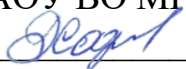


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета
по дополнительному образованию
ГАОУ ВО МГПУ

 /Н.П. Ходакова/
Протокол № 15 от 11 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
ГАОУ ВО МГПУ

 /Е.Н. Геворкян/
«11» марта 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Эффективные формы работы с родительской общественностью. Создание и
сопровождение родительских клубов»
(24 часа)

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Авторы:

Иванова О.А., д-р пед. наук, профессор;
Гайченко С.В., канд. пед. наук, доцент;
Сувилова А.Ю., канд. пед. наук, доцент;
Носова Л.В., ст. преподаватель;
Моторо Н.П., ст. преподаватель

Москва, 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1 Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций слушателей в области эффективных форм работы с родительской общественностью, создания и сопровождения родительских клубов.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01 Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.3. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
		Код компетенции из ФГОС
1.	<i>Уметь:</i> разрабатывать анкету по выявлению проблем и запросов родителей <i>Знать:</i> алгоритм разработки анкеты по выявлению проблем и запросов родителей	ОПК-7
2	<i>Уметь:</i> разрабатывать алгоритм создания родительского клуба <i>Знать:</i> алгоритм создания родительского клуба	ОПК-7
3.	<i>Уметь:</i> разрабатывать интерактивное мероприятие для родительского клуба <i>Знать:</i> технологию подготовки интерактивного мероприятия для родительского клуба	ОПК-7
4.	<i>Уметь:</i> проектировать создание родительского клуба в образовательной организации <i>Знать:</i> алгоритм проектирования создания родительского клуба в образовательной организации	ОПК-7

1.4. Категория обучающихся.

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Направление подготовки: педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы).

1.5. Форма обучения: очно-заочная (с применением ДОТ)

1.6. Режим занятий: 3-5 часов 2 раза в неделю, 3 недели (доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения <https://do.mgpu.ru/>)

1.7. Трудоемкость программы: 24 часа

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Тру дое м кост ь
			Лекции	Практ. занятия			
1.	Нормативно-правовые и методологические основы				2		2
1.1	Государственная политика в области воспитания: роль семьи и школы.				1		1
1.2	Нормативная база создания родительских объединений в ОО				1	Тест № 1	1
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия с родителями	3	2	1	2		5
2.1	Современные родители: ценности, стили семейного воспитания, мотивация к сотрудничеству со школой.	1	1		1		2
2.2.	Интерактивные и цифровые формы работы с родительской общественностью	2	1	1	1	Практическая работа №1	3
3.	Технология создания и сопровождения родительского клуба	7	3	4	9		16
3.1	Типы, модели и принципы работы родительских клубов	1	1		1		2

№ п/п	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего ауд. час.	Виды аудит. учебных занятий		Внеауд ит. сам. работа	Форма контроля	Тру дое м кост ь
			Лекции	Практ. занятия			
3.2.	Технология создания родительского клуба: пошаговый алгоритм	1		1	1	Практическая работа №2	2
3.3.	Интерактивные формы работы родительского клуба	2	1	1	1	Практическая работа № 3	3
3.4.	Методы сопровождения и фасилитации работы родительского клуба	1		1	2		3
3.5.	Успешные практики создания и функционирования родительских клубов	2	1	1	4	Практическая работа № 4 (итоговый проект)	6
	Итоговая аттестация	1		1		Защита проекта	1
						Зачет (по совокупности выполненных практических работы № 1-4 и защиты проекта)	
		11	5	6	13		24

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов/ модулей, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы		
Тема 1.1. Государственная политика в области	Самостоятельная работа, 1 час	Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Приоритетная задача. Направления государственной политики в области семейного воспитания. Федеральные мероприятия

воспитания: роль семьи и школы.		Года семьи для школы, из плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.
Тема 1.2 Нормативная база создания родительских объединений в ОО	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение Федерального закона «Об образовании в РФ» (ст. 44). Локальные акты школы: договор с родителями, положение о родительском комитете, положение о родительском клубе. Отличие родительского комитета от клуба. Алгоритм разработки проекта Положения о родительском клубе (цели, задачи, права, обязанности, примерная структура занятий). Тест
Модуль 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия с родителями		
2.1. Современные родители: ценности, стили семейного воспитания, мотивация к сотрудничеству со школой.	Лекция, 1 час	Родители поколения (X, Y, Z). Изменившиеся ценности и приоритеты родителей. Новые тенденции в стиле воспитания детей. Цели, стратегии и подходы к взаимодействию образовательной организации и семьи. Принципы общения семьи и образовательной организации.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение особенностей современной российской семьи.
Тема 2.2 Интерактивные и цифровые формы работы с родительской общественностью	Лекция, 1 час	Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Формы работы, соответствующие типу этих взаимоотношений. Соглашение о взаимоотношениях как интерактивная технология построения конструктивной коммуникации. Социальные сети и мессенджеры как инструмент взаимодействия. Алгоритм разработки анкеты по выявлению проблем и запросов родителей
	Практическое занятие, 1 час	Практические методы изучения потребностей родителей. <i>Практическая работа № 1</i> Разработка анкеты по выявлению проблем и запросов родителей. (Приложение 1)
	Самостоятельная работа, 1 час	Интернет-ресурсы для родительского сообщества.
3. Технология создания и сопровождения родительского клуба		
Тема 3. 1 Типы, модели и принципы работы родительских клубов	Лекция, 1 час	Понятие и социально-педагогическая ценность родительского клуба. Основные принципы организации родительского клуба: добровольность и открытость, диалогизация взаимодействия, конфиденциальность, системность и регулярность, деятельностный подход. Типология родительских клубов: просветительские, психологические, практико-ориентированные (мастерские), социально-ориентированные (по интересам). Модели родительских клубов: экспертное руководство, со-

		управление, самоорганизация.
	Самостоятельная работа, 1 часа	Изучить литературу и отобрать средства мотивации родитель для участия в родительском клубе.
Тема 3.2 Технология создания родительского клуба: пошаговый алгоритм	Практическое занятие, 1 час	Алгоритм создания родительского клуба: от идеи до первой встречи. Позиционирование и привлечение участников. Алгоритм: подготовительный этап, диагностика и выявление запроса, организационная встреча, совместное планирование, проведение встреч, обратная связь и развитие.
	Самостоятельная работа, 1 час	<i>Практическая работа №2</i> Разработка алгоритма создания родительского клуба
Тема 3.3 Интерактивные формы работы родительского клуба	Лекция, 1 час	Формы клубных встреч, классификация интерактивных форм: дискуссионные, игровые, проблемно-поисковые, тренинговые, практико-ориентированные. Интерактивные формы работы клуба: круглый стол, дискуссия, суд над проблемой, мастер-классы, квест, киноклубы, воркшопы, форум-театр и др. Алгоритм подготовки интерактивного мероприятия. Технология подготовки интерактивного мероприятия для родительского клуба
	Практическое занятие, 1 часа	<i>Практическая работа №3</i> Разработка интерактивного мероприятия для родительского клуба.
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучить литературу, разработать вопросы для дискуссии на тему «Гаджеты: зло или благо?».
Тема 3.4 Методы сопровождения и фасилитации работы родительского клуба	Практическое занятие, 1 час	Руководящие принципы фасилитации родительского клуба. Функции ведущего и модератора на клубных встречах. Техники активизации участников и удержания их внимания. Организация дискуссий и групповых обсуждений. Методы сбора обратной связи и рефлексии после встреч. Поддержка инициативы родителей и руководство проектами клуба.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Роль родительского клуба в поддержке детских общественных объединений (РДДМ, волонтерство). Организация совместных акций.
Тема 3.5. Успешные практики создания и функционирования родительских клубов.	Лекция, 1 час	Обзор успешных практик работы родительских клубов в РФ (Клуб «Счастливая семья», «Школа осознанного родительства» и др.). Вовлеченность родителей в деятельность клуба. Алгоритм проектирования создания родительского клуба в образовательной организации
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение успешных практик работы родительских клубов в РФ. Подготовка итогового проекта «Проект создания родительского клуба в образовательной организации»

	Практическое занятие, 1 час	<i>Практическая работа № 4 (итоговый проект)</i> Проектирование создания родительского клуба в образовательной организации
Итоговая аттестация	Практическое занятие, 1 час	Защита итогового проекта
		Зачет (по совокупности выполненных практических работа № 1-4 и защиты проекта)

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Нормативно-правовые и методологические основы			
1.1	Государственная политика в области воспитания: роль семьи и школы.	Т/1		
1.2	Нормативная база создания родительских объединений в ОО	Т,К/1		
2.	Психолого-педагогические основы взаимодействия с родителями			
2.1	Современные родители: ценности, стили семейного воспитания, мотивация к сотрудничеству со школой.	Т/2		
2.2.	Интерактивные и цифровые формы работы с родительской общественностью	Т,К/3		
3.	Технология создания и сопровождения родительского клуба			
3.1	Типы, модели и принципы работы родительских клубов	Т/2		
3.2.	Технология создания родительского клуба: пошаговый алгоритм		Т,К/2	
3.3.	Интерактивные формы работы родительского клуба		Т/3	
3.4.	Методы сопровождения и фасилитации работы родительского клуба		Т/3	
3.5.	Успешные практики создания и функционирования родительских клубов			Т/6
4.	Итоговая аттестация			ИА/1
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка (лекции, пр.занятия, сам.работа) К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений ИА – итоговая аттестация				

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущая аттестация.

Практическая работа № 1 по теме 2.2

Название практической работы	Разработка анкеты по выявлению проблем и запросов родителей
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется на основе алгоритма разработки анкеты по выявлению проблем и запросов родителей Цель: Разработать анкету, позволяющую выявить запросы, предпочтения и проблемы родителей, касающиеся воспитания и образования детей, а также их ожидания от школы и взаимодействия с педагогами. Задачи: Определить перечень актуальных вопросов для опроса родителей. Подобрать оптимальный формат вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые). Проверить надежность и валидность анкеты методом пилотного тестирования. Подготовить финальную версию анкеты для массового распространения.
Критерии оценивания	Работа оценивается как «зачтено», если: - Анкета разработана в соответствии с целью и задачами практической работы, все этапы прописаны логично и последовательно. - Предложенная анкета позволяет выявить проблемы и запросы родителей. - Анкета носит практико-ориентированный характер, содержит корректно сформулированные вопросы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 по теме 3.2

Название практической работы	Разработка алгоритма создания родительского клуба
Требования к структуре и содержанию	Работа выполняется на основе алгоритма создания родительского клуба Цель: определить задачи и содержание деятельности предполагаемого клуба. <i>Требования к проекту родительского клуба:</i> • Указано название клуба • Указана задача и краткое содержание деятельности подготовительного этапа • Указана задача и краткое содержание деятельности на этапе - диагностика и выявление запроса, • Указана задача и краткое содержание деятельности на этапе - организационная встреча • Указана задача и краткое содержание деятельности на этапе - совместное планирование • Указана задача и краткое содержание деятельности на этапе -

	проведение встреч Указана задача и краткое содержание деятельности на этапе - обратная связь и развитие.
Критерии оценивания	Наличие описания, которое включает: - название клуба - задача и краткое содержание деятельности подготовительного этапа - задача и краткое содержание деятельности на этапе - диагностика и выявление запроса, - задача и краткое содержание деятельности на этапе - организационная встреча - задача и краткое содержание деятельности на этапе - совместное планирование - задача и краткое содержание деятельности на этапе - проведение встреч - задача и краткое содержание деятельности на этапе - обратная связь и развитие.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 по теме 3.3

Название практической работы	Технология подготовки интерактивного мероприятия для родительского клуба
Требования к структуре содержанию	Работа выполняется на основе знания технологии подготовки интерактивного мероприятия для родительского клуба <i>Требования к проекту</i> подготовки интерактивного мероприятия: - Указана проблема/запрос родителей - Указана форма интерактивного мероприятия - Предложено проектирование пространства - Указан модератор - Указаны основные вопросы для обсуждения. - Указана форма подведения итогов.
Критерии оценивания	Наличие описания, которое включает: - проблема/запрос родителей - форма интерактивного мероприятия - предложено проектирование пространства - указан модератор, - указаны основные вопросы для обсуждения. - указана форма подведения итогов.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 4 по теме 3.5

Название практической работы	Проектирование создания родительского клуба в образовательной организации (итоговый проект)
Требования к структуре содержанию	«Проект создания родительского клуба в образовательной организации» представляет собой синтез предыдущих практических работ и содержит разработанный проект создания конкретного родительского клуба. - Название клуба - Цели и задачи клуба

	3. Нормативно-правовые аспекты работы клуба. 4. Ожидаемые результаты. 5. Алгоритм привлечения родителей в работу клуба. 6. Ключевые события в рамках клуба. 7. Перечень необходимого материально-технического обеспечения.
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется, если: представлен на защиту проект, соответствующий вышеперечисленным соответствующий требованиям.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Защита итогового проекта «Проект создания родительского клуба в образовательной организации»

Требования к защите проекта	Защита итогового проекта проходит перед группой и экспертами. Рекомендовано использовать презентацию (и иной визуальный материал: буклеты, макеты, раздаточные материалы). Проект должен включать: - Презентацию (8–12 слайдов), отражающую ключевые разделы письменной работы: - Титульный лист (название ОО, название клуба, ФИО автора). - Актуальность и концепция клуба (для какой ОО создается, какая проблема решает). - Цели и задачи. - Нормативно-правовая база (краткий перечень документов). - Алгоритм привлечения родителей (схема или этапы). - Ключевые события (дорожная карта или план на полугодие/год). - Ожидаемые результаты (в виде измеримых показателей). - Материально-техническое обеспечение (фото или список). - Устное выступление (регламент): - Время выступления составляет 5 минут. - Структура выступления: приветствие, обоснование актуальности, представление «уникальности» именно этого клуба (чем он отличается от стандартных родительских собраний), описание практической значимости, заключение. - Защита (ответы на вопросы): - После выступления участник должен быть готов ответить на 2-3 вопроса экспертов и членов группы. - Вопросы могут касаться: практической реализации заявленных событий, возможных рисков при организации клуба, способов удержания интереса родителей, конкретики взаимодействия с педагогами.
Критерии оценивания	«Зачтено» выставляется, если: представлен на защиту проект, соответствующий вышеперечисленным соответствующий требованиям.
Оценка	Зачтено/не зачтено

Форма итоговой аттестации	Зачет (по совокупности выполненных практических работа № 1-4 и защиты проекта)
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практических работа № 1-4 и защиты проекта в соответствии с требованиями к каждому из вида работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работа № 1-4 и защиты проекта
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 10.02.2026).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998. Режим доступа: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения 10.02.2026).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

8. Примерная программа воспитания. Режим доступа: <https://mo73.ru/upload/docs/vospit/9.pdf> (дата обращения 10.02.2026).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/552050511> (дата обращения 10.02.2026).

Основная:

1. Биккулова О.М. Актуальные тенденции развития взаимоотношений родителей дошкольников и педагогического коллектива дошкольной образовательной организации / О.М. Биккулова, А.И. Скоробогатова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник материалов IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, 16 марта 2023 г. / ответственный редактор И. А. Ахметшина. Орехово-Зуево, 2023. С. 50–54.

2. Иванова И. Родительский клуб - эффективная форма взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения / И. Иванова, К. Познякова // Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал. 2024. № 2. С. 40–49.

3. Козлова О.А. Школьный родительский клуб. Программа работы, формы занятий, методические разработки / О.А. Козлова, Т.В. Любезнова, Ю.Н. Нецветайлова. Волгоград: Учитель, 2022.

4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика: сборник докладов и тезисов участников круглых столов на тему: «Психолого-педагогические технологии внеурочной и просветительской деятельности в общеобразовательной школе» в рамках IV Всероссийского научно-образовательного форума с международным

участием «миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону 2022) и на тему: «Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии» (Москва, 17.11.2022 г., ИСРО РАО) / Под ред. О.В. Гукаленко – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 245с.

5. Разорвина А.С. Методические рекомендации для организации работы родительского клуба «Планета счастливых семей» / А.С. Разорвина; Ульяновский государственный педагогический университет. Ульяновск: УлГПУ, 2023.

6. Филатова Е.П. Клубное движение в детском саду — одна из нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с родителями / Е.П. Филатова, Т.А. Фрик // Современные проблемы психологии образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ. Воронеж, 2024. С. 55–61.

7. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для СПО / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. Москва: Юрайт, 2024.

Дополнительная:

1. Бабина К.В. Родительский клуб как фактор развития детско-родительских отношений / К.В. Бабина // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Тула, 19-20 мая 2021 г.) / научный редактор С.А. Филиппова. Чебоксары, 2021. С. 83-85.

2. Брюхова Ю.П. Родительский клуб: от идеи до реализации: сборник материалов / Ю.П. Брюхова, Е.Г. Ромицына; Министерство образования и науки Архангельской области, Архангельский областной институт открытого образования. Архангельск: АО ИОО, 2018.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М:

Просвещение, 2009. 26 с. Режим доступа: https://imc.adm-spb.info/wp-content/uploads/2017/09/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf (дата обращения: 10.02.2026)

4. Скляренко А.А. Клубная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях как продуктивная форма организации работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО / А.А. Скляренко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2018. № 1. С. 101-105.

5. Фокина А. Родительский клуб в школе. Брошюра и план работы на первое полугодие / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. 2019. № 7. С. 16–20.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Школа большого города». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://school.mos.ru/> (дата обращения: 10.02.2026)

2. «Растим детей» - федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://растимдетей.пф/> <https://растимдетей.пф/> (дата обращения: 10.02.2026).

3. Сайт «Московское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://shkolamoskva.ru/teachers/brochure-moskovskoe-obrazovanie/> (дата обращения: 10.02.2026).

4. «Я - родитель» - портал для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/> (дата обращения: 10.02.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- система дистанционного обучения университета <https://do.mgpu.ru/> ;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области «Образование и педагогические науки».

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.

Утверждено на заседании кафедры педагогических технологий непрерывного образования института непрерывного образования

Протокол № 06/119 от «13» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой  /Н.Н. Шевелёва/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Алгоритм по разработке анкеты по выявлению проблем и запросов родителей**1. Постановка проблемы**

Опишите проблему, которую планируете изучить с помощью анкеты. Какие именно вопросы и направления вам важны? Пример: «Мы хотим выяснить, какие аспекты работы школы вызывают наибольшее беспокойство у родителей и какими методами взаимодействия они хотели бы воспользоваться.»

2. Определение структуры анкеты

Анкету следует составить из двух блоков:

Блок I: общие демографические и контактные данные (не обязательно указывать имена, главное — объективность данных).

Блок II: непосредственно вопросы по проблемам и запросу родителей.

3. Составление списка вопросов

Разделите вопросы на категории:

Демография: возраст ребёнка, количество детей, район проживания.

Интересы и опасения: что беспокоит родителей больше всего (поведение ребёнка, успеваемость, питание, дисциплина)?

Предпочитаемые формы взаимодействия: каким образом родители хотят общаться со школой (личные встречи, телефон, почта, соцсети)?

Дополнительные пожелания: как родители видят идеальное взаимодействие с педагогами и администрацией школы?

Примеры вопросов:

Ваш ребёнок учится в каком классе?

Что вас больше всего волнует в образовательной деятельности вашего ребёнка?

Какой формат взаимодействия с педагогами предпочитаете лично вы?

Есть ли у вас конкретные предложения по улучшению организации учебного процесса?

4. Определение формата вопросов

Решите, какой формат выбрать:

Открытые вопросы (респондент пишет своё мнение свободно).

Закрытые вопросы (выбор вариантов из предложенных).

Полузакрытые вопросы (варианты плюс свободное дополнение).

Рекомендуемый процент закрытых вопросов — около 70%, чтобы облегчить обработку данных.

5. Пилотное тестирование анкеты

Протестируйте анкету на небольшом количестве респондентов (около 10–15 человек). Проверьте ясность вопросов, удобство заполнения, длительность процедуры. Исправьте неясности и упростите сложные вопросы.

6. Подготовка финальной версии анкеты

После доработки утвердите финальную версию анкеты и проведите массовое распространение.

Контрольные вопросы:

Сколько пунктов включено в вашу анкету?

Чем руководствовались при составлении перечня вопросов?

Как планируется обработка полученной информации?

Назовите основные препятствия, с которыми столкнулись при составлении анкеты.

«Ценности московского образования»

Инвариантный модуль

(2 ч.)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1. Цель реализации модуля 1: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования.

1.1. Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать - уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Знать: - Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования - Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования - Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Уметь: Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности — основное общее, среднее общее образование.

1.4. Модуль реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.1	1
1.2	Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	0,5	0,5	Тест №1.2	1

2.2 Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1.1 Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)). Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского

		образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей московского образования.	Видео лекции/лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений) Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей московского образования Тест №1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве контроля выступает промежуточная аттестация в форме тестирования.

«Зачет» выставляется при условии выполнения не менее 60% верных ответов.

Тест №1.1

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования

Тест №1.2

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. результативное достижение личных целей

Б. способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата

В. физическое здоровье

Г. знания и опыт

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели

Б. Состав источников финансовых ресурсов

В. Количество исполнителей решения

Г. Количество альтернатив

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-источники:

1. **Школа. Москва** [Электронный ресурс] (URL: <https://shkolamoskva.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)
2. **Московская электронная школа** [Электронный ресурс] (URL: <https://school.mos.ru/>) (дата обращения 23.01.2024 г.)

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в Интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/course/view.php?id=1467>