

Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт новых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Научно-образовательного учреждения
дополнительного профессионального
образования «Институт новых технологий»



В.В. Крутов

марта 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышение квалификации)

**Игровые технологии как метод психолого-педагогической работы с
дошкольниками с ОВЗ**

Автор курса

Цвык Майя Ивановна

Москва – 2026

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения игровых технологий, как метода психолого-педагогической работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки психолого-педагогическое образование
		44.03.02
		Код компетенции
		Бакалавриат
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1
2.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01
		Педагогическое образование
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	<p>Знать: Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения для разных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: определять задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в каждой возрастной группе для разных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.</p>	ОПК-1
2.	<p>Знать: Игровые технологии для достижения планируемых результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Уметь: проектировать игровую деятельность в целях реализации коррекционно-развивающих задач для каждой группы детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.</p>	ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – ВО, получающие ВО, направление подготовки «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности – Дошкольное образование, дополнительное образование.

1.4. Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

1.5. Режим занятий: 6 часов в день, 1 раза в неделю.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Форма контроля
			Видеолекции	Сам. работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФАОП ДО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	4	2	2	
1.1.	Обзор приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	1	1	
1.2	Требования ФАОП ДО к содержанию и условиям ее реализации коррекционно-развивающей работы для каждой группы детей с ОВЗ.	2	1	1	Ответы на вопросы.
2.	Раздел 2. Игровые технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО	32	11	21	
2.1.	Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога "Пертра" и «Мини Пертра» и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями	10	4	6	Проект №1

	детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-развивающих задач.				
2.2.	Знакомство с игровым набором для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки» и его возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	4	1	3	Проект №2
2.3.	Знакомство с игровой технологией «Логические Блоки Дьенеша» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	6	3	3	Проект №3
2.4.	Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	4	1	3	Проект №4
2.5.	Знакомство с игровыми технологиями для развития движений рук и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	4	1	3	Проект №5
2.6	Знакомство с игровой технологией Лего конструирования и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с	4	1	3	Проект №6

	разными категориями детей.				
	Итоговая аттестация				Зачёт на основании совокупности выполненных проектов №№1-6 и ответов на вопросы
	Итого	36	13	23	

2.2 Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели					
		I	II	III	IV	V	VI
Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФАОП ДО для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ							
1.1. Обзор приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2	2					
1.2. Требования ФАОП ДО к содержанию и условиям ее реализации коррекционно-развивающей работы для каждой группы детей с ОВЗ.	2	2					
Раздел 2. Игровые технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО							
2.1. Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога "Пертра" и «Мини Пертра» и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-	10	2	6	2			

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовые основы реализации ФАОП ДО для организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ		
<p>Тема 1.1. Обзор приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p><i>Видеолекция (1ч)</i></p>	<p>ФАОП ДО представляет собой учебно- методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты. К иным компонентам относятся разделы, описывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> планируемые результаты (целевые ориентиры реализации ФАОП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ; развивающее оценивание качества образовательной деятельности; образовательную деятельность разных групп обучающихся с ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; программу коррекционно- развивающей работы; психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организацию развивающей предметно- пространственной среды и др.
	<p><i>Самостоятельная работа (1ч)</i></p>	<p>Самостоятельное изучение нормативных документов</p>
<p>Тема 1.2. Требования ФАОП ДО к содержанию и условиям ее реализации коррекционно- развивающей работы для каждой группы детей с ОВЗ.</p>	<p><i>(1ч)</i></p>	<p>ФГОС ДО определяет требования к структуре ФАОП ДО, условиям и результатам ее освоения. В соответствии с ФАОП ДО образовательная организация разрабатывает и утверждает АОП ДО для 8 разных групп обучающихся</p>

		<p>раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. При разработке АОП ДО необходимо соблюдать основной принцип: содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (1 ч)</i></p>	<p>Самостоятельное изучение нормативных документов <i>Контроль. Ответы на вопросы.</i></p>
<p>Раздел 2. Игровые технологии для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДО</p>		
<p>Тема 2.1. Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога "Пертра" и «Мини Пертра» и их возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей. Знакомство с алгоритмом разработки упражнений для решения коррекционно-развивающих задач.</p>	<p><i>Видеолекция (4 ч)</i></p>	<p>Концепция создателя набора психолога «Пертра» Марианны Фростиг о целостном развитии личности в обучении детей с ОВЗ. Целевые группы, специалисты, назначение, состав набора и возможности использования в работе с детьми с ОВЗ. Внешний вид, системы хранения, карточки и методические рекомендации наборов психолога «Петра» и «Мини Пертра». Примеры упражнений для коррекционной и развивающей работы. Алгоритм разработки игровых упражнений. Примеры упражнений из опыта работы с детьми с ОВЗ.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (6 ч)</i></p>	<p>Проект №1 Разработать игровые упражнения для развития концентрации внимания и ориентировки на плоскости на основе технологии конструирования из представленных наборов для детей с ОВЗ</p>
<p>Тема 2.2 Знакомство с игровым набором для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки» и его возможностями</p>	<p><i>Видеолекция (1 ч)</i></p>	<p>Знакомство с составом и реализуемыми задачами игрового набора «Локи-Моки». Примеры упражнений с элементами набора для индивидуальной и групповой</p>

<p>для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.</p>	<p><i>Самостоятельная работа (3 ч)</i></p>	<p>работы с детьми с ОВЗ. Проект №2 Разработать игровые упражнения для формирования представлений о геометрических формах, цвете и размере, о тождестве и симметрии, способности к классификации, развития пространственных отношений, памяти на основе игровых технологий из элементов набора.</p>
<p>Тема 2.3. Знакомство с игровой технологией «Логические Блоки Дьенеша» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.</p>	<p><i>Видеолекция (3 ч)</i></p>	<p>Знакомство с составом и реализуемыми задачами технологии «Логические Блоки Дьенеша». Примеры упражнений с элементами набора для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (3 ч)</i></p>	<p>Проект №3 Разработать упражнения для формирования элементарных математических представлений – сравнения, классификации, пересчета, определения количества и выполнения вычислений на основе игровой технологии «Логические Блоки Дьенеша».</p>
<p>Тема 2.4. Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке» и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.</p>	<p><i>Видеолекция (1 ч)</i></p>	<p>Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке», составом и реализуемыми задачами для работы с детьми с ОВЗ. Возможностью применения песка в работе с детьми с сенсорными нарушениями. Примеры упражнений с песком для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ</p>
	<p><i>Самостоятельная работа (3 ч)</i></p>	<p>Проект №4 Разработать упражнения для развития тактильного восприятия, речи, способности к копированию и воспроизведению на основе игровых технологий с песком.</p>
<p>Тема 2.5. Знакомство с игровыми технологиями для развития движений рук и их возможностями для организации коррекционно-</p>	<p><i>Видеолекция (1 ч)</i></p>	<p>Знакомство с технологиями развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовки руки к письму с применением различного игрового оборудования. Примеры</p>

развивающей работы с разными категориями детей.		упражнений для индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ
	<i>Самостоятельная работа (3 ч)</i>	Проект №5 Разработать упражнения для развития навыков письма, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, формирования силы, ловкости движений пальцев рук, совершенствования хватательных функций кисти и пальцев, дозированных усилий и модуляции движений, концентрации внимания, памяти.
Тема 2.6. Знакомство с игровой технологией Лего конструирования и её возможностями для организации коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей.	<i>Видеолекция (1 ч)</i>	Знакомство с технологией лего конструирования в применении к работе с детьми с ОВЗ Примеры упражнений для индивидуальной и групповой работы
	<i>Самостоятельная работа (3 ч)</i>	Проект №6 Разработать упражнения для развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики, концентрации внимания, памяти, умения работать по образцу на основе технологии конструирования.
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных проектов № 1-6 и ответов на вопросы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В процессе освоения программы планируется проведение текущей и итоговой аттестации обучающихся.

3.1. Текущая аттестация

Текущий контроль осуществляется в форме ответов на вопросы после овладения содержанием *Раздела 1*. Учебной программы. Проводится опрос знаний слушателей по ФАОП ДО. Слушателям предлагается письменно ответить на 4 вопроса. Текущий контроль считается успешно пройденным, если слушатели дали правильные ответы не менее чем на 3 вопроса.

Варианты вопросов к темам Раздела 1:

1. Расшифруйте понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (*физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*)
2. Что такое адаптированная образовательная программа? (*образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц*).
3. Обозначьте требования к получению образования обучающимися с ОВЗ (*Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*)
4. Что понимается под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? (*Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно*

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.)

Требования к ответам на вопросы: ответить на вопросы нужно письменно.

Критерии оценивания: ответы должны быть полными и точными.

Оценивание: контроль считается успешно пройденным, если слушатели дали правильные ответы не менее чем на 3 вопроса. Текущий контроль осуществляется в форме проектов после овладения содержанием *Раздела 1*. Учебной программы. Каждому слушателю курсов предлагается разработать упражнения с использованием технологий, представленных в курсе.

Проект №1 по теме: «Знакомство с игровыми технологиями наборами психолога «Пертра» и «Мини Пертра»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для развития концентрации внимания и ориентировки на плоскости на основе технологии конструирования и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из наборов психолога «Пертра» или «Мини Пертра».

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №2 по теме «Знакомство с игровым набором для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для формирования представлений о геометрических формах, цвете и размере, о тождестве и симметрии, способности к классификации, развития пространственных отношений, памяти и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из набора для коррекционной и развивающей работы «Локи-Моки»

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №3 по теме «Знакомство с игровой технологией «Логические Блоки Дьенеша»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для формирования элементарных математических представлений – сравнения, классификации, пересчета, определения количества и выполнения

вычислений на основе игровой технологии «Логические Блоки Дьенеша».и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из набора «Логические Блоки Дьенеша».

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №4 по теме «Знакомство с игровой технологией «Рисуем на песке»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для развития тактильного восприятия, речи, способности к копированию и воспроизведению, представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из набора «Рисуем на песке»

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №5 по теме «Знакомство с игровыми технологиями для развития движений рук»

Требования: проект должен быть разработан с упражнениями для развития навыков письма, зрительно-моторной координации и мелкой моторики, формирования силы, ловкости движений пальцев рук, совершенствования хватательных функций кисти и пальцев, дозированных усилий и модуляции движений, концентрации внимания, памяти и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы для развития движений рук.

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

Проект №6 по теме: «Знакомство с игровой технологией Лего конструирования»

Требования: разработанный проект должен включать упражнения для развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики, концентрации внимания, памяти, умения работать по образцу на основе технологии конструирования. и представлен в печатном виде с обязательными пунктами:

- Название проекта
- Название оборудования и перечень используемых материалов.
- Цель упражнения и решаемые с помощью него задачи.
- Рекомендуемая категория детей с ОВЗ.
- Содержание упражнения.
- Возможности дополнительного использования.
- Перечень игровых техник.

Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

Поля документа: левое 25 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм. В представленных упражнениях должны быть использованы материалы из наборов для лего конструирования.

Критерии оценивания: Проект оценивается положительно, если достаточно подробно изложены упражнения и раскрыты все обязательные пункты.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации: Зачет на основании совокупности выполненных проектов № 1-6 и ответов на вопросы. *Зачёт является результатом совокупности текущего контроля: (ответов на вопросы по результатам освоения всех тем Раздела 1 и подготовленных проектов №1 -*

№6 на основе игровых технологий за 23 часа практической работы по результатам освоения всех тем Раздела 2 курса). Слушатель считается аттестованным, если он представил все проекты №1-№6 и не имеет задолженностей по всем разделам программы. При этом каждая работа должна удовлетворять указанным требованиям к ее написанию.

Оценка: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.03.2026)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 18.03.2026)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) https://slavschool.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Obr_standarty_i_trebovaniya/Prikaz_Minobrnauki_Rossii_ot_19.12.2014_N_1598_red_ot_08.1.pdf (дата обращения 16.03.2026)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

<https://sch538uz.mskobr.ru/files/2022/108/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1%20%D0%9D%D0%9E%D0%9E%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>

(дата обращения 16.03.2026)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) [https://ult-](https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayuschisya_s_umstvennoy_otstalostyuintellektualnymi_narusheniyami.pdf)

[sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayuschisya_s_umstvennoy_otstalostyuintellektualnymi_narusheniyami.pdf](https://ult-sosh.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/20222023/OVZ/FGOS_obrazovaniya_obuchayuschisya_s_umstvennoy_otstalostyuintellektualnymi_narusheniyami.pdf)

(дата обращения 16.03.2026)

6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 16.03.2026)

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н, // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч, интернет-версия. — URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения 16.03.2026)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (дата обращения 16.03.2026)

Основная литература:

1.	Глухов, В. П. Психолого-педагогическая коррекция: учебник для вузов / В. П. Глухов. – М.: Юрайт, 2025. – 295 с
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. 309 с.
3.	Сорокина К. Стресс в жизни ребёнка. Как он влияет на развитие, обучение, отношения? / К. Сорокина. – ИП Петросян, 2024. – 58 с.

Дополнительная литература

1.	Китик, Томме: Дети с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
2.	Коробейников, Инденбаум: Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
3.	Кроткова, Сатари: Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 48с
4.	Крыжановская Лариса Михайловна, Гончарова Олеся Леонидовна, Кручинова Ксения Сергеевна, Махова Анастасия Александровна. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. ВЛАДОС, 2021. - 375 с
5.	Кудрина, Любимов, Любимова: Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 95с
6.	Никольская, Розенблюм: Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 43с
7.	Староверова, Ковалев, Захарова: Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. ВЛАДОС, 2019. - 167 с
8.	Стребелева, Закрепина, Кинаш: Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. ИНФРА-М, 2019 г. – 109с.
9.	Шматко, Красильникова: Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. Просвещение. 2019. – 80с

Информационное обеспечение программы

1.	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</p> <p>http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lee1shlv8i669991165 (дата обращения: 12.03.2026).</p>
2.	<p>Набор психолога «Пертра»</p> <p>http://www.rene-edu.ru/katalog-oborudovaniya/inklyuzivnoe-obrazovanie/pertra-119.html (дата обращения: 12.03.2026).</p>
3.	<p>Обзор набора психолога «Пертра»</p> <p>https://www.int-edu.ru/content/igrovoy-komplekt-pertra (дата обращения: 23.03.2026).</p>
4.	<p>Куликова, Е. Н. Игровая технология «Логические блоки Дьенеша» как средство развития сенсорных представлений у детей с нарушением зрения / Е. Н. Куликова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23.2 (127.2). — С. 62-66. — URL: https://moluch.ru/archive/127/35340/ (дата обращения: 12.03.2026).</p>
5.	<p>Лямкина Ксения Николаевна «Игровые технологии в работе педагога-психолога ДОУ», статья, 08.06.2021</p> <p>Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/455137-igrovyte-tehnologii-v-rabote-pedagoga-psiholog (дата обращения: 12.03.2026).</p>
6.	<p>Особенности психофизического развития детей с ОВЗ</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/05/20/osobennosti-psikhofizicheskogo-razvitiya-detey-s-ovz (дата обращения: 12.03.2026).</p>
7.	<p>Инклюзивное образование. Выпуск 4 Методические рекомендации по</p>

	<p>организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду</p> <p>http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/12_MetRekpoOrgInkluzOb rProcessavDetSadu.pdf (дата обращения: 22.10.2025).</p>
8.	<p>Портал психологических изданий (МГППУ)– URL: https://psyjournals.ru/ / (дата обращения 15.03.2026).</p>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В учебном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных программ, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Курс содержит текстовый лекционный материал, видеолекции, презентации, а также тестовые задания и практические работы. Обучение предусматривает самостоятельное изучение слушателями учебного материала, а также выполнение заданий в форме составления таблиц, рекомендаций, а также заданий в тестовой форме.

Материалы размещаются в ИОС (информационно-образовательной среде) образовательной организации ИНТклассы <https://moodle.int-edu.ru/> и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Преподаватель курса должен иметь высшее педагогическое образование и иметь опыт работы в ДОУ.