

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования города Москвы
«МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
государственного надзора и контроля в
сфере образования Департамента
образования и науки города Москвы

И.В. Гуськов

« ____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ГАОУ ДПО МЦКО

П.Л. Лепе

» _____ 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении
государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего
общего образования (ГИА-11) по китайскому языку в 2020 году**

Разработчик курса
Сизова А.А.

Рег. номер 34

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по китайскому языку.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование
		Квалификация Магистратура
		Код компетенции 44.04.01
1.	Знать: - полномочия и функции членов предметной комиссии; - содержание нормативных документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА-11); - типологию заданий с развёрнутым ответом, используемых в КИМ ЕГЭ и ГВЭ по китайскому языку; - технологии объективной оценки образовательных достижений и критерии оценивания экзаменационных работ; - порядок проверки и оценки ответов участников экзамена на задания с развёрнутым ответом по китайскому языку. Уметь: - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развёрнутым ответом; - проверять и объективно оценивать ответы	ОПК-1

	выпускников на задания с развёрнутым ответом; - оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования.	
--	--	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – обучение китайскому языку на уровне среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: очная с дистанционной поддержкой обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы: 4-6 часов в день.

1.6. Трудоёмкость программы: 48 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Форма контроля
		Всего ауд. час	Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа	
1.	Теоретическая часть	6	6			
1.1	Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	2	2			
1.2	Структура, содержание КИМ ГИА-11 по китайскому языку	2	2			
1.3	Специфика оценки заданий с развёрнутым ответом по китайскому языку	2	2			
2.	Практическая часть	36		28	8	
2.1	Анализ результатов ГИА-11 по китайскому языку	2		2		
2.2	Практикум по экспертному оцениванию заданий с развёрнутым ответом по китайскому языку	28		20	8	Практические работы №№ 1, 2, 3, 4

2.3	Анализ согласованности проверки заданий с развёрнутым ответом по итогам практических работ	6		6		
3.	Итоговая аттестация	6		6		Зачёт. Тестирование
	Итого:	48	6	34	8	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1. Теоретическая часть		
Тема 1.1 Нормативные правовые основы проведения ГИА-11	Лекция (2 ч.)	Нормативная правовая база при подготовке и проведении ГИА по программам среднего общего образования: федеральные, ведомственные и региональные нормативные документы, порядок проведения ГИА-11. Организация работы предметной комиссии ГИА-11: инструктивно-методические материалы и регламент работы ПК ГИА-11 на ППЗ. Квалификационные характеристики экспертов. Статусы экспертов ПК ГИА. Формирование и организация работы ПК. Требования к порядку работы эксперта ПК. Соблюдение российского законодательства, соответствие принципам гуманизма и целесообразности. Профессионально-личностные качества эксперта.
Тема 1.2 Структура, содержание КИМ ГИА-11 по китайскому языку	Лекция (2 ч.)	Структура и содержание КИМ ЕГЭ в 2020 году по китайскому языку: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификация контрольных измерительных материалов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ в 2020 году. Изменения, внесённые в экзаменационную модель 2020 года. Типы заданий ЕГЭ по китайскому языку, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной

		работы по проверяемым контрольным элементам содержания (КЭС). Структура и содержание КИМ ГВЭ в 2020 г.
Тема 1.3 Специфика оценки заданий с развёрнутым ответом по китайскому языку	Лекция (2 ч.)	Система оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по китайскому языку. Виды шкал, используемых для оценки выполнения каждого типа заданий с развёрнутым ответом по китайскому языку. Процедура проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом в рамках проведения ЕГЭ и ГВЭ: протокол проверки, методика назначения третьего эксперта.
2. Практическая часть		
Тема 2.1 Анализ результатов ГИА-11 по китайскому языку	Практическое занятие (2 ч.)	Итоги экзамена по китайскому языку в 2019 г. на основе методических рекомендаций специалистов ФИПИ.
Тема 2.2 Практикум по экспертному оцениванию письменных и устных заданий с развёрнутым ответом по китайскому языку	Практическое занятие (4 ч.)	Обсуждение КИМов, критериев и дополнительных шкал оценивания.
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка задания 28. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 1 (отработка критериального оценивания задания №28).
	Практическое занятие (4 ч.).	Проверка задания № 29. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 2 (отработка критериального оценивания задания №29).
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка заданий 1 и 2 устной части. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА,

		аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 3 (отработка критериального оценивания заданий № 1 и 2 устной части).
	Практическое занятие (4 ч.)	Проверка задания 3 устной части. Критерии оценивания. Обоснование результатов проверки, выделение ошибок участников ГИА, аргументация и пояснение позиции эксперта. Способы разрешения проблемных ситуаций при проверке ответов участников экзамена.
	Самостоятельная работа (2 ч.)	Выполнение практической работы № 4 (отработка критериального оценивания задания № 3 устной части).
Тема 2.3 Анализ согласованности проверки заданий с развёрнутым ответом по итогам практических работ	Практическое занятие (6 ч.)	Обобщение результатов практических работ по проверке заданий с развёрнутым ответом. Способы достижения единых подходов к проверке и оценке отдельных заданий и работы в целом. Порядок прохождения квалификационных испытаний на присвоение статуса эксперта ПК ГИА.
3. Итоговая аттестация	(6 ч.)	Зачёт. Тестирование

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль: практические работы №№ 1-4 – проверка и критериальное оценивание ответов на задания с развёрнутым ответом, оформление результатов проверки.

Материалы практических работ предоставляются дополнительно.

Практические работы №№ 1-4

Практическая работа № 1

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 28

你收到了中国笔友李群来的信，她信里写：

...我听说俄罗斯的冬天比世界上一些国家要寒冷一些。俄罗斯的冬天的情况怎么样？俄罗斯人做什么冬季运动？为了避免感冒要做什么？

...快要我的生日了。

给她写回信。信里要：

- 回答她的问题；
- 问她三个和生日有关的问题。

Ваше письмо должно содержать **130–160** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Помните о правилах написания личного письма.¹

Критерии оценивания выполнения задания 28 «Личное письмо» базового уровня сложности (максимум 8 баллов)

Решение коммуникативной задачи - К1

2 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект).

1 балл

Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).

0 баллов

Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму.

Организация текста - К2

2 балла

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма).

1 балл

¹ Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по китайскому языку (письменная часть) // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. С. 16.

Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).

0 баллов

Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма.

Лексико-грамматическое оформление текста - К3

2 балла

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки).

1 балл

Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки.

0 баллов

Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок.

Иероглифика – К4

2 балла

Используемые иероглифы соответствуют нормам современного китайского языка. Допускается не более 1-2 иероглифических ошибок И/ИЛИ двух пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

1 балл

Допущено несколько иероглифических и пунктуационных ошибок (в сумме не более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

0 баллов

Допущены многочисленные иероглифические и пунктуационные ошибки (в сумме более 6) (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**** Данное задание внесено в КИМ 2020 г. впервые.**

Практическая работа № 2

Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 29

Ответьте на вопрос: 人们为什么学外语? Укажите три причины.

Объём ответа – **140–180** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

- Вступление.
- Основная часть – Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
 - первая причина;
 - вторая причина;
 - третья причина.
- Заключение.²

Критерии оценивания выполнения задания 29 «Моё мнение» высокого уровня сложности (максимум 12 баллов)

Решение коммуникативной задачи - К1

3 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании.

2 балла

Задание выполнено в основном: 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно.

1 балл

Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно.

0 баллов

Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).

Организация текста - К2

3 балла

² Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по китайскому языку (письменная часть) // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. С. 16.

Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы.

2 балла

Высказывание в основном логично (имеются 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.

1 балл

В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.

0 баллов

В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

Лексико-грамматическое оформление текста - К3

3 балла

Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки).

2 балла

Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические средства ограничены, но использованы правильно.

1 балл

Используемый словарный запас и грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-6 лексико-грамматических ошибок.

0 баллов

Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Иероглифика – К4

3 балла

Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки.

2 балла

Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 1-2 иероглифических ошибок И/ИЛИ 1-2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

1 балл

Допускается не более 3-4 иероглифических ошибок И/ИЛИ 3-4 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

0 баллов

Допущены многочисленные иероглифические ошибки (5 и более) и пунктуационные ошибки (5 и более).

* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Образец работы участника

Задание 29

大家好！今天我想跟你们另议很有意思地问题：
“人们为什么学外语？”我觉得很多人为了找很
好地工作学习外语。如果你知道很多语言，你
可以在国外工作。我也觉得很多人为了找最好地
朋友们学习外语。有的人学习外语因为这是他们
最大的爱好。我学习外语为找很多朋友。我
回答了这个问题。

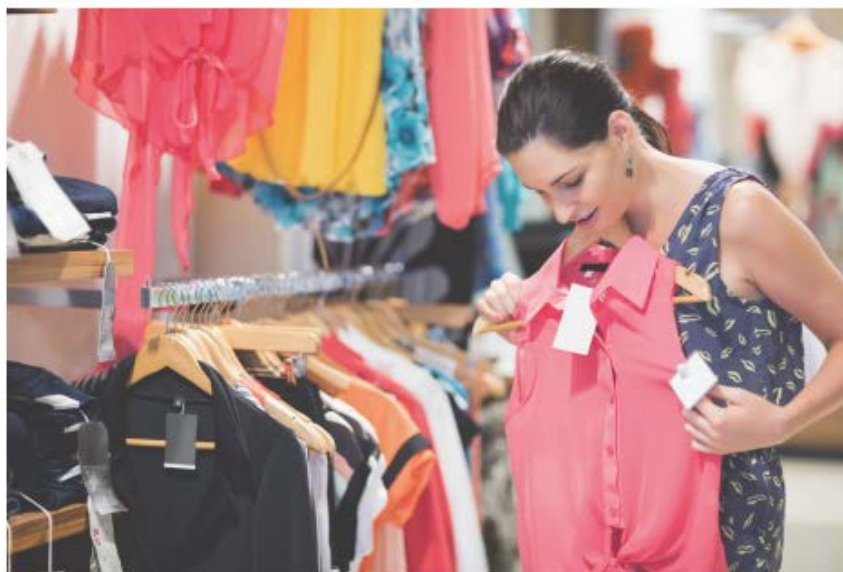
Практическая работа № 3

Прочитайте задания и критерии оценивания. Прослушайте ответы участника и оцените их. Объясните свои баллы.

Задание 1

Ознакомьтесь с объявлением.

欢迎大家来新开的服装店买东西!



Вы увидели рекламное объявление о новом магазине одежды и решили получить дополнительную информацию. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Затем за 1,5 минуты Вам нужно задать 5 вопросов, чтобы получить следующую информацию:

- 1) часы работы;
- 2) как доехать;
- 3) дорогая ли одежда в этом магазине;
- 4) есть ли в продаже одежда для спорта;
- 5) наличие в продаже обуви.³

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(«Участие в условном диалоге-расспросе»)
(максимум 5 баллов)**

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
--	----------	----------

³ Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по китайскому языку 2020 года // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. С. 4.

Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, грамматически правильно сформулирован, допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ грамматически сформулирован неправильно, И/ИЛИ допущенные фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации
-------------	--	--

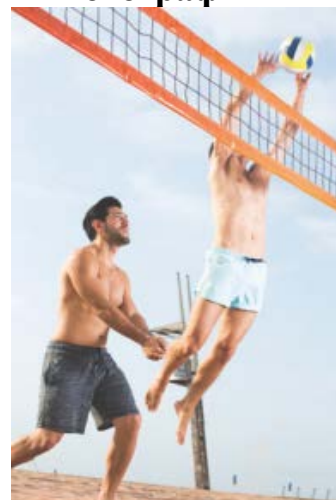
Задание 2

Вы показываете семейный альбом своему другу. Выберите одну из трёх фотографий и расскажите о ней.

Фотография 1



Фотография 2



Фотография 3



У Вас есть 2 минуты на подготовку. Затем Вы должны говорить не более 2 минут (8–9 фраз). В своей речи нужно упомянуть:

- когда была сделана эта фотография;
- где была сделана эта фотография;
- кто на ней изображён;
- почему Вы сделали эту фотографию;
- почему Вы решили показать другу именно эту фотографию.

Начните свой рассказ фразой:

我选择第_____号照片.....⁴

Критерии оценивания выполнения задания 2
(«Тематическое монологическое высказывание - описание фото»)
(максимум – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (8-9 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 фонетических ошибок)
1	Коммуникативная	Высказывание в	Используемый словарный

⁴ Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по китайскому языку 2020 года // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. С. 5.

	задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (4-5 фраз)	основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более 5 фонетических ошибок
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (3 и менее фразы)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 6 и более фонетических ошибок)

* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Практическая работа № 4

Прочитайте задание и критерии оценивания. Прослушайте ответ участника и оцените его. Объясните свои баллы.

Задание 3

Перед Вами две фотографии. Сравните их, опираясь на заданный план (10–13 фраз).

В своей речи нужно:

- дать краткое описание каждой фотографии;
- сказать, что общего у двух изображений;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга;
- сказать, какой из способов подготовки к занятиям, представленных на фотографиях, Вы предпочитаете;
- объяснить свой выбор.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 2 минут.⁵

Фотография 1



Фотография 2



Критерии оценивания выполнения задания 3
(«Тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото»)
(максимум – 8 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача полностью решена; высказывание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10-13 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно		
2	Коммуникативная задача решена, но тема раскрыта не в полном объёме: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта	Высказывание логично и имеет завершённый характер, НО отсутствуют вступительная ИЛИ заключительная		

⁵ Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по китайскому языку 2020 года // Официальный сайт Федерального института педагогических измерений. URL: <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>. С. 6.

	раскрыты неполно (8-9 фраз)	фразы ИЛИ средства логической связи используются недостаточно		
1	Коммуникативная задача решена частично: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствуют вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 лексико- грамматических ошибок	Использован- ное фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допустимо не более 6 фонетических ошибок
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических ошибок (5 и более)	Понимание высказывания затруднено из- за многочис- ленных фонетических ошибок (7 и более)

* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

3.2. Итоговая аттестация включает:

- итоговое тестирование на знание нормативных документов ГИА и регламента проведения экзамена;
- зачёт: оценивание заданий с развёрнутым ответом.

Слушатель аттестован, если выполнил тест, и на зачёте суммарное расхождение с эталонными ответами не превысило 50%.

Пример тестового задания:

Отметьте документы, определяющие порядок формирования и деятельности ПК:

- 1) Положение о предметной комиссии.
- 2) Положение о ГЭК субъекта РФ.
- 3) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Пример кейсового задания:

1. Проконсультировать эксперта по проверке заданий с развернутым ответом во время работы ПК ГИА на пункте проверки заданий (ППЗ) может (*Выберите все верные варианты ответа*):

- 1) старший эксперт, находящийся в аудитории
- 2) организатор в аудитории
- 3) консультант, назначенный руководителем ПК
- 4) председатель ПК ГИА
- 5) руководитель ППЗ

Примеры зачётных заданий

1. Прочитайте задание, критерии и ответ участника. Оцените ответ участника по критериям. Объясните свои баллы.

Задание 29

Ответьте на вопрос: 人们为什么听音乐? Укажите три причины.

Объём ответа – **140–180** знаков (иероглифических, пунктуационных).

Используйте план:

- Вступление.
- Основная часть – Ваше аргументированное мнение, почему люди делают это:
 - первая причина;
 - вторая причина;
 - третья причина.
- Заключение.

**Критерии оценивания выполнения задания 29 «Моё мнение»
высокого уровня сложности (максимум 12 баллов)**

Решение коммуникативной задачи - К1

3 балла

Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании.

2 балла

Задание выполнено в основном: 1–2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно.

1 балл

Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно.

0 баллов

Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником).

Организация текста - К2

3 балла

Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы.

2 балла

Высказывание в основном логично (имеются 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы.

1 балл

В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы.

0 баллов

В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует.

Лексико-грамматическое оформление текста - К3

3 балла

Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики и грамматики (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки).

2 балла

Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, ИЛИ словарный запас и грамматические

средства ограничены, но использованы правильно.

1 балл

Используемый словарный запас и грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5-6 лексико-грамматических ошибок.

0 баллов

Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Иероглифика – К4

3 балла

Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Отсутствуют иероглифические и пунктуационные ошибки.

2 балла

Используемые иероглифы и пунктуация соответствуют нормам китайского языка. Допускается не более 1-2 иероглифических ошибок И/ИЛИ 1-2 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

1 балл

Допускается не более 3-4 иероглифических ошибок И/ИЛИ 3-4 пунктуационных ошибок (написание пунктуационного знака не в отдельной клетке считается пунктуационной ошибкой).

0 баллов

Допущены многочисленные иероглифические ошибки (5 и более) и пунктуационные ошибки (5 и более).

2. Прочитайте задание и критерии оценивания. Прослушайте ответ участника и оцените его. Объясните свои баллы.

Задание 3

Перед Вами две фотографии. Сравните их, опираясь на заданный план (10–13 фраз).

В своей речи нужно:

- дать краткое описание каждой фотографии;
- сказать, что общего у двух изображений;
- сказать, каким образом изображения отличаются друг от друга;
- сказать, какой из способов подготовки к занятиям, представленных на фотографиях, Вы предпочитаете;
- объяснить свой выбор.

У Вас есть 3 минуты на подготовку. Говорить следует не более 2 минут.

Фотография 1



Фотография 2



**Критерии оценивания выполнения задания 3
(«Тематическое монологическое высказывание – сравнение двух фото»
(максимум – 8 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексико-грамматическое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача полностью решена; высказывание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10-13 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме; средства логической связи используются правильно		
2	Коммуникативная задача решена, но тема раскрыта не в полном объёме: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты неполно (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер, НО отсутствуют вступительная ИЛИ заключительная фразы, ИЛИ средства логической связи используются недостаточно		
1	Коммуникативная задача решена частично: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО	Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют	Использованное фонетическое оформление высказывания соответствует

	все аспекты раскрыты неполно (6-7 фраз)	отсутствуют вступительная И/ИЛИ заключительная фразы, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	поставленной задаче (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок	поставленной задаче, допустимо не более 6 фонетических ошибок
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершеного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок (5 и более)	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок (7 и более)

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы ГИА-11

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции)

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.06.2018 № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной

итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1274 от 17.12.2013 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 июня 2019 г. № 876 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета».

7. Постановление Правительства Москвы №184-ПП от 04.05.2011 «Об утверждении Порядка выплаты и определения размера компенсации работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, за работу по его подготовке и проведению» (в действующей редакции).

8. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.05.2018 г. № 190 «О выплате компенсации педагогическим работникам и лицам, осуществляющим обработку экзаменационных работ, участвующим в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции).

9. Приказ Департамента образования города Москвы от 16.10.2018 № 408 «О распределении функций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году».

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 32 «Об утверждении состава комиссии по присвоению статуса эксперта предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и формы сертификата».

11. Приказ Департамента образования города Москвы от 01.02.2019 г. № 30 «Об утверждении Порядка формирования предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

12. Приказ Департамента образования города Москвы от 29.12.2018 г. № 514 «Об утверждении Положения о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

13. Приказ Департамента образования города Москвы от 28.12.2015 №3586 «Об утверждении Положения о конфликтной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции).

14. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена в 2020 г.

15. Иные федеральные, ведомственные и региональные нормативные акты, методические материалы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (обновляются ежегодно).

Основная литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по китайскому языку. – М.: ФИПИ, 2019.

2. Демонстрационный вариант единого государственного экзамена по китайскому языку в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по китайскому языку в 2020 году. – М.: ФИПИ, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

2. Для предметных комиссий субъектов РФ. ФИПИ. – <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>.

3. Открытый банк заданий. ФИПИ. – <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Аудитории, оборудованные аудио-, видеоаппаратурой, с доступом к сети Интернет.