работа № 2 (немецкий язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Echte Freunde findet man im Internet nicht.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie *Ihre Meinung* und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie mit diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter.**

Практическая работа № 2 (испанский язык)

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 40

Comente uno de los temas que se proponen.

40.1 La televisión pronto será sustituida por el Internet.

40.2 La gente mayor afirma que antes los jóvenes se sentían más seguros, más protegidos por el estado.

¿Qué opinión tiene usted y por qué?

Escriba **200 – 250** palabras.

Escriba según el plan:

- exponga el problema parafraseando el enunciado;
- exponga su opinión personal y aduzca 2-3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1-2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por qué usted no las acepta;
- elabore una conclusión reafirmando su opinión.

Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Решение коммуникативной задачи- К1

3 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)

2 балла

Задание выполнено в основном: но 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)

1 балл

Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)

0 баллов

Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)

Организация текста-К2

3 балла

Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

2 балла

Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы

1 балл

В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

0 баллов

В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Лексика -К3

3 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)

2 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности

задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно

1 балл

Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки

0 баллов

Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок.

Грамматика- К4

3 балла

Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)

2 балла

Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки

1 балл

Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок

0 баллов

Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация -К5

2 балла

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)

1 балл

В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

0 баллов

В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Образец ответа участника экзамена по английскому языку

№40

In the present day, there are a lot of discussions about value of friendship. Some say it is worth nothing, while others state, that it is the greatest gift of life. ~~But~~ But what ~~really~~ is ~~the~~ friendship really is?

Personally, I must say, that friendship is indeed the greatest gift of life. Firstly because the time you spend with your friends is always enjoyable present, I have never seen a human regretting spending time with a friend. What is more, it is always good to have friends, since doing allows you to be part of the society.

However a lot of people would disagree saying, that friendship ~~is~~ ~~at~~ usually ends with betrayal, ~~or~~ or that even if it doesn't, parting ways with a friend is always painful. They also often tell, that people tend to use each other masking it as friendship for their personal gain, while not directly betraying them.

But I disagree ~~some~~ people, who say such nasty things, just don't know what friendship is. Friends always help each other out, they will never betray you. Because that is what friends do.

In conclusion I can say, that friendship is a gift and people should cherish and help their friends, because they will do so in return. And maybe one day people will all agree with me.

Эталонные оценки

K1-1

K2-2

K3-1

K4-2

K5-0

Образец ответа участника экзамена по французскому языку

Dans la société moderne c'est il est très important d'apprendre des langues étrangères. mais il y a beaucoup de moyens de les perfectionner. pour cela on va souvent aux colonies de vacances linguistique. Mais on discute: est-ce que tel moyen d'apprendre des langues est le meilleur ou non? Les opinions se sont divisées.

D'un côté, il y a des gens qui pensent que la colonie de vacances linguistique aide des élèves à apprendre des langues étrangères. Et moi, je suis d'accord avec eux. ~~Et~~ premièrement, les élèves prennent pendant plusieurs jours de cours supplémentaires dans la colonie. Deuxièmement, il y a ici beaucoup de professeurs qui trouvent des moyens différents pour ~~apprendre~~ apprendre des élèves. ce sont peut être des jeux où ~~les~~ ^{les enfants} parlent en développant des langues étrangères.

D'un autre côté il y a des personnes qui croient que' il y a des autres moyens de perfectionner des langues, outre les colonies de vacances. ~~Ata~~ D'abord Il y a e'Internet où on peut trouver le dictionnaire et beaucoup d'informations pour apprendre *. c'est gratuit et accessible. On peut aussi lire des livres. faire des exercices.

Эталонные оценки

	Критерии				
	K1	K2	K3	K4	K5
Максим. балл	3	3	3	3	2
Работа	2	2	0	1	2

Образец ответа участника экзамена по немецкому языку

40) Heute ist die Frage über die echte Freundschaft zu einem häufig diskutierten Thema in der Gesellschaft geworden. Es gibt viele Meinungen dazu. Einige möchte ich anführen.

Was mich angeht, so vermute ich den Standpunkt, dass die Freundschaft in unserem Leben eine ~~große~~ große Rolle spielt. Die echte Freunde soll als die Bruder sein. Es ist sehr schwer, solchen Menschen zu finden. Erstens lässt sich sagen, dass echte Freunde unsere Probleme helfen lösen, ~~immer~~ Sie immer unterstützen immer, wenn der Freund braucht das. Wenn man in Schwierigkeiten geraten hat, der Freund bleibt in der Nähe. Zweitens möchte ich sagen, dass mit ~~unseren~~ ^{den} Freunden unsere Freizeit verbringen können. Zum Beispiel: ins Kino gehen, Fußball spielen, durch die Stadt bummeln und ~~und~~ so weiter. Ich stelle meine Leben ohne meine Freunde nicht vor.

Es gibt aber die Gegner, die meinen, dass wir im Internet echte Freunde finden. Sie sind sicher, dass das Wichtigste die Nachrichten und ^{die} ~~Attraktion~~ sind. Solche Leute ~~bedürfen~~ ~~der~~ ~~Verkehrung~~ mit ^{schien} Internetfreunden nicht oder sie wollen das einfach nicht. ~~Und~~ Für solche Menschen ~~ist~~ ~~normal~~ finden diese Situation ~~normal~~ normal.

Aber ich würde mich eher gegen die obengeschriebene Position einsetzen. Am Anfang sollen die ~~unser~~ Menschen seine Freunde in der Not wissen und dann ~~man~~ ~~man~~ ~~man~~ wir können ~~man~~ ~~man~~ ~~man~~ verstehen, ob der Freund es ist oder ~~ist~~ nicht.

Wenn ich Argumente pro und contra vergleiche, kann ich schlussfolgern, dass jeder seine persönliche Meinung hat. Doch bleibe ich dabei, dass die echte Freundschaft ~~an~~ ~~an~~ ~~an~~ jeder Mensch haben soll. Ohne die Freundschaft ist die Leben langweilig und sehr ~~schwierig~~ schwierig. Ich möchte auch hinzufügen, dass die echte Freund ~~neben~~ ~~neben~~ ~~neben~~ wird und er verläuft nie.

Эталонные оценки

K1-2

K2-3

K3-0

K4-0

K5-2

Образец ответа участника экзамена по испанскому языку

Actualmente vivimos en una época de grandes posibilidades y poca estabilidad, en una sociedad confusa y turbulenta. Mientras tanto, nuestros padres hablan con nostalgia de la época de su juventud afirmando que tenían una vida más protegida y no tenían miedo ante el futuro. Sin embargo, mucha gente cree que ahora los jóvenes se sienten más seguros en su futuro.

A mi modo de ver, las generaciones actuales tienen más oportunidades que las generaciones anteriores. Los jóvenes modernos tienen acceso a diferentes fuentes de información a través de Internet, pueden viajar por todo el mundo perfeccionando el dominio de lenguas extranjeras. El estado concede diferentes becas y ayudas para los jóvenes que quieren estudiar, también existen subvenciones para los jóvenes emprendedores que quieren montar su negocio. Eso ayuda a sentirse seguro y protegido en su futuro.

Por otro lado, nuestros padres cuya juventud pasó en los años de la Unión Soviética dicen que se sentían más protegidos, tenían un puesto de trabajo garantizado y no tenían miedo ante el desempleo. Además la vida era más lenta, menos estresada, pero, más aburrida, en mi opinión.

No puedo estar de acuerdo con ellos porque creo que las garantías y seguros que daba el estado hacían la vida más monótona y programada, llena de prohibiciones y tabúes. A mí me atrae más la vida agitada y dinámica, pero más prometedora.

Resumiendo, sólo diré que cualquier época tiene su encanto especial. Sin embargo, sigo insistiendo en que la vida actual tenemos un amplio abanico de oportunidades y libertades que que nos ofrece el estado para sentirnos seguros.

Эталонные оценки

K1-3

K2-3

K3-3

K4-3

K5-2

Практическая работа № 3

Прочитайте задания и критерии оценивания. Прослушайте ответы участника и оцените их. Объясните свои баллы.

Пример задания 1 (английский язык)

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Today many people have a poor self-image. They may think that they are not attractive because of the media. They compare themselves with super models and stars in popular films. As a result, people start to develop self-image issues. Ordinary people do not realize that movie stars have unique genes. They are rarely found among humans. Yet, people base their beauty standards upon these heroes. There is another really bad thing about movie makers. They always make bad guys look less nice than good guys. As you watch TV, you may finally believe that attractive people are good and ugly people are bad. If a person has a poor self-image, the first step is to discover his own beauty potential. Everyone has one. Stop comparing yourself to celebrities because they are the exception not the rule.

Пример задания 1 (французский язык)

Activité 1. Imaginez que vous êtes en train de préparer un projet avec votre ami. Vous avez trouvé un texte très intéressant et vous voulez le lui lire. Vous avez 1 mn 30 pour lire ce texte en silence, puis 1 mn 30 pour le lire à haute voix.

L'utilisation de l'énergie solaire passe par ses deux composantes principales : sa chaleur et sa lumière. Le soleil est brûlant, il chauffe naturellement tout ce qu'il éclaire. Le soleil est également éblouissant. Il émet des ondes électromagnétiques lumineuses qui parviennent sur terre après avoir été filtrées par l'atmosphère.

Le soleil est indispensable à la vie. Il permet la pousse des végétaux, mais est également à la source de la plupart des autres énergies.

Le rayonnement du soleil était déjà utilisé dans l'Antiquité. Pour allumer la flamme olympique, les Grecs utilisaient un système de miroirs concentrant les rayons du soleil. Mais ce n'est que dans les années 1950, dans le cadre de la conquête spatiale, que les scientifiques ont fait de véritables progrès techniques en matière de panneaux solaires.

Пример задания 1 (немецкий язык)

Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor, dass Sie zusammen mit Ihrem Freund/Ihrer Freundin an einem Projekt arbeiten. Sie haben einen interessanten Beitrag für Ihr Projekt gefunden und wollen ihn Ihrem Freund/Ihrer Freundin vorlesen. Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

Die erste Ampel wurde 1868 in London für Kutschen aufgestellt. Damals verwendete man in den Ampeln noch Gas. Deswegen explodierten sie ziemlich oft. Als es dann immer mehr Autos auf den Straßen gab, musste man sich schnell etwas Neues ausdenken. Denn Autos waren viel schneller als Kutschen und es wurde für die Fußgänger immer gefährlicher, über die Straße zu gehen. Da hatte ein Polizist aus den USA eine Idee. Er wollte ein System mit elektrischen Signalen verwenden. So wie bei der Eisenbahn. Dazu wollte er elektrische Lampen in drei Farben nutzen. In Rot, Gelb und Grün. Im Jahr 1919 hat er seine Idee erfüllt. Das ist der

Geburtstag der elektrischen Ampel. Fünf Jahre später kam die elektrische Ampel auch nach Deutschland. Sie wurde auf dem Potsdamer Platz in Berlin aufgestellt.

Пример задания 1 (испанский язык)

Tarea 1. Imagina que estás preparando un proyecto con tu amigo. Has encontrado un material interesante para la exposición y quieres leer el texto a tu amigo. Tienes un minuto y medio para leer el texto en voz baja, luego prepárate para leerlo en voz alta. Tienes un minuto y medio para leer el texto.

Cada año casi 4 millones de españoles se sientan delante de sus televisores para ver un espectáculo: los emotivos momentos de la entrega de los Premios Goya a los mejores profesionales del mundo de cine. El 12 de noviembre de 1985 fue una fecha clave para la historia del cine español. En unos momentos el productor Alfredo Matas convocó en un restaurante de Madrid a un grupo de conocidas personalidades de la cinematografía para debatir los temas que les preocupan. Participaron Carlos Saura, Marisol Carnicero, José Sacristán, José Nieto y otros.

De la reunión saldría iniciativa, firmada por 87 profesionales, que daría lugar el año siguiente al nacimiento de la Academia Cinematográfica de España, y de los Goya. La estatuilla que se entrega es obra de un escultor valenciano. El busto del pintor Francisco de Goya, figura mundialmente conocida, se fabrica en bronce, y pesa casi tres kilos.

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) (англ., нем., фр., исп.) – максимум 1 балл**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Эталонный ответ (анг., фр., нем., исп.)- 1 балл

Пример задания 2 (английский язык)

Task 2. Study the advertisement.

You are considering going to the family clinic and now you'd like to get more information. In

1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) location
- 2) price of initial medical examination
- 3) discounts for students
- 4) dental programmes
- 5) making an appointment online

You have 20 seconds to ask each question.

Пример задания 2 (французский язык)

Activité 2. Observez ce document.

Vous avez décidé d'acheter un nouveau robot de cuisine et vous cherchez des informations à ce propos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous posez cinq questions directes pour demander:

- 1) son prix
- 2) la possibilité d'achat en ligne
- 3) la quantité de fonctions disponibles
- 4) la durée de la garantie
- 5) s'il est accompagné d'un livre de recettes

Vous aurez 20 secondes pour poser chaque question.

Simplifiez votre vie à l'aide de notre nouveau robot de cuisine!



Пример задания 2 (немецкий язык)

Aufgabe 2. Sehen Sie sich folgende Anzeige an.

Sie haben beschlossen, die Praxis zu besuchen. Sie möchten aber gern mehr darüber wissen. Überlegen Sie innerhalb von 1,5 Minuten 5 direkte Fragen zu den folgenden Stichpunkten:

1. Lage
2. Preis der Beratung
3. Ermäßigungen für Studenten
4. Öffnungszeiten am Wochenende

5. Reservierung der Termine online

Пример задания 2 (испанский язык)

Tarea 2. Observa el anuncio.

¡Nosotros sí que ayudaremos a vuestra mascota!

Has decidido visitar este lugar y quieres recibir más información para aclarar unas cosas. Dentro de un minuto y medio tienes que hacer cinco preguntas directas para averiguar lo siguiente:

- 1) ubicación
- 2) horario
- 3) tipos de animales atendidos
- 4) consultas de especialistas a domicilio
- 5) descuentos

Tienes veinte segundos para formular cada pregunta.

Критерии оценивания выполнения задания 2 (англ., фр., нем., исп.) (максимум - 5 баллов)

Оценивается отдельно каждый из 5 задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Эталонные баллы (англ., фр., нем., исп.) – 5 баллов

Практическая работа № 4

Прочитайте задания и критерии оценивания. Прослушайте ответ участника и оцените его. Объясните свои баллы.

Пример задания 3 (английский язык)

Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes

(12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album

□□ why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ..."



Пример задания 3 (французский язык)

Activité 3. Imaginez que ces photos appartiennent à votre album. Choisissez-en une pour la présenter à votre ami/e. Après 1 mn 30 de réflexion, vous présentez la photo choisie. Votre réponse ne dépasse pas 2 minutes (12–15 phrases). En présentant la photo choisie, n'oubliez pas de mentionner:

où et quand elle a été prise

qui ou quoi y est représenté

ce qui se passe

pourquoi vous tenez à la garder dans votre album

pourquoi vous avez décidé de la montrer à votre ami/e

Photo 1.

Photo 2.

Photo 3.



Faites votre présentation sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Commencez votre réponse par dire "J'ai choisi la photo N°..."

Пример задания 3 (немецкий язык)

Aufgabe 3. Die drei Fotos stammen aus Ihrem Fotoalbum. Wählen Sie ein Foto und beschreiben Sie es Ihrem Freund/Ihrer Freundin.

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Halten Sie sich – wenn Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin das gewählte Foto beschreiben – an folgende Stichpunkte:

Stichpunkte:

- wann und wo wurde das Foto gemacht
- was oder wen zeigt das Foto
- was passiert da gerade
- warum bewahren Sie das Foto in Ihrem Fotoalbum auf

- warum haben Sie beschlossen, das Foto Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu beschreiben

Sprechen Sie zusammenhängend.

Fangen Sie mit folgendem Satz an: „Ich habe das Foto № ... gewählt“.



Пример задания 3 (испанский язык)

Tarea 3. Aquí tienes las fotos de tu álbum. Elige una y descríbese la a tu amigo.

Foto 1.



Foto 2.



Foto 3.



Tienes un minuto y medio para prepararte y dos minutos para la respuesta (12–15 frases). Mientras comentas la foto no te olvides de mencionar lo siguiente:

- dónde y cuándo ha sido tomada la foto
- qué/quién está en la foto
- qué está pasando
- por qué guardas esta foto en tu álbum

- por qué has decidido mostrar la foto a tu amigo
- Debes hablar continuamente y empezar: “Yo he elegido la foto № ...”**

**Критерии оценивания выполнения заданий 3 и 4
(анг., фр., нем., и п.)
(описание фото и сравнение двух фото)
7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

***Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Эталонные баллы (английский язык)

K1- 3

K2- 1

K3- 1

Эталонные баллы (французский язык)

K1- 3

K2- 1

K3- 0

Эталонные баллы (немецкий язык)

K1- 3

K2- 2

K3- 0

Эталонные баллы (испанский язык)

K1- 3

K2- 1

K3- 1

Пример задания 4 (английский язык)

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the seasons presented in the pictures you preferred as a child
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Пример задания 4 (французский язык)

Activité 4. Observez les deux photos. Après 1 mn 30 de réflexion, vous les comparez:

en faisant une courte description de chacune d'elles (action, lieu)

en précisant ce qu'elles ont en commun

en décrivant les différences entre ces deux photos

en indiquant laquelle des manières de lire des livres figurant sur les photos vous préférez

en expliquant pourquoi

Votre réponse ne dépasse pas 2 minutes (12–15 phrases). Faites votre présentation sous forme d'un monologue cohérent et logique.

Photo 1.



Photo 2.



Пример задания 4 (немецкий язык)

Aufgabe 4. Sehen Sie sich zwei Fotos an. Sie sollen die zwei Fotos vergleichen und anschließend darüber berichten, was beide Fotos unterscheidet und verbindet. Halten Sie sich dabei an folgenden Plan:

- beschreiben Sie kurz beide Fotos
- sagen Sie, was beide Fotos gemeinsam haben
- sprechen Sie darüber, was beide Fotos unterscheidet
- sagen Sie, welche von beiden Jahreszeiten Sie als Kind vorgezogen haben
- erklären Sie, warum

Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (12–15 Sätze). Sprechen Sie zusammenhängend.



Пример задания 4 (испанский язык)

Tarea 4. Observa las dos fotografías. Dentro de un minuto y medio tienes que comparar y contrastarlas:

- describe las fotos brevemente (acción, lugar)
- di qué tienen en común las dos fotos
- di en qué se diferencian
- comenta cuál de estas dos actividades preferías en tu niñez para relajarte
- y explica por qué

Tienes dos minutos para la respuesta (12-15 frases). Debes hablar de forma continua

Foto 1



Foto 2



**Критерии оценивания выполнения заданий 3 и 4
(англ., фр., нем., исп.)
(описание фото и сравнение двух фото)
7 баллов за одно задание (максимум – 14 баллов).**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

***Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

Эталонные баллы (английский язык)

K1- 1
K2- 1
K3- 0

Эталонные баллы (французский язык)

K1- 1
K2- 1
K3- 0

Эталонные баллы (немецкий язык)

K1- 2
K2- 2
K3- 0

Эталонные баллы (испанский язык)

K1- 1
K2- 1
K3- 0

3.2. Итоговая аттестация включает

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена;

- зачет: оценивание заданий с развернутым ответом.

Слушатель аттестован, если выполнил тест и на зачете суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 50 %.

Пример тестового задания:

Отметьте документы, определяющие порядок формирования и деятельности ПК:

- 1) Положение о предметной комиссии.
- 2) Положение о ГЭК субъекта РФ.
- 3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Пример кейсового задания:

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Материалы для проведения зачета предоставляются ФГБНУ ФИПИ, РЦОИ города Москвы.

Пример зачетного задания по английскому языку

Прочитайте задание, критерии оценивания и ответ участника.

Оцените ответ участника и объясните свои баллы.

Задание 39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Jane who writes:
... I went shopping with my parents yesterday. Do you prefer to shop online or in regular stores? Why do you think many people like to spend their week-ends in big shopping malls? Do you like to go shopping on your own or with friends and why? You know, I celebrated my birthday last week ...

Write a letter to Jane.

In your letter

–answer her questions

–ask **3 questions** about her birthday celebration

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Задание 40

Comment on the following statement.

Friendship is the greatest gift of life.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Пример зачетного задания по французскому языку.

Прочитайте задание, критерии оценивания и ответ участника.

Оцените ответ участника и объясните свои баллы.

Задание 39

Vous avez reçu une lettre de votre amie française Angèle qui vous écrit:

...Tu sais bien que j'adore coudre et broder. Pour mon dernier bal au lycée, je me suis fait une robe. Avec ma robe, j'ai gagné le premier prix. Alors, j'ai pris la décision de continuer mes études professionnelles dans le domaine de la mode. Comment seras-tu habillé(e) à ton bal ? Que penses-tu de la mode moderne ? As-tu déjà choisi ta future profession ?

Mes parents veulent m'offrir un voyage à travers la Russie, on pourra enfin se voir...

Ecrivez une lettre à Angèle.

Dans votre lettre

- répondez à ses questions
- posez-lui **3 questions** sur son futur voyage en Russie.

Ecrivez **100–140 mots**.

Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.

Задание 40

Commentez la phrase suivante:

Le séjour dans une colonie de vacances linguistique pendant les vacances scolaires est le meilleur moyen de perfectionner les langues étrangères.

Quel est votre avis? Etes-vous d'accord avec cette opinion?

Suivez le plan:

- introduction: posez le problème;
- avancez votre opinion et faites-la valoir avec 2-3 arguments à l'appui;
- exposez un point de vue opposé et donnez 1-2 arguments pour le soutenir;
- expliquez pourquoi vous ne les acceptez pas;
- conclusion: confirmez votre position.

Ecrivez une réponse en **200–250 mots**.

Пример зачетного задания по немецкому языку

Прочитайте задание, критерии оценивания и ответ участника.

Оцените ответ участника и объясните свои баллы.

№ 39

Ihre deutsche Brieffreundin Greta schreibt über den Abiturball:

...Wir haben neulich in der Klasse unseren Abiturball besprochen. Wartest du auch mit Ungeduld auf deinen Abiturball und warum? Wann und wo finden in Russland meistens Abiturbälle statt? Wie verläuft normalerweise ein Abiturball in Russland? ... Im nächsten Monat möchte ich meine Kusine besuchen...

Nun möchten Sie Greta über Ihren Abiturball erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Greta beantworten;
- **3 Fragen** zum Besuch bei der Kusine formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задание 40

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Man erholt sich in den Ferien bzw. im Urlaub am besten auf dem Land.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie *Ihre Meinung* und führen Sie 2-3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1-2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie mit diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200-250 Wörter**.

Пример зачетного задания по испанскому языку

Прочитайте задание, критерии оценивания и ответ участника.

Оцените ответ участника и объясните свои баллы.

39. Ha recibido una carta de su amiga española Pilar que escribe:

...No creo que tenga problemas a la hora de elegir la futura carrera porque me gusta estudiar lenguas extranjeras, conocer tradiciones y costumbres de otros países. En futuro pienso trabajar de intérprete o profesora de idiomas extranjeros. Y tú, ¿has pensado ya en qué vas a ser en futuro? ¿Qué carrera vas a hacer? ¿Por qué la has elegido?

He nacido y he vivido siempre en España. Me gustaría ver el mundo...

Escriba la carta de respuesta contestando las preguntas de Pilar. Al final de la carta formule sus preguntas a la amiga española acerca de los viajes que piensa hacer.

Escriba **100–140** palabras.

Recuerde las reglas de escribir cartas personales.

40.

Comente uno de los temas que se proponen.

40.1 La televisión pronto será sustituida por el Internet.

40.2 La gente mayor afirma que antes los jóvenes se sentían más seguros, más protegidos por el estado.

¿Qué opinión tiene usted y por qué?

Escriba **200 – 250** palabras.

Escriba según el plan:

- exponga el problema parafraseando el enunciado;
- exponga su opinión personal y aduzca 2-3 argumentos para sostenerla;
- exponga una opinión contraria y aduzca 1-2 razones al respecto;
- muestre su desacuerdo con las afirmaciones anteriores y explique por qué usted no las acepta;
- elabore una conclusión reafirmando su opinión.

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи- К1

2 балла

Задание выполнено полностью:

содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)

1 балл

Задание выполнено не полностью:

содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)

0 баллов

Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму

Организация текста - К2

2 балла

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы;

структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается

1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической

связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)

1 балл

Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)

0 баллов

Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма

Языковое оформление текста-К3

2 балла

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1 балл

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

0 баллов

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Решение коммуникативной задачи- К1

3 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)

2 балла

Задание выполнено в основном: по 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)

1 балл

Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)

0 баллов

Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)

Организация текста-К2

3 балла

Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы

2 балла

Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы

1 балл

В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы

0 баллов

В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств

логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Лексика -К3

3 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)

2 балла

Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно

1 балл

Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки

0 баллов

Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок

Грамматика- К4

3 балла

Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)

2 балла

Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки

1 балл

Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок

0 баллов

Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок

Орфография и пунктуация -К5

2 балла

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)

1 балл

В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки

0 баллов

В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла.

Примеры ответа участника экзамена по английскому языку.

39.

Moscow,
Russia
18. 06. 18.

Hello Jane,

I am so glad to hear from you again. Sorry for my late reply, I was busy preparing to my school project.

What about your questions, I prefer both ways of shopping. When I have time, I go to regular stores, but when I haven't time, I use Internet. Frankly, I think shopping is one of the ways to deal with stress, and it works for many people. As for me, I like to go shopping alone because in this way I can find useful, beautiful and comfortable things.

Well, let's talk about you. Happy Birthday! I want to know more about celebration. Did you invite all your friends or just family? Where did you celebrate? What presents did you get?

Sorry, I have to go because I have a lot of homework to do. Write me back.

Best wishes,

Julia.

40. Friendship is the greatest gift of our life.

Friendship is one of special things in our lives. Some people think that it is the best thing ever while others claim that it is not really necessary.

In my point of view, friendship makes our lives happier. Firstly, friends are those people who understand you. Many ~~people~~ adults and teenagers tell that friends understand them better than their families. It is because friends are on the same wave—they have similar interests, problems, and it unites us. Secondly, friendship helps to solve our problems. Whatever happens, friends ~~will be~~ ^{will be} hear to ~~us~~ ^{us}. We can call them, and they will give us an advice or even arrive to support us. ~~Friend~~ Friends will not let us.

However, there is an another opinion. According to statistics, 80 percent of friends will betray you. Unfortunately, it happens, and people are afraid of making new friends or reckon that it is not necessary to have friends.

I cannot fully share this point of view. Statistics may be right but I will say that friends, who betrayed us, taught us a lesson. Even bad friends give us some life experience, and this makes our lives better.

In conclusion, I would like to say that friendship is the greatest gift and the most important lesson of our lives. We should value our ~~our~~ friends and be thankful for them.

	Критерии							
	Задание 39			Задание 40				
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	K5
Максим. балл	2	2	2	3	3	3	3	2
Работа	1	2	1	1	2	3	2	2

Tout d'abord, il faut se rendre compte qu'aujourd'hui beaucoup de colonies proposent aux parents les programmes linguistiques pour leurs enfants. ^{pendant les vacances} Bien sûr, le séjour linguistique c'est un bon salut pour améliorer les langues étrangères.

Evidemment, je partage cette idée, car les langues jouent un rôle très important dans notre vie. Primo, une colonie c'est ^{un} moyen ^{pour} apprendre la langue et jouer en même temps. Tel type d'apprentissage permet aux enfants d'apprendre les mots plus facilement. Secundo, dans les colonies spéciales on peut travailler avec les profs ^{étrangers} pour améliorer le niveau de la langue.

Cependant, il y a une opinion opposée, que ~~les colonies~~ le séjour dans une colonie ^{linguistique} c'est seulement un moyen pour se reposer. Les gens affirment que c'est le perd de temps et d'argent.

À vrai dire, je ne suis pas d'accord avec cette opinion, car dans cette colonie les enfants ^{sont} entourés par l'atmosphère étrangère. Et ~~ce~~ c'est le meilleur moyen pour approfondir dans une langue. Et en même temps les

	Критерии							
	Задание 39			Задание 40				
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	K5
Максим. балл	2	2	2	3	3	3	3	2
Работа	2	2	0	1	2	1	1	2

Пример ответа участника экзамена по немецкому языку.

39

Moskau. Der 13. Juni

Liebe Greta,

danke für deinen letzten Brief und die Postkarte aus Erlangen. Hat mich sehr gefreut zu erfahren, dass es dir gut geht. Das ist sehr toll, dass du wieder gesund bist.

Du fragst mich über den Abiturball. Ja, ich warte schon mit Ungeduld auf meinen Abiturball. Ich möchte sehr meine schöne Kleidung anziehen. Meistens Abiturbälle finden in Russland am 25. Juni statt. Wo finden sie statt? Das ist sehr unterschiedlich. Die Abiturbälle können in der Schule oder in einem Cafe sein. Das entscheidet jede Schule selbst. Normalerweise kommen die Schüler am Abend, essen sie ~~am~~ und tanzen die ganze Nacht.

Du schreibst mir über deinen Wunsch, deine Kusine zu besuchen. Wo wohnt sie? Wie oft trifft ihr euch?

Freue mich bald von dir zu hören!

Liebe Grüße aus Moskau!

Anastasia Zhirkova

40 Die Erholung ist in den Ferien am besten auf dem Land. Man muss raus aus der Stadt fahren, um die gute Ferien zu haben. Stimmt das wirklich so? Oder nicht?

Ich finde es richtig. Meine Meinung ist, dass man in den Ferien sich in der Stadt auch sehr gut erholen kann. Erstens kann man mit den Freunden ~~treffen~~ treffen. Normalerweise ~~haben~~ hat man für das keine Zeit, wenn man lernt oder arbeitet. Zweitens kann man alles, was man will, in der Stadt machen. Da wird es nie langweilig sein.

Andere Meinung ist, dass die Leute in den Ferien im ~~Urlaub~~ Urlaub auf dem Land sich erholen müssen. Einige Leute meinen, dass das für die Gesundheit sehr gut ist. Wenn man auf dem Land ist, hat man das gesunde Essen. Und dort wird es ^{doch} nie langweilig sein.

Wenn man die beide Meinungen vergleicht, kann man sagen, dass jede Meinung für jede Person richtig ist. Aber ich bin trotzdem der Meinung, dass in der Stadt man sich besser erholen kann, weil es doch langweilig ist, auf dem Land zu sein.

Zusammenfassend kann man sagen, dass jeder für sich selbst entscheidet, was für ihn ~~richtig~~ besser ist. Aber meine Meinung ist, dass man in den Ferien in der Stadt bleiben muss.

	Критерии							
	Задание 39			Задание 40				
	K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	K5
Максим. балл	2	2	2	3	3	3	3	2

Работа	1	2	1	3	2	2	2	2
--------	---	---	---	---	---	---	---	---

Пример ответа участника экзамена по испанскому языку

Задание 39

Moscú, Rusia

20-09-10

Hola, Pili:

¿Qué tal? ¿Cómo te va la vida? Me alegro de que me hayas vuelto a escribir y te agradezco tu carta en la que me hablas de tu futura profesión.

En cuanto a mí, soy aficionado a la técnica y por eso he optado por la carrera de ingeniero. Pienso matricularme en alguna universidad técnica, tal vez sea la Universidad de Aviación. Quiero dedicarme a la elaboración de modelos de aviones y satélites, proyectos que tienen un gran futuro. Además, mi padre es especialista en esta esfera y ha influido mucho en mi decisión.

Me escribes que te gustaría ver el mundo. Quería saber, ¿a dónde piensas ir durante las vacaciones? ¿Qué lugares de interés quisieras ver? ¿Te gustaría ir sola o acompañada de alguien?

Bueno, pues nada más por el momento.

Esperando tu respuesta,

Antón

Задание 40

Actualmente vivimos en una época de grandes posibilidades y poca estabilidad, en una sociedad confusa y turbulenta. Mientras tanto, nuestros padres hablan con nostalgia de la época de su juventud afirmando que tenían una vida más protegida y no tenían miedo ante el futuro. Sin embargo, mucha gente cree que ahora los jóvenes se sienten más seguros en su futuro.

A mi modo de ver, las generaciones actuales tienen más oportunidades que las generaciones anteriores. Los jóvenes modernos tienen acceso a diferentes fuentes de información a través de Internet, pueden viajar por todo el mundo perfeccionando el dominio de lenguas extranjeras. El estado concede diferentes becas y ayudas para los jóvenes que quieren estudiar, también existen subvenciones para los jóvenes emprendedores que quieren montar su negocio. Eso ayuda a sentirse seguro y protegido en su futuro.

Por otro lado, nuestros padres cuya juventud pasó en los años de la Unión Soviética dicen que se sentían más protegidos, tenían un puesto de trabajo garantizado y no tenían miedo ante el desempleo. Además la vida era más lenta, menos estresada, pero, más aburrida, en mi opinión.

No puedo estar de acuerdo con ellos porque creo que las garantías y seguros que daba el estado hacían la vida más monótona y programada, llena de prohibiciones y tabúes. A mí me atrae más la vida agitada y dinámica, pero más prometedora.

Resumiendo, sólo diré que cualquier época tiene su encanto especial. Sin

embargo, sigo insistiendo en que la vida actual tenemos un amplio abanico de oportunidades y libertades que que nos ofrece el estado para sentirnos seguros.

	Критерии							
	Задание 39			Задание 40				
	К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К5
Максим.балл	2	2	2	3	3	3	3	2
Работа	2	2	2	3	3	3	3	2

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы ГИА-11

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции)
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от

07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1274 от 17.12.2013 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

7. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 04.05.2011 «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.05.2018 г. № 190 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 32 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и формы сертификата».

11. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 30 «Об утверждении Порядка формирования предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

12. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. № 514 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

13. Приказ Департамента образования города Москвы от 28.12.2015 №3586 «Об утверждении Положения о конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

14. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2020 г.

15. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты, методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2019.

2. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

3. Открытый банк заданий. ФИПИ. - <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.