

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области доказательных практик обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО ОВЗ.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Квалификация Бакалавр
		Код компетенции
1.	Знать: Закон «Об образовании в РФ» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ; общие положения ФГОС НОО ОВЗ об особенностях обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки памятки для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ. Уметь: разрабатывать указанную памятку.	ОПК-1

2.	<p>Знать: доказательные практики обучения детей с ОВЗ: особенности организации и содержания обучения, дифференцированный подход на примере АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки таблицы «Варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ». Уметь: разрабатывать указанную таблицу.</p>	ОПК-1
3.	<p>Знать: значение разработки ИОМ для ребенка с ОВЗ; особенности разработки содержания обучения в рамках ИОМ при различных вариантах АООП; особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки ИОМ детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2. Уметь: разрабатывать ИОМ для вариантов АООП 8.1 и 8.2.</p>	ОПК-1 ОПК-7
4.	<p>Знать: положения ФГОС НОО ОВЗ о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; доказательные практики такого сопровождения; возможности технологии «Прикладной анализ поведения» (ПАП); алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения с помощью ПАП. Уметь: разрабатывать указанную стратегию.</p>	ОПК-1 ОПК-6
5.	<p>Знать: особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях урока; возможности использования методик ПАП (процедуры положительного и отрицательного подкрепления); алгоритм разработки стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке. Уметь: разрабатывать стратегию подкрепления поведения.</p>	ОПК-6 ОПК-7
6.	<p>Знать: особенности коррекции нежелательного поведения в рамках психолого-педагогического сопровождения; возможности использования проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения (ПАП); алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегий использования проактивных и реактивных стратегий коррекции поведения. Уметь: разрабатывать стратегии использования одной из проактивных и одной из реактивных стратегий.</p>	ОПК-6 ОПК-7
7.	<p>Знать: значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности использования альтернативных систем коммуникации; возможности методики ПАП – альтернативной системы коммуникации с</p>	ОПК-6 ОПК-7

	помощью обмена изображениями; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями. Уметь: разрабатывать указанную стратегию.	
8.	Знать: изменения во ФГОС НОО ОВЗ (приказы Министерства просвещения от ноября 2022 г.); доказательные практики обучения детей с ОВЗ; общие сведения и принципы формирования ФАОП НОО ОВЗ; структуру и общие положения ФАОП НОО ОВЗ для разных нозологических групп; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия». Уметь: разрабатывать указанную памятку.	ОПК-1
9.	Знать: общую характеристику целевых разделов ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1–8.4); особенности проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ. Уметь: разрабатывать указанную стратегию.	ОПК-2
10.	Знать: общую характеристику содержательных разделов ФАОП НОО ОВЗ (планируемые результаты, коррекционные курсы, направления коррекционной работы); особенности проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ. Уметь: разрабатывать указанную стратегию.	ОПК-2
11.	Знать: общую характеристику организационных разделов ФАОП НОО ОВЗ (учебный план, календарный учебный график); особенности проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ; алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ. Уметь: разрабатывать указанную стратегию.	ОПК-2

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: круглосуточный доступ к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 108 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоемкость
		Видеолекции	Практические занятия		
1	Базовая часть				
1.1	Нормативно правовая база, обеспечивающая образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	Практическая работа №1	4
2	Профильная часть (предметно-методическая)				
2.1	Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	6	4	Практическая работа №2	10
2.2	Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	2	8	Практическая работа №3	10
2.3	Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	2	8	Практическая работа №4	10
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений	4	8	Практическая работа №5	12
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные	4	8	Практическая работа №6	12

	стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений				
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.	4	6	Практическая работа №7	10
2.7	Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ; структура документа, общие положения и нозологические группы	4	4	Практическая работа №8	8
2.8	ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	2	8	Практическая работа №9	10
2.9	ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	4	8	Практическая работа №10	12
2.10	ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	2	8	Практическая работа №11	10
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ			
	Итого:	36	72		108

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, темы	Объем нагрузки	Учебные недели			
		1 неделя		2 неделя	
		Видеолекции	Практические занятия	Видеолекции	Практические занятия
Нормативно правовая база, обеспечивающая образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2		
Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	10	6	4		
Разработка ИОМ при различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.	10	2	8		
Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое	10	2	8		

сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».					
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений	12	4	8		
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений	12	4			8
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении	10			4	6

обучающихся с нарушениями речи.					
Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ; структура документа, общие положения и нозологические группы	8			4	4
ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	10			2	8
ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	12			4	8
ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).	10			2	8

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Базовая часть		
Тема 1.1. Нормативно правовая база, обеспечивающая образование и развитие детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Закон «Об образовании в РФ» об индивидуальном развитии каждого обучающегося с ОВЗ. ФГОС НОО ОВЗ: особенности обучения (требования к АООП) и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Понятие и структура алгоритма (предложенного на платформе «Платформа. ПРО») для разработки памятки для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ. Разбор каждого шага алгоритма.
	<i>Практическое занятие (2 час.)</i>	Освоение алгоритма на платформе «Платформа. ПРО»: выполнение интерактивных заданий по идентификации шагов алгоритма, соотнесению нормативных документов с практическими ситуациями. Практическая работа №1: Разработка памятки для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ с применением освоенного алгоритма.
Раздел 2. Профильная часть (предметно-методическая)		
Тема 2.1 Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации и содержания обучения детей с ОВЗ в различных вариантах АООП (дифференцированный подход).	<i>Видеолекция (6час.)</i>	Доказательные практики обучения детей с ОВЗ. Содержание обучения и дифференцированный подход в АООП 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки таблицы «Варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ»: подробное описание шагов.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Освоение алгоритма на платформе: тренировочные упражнения на заполнение строк таблицы для разных вариантов АООП. Практическая работа №2: Разработка таблицы «Варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ» в соответствии с алгоритмом.
Тема 2.2 Разработка ИОМ при	<i>Видеолекция (2час.)</i>	Значение разработки ИОМ для ребенка с ОВЗ. Процедура разработки ИОМ

различных вариантах АООП с учетом особенностей содержания обучения детей с ОВЗ.		(индивидуального учебного плана, программы развития, подготовки к социальной интеграции). Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ в рамках ИОМ. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки ИОМ детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Освоение алгоритма на платформе: анализ видеозаписей детей с ОВЗ, проектирование ИОМ в интерактивном конструкторе. Практическая работа №3: Разработка ИОМ детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2 с использованием алгоритма и видеозаписей
Тема 2.3 Доказательные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с помощью психолого-педагогической технологии «Прикладной анализ поведения».	<i>Видеолекция (2 час.)</i>	Положения ФГОС НОО о вариативности форм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Доказательные практики. Возможности технологии ПАП. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки общей стратегии психолого-педагогического сопровождения с помощью ПАП.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Освоение алгоритма: анализ кейсов, выбор процедур ПАП, проектирование стратегии сопровождения на платформе. Практическая работа №4: Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (с акцентом на обучающихся с ОВЗ) с помощью ПАП.
Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ, (предоставление подкрепления) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Особенности работы с нежелательным поведением обучающихся с ОВЗ в условиях фронтального урока. Понятие «мотивация» и её взаимосвязь с подкреплением. Возможности использования методик ПАП: процедуры положительного и отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления (непрерывное, интервальное, пропорциональное). Значение подкрепления для коррекции нежелательного поведения и установления взаимодействия с участниками образовательных отношений. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке: 1) идентификация нежелательного поведения (описание в измеримых терминах); 2) определение функции поведения (получение внимания, избегание, сенсорная стимуляция, доступ к предмету); 3) выбор желаемого поведения

		<p>(альтернативного или несовместимого);</p> <p>4) подбор эффективных подкрепляющих стимулов (индивидуальные предпочтения);</p> <p>5) выбор режима подкрепления;</p> <p>6) планирование процедуры угасания нежелательного поведения (при необходимости);</p> <p>7) составление плана реализации и мониторинга.</p>
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Освоение алгоритма на платформе «Платформа. ПРО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеозаписей поведения детей на уроке (представлены на платформе); - выполнение интерактивных заданий на определение функции поведения; - тренировочные упражнения по подбору подкрепления для разных ситуаций; - моделирование стратегии подкрепления в конструкторе платформы. <p>Практическая работа №5: Разработка стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке для успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений с использованием алгоритма и видеозаписей.</p>
<p>Тема 2.5 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ОВЗ (проактивные и реактивные стратегии) для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>	<i>Видеолекция (4час.)</i>	<p>Возможности использования методик ПАП – проактивных (манипуляции предшествующими факторами, мотивационными условиями) и реактивных (последствия поведения) стратегий коррекции поведения. Проактивные стратегии: изменение среды, визуальное расписание, предупреждение о переходе, предоставление выбора. Реактивные стратегии: тайм-аут (неисключающий и исключаяющий), штрафные жетоны, коррекция избыточная, игнорирование. Условия применения реактивных стратегий, этические ограничения. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегий использования одной из проактивных и одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор конкретной стратегии (проактивной или реактивной); 2) описание целевого нежелательного поведения; 3) обоснование выбора стратегии с учетом функции поведения; 4) детальная пошаговая процедура применения; 5) определение критериев успеха (снижение

		<p>частоты/интенсивности);</p> <p>6) план сбора данных и мониторинга;</p> <p>7) описание способа обучения всех взрослых, работающих с ребенком, единой стратегии.</p>
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	<p>Освоение алгоритма на платформе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ видеозаписей отдельных ситуаций поведения детей в школе (представлены на платформе); - интерактивное распознавание проактивных и реактивных стратегий в предложенных кейсах; - упражнения на выбор наиболее эффективной стратегии для конкретного поведения; - проектирование стратегии в симуляторе платформы. <p>Практическая работа №6: Разработка стратегий использования одной проактивной и одной реактивной стратегий коррекции поведения (по выбору) при обучении детей с ОВЗ для установления успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с алгоритмом.</p>
<p>Тема 2.6</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.</p> <p>Альтернативная и вспомогательная коммуникация при обучении и сопровождении обучающихся с нарушениями речи.</p>	<i>Видеолекция (4час.)</i>	<p>Значение коммуникации для эффективного обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с участниками образовательных отношений. Виды коммуникации (вербальная, невербальная, альтернативная). Альтернативная система коммуникации с помощью обмена изображениями (PECS): этапы обучения (обмен одной картинкой, различение картинок, построение предложения, ответ на вопрос и т.д.). Особенности использования альтернативных систем коммуникации в рамках ПАП для обучающихся с нарушениями речи на уроке в общеобразовательной школе. Возможности методики ПАП – альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оценка коммуникативных возможностей ребенка; 2) выбор формата коммуникативной доски/папки; 3) отбор изображений (с учетом возраста, интересов, актуальных потребностей); 4) обучение персонала и одноклассников; 5) интеграция в режим урока (расписание, просьбы, ответы); 6) план мотивационного подкрепления за

		использование системы; 7) мониторинг эффективности и расширение словаря.
	<i>Практическое занятие (6 час.)</i>	Освоение алгоритма на платформе: - знакомство с примерами коммуникативных досок и папок ПЕКС; - интерактивное упражнение «Выбери изображение для запроса»; - разбор видеокейсов использования альтернативной коммуникации на уроке; - проектирование собственной стратегии в конструкторе платформы. Практическая работа №7: Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе в соответствии с алгоритмом.
Тема 2.7 Доказательные практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ; структура документа, общие положения и нозологические группы	<i>Видеолекция (4 час.)</i>	Изменения во ФГОС НОО ОВЗ (приказы Министерства просвещения от ноября 2022 г.). Доказательные практики обучения детей с ОВЗ. Общие сведения о ФАОП НОО ОВЗ – разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретных нозологических групп. Структура ФАОП НОО ОВЗ: целевой, содержательный, организационный разделы. Общие положения для всех вариантов. Принципы формирования ФАОП НОО. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия»: 1) выделение общих структурных элементов (три раздела, пояснительная записка, требования к результатам и т.д.); 2) выявление различий в целях, содержании коррекционных курсов, учебных планах для разных нозологических групп (ТНР, ЗПР, РАС); 3) оформление таблицы/схемы «общее – различия»; 4) формулировка рекомендаций для коллег по использованию документа.
	<i>Практическое занятие (4 час.)</i>	Освоение алгоритма на платформе: - работа с интерактивной версией ФАОП НОО ОВЗ (фрагменты); - выполнение заданий на сопоставление разделов ФАОП для разных нозологических групп; - заполнение шаблона памятки в онлайн-редакторе. Практическая работа №8: Разработка памятки

		для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия» в соответствии с алгоритмом.
<p>Тема 2.8 ФАОП НОО ОВЗ. Целевые разделы. Проектирование целевого раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Общая характеристика целевых разделов ФАОП НОО ОВЗ: цели, задачи, планируемые результаты реализации ФАОП НОО, система оценки достижения результатов. Пояснительная записка. Особенности проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологической группе на основе ФАОП НОО. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с одной из нозологических групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор нозологической группы (ТНР, ЗПР или РАС) и варианта ФАОП; 2) анализ целевого раздела ФАОП для этой группы; 3) адаптация целей и задач к условиям конкретной образовательной организации; 4) конкретизация планируемых результатов с учетом особых образовательных потребностей; 5) разработка системы оценки (формы, периодичность, критерии); 6) оформление раздела АООП.
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Освоение алгоритма на платформе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ целевых разделов ФАОП для разных нозологий; - интерактивные кейсы «Допиши цель АООП»; - упражнение на конструирование системы оценки результатов; - проектирование целевого раздела в конструкторе. <p>Практическая работа №9: Разработка стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО для обучающихся с одной нозологической группой по выбору (ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1–8.4)).</p>
<p>Тема 2.9 ФАОП НОО ОВЗ. Содержательные разделы. Проектирование содержательного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>	<p><i>Видеолекция (4 час.)</i></p>	<p>Содержательные разделы: планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебных предметов. Программы учебных предметов. Программа коррекционной работы: направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). Планируемые результаты освоения коррекционных курсов в ФАОП НОО ОВЗ и АООП НОО ОВЗ. Особенности проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологической</p>

		<p>группе на основе ФАОП НОО ОВЗ. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор нозологической группы; 2) анализ содержательного раздела ФАОП (перечень учебных предметов, коррекционных курсов); 3) определение объема часов на предметы и курсы (в соответствии с ФАОП); 4) конкретизация планируемых результатов по каждому предмету/курсу; 5) описание содержания коррекционной работы (мероприятия, формы, ответственные); 6) оформление раздела в структуре АООП.
	<p><i>Практическое занятие (8 час.)</i></p>	<p>Освоение алгоритма на платформе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с фрагментами содержательных разделов ФАОП для разных нозологий; - задание на соотнесение коррекционных курсов с направлениями коррекционной работы; - тренинг по формулировке планируемых результатов; - проектирование содержательного раздела в конструкторе. <p>Практическая работа №10: Разработка стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной нозологической группой по выбору.</p>
<p>Тема 2.10 ФАОП НОО ОВЗ. Организационные разделы. Проектирование организационного раздела АООП НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (5.1–5.2), ЗПР (7.1–7.2), РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4).</p>	<p><i>Видеолекция (2 час.)</i></p>	<p>Организационные разделы: создание учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Календарный учебный график. Особенности проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ по каждой нозологической группе на основе ФАОП НОО ОВЗ. Алгоритм (предложенный на платформе «Платформа. ПРО») для разработки стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор нозологической группы; 2) изучение примерного учебного плана в ФАОП (недельная нагрузка, распределение предметов, коррекционных курсов); 3) определение соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учетом требований СанПиН); 4) составление календарного учебного графика (продолжительность четвертей, каникул, сроки

		промежуточной аттестации); 5) описание условий реализации (кадровых, материально-технических, методических); 6) оформление раздела.
	<i>Практическое занятие (8 час.)</i>	Освоение алгоритма на платформе: - анализ учебных планов ФАОП для разных нозологических групп; - интерактивное упражнение «Собери учебный план» (перетаскивание часов); - задание на расчет нагрузки с учетом СанПиН; - проектирование организационного раздела в конструкторе. Практическая работа №11: Разработка стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с одной нозологической группой по выбору.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ.	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательным продуктом являются разработки стратегий в области доказательных практик обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО ОВЗ, выполненные в ходе практических работ (разработки) на основе материала курса и собственного практического опыта.

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Практические работы №1–11 :

№1. Разработка памятки для коллег об использовании нормативных правовых документов при планировании работы с младшими школьниками с ОВЗ (с применением алгоритма с платформы).

№2. Разработка таблицы «Варианты АООП – особенности обучения – особенности детей с ОВЗ».

№3. Разработка ИОМ детей с ОВЗ при вариантах АООП 8.1 и 8.2.

№4. Разработка общей стратегии психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся с ОВЗ) с помощью ПАП.

№5. Разработка стратегии подкрепления поведения конкретного обучающегося с ОВЗ на уроке.

№6. Разработка стратегий использования одной из проактивных и одной из реактивных стратегий коррекции поведения при обучении детей с ОВЗ.

№7. Разработка стратегии использования альтернативной системы коммуникации с помощью обмена изображениями в условиях класса в начальной школе.

№8. Разработка памятки для коллег «Структура ФАОП НОО ОВЗ различных нозологических групп – общее и различия».

№9. Разработка стратегии проектирования целевого раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО (для одной нозологической группы по выбору).

№10. Разработка стратегии проектирования содержательного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ (для одной нозологической группы по выбору).

№11. Разработка стратегии проектирования организационного раздела АООП НОО ОВЗ на основе ФАОП НОО ОВЗ (для одной нозологической группы по выбору).

Требования к практическим работам №№1-11:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов выполнены правильно.
2. Соответствие содержания заявленной теме.
3. Учет содержания обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (включая РАС).
4. Соответствие задачам проектирования АООП НОО при реализации ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.
6. Практическая применимость созданного продукта.

Критерии оценивания к практическим работам №№1-11:

1. Все шаги соответствующих алгоритмов, стратегий выполнены правильно.
2. Наличие выполнения всех пяти требований (2–6): практическая значимость разработки; соответствие разработки теории вопроса; учет индивидуальных особенностей участников педагогического процесса является показателем правильного выполнения задания. Оценка складывается из суммы баллов: каждый из критериев (2–6) оценивается в 1 балл (максимум 5 баллов). Критерий 1 (выполнение всех шагов алгоритма) является обязательным – при его невыполнении работа оценивается в 0 баллов.

Оценивание практических работ №№1-11:

Выполнение четырех-пяти требований (из «2-6») – работа зачтена;
выполнение только одного-трех требований (из «2-6») – работа не зачтена.

3.2. Итоговая аттестация:

Зачет на основании совокупности всех выполненных практических работ (каждая оценена не менее чем на 4 балла).

Оценивание слушателя на зачете

Ответ слушателя на зачете оценивается оценками:

«зачтено» (свидетельствует об успешном прохождении зачета) – все практические работы выполнены на 4–5 баллов;

«не зачтено» (свидетельствует о неуспешном прохождении зачета) – не все работы получили положительную оценку (4–5 баллов).

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. N 1598 – ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основная литература

1. Колосова Е. Б. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья в горизонте жизненных перспектив: постановка проблемы / Е. Б. Колосова // «Проблемы современного образования», 2021. – № 1 – с. 96–98.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 152 с.

Дополнительная литература

1. Абазян, Е. Как составить индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка / Е. Абазян, А. Полякова, И. Хмелевская // Журнал «Справочник педагога-психолога». 2018. - №2. – с. 22–31.
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно–методическое пособие / Д. И. Бойков - СПб.: КАРО, 2005.-228 с.
3. Бакисова Л. О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия [Текст] / Л. О. Бакисова. - М.: Учитель, 2015. - 92 с.
4. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Т. В. Варенова. - М.: Форум, 2012.
5. Калягин В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005.-119 с.
6. Колосова Н Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60
7. Насибуллина, А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Д. Набиулина // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60.
8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации / под ред. Е. В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 84 с.
9. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.- М.: Инфра-М, 2016. - 144 с.
10. Альберто, П., Траутман Э. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов. / П. Альберто, Э. Траутман. - М.: Оперант 2015. - 241с.
11. Гайдукевич С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития; учеб.- метод. пособие / С. Е. Гайдукевич - Минск : БГПУ, 2019. - 98 с
12. Игнатова, Л.А. Адаптации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методическое пособие / Л. А. Игнатова - СПб.: «Питер», 2020. – 109 с.

Информационные справочные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: <https://e-koncept.ru/2016/56326.htm> (дата обращения: 12.02.2026).
2. «Утвердили федеральные адаптированные программы для НОО и ООО» - <https://www.menobr.ru/news/64482-utverdili-federalnye-adaptirovannye-programmy-dlya-noo-i-ooo> (дата обращения: 12.02.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обучение слушателей проводится в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано компьютером, подключенным к информационно-телекоммуникационной сети интернет, микрофоном, веб-камерой .

Для реализации программы в дистанционной форме на образовательной платформе слушатели должны быть обеспечены следующими материально-техническими ресурсами:

- персональный компьютер или ноутбук;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети интернет;
- звуковоспроизводящие устройства (колонки, наушники);
- микрофон (желательно, но не обязательно);
- веб-камера (желательно, но не обязательно).

На компьютере должно быть установлено необходимое лицензионное программное обеспечение:

- браузер Яндекс (для корректной работы платформы);
- текстовый редактор Мой Офис или ПО с аналогичным функционалом;
- конструктор презентаций Р7-Офис.

Доступ слушателей к программе будет осуществляться через платформу «Платформа. ПРО» по ссылке: <http://sdo.platformapro.ru/>
Алгоритмы разработки документов и стратегий (методические материалы платформы «Платформа. ПРО»). – Режим доступа: <http://sdo.platformapro.ru/> (для слушателей программы).

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы: высшее психолого-педагогическое, педагогическое образование.

