

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования города Москвы**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ГМЦ ДОгМ

_____ М.В. Лебедева

« ____ » « ____ » 201 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Технологии создания организационно-педагогических условий в
воспитательной деятельности»**

Автор-разработчик:

Рябцева Татьяна Васильевна
методист Городского методического центра

Утверждено на заседании научно-методического совета

ГБОУ ГМЦ ДОгМ

Протокол № 7 от 15 июня 2016г.

Москва 2016

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области технологий создания организационно-педагогических условий в воспитательной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ПК-3
2	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ПК-6
3	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	ПК-7

1.2 Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование
		Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.01
1	Особенности методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.	ПК-3
2	Основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; формы взаимодействия и работы с родителями, социальными партнерами, педагогами.	ПК-6
3	Педагогически обоснованные формы деятельности, обеспечивающие высокое качество воспитания; способы выявления интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся.	ПК-7

	Уметь	Бакалавриат 44.03.01
1	Использовать в практике своей работы педагогические технологии, способствующие позитивной социализации ребенка; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	ПК-3
2	Поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач воспитания.	ПК-6
3	Выявлять и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-7

1.3 Категория слушателей:

Уровень образования — ВО, область профессиональной деятельности — педагогическая.

Квалификация обучающихся по направлению подготовки: «Педагогическое образование», классные руководители, педагоги-организаторы.

1.4. Форма обучения в процессе реализации ДПП повышения квалификации - очная.

1.5. Срок освоения (или трудоемкость) программы, режим занятий: 36 часов, 1 раз в неделю (среда) по 4 часа. Время занятий согласуется с педагогами.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа	Формы контроля
			лекции и	интеракт ивные занятия		
1	Раздел 1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы	4	2	2	-	Собеседован ие
1.1	Концепции, стратегии, программы, обеспечивающие деятельности классного руководителя	2	1	1	-	
1.2	Теория поколений в воспитательной работе.	2	1	1	-	
2	Раздел 2 Предметно-методический	32	9	12	11	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятель ной работы:
2.1	Системное построение воспитательного процесса: планирование деятельности.	4	1	1	2	Задание №1
2.2	Технологии и методики воспитательной работы.	4	1	1	2	Задание №2
2.3	Воспитательная система класса.	4	1	1	2	Задание №3
2.4	Методика работы над формированием и развитием классного ученического коллектива.	4	1	1	2	Задание №4
2.5	Организация коллективной деятельности учащихся.	4	2	1	1	Задание №5
2.6	Работа с родителями как основная составляющая воспитательной системы класса.	4	1	1	2	Задание №6
2.7	Внешние связи классного руководителя - способ оптимизации деятельности классного руководителя по социализации учащихся.	4	2	2	-	-
	Итоговая аттестация	4	-	4		Зачет
	Итого:	36	11	14	11	

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий/ работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы		
Тема 1. Концепции, стратегии, программы, обеспечивающие деятельности классного руководителя.	Лекция, 1 час	Программные нормативные документы, обеспечивающие воспитательную деятельность классного руководителя. Роль классного руководителя в успешной реализации воспитательных программ, концепций, стратегий.
	Практическое занятие, 1 часа	Мозговой штурм. Основные направления деятельности классных руководителей по реализации Концепции духовно-нравственного развития личности и профессионального стандарта педагога; Стратегии развития воспитания
Тема 2. Теория поколений в воспитательной работе.	Лекция, 1 час	Понятие «теории поколений». Периодизация поколений в России XX – XI вв. Типология поколений и условия их формирования. Использование теории поколений в деятельности классного руководителя.
	Практическое занятие, 1 час	Круглый стол «Воспитание людей другого поколения».
Раздел 2. Предметно-методический		
Тема 1. Системное построение воспитательного процесса: планирование деятельности	Лекция, 1 час	Принципы, цели, формы и способы классного руководства. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
	Практическое занятие, 1 час	Групповой обмен впечатлениями Технологии реализации функций планирования в педагогической деятельности классных руководителей.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание № 1 Самоаудит используемых технологий реализации функций планирования, организации, мотивирования в педагогической деятельности классных руководителей.
Тема 2. Технологии и методики воспитательной	Лекция, 1 час	Педагогическая технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Методы и технологии. Элементы педагогических

работы.		технологий. Задачи и функции педагогических технологий.
	Практическое занятие, 1 час	Работа слушателей по методу «Древо мудрости» Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней. Классификация педагогических технологий, используемых в воспитательной деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание № 2 Разработка мероприятия с использованием технологии развития критического мышления, игровой технологии, технологии проведения классного часа.
Тема 3. Воспитательная система класса.	Лекция, 1 часа	Воспитательная система класса как педагогическое понятие. Моделирование и построение воспитательной системы класса. Принципы, приёмы, формы и методы построения воспитательной системы класса.
	Практическое занятие, 1 час	Мастер-класс «Воспитательная система класса – ресурс развития личности».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание № 3 Создание презентации «Среда как компонент воспитательной системы класса».
Тема 4. Методика работы над формированием и развитием классного ученического коллектива.	Лекция, 1 час	Понятие коллектив. Становление класса коллективом. Стадии развития классного коллектива. Возрастные особенности классного коллектива. Реализация воспитательных функций в коллективе.
	Практическое занятие, 1 час	Работа слушателей по методу «Формы группового сообщения» Рассмотрение важнейших результатов работы малых групп «Формирование и развитие классного ученического коллектива».
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание № 4 Разработка рекомендаций для классных руководителей по аспектам формирования коллектива класса.
Тема 5.	Лекция,	Характерные особенности и

Организация коллективной деятельности учащихся.	2 часа	отличительные признаки коллективной деятельности учащихся. Методика подготовки и планирования творческих дел в классном коллективе.
	Практическое занятие, 1 час	Работа слушателей по методу «Древо мудрости» Технология проведения коллективного творческого дела (КТД).
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание № 5 Работа в малых группах Разработка мероприятия с использованием технологии коллективного творческого дела (КТД) в деятельности классного руководителя.
Тема 6. Работа с родителями как основная составляющая воспитательной системы класса.	Лекция, 1 час	Формы, методы, приёмы работы с учащимися и семьями. Организация совместной деятельности родителей и детей. Работа с родителями как основной этап формирования и функционирования воспитательной системы класса.
	Практическое занятие, 1 час	Работа слушателей по методу «Древо мудрости» Формы, методы, приёмы взаимодействия с родителями, технологии проведения родительского собрания.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Задание № 6 Работа в малых группах Разработка тематического родительского собрания.
Тема 7. Внешние связи классного руководителя - способ оптимизации деятельности классного руководителя по социализации учащихся.	Лекция, 2 часа	Особенности работы классного руководителя по социализации обучающихся. Взаимодействие классного руководителя с институтами социализации ребёнка, детскими объединениями, учреждениями культуры и досуга детей и подростков.
	Практическое занятие, 2 часа	Работа по методу «Автобусная остановка» «Возможности среды, влияющей на формирование личности».
Итоговая аттестация	4 часа	Зачет. Педагогический ринг.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля	Примерное содержание
Входной	Анкетирование по опроснику
Текущий	Текущий контроль выполнения заданий для самостоятельной работы
Итоговый	Зачет

3.1 Входной контроль

Самооценка профессиональных затруднений классного руководителя

Показатели	Оценка (да/нет)
Планирование воспитательной работы	
Определение целей и задач воспитательной работы	
Аналитико-диагностическая деятельность	
Мониторинг уровня развития обучающихся	
Использование разнообразных форм в организации воспитательной работы	
Использование инновационных технологий и методик	
Привлечение детей к организации классной жизни	
Организация коллективной творческой деятельности(КТД)	
Привлечение родителей к участию в жизни класса	
Создание воспитательной системы класса	
Привлечение внешних факторов к воспитательному процессу	
Добавить	

3.2 Текущий контроль

Формой текущего контроля является предъявление обучающимся письменного выполнения заданий для самостоятельной работы (1-6) с последующим обсуждением в группе.

Требования к выполнению заданий и критерии оценивания:

- 1.Выявить сильные и слабые стороны имеющейся практики деятельности классного руководителя.
- 2.На основе выявленных проблем составить примерную программу действий по разрешению данной проблемы.
- 3.Обсудить полученные результаты в группе.
- 4.Выработать программу действий в группе.
- 5.Защитить программу действий на коллективной рефлексии.

Критерии оценивания:

- а) краткий письменный отчет о выполнении задания;
- б) активное участие в групповой работе;
- в) положительное экспертное заключение участников, обсуждающих результаты работы группы.

3.3 Итоговая аттестация

Формой итоговой аттестации является зачет, проводимый по вопросам в соответствии с выбранной темой слушателем и представленной итоговой работой.

Требования к итоговой работе:

1. Вводная часть

- а) Актуальность выбранной темы (соответствие темы социальному заказу, Федеральному государственному стандарту общего образования, потребностям практики работы с учащимися данного класса, результатам диагностики, собственным педагогическим интересам и профессиональным установкам).
- б) Ссылки на исследования по данной проблеме (фамилии теоретиков и практиков).

2. Содержательная часть

- а) Цели и задачи работы по выбранной теме с учащимися.
- б) Описание собственного педагогического опыта по реализации воспитательной (внеурочной) работы (система работы):
 - обоснование используемых педагогических технологий, методов, форм рассматриваемой проблемы;

- практические материалы, наиболее полно представляющие специфику методики, реализуемой классным руководителем: конспект разработки или фрагменты материала;

- выводы.

в) Список литературы (5-7 источников) с кратким аннотированием одного источника.

3. Результативность проведенной работы по данной проблеме.

Примерный перечень тем аттестационных работ

1. Технология развития критического мышления в воспитательной деятельности.
2. Моделирование и построение воспитательной системы класса.
3. Работа с родителями как основной этап формирования и функционирования воспитательной системы класса.
4. Технологии проведения родительского собрания.
5. Формы, методы, приемы работы классного руководителя с родителями.
6. Метод включения родителей в деятельность класса образовательной организации.
7. Технология проведения коллективного творческого дела (КТД) класса.
8. Методика подготовки и планирования творческих дел в классном коллективе.
9. Формирование классного коллектива.
10. Особенности работы классного руководителя по социализации обучающихся.
11. Технологии проведения классных часов.
12. Использование теории поколений в деятельности классного руководителя.
13. Технологии реализации функций планирования, организации, мотивирования, контроля в педагогической деятельности классных руководителей.
14. Среда как компонент воспитательной системы класса.
15. Взаимодействие классного руководителя с институтами социализации ребёнка.

Критерии оценивания зачетной работы:

- а) выполнение всех требований зачетной работы;
- б) системность изложения содержания работы и результатов ее реализации.

Контрольные вопросы к зачету

1. Каковы психолого-педагогические основы воспитательной работы классного руководителя?
2. Каковы условия эффективного планирования работы классного руководителя?
3. Какие этапы должен пройти детский коллектив в процессе своего становления?
4. Каковы педагогические условия поддержки ребенка в проблемной ситуации?
5. Каковы условия эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями?
6. Каковы критерии эффективности деятельности классного руководителя?
7. Назовите нормативно-методические составляющие деятельности классного руководителя и его функциональные обязанности.
8. Какова роль классного часа в деятельности классного руководителя?

Оценивание: зачет/не зачет.

Зачет ставится при условии правильного выполнения 6 учебных заданий и выполненной итоговой работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), <http://base.garant.ru/70291362>
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
4. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")». <http://docs.cntd.ru/document/537907408>
5. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>

6. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. www.standart.edu.ru.
7. П. В. Степанов, И. В. Степанова. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). – М.: Издательство: Просвещение, 2014. – 80 с.
8. Амонашвили Ш. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. 2-е издание, Амрита-Русь, 2015. – 336 с.
9. Норман Райт Как говорить, чтобы дети услышали? – Брайт Букс, 2012.
10. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.Н. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 320 с.
11. Огородова Л.Н. Методологические основы развития воспитательного пространства класса: к вопросу о понятиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4
12. Новые времена - новые задачи воспитания/ Демакова И. Д. // Методист. - 2013. - № 9. - С. 4-8.
13. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях: подходы, смысл, результаты / Демакова И. Д. // Методист. - 2014. - № 1. - С. 2-7

Дополнительная литература

14. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
15. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики/- 3-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 218 с.
16. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. М.Н. Недвецкая - М.: УЦ Перспектива, 2009. – 152 с.
17. Новые родительские собрания: 10-11 классы. Н.И. Дереклеева – М.:ВАКО, 2007. – 208 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
18. Классному руководителю о воспитательной системе класса. Методическое пособие под редакцией Е.Н. Степанова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
- 19 . Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В, Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии, МарТ, Феникс, 2010. – 336 с.

Интернет- ресурсы:

<http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)

<http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособрнадзора)

<http://www.edu.ru> (Рособразование Федеральный порт)

<http://mosmetod.ru/> (сайт ГБОУ ГМЦ ДОгМ)

<http://www.7ya.ru/> (Семейный портал: все о детях и семье)

4.2 Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.
2. Специально разработанный комплект слайдовых презентаций по курсу.
3. Организация с помощью электронной почты взаимной поддержки слушателями друг друга (обмен тематической информацией, творческими работами).